**Государственное бюджетное учреждение**

**Калининградской области общеобразовательная организация для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

ГБУ КО ОО

«школа-интернат п. Сосновка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шемякина Е.Ю.

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перспективный план работы**

**педагога-психолога**

 **на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**

 педагог-психолог: Жарская А.В.

  **Рассмотрено:**

 на заседании методического объединения

 протокол № \_\_

 от «\_\_\_\_\_\_»2024 г.

Обучение в ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка» направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, обеспечивающие личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации.

Планирование и организация работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с Программой развития школы-интерната, с направлениями и задачами работы, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

**Основные цели деятельности педагога-психолога:**

**-** создать оптимальные условия для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания обучающихся (воспитанников);

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся;

- формирование жизненно важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

 - своевременно выявлять причины трудностей обучения и психоэмоциональных проблем учащихся через систему диагностической и консультационной работы;

- участие в проектировании развивающей общеобразовательной среды через разработку и реализация АООП;

- осуществление мониторинга развития;

- поддержка детей с ОВЗ и семей, в которых они воспитываются;

- формирование психологической компетентности педагогов и родителей;

- психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы;

- формирование психологически комфортного микроклимата в коллективе.

**Педагог-психолог ведет работу по следующим направлениям:**

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно - развивающая работа.

3. Психологическое консультирование.

4. Просвещение и профилактика.

 **Организационно – методическая работа содержится во всех направлениях работы педагога-психолога.**

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в нашем образовательном, является коррекционно-развивающая работа.

**Планируемые результаты.**

1.Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2.Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами адаптации, социализации, с проблемами развития психических функций и процессов, проблемами поведения и т.д.

3.Организация комплексного сопровождения обучающихся с РАС и УО.

4.Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

5.Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

6.Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

7.Приобщение обучающихся к традиционным и национальным историческим ценностям.

 **Список методик для психодиагностических исследований учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название методики | Автор методики | Цель исследования |
| Диагностические задания  | Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича | уровень сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся специальных коррекционных школ  |
| Методический комплекс: «Методика определения готовности к школе»  | Ясюкова Л.А. | Методическое пособие позволяет не только диагностировать индивидуально-психологические особенности школьника, необходимые для успешного обучения в школе, но и прогнозировать проблемы обучения, а также заниматься их профилактикой и коррекцией. |
| Опросник учебной мотивации | Лусканова Н.Г. | Изучить школьную мотивацию |
| Тест: «Логическое мышление» |  тест Амтхауэра в адаптации Замбицевичене Э.Ф. | Субтест 1. Умение дифференцировать существенные признаки предметов и явлений. |
| Субтест 2. Владение операциями обобщения; способность выделять существенные признаки предметов и явлений. |
| Субтест 3. Умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями. |
| Субтест 4. Выявление умений обобщать.  |
| Тест Равена  | Д. Равен | Возможности визуального мышления |
| Проективный тест для девочек | Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен  | Выявить уровень тревожности |
| Проективный тест для льчиков | Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен  | Выявить уровень тревожности |
| Кратковременная речевая память | А. Р. Лурия | Возможности речевой памяти |
| Кратковременная зрительная память | А. Р. Лурия | Возможности зрительной памяти |
| Гештальт-тест  | Лоретта Бендер  | Развитие зрительно-моторных координаций |
| «Корректурная проба» | Б. Бурдон | Уровень врабатываемости, работоспособность, внимание |
| Проективная методика : «Дерево»  | Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко | Методика может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено, выявить возможные проблемы ребенка.  |
| Тест самооценки | [Дембо и Рубинштейн](http://testoteka.narod.ru/pm/1/22.html) | Методика помогает разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого.  |
| Личностный опросник Айзенка (14-16 лет) | Г.Ю. Айзенк | определение типа темперамента |
| Hand test (тест «Рука») | Б. Брайклин, З. Пиотровский, Э. Вагнер | Проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения. |
| Графическая методика «Кактус», цветовой адаптированный тест М.Люшера | М.А. ПанфиловаМ. Люшер | выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.  |
| Многофакторный личностный опросник (детский вариант) | Р. Кетелл | Индивидуальные, личностные особенности школьников |
| Изучение эмоционально-психологического климата в классе | Г.А. Карпова | изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональноесамочувствие каждого ребенка. |
| Таблицы Шульте | модифицированная таблица Горбова | изучение внимания  |

**План работы**

**педагога-психолога на 2024– 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| **I.** | **Диагностическая работа** |
| 1. | Адаптация 1-х классов:* Анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Лускановой Н.Г.);
* Проективный тест «Я в школе»
* Цветовой тест М.Люшера (тревожность)
 | октябрь | 1-е классы |
| 2. | Адаптация 5-х классов:* Методика Лускановой Н.Г. для оценки уровня школьной мотивации.
* «Чувства в школе» (Левченко Л.С.)
* Цветовой тест М.Люшера (тревожность)
 | ноябрь | 5-е классы |
| 3. | Выявление уровня актуального развития обучающихся (подготовкадокументов на ПМПК) | сентябрь-май | по запросу |
| 4. |  |  |  |
| 5. | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в труднойжизненной ситуации (выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям) | сентябрь-май | по запросу |
| 6. | Наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебныхситуациях | сентябрь-ноябрь | наблюдение,посещение уроков |
| 7. | Диагностика профориентационной направленности обучающихся.-Адаптированная анкета (разработана и адаптирована педагогом-психологом: Жарской А.В.) для родителей обучающихся, с целью исследования необходимости получения профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью -Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов);-Опросник Айзенка; -Опросник Шмишека. Акцентуации характера;-Тест-опросник на профориентацию; -Готовность к выбору профессии (адаптированная методика Н. Пряжникова). | февраль | 5-9 классы |
| 8. | Диагностика нравственного воспитания в семье. Уровень воспитанности обучающихся по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой. Тест: «Уровень воспитанности» (рекомендации НИРО).Специальная анкета: «Как определить уровень воспитанности?» (1-8 классы) | март | 1-8 классы |
| **II.**  | **Коррекционно-развивающая работа** | сентябрь-май | по мере необходимости |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (подгруппами со сходными проблемами) | сентябрь-май | по мере необходимости |
| 2. | Программа адаптации детей к средней школе «Я  пятиклассник» |  |  |
| 3. | Занятия по развитию коммуникативных навыков, навыков саморегуляции. |  |  |
| 4. | Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции иразвитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы |  |  |
| **III.** | **Психологическое консультирование** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (неблагополучные семьи, опекаемые, «группа риска» и др.);* повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей);
* по проблемам адаптации первоклассников и вновь прибывших;
* индивидуальное консультирование по профилактике поведения в пубертатном периоде;
* консультирование родителей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
 |  |  |
| 3. | **Педагогический коллектив:*** повышение психологической компетенции;
* осуществление личностно-ориентированного подхода;
* навыки эффективной коммуникации с родителями (законными представителями);
* по проблемам адаптации первоклассников и вновь прибывших;
* индивидуальное консультирование по профилактике (СПИДа, суицидального поведения, употребления ПАВ);
* по результатам проведенных диагностических обследований.
 | сентябрь-май | по мере необходимости |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV.** | **Просвещение и профилактика** |
| 1. | Выступления на собрании родителей 1-х классов («Особенностиадаптационного периода у детей 1-х классов») | декабрь |  |
| 2. | Выступление «Особенности адаптации детей 5-х классов» | январь |  |
| 3. | Неделя психологии | ноябрь |  |
| 4. | Информационно-просветительские мероприятия о Всемирном днепсихического здоровья | ноябрь |  |
| 5. | Беседа: «Жизненные ценности и ориентиры для обучающихся с ОВЗ» | январь | Родители обучающихся |
| 6. | Беседа: «Кем быть?» | февраль | 5-9 класс |
| 7. | Занятие: «Условия бесконфликтного общения» | март | 6 класс |
| 8. | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление проблем адаптации. | сентябрь ноябрь | 1, 5 классы |
| 9. | Выступления на педагогических советах школы | в течение года | по запросуадминистрации |
|  10. |  |  |  |
|  | 1) Методическая работа: разработка рекомендаций, памяток дляобучающихся, родителей, педагогов. | сентябрь-май |  |
|  | 2) Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов,родителей (законных представителей). | сентябрь - май |  |
|  | 3) Бесеседа: «О психологическом здоровье личности». | ноябрь | Родители обучающихся |
|  | 4) Беседа: «РАС и жизнь в социуме». | ноябрь | Родители обучающихся |
|  | 5) Беседа: «Новогодние и рождественские традиции ввв жизни детей с ОВЗ». | декабрь | Педагоги и родители обучающихся |
|  | 6) Тренинг: «Краски жизни». | январь | Родители обучающихся |
|  | 7) Тренинг: «Как научить дружить ребенка с РАС». | февраль | Родители обучающихся |
|  | 8) Беседа-тренинг для родителей: « Один в поле не воин». | март | Родители обучающихся |
|  | 9) Мини лекторий: «4 апреля – Всемирный День распространения информации об аутизме». | апрель | Педагоги и родители обучающихся |
|  | 10) День открытых дверей. |  | Педагоги и родители обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10) Тренинг для родителей: «Жизнь по собственному выбору» | май | старшее звено |
|  |  |  |  |
|  | 11) Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение сдетьми. | в течение года |  |
| 12) Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогическихработников, родителей (законных представителей). | в течение года |  |
| 13) Методическая работа: разработка рекомендаций, памяток дляобучающихся, родителей, педагогов. | сентябрь - май |  |
| 1. Беседа: «Психолого-педагогическая помощь детям в кризисных ситуациях. Принципы общения с суицидентом»
2. «Проблема суицида в юношеском возрасте»
 | в течение года | педагоги, родители |
| 6) Часы профилактики: «Сложности пубертатного периода»(«Мы и конфликты», «Все стратегии нужны», «Сотрудничество»,«Что такое конфликт?»). | в течение года |  |
|  | **Экспертная работа** |
|  | 1) Работа в составе школьного Совета медиации. | В течение года |  |
|  | 2) Работа в составе школьного ППк. | По графику |  |
|  | **Организационно-методическая работа (во всех направлениях работы)** |
|  | 1) Подготовка диагностического материала | В течение года |  |
|  | 2) Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | В течение года |  |
|  | 3) Формирование и реализация планов коррекционно-развивающейработы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей | В течение года |  |
|  | 4) Подготовка к просветительской и профилактической работе | В течение года |  |
|  | 5) Анализ научной и практ. литературы для подбора инструментария. | В течение года |  |
|  | 6) Разработка памяток, буклетов, рекомендаций | В течение года |  |
|  | 7) Сбор информации об обучающихся | В течение года |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8) Составление характеристик обучающихся для предоставления наЦПМПК, ТПМПК | В течение года |  |
|  | 9) Анализ и оформление диагностического материала | В течение года |  |
|  | 10) Оформление учетно-отчетной документации | В течение года |  |
|  | 11) Размещение информации на школьном сайте, в сети интернет. | В течение года |  |