

государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«Занимательная математика»**

**1 класс**

(АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся)  
(вариант 2.2)

**1 год**

**Составитель:**  
учитель Лобова Т.Ю.

## Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь программа внеурочной деятельности «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

### Общая характеристика внеурочного курса

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в факультатив включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

«Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько средства компьютерного моделирования позволяют визуализировать, анимировать способы действий, процессы, например движение, математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность

научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Внеурочная деятельность отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

### **Цель программы внеурочной деятельности:**

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

### **Задачи программы:**

- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- наблюдение, сравнение, обобщение и нахождение простейших закономерностей, использование догадок, построение и проверка простейших гипотез;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Место курса в учебном плане**

На реализацию программы курса внеурочной деятельности в 1 классе учебным планом ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» отводится 33 часа, в соответствии с расписанием – по 1 часу в неделю (33 учебные недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными** результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные** результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:**

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов:

- ✓ открытые занятия;
- ✓ выставки творческих работ;
- ✓ итоговое тестирование, позволяющее определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние обучающихся.

### **Содержание программы**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
		1 год
1	<b>Числа. Арифметические действия. Величины.</b>	11
2	<b>Мир занимательных задач</b>	11
3	<b>Геометрическая мозаика</b>	11
	<b>Всего часов:</b>	<b>33</b>

### **Тематическое планирование.**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы контроля
1	<b>Числа. Арифметические действия. Величины.</b>	11	Знакомство с последовательностью чисел от 1 до 20. Решение и составление ребусов. Заполнение числовых кроссвордов. Поиск и чтение слов, связанных с математикой	ФО, игра
2	<b>Мир занимательных задач</b>	11	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте	ФО, УО

			задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Познакомить с последовательностью шагов (алгоритм) решения задачи.	
3	<b>Геометрическая мозаика</b>	11	Изучить пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Составлять геометрические фигуры.	ИО
4	Всего часов	33	Знакомство с новыми рецептами. Отработка правильного, понятийного прочтения. Учить составлять заявку, планировать свою деятельность, отбирать нужные ингредиенты, оценивать свою работу	ФО, ПР

#### Список литературы:

- 1 *Никитин Б.П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1991.
2. Математика и конструирование: электронное учебное пособие для начальной школы. — М.: ООО «ДОС», 2010.
3. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2010.
4. Плакат «Говорящая таблица умножения» / *А.А. Бахметьев* и др. — М. : Знаток, 2009.