

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО.ОО
«Школа-интернат п. Сосновка»
Е.Ю. Шемякина
Приказ от 06.09. 2024 г. № 88/Д



**Перспективный план
работы педагога-психолога
Жарской Анжелы Владимировны
на 2024-2025 учебный год**

г. Калининград – 2024

Обучение в ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка» направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, обеспечивающие личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации. Планирование и организация работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с Программой развития школы-интерната, с направлениями и задачами работы, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Основные цели деятельности педагога-психолога:

- создать оптимальные условия для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания обучающихся (воспитанников);
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся;
- формирование жизненно важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- своевременно выявлять причины трудностей обучения и психоэмоциональных проблем учащихся через систему диагностической и консультационной работы;
- участие в проектировании развивающей общеобразовательной среды через разработку и реализацию АООП;
- осуществление мониторинга развития;
- поддержка детей с ОВЗ и семей, в которых они воспитываются;
- формирование психологической компетентности педагогов и родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы;
- формирование психологически комфортного микроклимата в коллективе.

Педагог-психолог ведет работу по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно - развивающая работа.
3. Психологическое консультирование.
4. Просвещение и профилактика.

Организационно – методическая работа содержится во всех направлениях работы педагога-психолога.

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в нашем образовательном, является коррекционно-развивающая работа.

		Субтест 3. Умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
		Субтест 4. Выявление умений обобщать.
Тест Равена	Д. Равен	Возможности визуального мышления
Проективный тест для девочек	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявить уровень тревожности
Проективный тест для мальчиков	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявить уровень тревожности
Кратковременная речевая память	А. Р. Лурия	Возможности речевой памяти
Кратковременная зрительная память	А. Р. Лурия	Возможности зрительной памяти
Гештальт-тест	Лоретта Бендер	Развитие зрительно-моторных координаций
«Корректурная проба»	Б. Бурдон	Уровень вработываемости, работоспособность, внимание
Проективная методика : «Дерево»	Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко	Методика может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено, выявить возможные проблемы ребенка.
Тест самооценки	Дембо и Рубинштейн	Методика помогает разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого.
Личностный опросник Айзенка (14-16 лет)	Г.Ю. Айзенк	определение типа темперамента
Hand test (тест «Рука»)	Б. Брайклин, З. Пиотровский, Э. Вагнер	Проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения.
Графическая методика «Кактус», цветовой адаптированный тест М.Люшера	М.А. Панфилова М. Люшер	выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
Многофакторный личностный опросник (детский вариант)	Р. Кетелл	Индивидуальные, личностные особенности школьников
Изучение эмоционально-психологического климата в классе	Г.А. Карпова	изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное

**План работы
педагога-психолога на 2024– 2025 учебный год.**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
I.	Диагностическая работа		
1.	Адаптация 1-х классов: • Анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Лускановой Н.Г.); • Проективный тест «Я в школе» • Цветовой тест М.Люшера (тревожность)	октябрь	1-е классы
2.	Адаптация 5-х классов: • Методика Лускановой Н.Г. для оценки уровня школьной мотивации. • «Чувства в школе» (Левченко Л.С.) • Цветовой тест М.Люшера (тревожность)	ноябрь	5-е классы
3.	Выявление уровня актуального развития обучающихся (подготовка документов на ПМПК)	сентябрь-май	по запросу
4.			
5.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям)	сентябрь-май	по запросу
6.	Наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях	сентябрь-ноябрь	наблюдение, посещение уроков
7.	Диагностика профориентационной направленности обучающихся. -Адаптированная анкета (разработана и адаптирована педагогом-психологом: Жарской А.В.) для родителей обучающихся, с целью исследования необходимости получения профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью -Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов); -Опросник Айзенка; -Опросник Шмишека. Акцентуации характера; -Тест-опросник на профориентацию; -Готовность к выбору профессии (адаптированная методика Н. Пряжникова).	февраль	5-9 классы

	обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (неблагополучные семьи, опекаемые, «группа риска» и др.); • повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей); • по проблемам адаптации первоклассников и вновь прибывших; • индивидуальное консультирование по профилактике поведения в пубертатном периоде; • консультирование родителей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.		
3.	Педагогический коллектив: • повышение психологической компетенции; • осуществление личностно-ориентированного подхода; • навыки эффективной коммуникации с родителями (законными представителями); • по проблемам адаптации первоклассников и вновь прибывших; • индивидуальное консультирование по профилактике (СПИДа, суицидального поведения, употребления ПАВ); • по результатам проведенных диагностических обследований.	сентябрь-май	по мере необходимости

			ся
	9) Мини лекторий: «4 апреля – Всемирный День распространения информации об аутизме».	апрель	Педагоги и родители обучающихся
	10) День открытых дверей.		Педагоги и родители обучающихся