

**Государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для  
детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**”Полиглот”**

**Английский язык  
(внеурочная деятельность)**

**(наименование предмета)**

**3Е, 3М, 3Т, 4Е, 4В**

**(класс)**

**1 год**

**Составитель:**

учитель

Середина Л.И.

**Рассмотрено:**

На заседании методического  
объединения протокол № 5  
от «22» июня 2022 года

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Полиглот» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3Е, 3М, 3Т, 4Е, 4В классов второго года обучения (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по английскому языку "Полиглот"

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах)

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

##### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

##### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Ученик получит возможность научиться:

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

#### Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2021-2022 год на изучение английского языка в 2В2, 2Е, 2М2, 2Ю2, 3Г классах отведено 3» часа . ВПОМ «Учение с увлечением!» 11 час

#### **Предметное содержание курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

1. Вводный модуль. Мои буквы (3) ВПОМ «Учение с увлечением!» (1ч)
2. Школа (4ч) ВПОМ «Учение с увлечением!» (1ч)
3. О себе (5ч) ВПОМ «Учение с увлечением!» (2ч)
4. Мой дом (4ч) ВПОМ «Учение с увлечением!» (1ч)
5. Моя семья (4ч) ) ВПОМ «Учение с увлечением!» (1ч)
6. Животные (5ч) ВПОМ «Учение с увлечением!» (2ч)
7. Распорядок дня (8ч) ВПОМ «Учение с увлечением!» (3ч)

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/ Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком

как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Промежуточная аттестация:  
творческая работа. 1 ч

**Учебно-методический комплект:**

1. Английский язык для начальной школы (2 класс) – Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.
2. Рабочая тетрадь (Workbook, Spotlight);
3. Авторская рабочая программа по английскому языку с УУД по ФГОС 2 класс Spotlight <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/06/26/rabochaya-programma-5a-klass-2017-2018>
4. Рабочая программа по предмету «Английский язык» для начальной школы к УМК “Spotlight” <https://open-lesson.net/4403/>
5. Интернет ресурсы  
<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
Вводный модуль. Мои буквы (3) ВПОМ «Учение с увлечением!» (1ч)				
1	Английский алфавит: Aa-Rr.	1	Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Чтение вслух (имитативное) - слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, Heilo! Hi! What's your name? My name's ... упр. 1, 2, 9Неопределенный артикль/a/ an: упр. 6	Фронтальный опрос Буквы алфавита Aa -Rr, слова: упр. 1, 2, 5 Диалог знакомства: упр. 6 Диктант Буквы алфавита Aa - Zz, слова: упр. 1, 3, 4,8 Практическая работа «Диалог»
2	ВПОМ «Учение с увлечением!» Английский алфавит Ss-Zz,	1		
3	Числительные (1-10)	1		
Школа (4ч) ВПОМ «Учение с увлечением!» (1ч)				
4	Расписание уроков	1	Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради. Правильное произношение названий школьных предметов. Активная лексика: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа «Работа со словарем» Самостоятельная работа «Составляем предложения с притяжательными
5	Л ВПОМ «Учение с увлечением!» любимые предметы	1		
6	Школа в Англии	1		
7	Школьная жизнь	1		

			Составление собственного текста по аналогии. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	местоимениями» Диктант Практическая работа «Диалог» Практическая работа «Составляем предложения
О себе (5ч) ВПОМ «Учение с увлечением!» (2ч)				
8	Введение лексики. Я из ...	1	Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах. Активная лексика: I, you, he, she, it, we, they. I am / I am not He/she/it is - isn't You/we/they are - aren't Действовать по образцу при выполнении упражнений. American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -es Находить необходимую информацию в тексте	упр. 1, 2, 3. have got: упр. 7, 8 с глаголом to be в Present, Future, Past Simple» Итоговый урок Сочинение Тест
9	ВПОМ «Учение с увлечением!» Мои вещи	1		
10	Сувениры из Великобритании	1		
11	ВПОМ «Учение с увлечением!» Наша страна	1		
12	Англоговорящие страны	1		
Мой дом (4ч) ВПОМ «Учение с увлечением!» (1ч)				
13	Дома	1	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения.  Научиться приветствовать другого	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа «Работа со словарем» Самостоятельная
14	С новосельем	1		
15	ВПОМ «Учение с увлечением!» Моя комната	1		
16	Типичный английский дом	1		

			человека в различное время суток, знать правила чтения буквы а и буквосочетания th. Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow! Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Ведение диалога в парах,	работа
Моя семья (4ч) ) ВПОМ «Учение с увлечением!» (1ч)				
17	Моя семья	1		Диктант
18	ВПОМ «Учение с увлечением!» Кто есть кто	1	Составлять собственный текст по аналогии. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;	Практическая работа «Диалог» Практическая работа
19	Знаменитые люди	1		
20	Описание людей	1		
Животные (5ч) ВПОМ «Учение с увлечением!» (2ч)				
21	Удивительные создания		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Диктант Практическая работа «Диалог» Практическая работа Выполнение упражнений
22	ВПОМ «Учение с увлечением!» В зоопарке	1		
23	<b>ВПОМ «Учение с увлечением!»</b> Мой питомец	1		
24	Сочинение «Мой день»			
25	Теперь я знаю. Совершенствование лексико-грамматических навыков.			

			Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника (общий и специальный вопросы).	
Распорядок дня (8ч) ВПОМ «Учение с увлечением!» (3ч)				
26	Подъем!	1	<p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Вписывание в текст слов, словосочетаний.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии. Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа «Работа со словарем»</p> <p>Выполнение упражнений</p>
27	ВПОМ «Учение с увлечением!» На работе	1		
28	Выходные	1		
29	ВПОМ «Учение с увлечением!» Главные достопримечательности	1		
30	Слава	1		
31	Промежуточная аттестация. Творческая работа			
32	Приглашение к действию			
33	ВПОМ «Учение с увлечением!» Солнечные часы.			
34	Книга для чтения. «The town mouse. The country mouse»			