«Утверждено»

Приказом № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_20 г

директор ГБУ КО ОО

«школа-интернат п. Сосновка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шемякина Е.Ю.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

**План работы**

**педагога-психолога**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила:

педагог-психолог Погорелая Е.В.

Рассмотрен

на педагогическом совете

протокол № от « » июня 2024г

Обучение в ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка» направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, обеспечивающие личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации.

Планирование и организация работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с Программой развития школы-интерната, с направлениями и задачами работы, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

**Цель:** создать оптимальные условия для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса

**Задачи**:

1. Оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении АООП, посредством коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, социализации и социальной адаптации.
2. Создавать психолого-педагогические условия для взаимодействия учителя, родителя и ученика, повышать педагогическую культуру родителей, через создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

**Педагог-психолог ведет работу по следующим направлениям:**

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно - развивающая работа.

3. Психологическое консультирование.

4. Просвещение и профилактика.

**Организационно – методическая работа содержится во всех направлениях работы педагога-психолога.**

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в нашем образовательном учреждении, является коррекционно-развивающая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **работы** | **Метод работы** | **Субъ-ект** | **Срок**  **проведе-ния** | **Выход**  **результатов** | **примечание** |
|  | Диагностическая работа. | | | | |  |
| 1 | Изучение процесса  адаптации вновь прибывших в условиях школы-интерната | Тестирование, наблюдение | Первоклассники и вновь прибывшие | В течение всего года | Результаты тестирования и рекомендации для учителей и воспитателей  (заключение диагностики, рекомендации, справка директору, выступление на педсовете) |  |
| 2 | Изучение мотивации к учебной деятельности и уровня школьной тревожности при переходе в основную школу | Наблюдение, диагностика | 4 кл | апрель-май | Результаты диагностики и рекомендации для учителей и воспитателей  (заключение диагностики, рекомендации, справка директору, выступление на педсовете) |  |
| 3 | Изучение мотивации к учебной деятельности и уровня школьной тревожности в основной школе | Наблюдение, диагностика | 5  клас-сы | Сентябрь октябрь | Результаты диагностики и рекомендации для учителей и воспитателей  (заключение диагностики, рекомендации, справка директору, выступление на педсовете) |  |
| 4 | Профориентация  Диагностика отношения к жизненным ценностям. | Диагностика, | 5-9 классы | декабрь, январь | Изучение отношения к жизненным ценностям обучающихся, их приоритеты. обучающихся (протокол, заключение диагностического исследования, рекомендации) |  |
| 5 | Профориентация  «Мои ценности труда» | Диагностика, | 5-9 классы | декабрь, январь | Изучение какие у обучающихся ценности труда (протокол, заключение диагностического исследования, рекомендации) |  |
| 6 | Профориентация «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО) | Диагностика,  рекомендации | 5-8 клас-сы | январь, февраль | Изучение профильной направленности обучающихся (протокол, заключение диагностического исследования, рекомендации) |  |
| 7 | Профориентацион. сопровождение обучающихся. Помощь в выборе профессии | Диагностика,  консультации | 7-9 классы | Март,  апрель | Повышение уровня информированности о многообразии профессий и готовность к решению профессионально-ориентированных проблем  («Россия – мои горизонты») |  |
| 8 | Изучение познавательной сферы обучающихся | Тестирование, наблюдение | Обучающиеся поставленных на учет школьной ППк | В течение всего года | Результаты тестирования и рекомендации для учителей и воспитателей  Создание индивидуальных карт обучающихся.  Дневник динамического наблюдения. |  |
|  | Коррекционно - развивающая работа. | | | | |  |
| 9 | Развитие познавательной деятельности | Упражнения на внимание, память, мышление | Обучающиеся РАС | В течение года | Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию памяти, произвольного внимания, логического мышления, мелкой моторики и координации движений руки |  |
| 10 | Работа в группе как здоровье сберегающий компонент | Релаксационные занятия | 1-6 класс | В течение года | Создание комфортной развивающей образовательной среды, снятие психоэмоционального напряжения |  |
| 11 | Работа в группе развитие эмоциональной сферы | Коррекционные занятия | 3-6 класс | В течение года | Развитие эмоциональной сферы, формирование у детей опыта конструктивного взаимодействия |  |
|  | Психологическое консультирование. | | | | |  |
| 12 | Работа с родителями (законными представителями) | Консультирование выступление, родительское собрание | родители | В течение всего года | Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей и их адаптации к школе (консультация, родительское собрание) |  |
| 13 | Психологическое просвещение педагогов | консультирование | Учителя, воспитатели | В течение всего года | Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания обучающихся  (Консультирование) |  |
|  | Просвещение и профилактика | | | | |  |
| 14 | Психологическое просвещение родителей | родительское собрание, стенды, консультации | родители | В течение года | Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей (консультация, родительское собрание, анкетирование, детско-родительские мероприятия.) |  |
| 15 | Работа с родителями | Родительский клуб | родители | 1 раз в четверть | Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей РАС |  |
| 16 | «Нравственное воспитание в семье»  (анкетирование родителей) | Анкетирование | родители | Март | Определение уровня взаимодействия родитель-ребенок  (заключение диагностики, справка зам. директору по УВР) |  |
| 17 | Психологическое просвещение педагогов | семинары, круглый стол, стенды, собрания, педсоветы | Учителя, воспитатели | В течение года | Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания обучающихся |  |
| 18 | Программа по профвыгоранию | тренинги | Учителя, воспитатели | В течение года | Создание ресурса, повышение компетентности в самопомощи себе, понижению тревожности, саморегуляции. |  |
| 19 | Неделя психологии | тренинги, анкетирование, круглый стол, диспут, конкурсы | обучающиеся, родители (законные представители), педагоги | 2 раза в год | создание условий для формирования психологически безопасной  образовательной среды, профилактика социально опасного поведения;  – совершенствование психологической компетентности педагогических работников и представителей администрации образовательной организации,  обучающихся, их родителей (законных представителей);  – развитие жизнестойкости, актуализация личностных ресурсов участников  образовательных отношений;  – создание условий, способствующих формированию и сохранению  устойчивых дружеских отношений |  |
|  | Экспертная работа | | | | |  |
| 20  21  22 | Мониторинг  удовлетворенности работы учреждения обучающимися  Мониторинг удовлетворенности работы учреждения педагогов  Мониторинг  удовлетворенности работы учреждения родителей | Анкетирование  Анкетирование  Анкетирование | 1-8кл  педагоги  родители | февраль  февраль  февраль | определить степень удовлетворенности обучающимися работой школы-интерната и своим положением в ней.  определить степень удовлетворенности педагогов работой школы-интерната и своим положением в ней.  Определить уровень взаимодействия педагогов с родителями. Выявить оценку деятельности школы-интерната. |  |
| 23 | Работа в составе школьного ППк | консилиум | специалисты | в течение года | консилиум, диагностика, заключение, психолого-педагогическая характеристика на обучающихся, дневник динамического наблюдения на обучающихся поставленных на учет ППк. |  |
| 24 | Работа в составе школьного Совета медиации | рассматривание спорных моментов | специалисты | по запросу | беседа, составление протокола, заключение соглашения. |  |
| 25 | Сотрудничество с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования. | Анкетирование | обучающиеся РАС | в течении года | Участие в исследовании.  В сборе данных по адаптации детей РАС |  |
|  | Организационно-методическая работа (во всех направлениях работы) | | | | |  |
| 26 | Подготовка диагностического материала | | | в течении года | Методическая копилка |  |
| 27 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | | | в течении года | Выступления на совещаниях, педсоветах |  |
| 28 | Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей | | | в течение года | Составление, оформление, накопление |  |
| 29 | Подготовка к просветительской и профилактической работе | | | в течение года | Изучение научной литературы, посещение библиотеки |  |
| 30 | Анализ научной и практ. литературы для подбора инструментария. | | | в течение года | Изучение научной литературы, анализ. |  |
| 31 | Разработка памяток, буклетов, рекомендаций | | | в течение года | на стеды, на сайт школы, для родителей (законных представителей), для педагогов. |  |
| 32 | Составление характеристик обучающихся для предоставления на  ЦПМПК, ТПМПК, МСЭ | | | в течение года | Психолого-педагогические заключения на обучающихся. |  |
| 33 | Анализ и оформление диагностического материала | | | в течение года | методический материал, аналитический отчет. |  |
| 34 | Оформление учетно-отчетной документации | | | в течение года | Справки, протоколы, заключения, отчеты за полугодие, за год. |  |
| 35 | Размещение информации | | | в течение года | на школьном сайте, в сети интернет, на стендах. |  |
| 36 | Приложение | | |  |  |  |