**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»**

**Калининградская область, Зеленоградский район, г. Зеленоградск, пос. Сосновка, ул. Школьная дом № 1, 238326, тел./факс (8-40150)4-66-58, тел. 4-66-28. ОКПО 51785416 ОГРН 1023902056683 ИНН/КПП 3918008802/391801001**

**Электронный адрес:[shkola-internat.ovz@mail.ru](mailto:shkola-internat.ovz@mail.ru), сайт: www.internat-sosnovka.ru**

Утверждаю

Директор ГБУ КО ОО

«школы-интернат п. Сосновка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю. Шемякина

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

Перспективный план

работы педагога-психолога

Холоимовой Ольги Николаевны

на 2024-2025 учебный год

Калининград

**Цель деятельности педагога-психолога**: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

− психологический анализ ситуации развития в образовательной организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей, средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;

− мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

− содействие реализации требований федерального государственного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися АООП;

−создание условий для максимального личностного развития и обучения; содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний;

−укрепление психологического здоровья детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

−содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, способности к социальному взаимодействию без ущемления прав другой личности.

**Направления деятельности педагога-психолога**

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

1. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем обучающихся с нарушением слуха.

1. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся, коррекция имеющихся нарушений в развитии обучающихся с нарушением слуха.

1. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при обучении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия | Участники | Сроки | Примечание |
| **Диагностика** | | | | |
| 1 | Стартовая диагностика обучающихся начальных классов | Обучающиеся 2- 4 классов | Сентябрь октябрь |  |
| 2 | Изучение когнитивной сферы обучающихся на момент начала учебного года детей, обучающихся по АООП | Обучающиеся  5-8 классов | Сентябрь октябрь |  |
| 3 | Изучение мотивации учебной деятельности обучающихся 5-х классов в период адаптации к новым условиям обучения | Обучающиеся 5-х классов | Октябрь ноябрь |  |
| 4 | Диагностика межличностных отношений | Обучающиеся 2-9 классов | Сентябрь,  апрель |  |
| 5 | Выявление тревожности у 5-классников в период адаптации к новым условиям обучения | Обучающиеся 5 класса | Октябрь ноябрь |  |
| 6 | Психолого-педагогическое обследование обучающихся 2-4-х классов с целью выявления возможных отклонений в психическом развитии и направление на ППк | Обучающиеся 2-х классов | В течение IV  четверти |  |
| 7 | Исследование потенциальных возможностей ребенка, прогнозирование успешности школьного обучения | Обучающиеся 2-3-х классов | октябрь |  |
| 8 | Организация психологического исследования по определению типа будущей профессии. | Обучающиеся 6-8 классов | апрель |  |
| 9 | Психолого-педагогическое обследование обучающихся 4-х классов с целью определения готовности адаптационного потенциала детей к обучению в среднем звене | Обучающиеся 4 классов | апрель |  |
| 10 | Проведение индивидуальных и групповых обследований обучающихся, испытывающих трудности в обучении | Обучающиеся  2-8 классов | В течение года |  |
| 11 | Диагностика психологической готовности к сдаче ГИА | Обучающиеся 9 класса | Декабрь |  |
| **Развивающая и коррекционная работа** | | | | |
| 1 | Повышение психологической адаптации к обучению в школе у обучающихся. | Обучающиеся 5 класса | Сентябрь октябрь |  |
| 2 | Проведение развивающей работы в второклассниками, имеющими низкий уровень школьной мотивации. | Обучающиеся 2-х классов | Ноябрь  декабрь |  |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа с обучающими, испытывающими трудности в освоении АООП. | Обучающиеся 3-8 классов | В течение года |  |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими внутриличностные, межличностные, проблемы, связанные с учебной деятельностью. | Обучающиеся 4-7 классов | В течение года |  |
| 5 | Коррекционные занятия по развитию навыков общения. | Обучающиеся 3Б класса | Октябрь-апрель |  |
| 6 | Коррекционные занятия по гармонизации эмоционально-волевой сферы. | Обучающиеся 5Б класса | Октябрь-апрель |  |
| 7 | Подготовка выпускников к сдаче ГИА | Обучающиеся 9 класса | январь - апрель |  |
| **Просветительская работа** | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках месячника правовых знаний | Обучающиеся 3-9 классов | декабрь |  |
| 2 | Неделя психологии | Обучающиеся 2-8 классов | ноябрь,  апрель |  |
| 3 | Цикл занятий направленный на повышение осознанного отношения у старшеклассников к своему профессиональному будущему: «Профессиональный навигатор» | Обучающиеся 8 класса | апрель |  |
| 4 | Формирование готовности детей к переходу из начального в среднее звено | Обучающиеся 4 класса | апрель - май |  |
| 5 | Проведение родительских собраний на тему: «Роль семьи в формировании безопасного информационного пространства» | Родители обучающихся 2-4 классы | Сентябрь, октябрь |  |
| 6 | Участие в родительском собрании в 5 классе «Как прошел адаптационый период в среднем звене» | Родитель 5 класса | октябрь |  |
| 7 | Участие в родительском собрании в 4 классе «Младший подростковый возраст. Как помочь подростку?» | Родители 4 класса | октябрь |  |
| 8 | Участие в родительских собраниях: «Компьютерные игры: польза и угроза» | Родители обучающихся 5-8 классов | Октябрь, ноябрь |  |
| 9 | Проведение классных часов, психологических занятий, тренингов по запросам классных руководителей | Обучающиеся 2-8 классов | Декабрь-март |  |
| 10 | Индивидуальные беседы по проблемам поведения, коммуникативных и личностным проблем | Обучающиеся 6-9 классов | Октябрь-май |  |
| 11 | Индивидуальные беседы по вопросам профилактики интернет зависимости | Обучающиеся 6-9 классов | Ноябрь-май |  |
| 12 | Организация психологического сопровождения детей «группы риска» | Обучающиеся 2-9 классов | Октябрь-май |  |
| 13 | Участие в педагогических советах, совещаниях при школе, на методических объединениях психологов | Педагоги | Сентябрь - май |  |
| **Консультирование** | | | | |
| 1 | Консультирование классных руководителей по итогам диагностики, вопросам обучения детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении | Педагоги | Сентябрь, октябрь |  |
| 2 | Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения | Педагоги | Ноябрь-апрель |  |
| 3 | Консультирование родителей по вопросам развития детей, взаимоотношений родителей и детей; по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении | Родители обучающихся 2-9 классов | В течение года |  |
| 4 | Консультационная работа с обучающимися школы | Обучающиеся 2-9 классов | Октябрь-апрель |  |
| **Профилактическая работа** | | | | |
| 1 | Наблюдение. Посещение уроков | Обучающиеся 2-9 классов | В течение года |  |
| 2 | Участие в работе ППк | все классы | Октябрь, декабрь,  апрель |  |
| 3 | Памятка для педагогов: «Причины возникновения суицидального поведения у подростков» | Педагоги | октябрь |  |
| 4 | Занятие на повышение психологической компетенции педагогов. | Педагоги |  | По запросу |
| 5 | Анализ научной и практической литературы для подготовки материалов к поведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО, подготовка педагогических советов, семинаров, занятий, консультаций | Педагог-психолог | В течение года |  |
| 7 | Обработка и оформление полученных результатов диагностики; аналитических таблиц результатов диагностики и рекомендаций для учителей | Педагог-психолог | В течение года |  |
| 8 | Подбор материалов и оформление психологических папок и информационного стенда для родителей, педагогов, обучающихся | Педагог-психолог | В течение года |  |
| 9 | Работа в интернете, подбор информации | Педагог-психолог | В течение года |  |
| 10 | Составление отчетов за 2024-2025 учебный год; перспективное планирование деятельности на 2025-2026 учебный год | Педагог-психолог | май |  |