

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СИПР

(наименование предмета)

6 «И»

(класс)

1 год

Составитель:

Учитель

Витер Т.Н

Рассмотрено:

На заседании методического объединения

протокол № 5

от «10» июня 2023 года

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.

Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: *Тюлькин Валерий Игоревич (10. 09. 2008г)*

Возраст ребенка: *15лет.*

Место жительства: Калининград, ул.Земельная д. 6, кв. 42

Мать: Сакалаускайте Анна Владимировна

Отец: Тюлькин Игорь Валерьевич

Год обучения:6

Класс: 6« И»

2. СТРУКТУРА СИПР

Содержание	Стр.
1.Индивидуальные сведения о ребенке	2
2. Структура СИПР	2
3. Психолого – педагогическая характеристика	3 - 4
4. Индивидуальный учебный план	4
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	4 - 5
6. Содержание образования	5 - 6
6.1. Базовые учебные действия	5 - 6
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.	7 - 22
6.3. Нравственное развитие	22 - 23
6.4. Формирование экологической культур, здорового и безопасного образа жизни	23 24
6.5. Внеурочная деятельность.	24 - 25
7. Специалисты участвующие в реализации СИПР	25
8. Программа сотрудничества с семье	25- 26
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	26 - 27
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	27

3. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося.

В ГБУ КО ОО «Центр реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья » Валерий обучается с 01.09.2016 года, с 2017 – 2018 учебного года по индивидуальному учебному плану.

Диагноз: Двусторонняя сенсоневральная глухота, носитель КИ на правое ухо, F 07. 87. F 84.1 F 71.1.

Школа: ГБУ КО ОО «Центр реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья »

Класс: 6« И»

Сведения о семье:

Мать: Сакалаускайте Анна Владимировна

Отец: Тюлькин Игорь Валерьевич

СИПР составлен на основе

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4.)

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На конец 2021 – 2022 учебного года отмечается незначительное улучшение мелкой моторики: держит письменные принадлежности правильно, пальцами правой руки, нажим на карандаш умеренный, видит контуры фигур, при штриховке не заходит за границы изображений предметов. Письмо прописными буквами сформировано. Переводит печатный текст в письменный.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Валерий неагрессивен, в контакт с учителем вступает, со сверстниками не общается. Валерий не реагирует на словесное поощрение (похвалу).

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

В мотивационной сфере:

отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь не понимает, произносит несколько нечётких фраз: ,ма-ма, ба-ба. Не понимает инструкции методик, самостоятельное выполнение заданий не возможно, кроме прописывания, копирования.

Представления об окружающем мире:

На плоскости листа ориентируется. Различает правую руку от левой, в пространстве ориентируется (вверх, вниз, вперед, назад), знает части тела, показывает их на себе, работает с опорой на картинку, диагностика проводится исключительно на невербальном уровне. Дифференцирует цвета по названию, подставляет картинки к карточкам, сортирует с помощью педагога. Валерий знает название основных овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (корова, лошадь, курица, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения:

Сидит за партой (столом) на занятии 40 минут, выполняет действие с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Сформированы). Не умеет шнуровать, молнии и пуговицы застегивает. Не требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется частичный присмотр и активная помощь взрослого.

4. Индивидуальный учебный план на 2023– 2024 учебный год

Предмет	Количество часов в неделю
Речь и альтернативная коммуникация. Жестовый язык. ВПОМ : « Игры с сюжетными картинками »	6 (204)
Математические представления ВПОМ: «Доступная арифметика»	4 (136)
Окружающий природный мир ВПОМ : «Растительный мир»	2(68)
Человек ВПОМ: « Гигиена тела»	1 (34)
Окружающий социальный мир	2(68)
Адаптивная физкультура	2(68)
Профельный труд	5(170)
Домоводство	5(170)
Итого	27

Внеурочная деятельность(включаякоррекционно – развивающую область)

Коррекционно – развивающая область	Количество часов в неделю
Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)	3
Музыка и движение(фронтальные занятия)	2
Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные)	2
Другие направления внеурочной деятельности	1
- «Школьная жизнь»	1
- «Подвижные игры»	1
- « Мир вокруг нас»	1
Итого	10

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Формирование у обучающего навыков самообслуживания, передвижения сформировано.

Ограничен навык контроля собственного поведения, поэтому в образовательной организации создаются условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- коррекция правил приема пищи и этикета.
- забота о внешнем виде
- оказание помощи в выборе опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации;
- забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка,

Области и требования профессионального присмотра: обеспечение безопасной среды

- подготовка учебного места, помещений игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся:

- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание УУД	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения учебных принадлежностей		
• нахождение своего (рабочего) места за столом, при работе в группе;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• определение места, предназначенного для игровой деятельности;		

2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда: • на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Возьми и принеси» • «Дай» • «Сядь» • «Встань и подойди» • «Покажи» • «Подними и принеси»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: • Выполняет действие способом рука –в -руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		

<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) 		
---	--	--

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Рабочие программы по предметам индивидуального учебного составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4.)

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Физическая культура

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь, таких, обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы : включение обучающихся с осложненной, умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект» в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с ТМНР, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- письмо
- решение примеров с использованием счётного материала и линейки;
- решение простых задач с опорой на рисунок

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

« Речь и альтернативная коммуникация».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Русский язык. Жестовый язык.» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация.» рассчитана на 204 часа (34 недели , 6 часов в неделю).

В рабочую программу включен внутрипредметный образовательный модуль (ВПОМ) «Пишем грамотно » (56 часов).

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, поэтому, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства .

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
2. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
3. Аудио и видео программы.

Содержание предмета.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением) . Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие(прощание) , обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,приветствие (прощание) , обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечениевнимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши) ,*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов,обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Пониманиеслов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и т.д.

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и

Понимание слов, обозначающих признак

действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,хорошо, плохо, весело, грустно и

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя), собственного имени, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, школьные принадлежности,продукты, транспорт, птицы , употребление слов, обозначающих действияпредмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.),

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

«Математические представления».

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является

основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Цель обучения математическим представлениям – формирование элементарных математических представлений и умений применения их в повседневной жизни.

Данная программа построена на основе следующих разделов:

- «Количественные представления»,
- «Представления о форме»,
- «Представления о величине»,
- «Пространственные представления»,
- «Временные представления».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления.» рассчитан на 136 часов (35 недель, 4 часа в неделю).

В рабочую программу включен внутрипредметный образовательный модуль (ВПОМ) «Доступная арифметика» (26 часов).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного) ; наборы предметов для) ; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

Соотнесение геометрической формы с геометрической

фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева - направо, снизу-вверх, сверху-вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту

« Окружающий природный мир».

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» рассчитан на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

В рабочую программу включен внутрипредметный образовательный модуль (ВПОМ) «Мир вокруг нас» (23 часа).

Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы

Содержание предмета.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение)

детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Объекты природы

Знание значения солнца в жизни человека и в природе, узнавание Луны, значения луны в жизни человека и в природе, различение земли, неба, определение месторасположения земли и неба.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта.

«Окружающий социальный мир».

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир.» рассчитан на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

В рабочую программу включен внутрипредметный образовательный модуль (ВПОМ) «Социальные навыки» (23 часа).

Содержание предмета.

- «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,
- «Предметы быта», «Транспорт»,
- «Традиции и обычаи».

«Человек»

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

В рабочую программу включен внутрипредметный образовательный модуль (ВПОМ) «Гигиена тела» (23 часа).

Содержание программы:

- «Представления о себе»,
- «Семья»,
- «Гигиена тела»,
- «Обращение с одеждой и обувью»

Представление о себе.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб и т.д.)

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой). Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии,

тапки)Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня). Сообщение о желании сходить в туалет.

«Домоводство»

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 4—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Реализация рабочей программы учебного предмета « Домоводство» рассчитана на 170 часов (34 недели , 5 часов в неделю).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

В рабочую программу включен внутрипредметный образовательный модуль (ВПОМ) «Ручной труд» (23 часа)

Содержание программы:

- покупки
- обращение с кухонным инвентарем
- приготовление пищи
- уход за вещами
- уборка помещения
- уборка территории

Программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

« Изобразительное искусство»

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа

осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» рассчитан на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

В рабочую программу включен внутрипредметный образовательный модуль (ВПОМ) «Радуга» (13часов).

Содержание программы.

1. Аппликация
2. Лепка
3. Рисование

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Рисование точек, вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий, соединение точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

« Адаптивная физическая культура»

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Адаптивное физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Адаптивное физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;

- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура » рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

- В рабочую программу включен внутрипредметный образовательный модуль (ВПОМ) «Подвижные игры»
(35 часов).

Содержание программы:

Основы знаний

ВПОМ (спортивные и подвижные игры)

Легкая атлетика

Кроссовая подготовка

Гимнастика

Спортивные игры (баскетбол)

Спортивные игры (пионербол)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения . Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Ходьба с высоким подниманием колен, приседание. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену). Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками. Метание в цель.

«Музыка и движения»

Направлены на эстетическое воспитание глухих учащихся средствами музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи. Именно поэтому занятия по музыкально-ритмическому обучению играют огромную роль в дальнейшей успешной адаптации индивида в социуме. Музыкально-ритмические занятия являются одним из специальных (коррекционных) предметов в системе образовательно-коррекционной работы с глухими обучающимися, имеющими умеренную или тяжелую умственную отсталость.

Цель музыки и движения – приобщение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4, к различным видам деятельности, связанным с музыкой, и тем самым развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально-волевой сфер, психических функций, произносительной

стороны речи. На занятиях у детей целенаправленно развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, получать удовольствие от совместной деятельности, связанной с музыкой.

Реализация рабочей программы «Музыка и движения» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Основные задачи коррекционного курса «Музыка и движения» (фронтальные занятия)

- развитие слухового восприятия, повышение функциональных возможностей организма;
- совершенствование движений, формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта хореографическими движениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- освоение знаний о музыкальных произведениях, их истории и некоторых композиторах;
- формирование умения играть на элементарных музыкальных инструментах;
- формирование представления об эмоциональной направленности музыкальных произведений;
- обучение произношению с соблюдением правил орфоэпии; - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной деятельности;
- формирование умения декламировать песни под музыкальное сопровождение.

«Профильный труд»

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; — формирование интереса к разнообразным видам труда;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Предусмотрены следующие виды труда: работа с пластилином; работа с бумагой и картоном; работа с природными материалами; работа с текстильными материалами

Реализация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» рассчитана на 170 часов (34 недели, 5 часов в неделю).

- В рабочую программу включен внутрипредметный образовательный модуль (ВПОМ) « Практическая работа» (2 3 часа)

Содержание программы:

1. Работа с пластилином;
2. Работа с бумагой и картоном;
3. Работа с природными материалами;
4. Работа с текстильными материалами.

Работа с пластилином.-

Рукотворный мир как результат труда человека. Знакомство с материалами.

Работа с природными материалами

Аппликация из засушенных растений и готовых изделий (цветов) «Краски осени». Учимся конструировать и моделировать . Геометрический конструктор. «Сельский пейзаж»

Работа с бумагой и картоном.

Изготовление бабочки. Изготовление фонариков, гирлянды для украшения к праздникам

Работа с текстильными материалами.

Изготовление мешочка для сухих трав. Макраме. Плетение «витой цепочки».

Коррекционно – развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на

реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цели и задачи курса.

Главная цель занятий – обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка с особенностями развития в образовательной среде.

Задачи учебного курса состоят в коррекции следующих психических процессов:

- Внимание;
- Память;
- Умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал;
- Способность к комбинированию;
- Пространственное представление и воображение;
- Способность предвидеть результаты своих действий;
- Способность выполнять элементарные поделки из бумаги методом “оригами”.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению являются одной из важных организационных форм образовательного – коррекционного процесса.

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: по 10 минут на каждый раздел. При этом в процессе развития слухового и слухо-зрительного восприятия неречевых и речевых звучаний обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, а при обучении произношению учатся различать и опознавать на слух неречевые и речевые звучания.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению осуществляется при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи периода обучения:

- развитие возможностей детей в восприятии неречевых звучаний;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия слов и элементарных фраз разговорного характера,
- достижение, по-возможности, достаточно внятного, т.е. понятного окружающим, произнесения

необходимого в общении речевого материала,

- формирование имитационных способностей, т.е. умений подражать речевым и неречевым действиям взрослых (движениям фонетической ритмики, образцу речи учителя, движениям его артикуляционных органов и др.)

В первоначальный период обучения у обучающихся создается база для развития речевого слуха, принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи. На индивидуальных занятиях с помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, резервы ее развития, в процессе совместной работы с врачом – сурдологом определяется оптимальный режим работы электроакустической аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) с учетом комплекса факторов, включающих данные аудиолого-педагогических обследования нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Содержание специального обучения произношению на индивидуальных занятиях включает ряд разделов работы:

- работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование умения правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно и на одном выдохе слова и короткие фразы;
- работа над голосом предполагает формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра;
- работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование умения правильного воспроизведения звукового состава речи с использованием правильных замен;
- работа над словом направлена на формирование умения воспроизведения слов слитно, по возможности с сохранением звукового состава;
- работа над фразой направлена на формирование умения правильного произнесения фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) с соблюдением ритмико-мелодической структуры.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный методы. Широко используется система сокращенных фонем. Звуки, не входящие в число основных, могут временно заменяться в словах соответствующими основными звуками, как показано в таблице:

Основные звуки	а о у э и п т к ф с ш х в н р
Заменяемые звуки	ы п' т' к' ф' с' щ х' в' м' н' л' р' й б д г з ж л' б' д' г' з' ч ц

Характеристикой деятельности, обучающегося, на каждом занятии является:

1. Установление зрительного контакта.
2. Выполнение одночленных инструкций учителя.
3. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. контакта с учителем.
4. Реагирование на собственное имя.

6.3. Нравственное развитие.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность,

не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «ясмогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся, с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Интерес и бережное отношение к природе;

соблюдение правил поведения в природе.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Безопасное поведение в окружающей среде;

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

6.5. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширения рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с

учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках, по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

7. Ответственные за реализацию программы:

1. Витер Татьяна Николаевна: Русский язык. Жестовая речь; Математика; Окружающий мир; Человек ; Окружающий социальный мир; Технология.
2. Изобразительное искусство.
3. Рожкова Ирина Валерьевна: Физическая культура.
4. Кириченко Татьяна Сергеевна: Формирование слухового восприятия и обучение устной речи.(индивидуальные)
5. Холоимова Ольга Николаевна: Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные).
6. Сухова Татьяна Валерьевна : Музыкально – ритмические занятия(фронтальные).
7. Кириченко Татьяна Сергеевна : Другие направления внеурочной деятельности.
 - « Школьная жизнь» (фронтальные)
 - « Мир вокруг нас» (фронтальные)
 - « Подвижные игры» (фронтальное)

8. Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и законных представителей обучающегося в интересах особого ребенка. Программа обеспечивает сотрудничество сторон, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в группе и на учебных занятиях;

обеспечение участия всех участников образования в разработке и реализации СИПР;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результате освоения;

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи

- Встречи учителя с воспитателями, специалистами образовательного учреждения
- Обмен информацией, коррекция учебных и воспитательных программ с учётом изменившихся ситуаций;
- Тематические семинары
- Посещение уроков/занятий в школе;
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- Информирование электронными средствами;
- консультирование;
- личные встречи, беседы;
- проведение открытых уроков/занятий
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях школы, привлечение в организацию мероприятий
- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)
- индивидуальные консультации родителей по темам:
«Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях »,
«Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

- посещение родителями уроков/занятий;
- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- учебный стол; доска переносная (мольберт)
- персональный компьютер, монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы
- вкладыши; мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображении предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Тематическое планирование.

«Речь и альтернативная коммуникация».

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
5	ВПОМ: Рассматривание сюжетных картинок на тему «Здравствуй школа!»	Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами	1
6	«Части тела: голова, руки, ноги.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
7	Повторение пиктограмм «Части тела»	Работа с пиктограмм)	1
8	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Осень»	Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами	1
9	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «	Рассматривание сюжетных картинок,	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	Перелётные птицы»	составление описательного рассказа, работа с пиктограммами	
10	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Перелётные птицы»	Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами	1
11	«Моя семья».	Чтение и разучивание)	1
12	«Моя семья».	Чтение и разучивание)	1
13	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Дары осени»	Чтение и разучивание)	1
14	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Дары осени»	Чтение и разучивание)	1
15	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Грибы»	Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
16	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Грибы»	Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами	1
17	«Эмоции (обида, радость)».	Пиктограммы «смеется», «плачет»	1
18	«Эмоции (обида, радость)».	Пиктограммы «смеется», «плачет»	1
19	ВПОМ: "Лицо и тело» Составление рассказа по картине.	Раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки. Запись рассказа в тетрадь	1
20	ВПОМ: "Лицо и тело» Составление рассказа по картине.	Раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки. Запись рассказа в тетрадь	1
21	«Осенний листопад (поделки из листьев)»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу«Молодец!», «Умница!» и др.Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
22	«Осенний листопад (поделки из листьев)»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
23	«Явление природы. Дождь» . Изучение жеста.	Вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).	1
24	«Явление природы. Дождь» . Изучение жеста.	Вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).	1
25	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему « Овощи» Дактильное чтение.	Аудиочтение и разучивание Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами	1
26	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему « Овощи» Дактильное чтение.	Аудиочтение и разучиваниеРассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами	1
27	«Явления природы. Солнце». Работа с сюжетной картиной. Запись предложений по теме	Запись текста по теме с использованием сюжетной картины. Дактильное чтение.	1
28	«Явления природы. Солнце». Работа с сюжетной картиной.	Запись текста по теме с использованием	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает учащийся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	Запись предложений по теме	сюжетной картины. Дактильное чтение.	
29	«Осенние насекомые Запись предложений по картине. Изучение жеста	Аудиочтение и разучивание Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами	1
30	«Осенние насекомые Запись предложений по картине. Изучение жеста	Аудиочтение и разучивание Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами	1
31	Осенние насекомые -комары» Изучение жеста	Размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»)	1
32	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему « Груша»	Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу«Молодец!», «Умница!» и др.Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
33	ВПОМ:. Составление графического плана рассказа на тему «Семья»	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа	1
34	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Комнатные растения»	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа	1
35	ВПОМ: . Составление графического плана рассказа на тему «Мебель» Дактильное чтение	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказаСложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).	1
36	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Посуда» чтение дактилем, всех изученных слов		
37	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Одежда» чтение дактилем, всех изученных слов	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказаСложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).	1
38	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему	Работа с пиктограммами Рассматривание	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	«Обувь» чтение дактилем, всех изученных слов	сюжетных картинок, составление описательного рассказа Сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).	
39	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Игрушка» чтение дактилем, всех изученных слов	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа Сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).	1
40	Различение звуков окружающей действительности.	Узнавание звуков окружающей среды: шуршание листьев, стук, звон, гудение, жужжание, хлопанье ладошек, топанье ножек.	1
41	«Голоса домашних животных».	Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).	1
42	Голоса диких животных».	Игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)	1
43	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Игрушка» чтение дактилем, всех изученных слов	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		рассказа Сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка	
44	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Режим дня» чтение дактилем, всех изученных слов	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа Сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка	1
45	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Как выращивают хлеб» чтение дактилем, всех изученных слов	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа Сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка	1
46	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Праздник» чтение дактилем, всех изученных слов	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа Сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка	1
47	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Профессия» чтение дактилем, всех изученных слов	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		рассказа Сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка	
48	Дактильное чтение, движений в играх-импровизациях.	Рассматривание сюжетных картинок	1
49	Дактильное чтение, движений в играх-импровизациях.	Рассматривание сюжетных картинок, , работа над подражанием	1
50	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Лось»: чтение дактилем, всех изученных слов	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа Сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка	1
51	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Кабан» чтение дактилем, всех изученных слов	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа Сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка Узнавание на картинке, размазывание	5
52	ВПОМ: Составление графического плана рассказа на тему «Олень»: строение и образ жизни.		
53	ВПОМ: «Медведь». Строение и образ жизни Составление		

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	графического плана рассказа на тему	пластилином, части тела, вырезывание контура. Работа с пиктограммами. Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа. Сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка Ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки). Где живут? – в лесу, чем питаются зимой Уметь различать по внешним признакам.	
54	ВПОМ: «Медведь: зимняя спячка»		
55	ВПОМ: Дикие животные: обобщение. Составление графического плана рассказа на тему		
56	ВПОМ: Дрозд. Строение. Составление графического плана рассказа на тему	Внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)	3
57	ВПОМ: Зяблик. Строение. Составление графического плана рассказа на тему	Игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет	

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает учащийся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
58	ВПОМ: Дрозд и зяблик. Различие. Составление графического плана рассказа на тему .	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа Сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка	
59	Повторение буквы а. Аудиальное чтение К.Бальмонт. «Осень	Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию. Узнавание и написание графического образа букв	1
60	Повторение буквы а. Аудиальное чтение К.Бальмонт. «Осень		1
61	Повторение буквы о. Аудиальное чтение А.Блок. «Зайчик»		1
62	ВПОМ: «Белка осень и весной» Составление графического плана рассказа на тему	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа	1
63	ВПОМ: «Белка осень и весной» Составление графического плана рассказа на тему	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		рассказа	
64	ВПОМ: «Зоопарк». Составление графического плана рассказа на тему	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа	1
65	ВПОМ: «Зоопарк». Составление графического плана рассказа на тему	Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа	1
66	Повторение буквы и. Аудиальное чтение Л.Толстой «Птица свила гнездо...»	Упражнение с выделением звука в словах,	1
67	Повторение буквы и. Аудиальное чтение Л.Толстой «Птица свила гнездо...»	Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.	1
68	Повторение буквы у. Аудиальное чтение «Русская песня»),	Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении,	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	«Колобок», обр. К. Ушинского	соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию. Узнавание и написание графического образа букв.	
69	Повторение букв ы. Аудиальное чтение В.Сутеев. «Три котенка»	Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию. Узнавание и написание графического образа букв.	1
70	Повторение букв ы. Аудиальное чтение В.Сутеев. «Три котенка»	Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию. Узнавание и написание графического образа букв.	1
71	Повторение буквы э. Аудиальное чтение А.Кольцов. «Дуют	Упражнение с выделением звука в словах, в	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	ветры...»	которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию. Узнавание и написание графического образа букв.	
72	Повторение буквы э. Аудиальное чтение А.Кольцов. «Дуют ветры...»	Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию. Узнавание и написание графического образа букв.	1
73	Повторение буквы е. Аудиальное чтение А.Шибанов «Беспокойные соседки»	Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию. Узнавание и написание графического образа букв.	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу«Молодец!», «Умница!» и др.Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
74	ВПОМ: Сказка «Колобок» - аудиочтение	Чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)	1
75	ВПОМ: Сказка «Колобок» - аудиочтение	Чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)	1
76	ВПОМ: Сказка «Колобок» - аудиочтение	Чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)	1
77	ВПОМ:«Сказка «Колобок» - ответы на вопросы.	Пазлы, обводка по контуру, раскраска	1
78	Звуки -артикуляция.	Повторение изученного за 1 класс	1
79	Звуки -артикуляция.	Повторение изученного за 1 класс	1
80	Звуки -артикуляция.	Повторение изученного за 1 класс	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу«Молодец!», «Умница!» и др.Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
81	Работа с деформированным предложением с опорой на картинку	Распознавать графические образы слов, составлять предложения с опорой на картинку.	1
82	Работа с деформированным предложением с опорой на картинку	Распознавать графические образы слов, составлять предложения с опорой на картинку.	1
83	Работа с деформированным предложением с опорой на картинку	Распознавать графические образы слов, составлять предложения с опорой на картинку.	1
84	Работа с деформированным предложением с опорой на картинку	Распознавать графические образы слов, составлять предложения с опорой на картинку.	1
85	Работа с деформированным предложением с опорой на картинку	Распознавать графические образы слов, составлять предложения с опорой на картинку.	1
86	Работа с деформированным предложением с опорой на картинку	Распознавать графические образы слов, составлять предложения с опорой на картинку.	1
87	Работа с деформированным предложением с опорой на	Распознавать графические образы слов,	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	картинку	составлять предложения с опорой на картинку.	
88	Работа с деформированным предложением с опорой на картинку	Распознавать графические образы слов, составлять предложения с опорой на картинку.	1
89	Работа с деформированным предложением с опорой на картинку	Распознавать графические образы слов, составлять предложения с опорой на картинку.	1
90	Работа с деформированным предложением с опорой на картинку	Распознавать графические образы слов, составлять предложения с опорой на картинку.	1
91	Повторение буквы ё. Аудиальное чтение Т.Сапгир «Ёж и ёлка»	Артикуляция и чтение, узнавание в словах	1
92	Повторение буквы ё. Аудиальное чтение Т.Сапгир «Ёж и ёлка»	Артикуляция и чтение, узнавание в словах	1
93	Повторение буквы ё. Аудиальное чтение Т.Сапгир «Ёж и ёлка»	Артикуляция и чтение, узнавание в словах	1
94	Повторение буквы ё. Аудиальное чтение Т.Сапгир «Ёж и ёлка»	Артикуляция и чтение, узнавание в словах	1
95	Повторение буквы ю. Аудиальное чтение В.Безбородов «Баю-	Упражнение с выделением звука в словах, в	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу«Молодец!», «Умница!» и др.Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	баюшки-баю»	которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию. Узнавание и написание графического образа букв.	
96	Выполнение упражнений	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
97	Выполнение упражнений	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
98	Выполнение упражнений	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
99	Выполнение упражнений	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		выполнять инструкции педагога.	
100	Выполнение упражнений	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
101	Выполнение упражнений	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
102	Выполнение упражнений	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
103	Повторение изученных букв. Проговаривание	Написать по опорным точкам, произнести	1
104	Повторение изученных букв. Проговаривание	Написать по опорным точкам, произнести	1
105	Повторение изученных букв. Проговаривание	Написать по опорным точкам, произнести	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
106	Повторение изученных букв. Проговаривание	Написать по опорным точкам, произнести	1
107	Повторение изученных букв. Проговаривание	Написать по опорным точкам, произнести	1
108	Повторение изученных слогов. Проговаривание	Написать по опорным точкам, произнести	1
109	Повторение изученных слогов. Проговаривание	Написать по опорным точкам, произнести	1
110	Повторение изученных слогов. Проговаривание	Написать по опорным точкам, произнести	1
111	Повторение изученных слогов. Проговаривание	Написать по опорным точкам, произнести	1
112	Повторение изученных слогов. Проговаривание	Написать по опорным точкам, произнести	1
113	Имена детей. Дактилование, соотнесение фото одноклассников с карточкой	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
114	Имена детей. Дактилование, соотнесение фото одноклассников с карточкой	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		выполнять инструкции педагога.	
115	Имена детей. Дактилирование, соотнесение фото одноклассников с карточкой	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
116	Имена детей. Дактилирование, соотнесение фото одноклассников с карточкой	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
117	Имена детей. Дактилирование, соотнесение фото одноклассников с карточкой	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
118	Приветствие собеседника звуком, словом	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
119	Приветствие собеседника звуком, словом	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		выполнять инструкции педагога.	
120	Приветствие собеседника звуком, словом	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
121	Приветствие собеседника звуком, словом	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
122	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
123	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
124	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		выполнять инструкции педагога.	
125	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
126	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
127	Обобщающие уроки: гласные буквы. Запись графического рассказа п стихотворению «Пальчик-мальчик...»,	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
128	Обобщающие уроки: гласные буквы. Запись графического рассказа п стихотворению «Пальчик-мальчик...»,	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
129	Обобщающие уроки: гласные буквы. Запись графического рассказа п стихотворению «Пальчик-мальчик...»,	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		выполнять инструкции педагога.	
130	Обобщающие уроки: гласные буквы. Запись графического рассказа п стихотворению «Пальчик-мальчик...»,	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
131	Обобщающие уроки: гласные буквы. Запись графического рассказа п стихотворению «Пальчик-мальчик...»,	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
132	Дифференциация: б-п. Аудиальное чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой, А. Майков. «Колыбельная песня»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
133	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
134	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		выполнять инструкции педагога.	
135	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
136	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
137	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
138	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
139	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		выполнять инструкции педагога.	
140	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
141	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
142	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
143	Дифференциация: д-т. Аудиальное чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
144	Дифференциация: д-т. Аудиальное чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		выполнять инструкции педагога.	
145	Дифференциация: д-т. Аудиальное чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
146	Дифференциация: д-т. Аудиальное чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
147	Дифференциация: г-к. А. Аудиальное чтение А. Барто. «Девочка чумакая», «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого. Ответы на вопросы словом (предложением).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
148	Дифференциация: г-к. А. Аудиальное чтение А. Барто. «Девочка чумакая», «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого. Ответы на вопросы словом (предложением).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
149	Дифференциация: г-к. А. Аудиальное чтение А. Барто. «Девочка чумакая», «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого. Ответы на	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	вопросы словом (предложением).	выполнять инструкции педагога.	
150	Дифференциация: г-к. А. Аудиальное чтение А. Барто. «Девочка чумазя», «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого. Ответы на вопросы словом (предложением).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
151	Дифференциация: г-к. А. Аудиальное чтение А. Барто. «Девочка чумазя», «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого. Ответы на вопросы словом (предложением).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
152	Дифференциация: в-ф. Аудиальное чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Пых», белорус. Сказка., обр. Н. Мялика. Задавание вопросов предложением.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
153	Дифференциация: в-ф. Аудиальное чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Пых», белорус. Сказка., обр. Н. Мялика. Задавание вопросов предложением.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
154	Дифференциация: в-ф. Аудиальное чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Пых», белорус. Сказка., обр. Н. Мялика. Задавание	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	вопросов предложением.	выполнять инструкции педагога.	
155	Дифференциация: в-ф. Аудиальное чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Пых», белорус. Сказка., обр. Н. Мялика. Задавание вопросов предложением.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
156	Дифференциация: з-с. Аудиальное чтение В. Бианки. «Купание медвежат», С. Михалков. «Песенка друзей». Поддержание диалога на заданную тему	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
157	Дифференциация: з-с. Аудиальное чтение В. Бианки. «Купание медвежат», С. Михалков. «Песенка друзей». Поддержание диалога на заданную тему	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
158	Дифференциация: з-с. Аудиальное чтение В. Бианки. «Купание медвежат», С. Михалков. «Песенка друзей». Поддержание диалога на заданную тему	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
159	Дифференциация: з-с. Аудиальное чтение В. Бианки. «Купание медвежат», С. Михалков. «Песенка друзей». Поддержание	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	диалога на заданную тему	выполнять инструкции педагога.	
160	Дифференциация: ж-ш. Аудиальное слушание К.Ушинский. «Петушок с семьей», В. Берестов. «Курица с цыплятами». Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
161	Дифференциация: ж-ш. Аудиальное слушание К.Ушинский. «Петушок с семьей», В. Берестов. «Курица с цыплятами». Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
162	Дифференциация: ж-ш. Аудиальное слушание К.Ушинский. «Петушок с семьей», В. Берестов. «Курица с цыплятами». Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
163	Дифференциация: ж-ш. Аудиальное слушание К.Ушинский. «Петушок с семьей», В. Берестов. «Курица с цыплятами». Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
164	Дифференциация: ж-ш. Аудиальное слушание К.Ушинский. «Петушок с семьей», В. Берестов. «Курица с цыплятами».	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	выполнять инструкции педагога.	
165	Дифференциация: р-л. Аудиальное чтение Э.Мошковская. «Жадина», М.Зощенко. «Умная птичка»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
166	Дифференциация: р-л. Аудиальное чтение Э.Мошковская. «Жадина», М.Зощенко. «Умная птичка»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
167	Дифференциация: р-л. Аудиальное чтение Э.Мошковская. «Жадина», М.Зощенко. «Умная птичка»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
168	Дифференциация: р-л. Аудиальное чтение Э.Мошковская. «Жадина», М.Зощенко. «Умная птичка»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
169	Повторение, обобщение изученного. Графический рассказ по новогоднему стихотворению.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		выполнять инструкции педагога. Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа	
170	Повторение, обобщение изученного. Графический рассказ по новогоднему стихотворению.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа	1
171	Повторение, обобщение изученного. Графический рассказ по новогоднему стихотворению.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
172	Повторение, обобщение изученного. Графический рассказ по новогоднему стихотворению.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Работа с пиктограммами Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
173	Повторение, обобщение изученного. Графический рассказ по новогоднему стихотворению.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Работа с пиктограммами. Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа	1
174	Повторение, обобщение изученного. Графический рассказ по новогоднему стихотворению.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Работа с пиктограммами. Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа	1
175	Повторение, обобщение изученного. Графический рассказ по новогоднему стихотворению.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Работа с пиктограммами. Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа	1
176	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу«Молодец!», «Умница!» и др.Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		выполнять инструкции педагога.	
177	Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
178	Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
179	Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
180	Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
181	ВПОМ :Составление графического плана рассказа на тему « Коробки» , чтение дактилем, всех изученных слов	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		выполнять инструкции педагога.	
182	Повторение буквы м. Аудиальное чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Правильное произношение звуков за учителем. Узнавание и написание графического образа букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.	1
183	Повторение буквы м. Аудиальное чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Правильное произношение звуков за учителем. Узнавание и написание графического образа букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.	1
184	Повторение буквы м. Аудиальное чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Правильное произношение звуков за учителем. Узнавание и написание графического образа букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении,	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
		соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.	
185	Повторение буквы м. Аудиальное чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза.	Правильное произношение звуков за учителем. Узнавание и написание графического образа	1
186	Повторение буквы м. Аудиальное чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Правильное произношение звуков за учителем. Узнавание и написание графического образа букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.	1
187	Повторение буквы м. Аудиальное чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Правильное произношение звуков за учителем. Узнавание и написание графического образа букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
188	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
189	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
190	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
191	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
192	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего.	1
193	Использование графического изображения для обозначения	Формирование учебного поведения:	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.).	направленность взгляда на говорящего.	
194	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
195	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
196	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
197	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
198	ВПОМ: Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
	графического изображения. Рисование снежинки по показу.	выполнять инструкции педагога.	
199	ВПОМ: Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
200	ВПОМ: Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
201	ВПОМ: Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
202	ВПОМ: Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего	1

	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Диагностика знаний и умений учащегося	Выявить знания и умения, которыми обладает учащийся на начало обучения.	1
2	Диагностика знаний и умений учащегося		1
3	Диагностика знаний и умений учащегося		1
4	Повторение жестов приветствия и прощания.	Реагировать на собственное имя. Реакция на похвалу «Молодец!», «Умница!» и др. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	1
203	ВПОМ: Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1
204	ВПОМ :Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога.	1

Тематическое планирование
«Математическое представление»

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося.	Кол-во часов
1	ВПОМ: Занимательные логические задачи	Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.	1
2	Числовой ряд в пределах 10	Определение места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Раскладывание предметов по одному, по два	1
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине	1
4	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	 Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. . Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
5	Мера длины	Понятие «сантиметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	1

6	2 Сборка геометрической фигуры	Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей)	1
7	2 Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
8	2 Луч.	Знать понятие «луч». Чертить заданные лучи в тетради	
9	1 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Нахождение суммы.	1
10	2 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
11	2 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Компоненты при вычитании.	1
12	2 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
13	2 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		1
14	2 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		1
15	2 Меры времени.	Меры времени. Сутки, неделя.	1
16	2 Час	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
	2 Сутки,	Определение местоположение предметов в	1

17		пространстве	
18	2 Неделя	Определение местоположения предметов в пространстве	1
19	2 Месяц	Определение предметов местоположения в пространстве	1
20	2 ВПОМ: Ориентация в пространстве:справа	Определение месторасположения предметов в пространстве	1
21	2 ВПОМ: Ориентация в пространстве:справа	Определение месторасположения предметов в пространстве	1
22	2 ВПОМ: Ориентация в пространстве:справа	Определение месторасположения предметов в пространстве	1
23	2 ВПОМ: Ориентация в пространстве:справа	Определение месторасположения предметов в пространстве	1
24	3 ВПОМ: Ориентация в пространстве: слева.	Определение месторасположения предметов в пространстве	1
25	2 Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре.	Определение месторасположения предметов в пространстве	1
26	2 Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре.	Определение месторасположения предметов в пространстве	1
27	2 Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре.	Определение месторасположения предметов в пространстве	1
28	3 Луч.	Знать понятие «луч». Чертить заданные лучи в тетради	1
29	2 Понятие веса,примеры на картинках, примеры в классе, использование подручных средств	Познакомиться с понятием « вес»,выполнять учебные задания на заданную тему.	1

30	4 Понятие веса	Понятие вес	1
31	5 «Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))	1
32	2 «Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))	1
33	3 «Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))	1
34	3 «Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))	1
35	3 «Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))	1
36	3 «Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))	1
37	5 «Части суток (утро, день).	Знание порядка следования частей суток	1
38	3 «Части суток (утро, день).	Знание порядка следования частей суток	1
39	3 «Части суток (утро, день).	Знание порядка следования частей суток	1
40	4 «Части суток (утро, день).	Знание порядка следования частей суток	1
41	5 «Части суток (вечер, ночь)»	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. . Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
42	5 Сравнение людей по возрасту	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. . Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
43	4 Сравнение людей по возрасту	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. . Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1

44	4 Сравнение людей по возрасту	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. . Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
45	4 Сравнение людей по возрасту	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. . Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
46	5 «Большой, маленький, длинный, короткий» 4	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения	1
47	4 «Большой, маленький, длинный, короткий»	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения	1
48	4 «Большой, маленький, длинный, короткий»	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения	1
49	4 «Большой, маленький, длинный, короткий»	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения	1
50	5 Сравнение 2-х предметов по величине. 5	Сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1
51	5 Сравнение 2-х предметов по величине.	Сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1
52	5 Сравнение 2-х предметов по величине.	Сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1
53	5 Сравнение 2-х предметов по величине.	Сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1
54	5 Сравнение 3-х предметов по величине 6	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1
55	6 Понятия «длина», «ширина». 6	Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине	1
56	5 Понятия «длина», «ширина».	Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине	1
57	5 Понятия «длина», «ширина».	Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине	1

58	5 Понятия «длина», «ширина».	Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине	1
59	5 Понятия «длина», «ширина».	Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине	1
60	4 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
61	6 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
62	6 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
63	6 Таблица сложения	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, соблюдать последовательность в алгоритме действий.	1
64	6 Таблица сложения	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, соблюдать последовательность в алгоритме действий.	1
65	6 Таблица сложения	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, соблюдать последовательность в алгоритме действий.	1
66	6 Составление условия задачи по рисунку	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, соблюдать последовательность в алгоритме действий.	1
67	5 Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Слушание объяснений учителя. . Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
68	Решение задач по рисунку.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений	1

69	5 Решение задач и краткой записи.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. . Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
70	5 Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. . Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
71	5 ВПОМ: Понятие « однозначное» и « двузначное» число	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
72	5 Увеличение числа на несколько единиц	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
73	4 Уменьшение числа на несколько единиц	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
74	5 Увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
75	6 ВПОМ: Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
76	6 Получение суммы 20 <i>Слушание объяснений учителя</i>	Слушание объяснений учителя. . Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
77	6 Вычитание из 20. <i>Слушание объяснений учителя.</i>	Слушание объяснений учителя. . Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
78	6 Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
79	6 Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла. Построение.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
80	6 ВПОМ: Действия с числами, выраженными единицами времени (неделя, сутки)	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1

81	6 Решение составных арифметических задач.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
82	6 ВПОМ: Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
83	6 ВПОМ: Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить».	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
84	5 «Построение луча, отрезка, угла».	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
85	7 Сложение чисел с числом 0.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
86	8 Сложение чисел с числом 0.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
87	8 Сложение чисел с числом 0.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
88	8 Сложение чисел с числом 0.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
89	8 Сложение чисел с числом 0.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
90	9 Сложение чисел с числом 0.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
91	7 ВПОМ: Дидактическая игра « Найди слово»	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
92	ВПОМ: Дидактическая игра « Найди ошибки»	Принимать учебную задачу, исполнять требования	1

93	7 ВПОМ: Дидактическая игра « раскрась грани»	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
94	9 ВПОМ: Дидактическая игра « раскрась грани»	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
95	9 ВПОМ: Дидактическая игра « раскрась грани»	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
96	9 ВПОМ: Дидактическая игра « раскрась грани»	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
97	9 ВПОМ: Дидактическая игра « раскрась грани»	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
98	7 ВПОМ: Дидактическая игра « Из каких чисел состоит?»	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
99	7 ВПОМ: Дидактическая игра «Числовая лесенка »	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
100	7 ВПОМ: Дидактическая игра «Жар-птица»	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
101	7 ВПОМ: Дидактическая игра «Лишнее число »	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
102	ВПОМ: Дидактическая игра «Числа вокруг нас»	Принимать учебную задачу, исполнять требования	1

103	7 ВПОМ: Дидактическая игра « Найди слово»	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
104	8 ВПОМ: Дидактическая игра « Найди ошибку»	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
105	1 ВПОМ: Присчитывание и отсчитывание по 2, 3	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, следовать последовательности в алгоритме действий.	1
106	8 ВПОМ: Присчитывание и отсчитывание по 4, 5	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, соблюдать последовательность в алгоритме действий.	1
107	8 ВПОМ: Присчитывание и отсчитывание по 6.Повторение.	Принимать учебную задачу, исполнять требования учителя, соблюдать последовательность в алгоритме действий.	1
108	1 Увеличение числа на несколько единиц	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
109	1 Увеличение числа на несколько единиц	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
110	1 Увеличение числа на несколько единиц	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
111	1 Увеличение числа на несколько единиц	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
112	1 Увеличение числа на несколько единиц	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
113	1 Увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1

127	Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
128	Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
129	Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
130	Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
131	Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Восприятие инструкции.	1
132	Решение задач по рисунку.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений	1
133	Решение задач по рисунку.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений	1
134	Решение задач по рисунку.	Слушание объяснений учителя. Слушание объяснений	1
135	Решение и составление примеров	Слушание и объяснение учителя. Слушание объяснения	1
136	Решение и составление примеров	Слушание и объяснение учителя.	1

Тематическое планирование « Окружающий природный мир»

№п/п	Тема урока, (характеристика деятельности обучающегося).	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Диагностика знаний и умений . Определение ближайшей зоны развития на учебный год.	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2.	Диагностика знаний и умений . Определение ближайшей зоны развития на учебный год.		1
3.	Диагностика знаний и умений . Определение ближайшей зоны развития на учебный год.		1
4.	«Части суток: утро, день, вечер, ночь».	Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь.Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца	1
5.	Природные явления осени. Осенние месяцы.	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев Узнавание (различение) плодовых Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1
6.	ВПОМ : Осенний лес.		1
7.	ВПОМ Значение леса в природе и жизни человека.		
8.	ВПОМ Лесные жители.		
9.	ВПОМ Что растёт в лесу? Грибы: подосиновик, опенок.		1
10.	ВПОМ Грибы: поганка, вешенка, шампиньон.		1
11.	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес летом, составление графического рассказа, запись	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев Узнавание (различение) плодовых Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1
12.	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес осеньюСоставление графического рассказа, запись		1
13.	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес весной. Составление графического рассказа, запись		1
14.	ВПОМ «Съедобные и несъедобные грибы»		1
15.	ВПОМ Ягоды:брусника, клюква.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
16.	ВПОМ Ягоды:черника, ежевика, голубика.		1
17.	ВПОМ Ягоды:малина, земляника.		1

18.	ВПОМ Узнавание ягод по вкусу, запаху.		1
19.	Явления природы «Солнце» Значение в жизни человека и в природе	Значение солнца в жизни человека и в природе	1
20.	Явление природы «Луна»Значение в жизни человека и в природе	Значение луны в жизни человека и в природе)	1
21.	ВПОМ Земля и небо» Обобщающий урок.	Различение земли, неба. Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции	1
22.	ВПОМ Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции	1
23.	ВПОМ Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции	1
24.	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» »Дактилирование. Проговаривание. Работа с сюжетной картиной	Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши	1
25.	ВПОМ :«Домашние животные. Лошадь,» Дактилирование. Проговаривание. Работа с сюжетной картиной	Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши	1
26.	ВПОМ «Домашние животные. Корова» Дактилирование. Проговаривание. Работа с сюжетной картиной	Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши	1
27.	ВПОМ «Домашние животные. Коза, Дактилирование. Проговаривание. Работа с сюжетной картиной	Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши	1
28.	ВПОМ «Домашние животные. Свинья» »Дактилирование. Проговаривание. Работа с сюжетной картиной	Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши	1
29.	ВПОМ Домашние животные и их детеныши»Дактилирование. Проговаривание. Работа с сюжетной картиной	Корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных	1
30.	ВПОМ «Дикие животные и их детеныши» Дактилирование. Проговаривание. Работа с сюжетной	Соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок,	1

	картиной	лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок	
31.	Море.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1
32.	Морские обитатели (кит, дельфин, медуза).		1
33.	Морские обитатели (осьминог, креветка).		1
34.	Морские обитатели (морская звезда, морской конек).		1
35.	Обобщение “Морские обитатели”		1
36.	Питание и строение морских обитателей.		1
37.	Животные, живущие в квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки).		1
38.	«Строение дерева»	Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень	1
39.	ВПОМ Кустарники шиповник, крыжовник, смородина	Уметь различать разновидность кустарников по картинкам	1
40.	ВПОМ Строение кустарников (корень, ветки, листья)	Знать значение строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека	1
41.	ВПОМ Птицы: аист, ласточка, дикая утка.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1
42.	ВПОМ Птицы: дикий гусь, грач, журавль.		1
43.	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».		1
44.	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».		1
45.	Кустарники: орешник, шиповник.	Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху) Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека	1
46.	Кустарники: бузина, боярышник.		1
47.	Обобщение “Кустарники”		1

48.	Особенности внешнего строения кустарника.		1
49.	Луг и его значение в природе.	Знакомство с определением « луг»,	1
50.	Луговые цветы.		1
51.	Насекомые (жук, бабочка, стрекоза).	Различение насекомых по внешнему виду Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	1
52.	Насекомые (муравей, кузнечик, муха).		1
53.	Строение насекомых.		1
54.	Значения насекомых в жизни человека, в природе.		1
55.	Питание насекомых и их способов передвижения.		1
56.	« Овощи .»	Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
57.	«Съедобные части овоща»	Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов.	1
58.	«Несъедобные части овоща»	Различение по заданному принципу, принимать учебную задачу, следовать алгоритму действий, для достижения учебной задачи	1
59.	«Съедобные фрукта»	Различение по заданному принципу, принимать учебную задачу, следовать алгоритму действий, для достижения учебной задачи	1
60.	Несъедобные части овоща и фрукта»	Различение по заданному принципу, принимать учебную задачу, следовать алгоритму действий, для достижения учебной задачи	1
61.	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду: белый гриб.	Уметь различать грибы по внешнему виду. Работа с картинкой. Белый гриб.	1
62.	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду:	Уметь различать грибы по внешнему виду. Работа с	1

	мухомор.	картинкой. Мухомор.	
63.	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду: белый гриб, мухомор.	Уметь сравнивать грибы по внешнему виду. Различать по внешним признакам, по картинкам.	1
64.	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	Различать строение грибов.	1
65.	Птицы весной	Наблюдение за погодными изменениями. Рисование весны. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями.	1
66.	Промежуточная аттестация. Практическая работа. Животные весной.	Как ведут себя животные весной. Что происходит с животными в весенний период, как они готовятся к весне, лету	1
67.	«Одуванчик », работа с серией сюжетных картин, словарём.	Различение понятий по заданному принципу, принимать учебную задачу, следовать алгоритму действий, для достижения учебной задачи	1
68.	«Весенний концерт», работа с серией сюжетных картин, словарём	Различение понятий по заданному принципу, принимать учебную задачу, следовать алгоритму действий, для достижения учебной задачи	1

№п/п	Тема урока, (характеристика деятельности обучающегося).	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Моя квартира.	Слушать , смотреть на картинки, отвечать на вопросы.	1
2.	Один дома. Правила безопасности	Составлять памятку по безопасности в доме, отвечать на вопросы по теме	1
3.	Расположение и назначение комнат	Узнавание комнат по назначению, по картинкам	1
4.	Правила безопасности на кухне.	Изучение правил по пожарной безопасности на кухне.	1
5.	ВПОМ: Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	Рассматривание картинки и ответы на вопросы.	1
6.	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	Познакомиться с разными видами ложек и вилок, их назначением.	1
7.	Правила мытья кухонных приборов.	Составлять последовательность мытья кухонных приборов. Развитие практических навыков мытья посуды.	1
8.	ВПОМ:Мытье ложек и вилок. Практическая работа.		1
9.	Назначение кухонной мебели.	Соотносить слова и предметы, находить их на картинках, правильно называют их.	1
10.	Стол и стулья.	Узнать о назначении стола и стульев, узнать среди другой мебели.	1
11.	ВПОМ:Экскурсия в кабинет СБО.	Познакомиться с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов.	1
12.	Электробытовые приборы на кухне.	Узнать и различать приборы на кухне по назначению.	1
13.	Техника безопасности при работе с плитой	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	1

14.	ВПОМ:Викторина «Моя кухня»	Принимать выполнять учебную задачу, следовать инструкции	1
15.	Я иду в магазин.	Составление предложений на основе анализа.	1
16.	Виды магазинов	Составление рассказа по картинкам.	1
17.	Продуктовый магазин	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	1
18.	Отделы магазина.	Составление рассказа на основе анализа.	1
19.	Выбор продуктов.	Составление рассказа по картинкам.	1
20.	Сроки годности продуктов.	Учить определять срок годности, найти его на этикетке товар	1
21.	Молочные продукты.	Различение молочных товаров, их виды и названия.	1
22.	Хлебобулочные изделия.	Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства.	1
23.	Взвешивание товаров	Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара.	1
24.	Оплата покупки.	Учить оплачивать покупки, считать сдачу.	1
25.	Места хранения покупок.	Учить находить и пользоваться ячейками для хранения товаров.	1
26.	ВПОМ:Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия	1
27.	ВПОМ:Уход за вещами.	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	1

28.	ВПОМ:Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа.	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды	1
29.	ВПОМ:Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности	1
30.	Сортировка белья перед стиркой.	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.	1
31.	ВПОМ:Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.	1
32.	ВПОМ:Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	1
33.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске	1
34.	ВПОМ: Глажение кухонной салфетки. Практическая работа.	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	1
35.	Уборка помещения.	Различать и узнавать виды помещений, их назначение	1
36.	Уборка мебели.	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	1
37.	ВПОМ:Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	1

38.	Вытирание поверхности мебели.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1
39.	Уборка пола.	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.	1
40.	ВПОМ:Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	1
41.	Мытье стекла.	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.	1
42.	Мытье зеркала. Практическая работа.	Соблюдать ТБ при работе со стекло	1
43.	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1
44.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.	1
45.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	1
46.	ВПОМ:Обработка овощей.	Мытье продуктов. Чистка овощей.	1
47.	ВПОМ:Резание овощей ножом. Практическая работа.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	1
48.	Экскурсия в школьную столовую	Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.	1
49.	ВПОМ:Сервировка стола. Практическая работа.	Называть и различать предметы для сервировки стола.	1

50.	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	Наблюдают, отвечают на вопросы.	1
51.	ВПОМ:Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.	1
52.	ВПОМ:Сервировка стола для чая.	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	1
53.	Виды чая. Ролевая игра «Чайная лавка	Различать виды чая.	1
54.	Способы заваривания чая.	Познакомиться с различными способами заваривания чая.	1
55.	ВПОМ:Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	Развитие точности употребления слов в речи.	1
56.	Виды морсов.	Уметь называть различные виды морсов.	1
57.	ВПОМ:Способы приготовления морсов. Практическая работа.	Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции.	1
58.	Правила хранения холодных напитков.	Называть правила хранения холодных напитков.	1
59.	Электробытовые приборы. Фен.	Узнавание и различение прибора, название его назначения.	1
60.	Различение составных частей фена.	Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном.	1
61.	ВПОМ:Правила пользования феном	Соблюдение последовательности действий при пользовании феном.	1
62.	Уход за комнатными растениями.	Уметь использовать полученные знания дома	1
63.	ВПОМ:Протирка пыли с цветов	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	1

64.	Значение комнатных цветов для человека.	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.	1
65.	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	1
66.	ВПОМ:Правила поведения в общественном транспорте.	Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте	1
67.	Промежуточная аттестация . Практическая работа. Правила поведения в школьной столовой.	Знать и соблюдать правила поведения в столовой.	1
68.	Уборка класса. Практическая работа. Промежуточная аттестация. Итоговый урок.	Выполнять практическую работу по уборке класса.	1
69.	Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	Уметь соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	1
70.	Условия хранения природного материала	Знать названия деревьев, осенних месяцев. Уметь хранить природный материал.	1
71.	Беседа о свойствах материалов (цвет, форма, твёрдость и т.п.	Знать свойства различных природных материалов.	1
72.	Птичка из желудей, перьев и палочек	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	1
73.	Предметыпомощники.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:использование стула (скамейки) .	1
74.	Цвет, размер.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их:по цвету (красный, синий, желтый);по форме (шар, куб);по размеру (большой, маленький).	1
75.	Цвет, размер.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.Узнавание предметов и различение их:по цвету	1

		(красный, синий, желтый);по форме (шар, куб);по размеру (большой, маленький).	
76.	«Рыбка, черепаха» из скорлупы ореха, пластилина.	Знать части тела рыбки, черепахи. Уметь составлять план работы по вопросам учителя.	1
77.	«Свинья» из еловой шишки, палочек и бумажных деталей	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации.	1
78.	СравнениеПоцвету, размеру 4-5 предметов	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета(формы, размера) из 4—5 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двухконтрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к друг	1
79.	Группировка	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета	1
80.	ВПОМ: Организация рабочего места при выполнении лепки.	Знать правила гигиены при работе с пластилином.Уметь приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены	1
81.	ВПОМ:Лепка куба и параллелепипеда.	Знать геометрические фигуры и прямоугольные geometr. тела	1
82.	ВПОМ:Лепка кубиков и брусков разных размеров.	Уметь анализировать изделие по вопросам учителя.	1
83.	ВПОМ :Лепка овощей и фруктов	Лепка предметов простой формы (овощей фруктов) дать представление о пропорциях и характере предметов, плоскостях.	1
84.	ВПОМ: Лепка простых форм листьев	Знакомство с новой исходной формой – конус, выполнить из конуса и шара простые листья, прикрепить черенок, воспитывать интерес к лепке, умение планировать работу	1

85.	ВПОМ: Лепка деревьев	Различать породы деревьев, познакомить с исходной формой цилиндр, развитие наблюдательности, начальные навыки пространственных построений в объеме, научиться использовать художественные термины и понятия.	1
86.	ВПОМ: Лепка грибов	Новое понятие – исходная форма – диск, закрепление исходной формы – цилиндр, учить составлять композицию из грибов.	1
87.	ВПОМ: Лепка насекомых «бабочка и божья коровка	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного	1
88.	ВПОМ: Лепка домашних животных	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
89.	ВПОМ: Лепка любимого питомца	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
90.	ВПОМ: Лепка диких животных	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
91.	ВПОМ: Лепка птиц	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
92.	ВПОМ: Лепка земноводных	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
93.	ВПОМ: Лепка фигуры человека на каркасе из проволоки	Развитие образного мышления, способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1

94.	ВПОМ:Лепка своей семьи	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
95.	ВПОМ:Лепка композиции «на отдыхе»	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
96.	ВПОМ:Лепка поделок к новому году	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
97.	ВПОМ:Подарок маме	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
98.	ВПОМ:Любимые игрушки	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
99.	ВПОМ:Дымковская игрушка	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
100.	ВПОМ:Свистулька	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
101.	ВПОМ:Лепка домашнего кота	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
102.	ВПОМ: Лепка на свободную тему	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
103.	Тесто	Разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание	1

		небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);	
104.	Применение и назначение картона. Его свойства.	Знать правила ТБ при работе с ножницами.	1
105.	Изготовление пакета для хранения изделий.	Уметь отличать бумагу от картона.	1
106.	Украшение пакета аппликацией.	Знать применение бумаги. Уметь соблюдать пропорции и размеры изделия.	1
107.	Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов.	Знать геометрические фигуры. Уметь озвучивать план работы, инструменты.	1
108.	Швейная мастерская.	Знать назначение швейной мастерской.	1
109.	Свойства ниток. Плетение косички	Знать свойства ниток. Уметь определять на глаз длину, ширину изделия и плести косичку.	1
110.	Изготовление куколки из связанных пучков нитей	Уметь накручивать нитки на картон.	1
111.	«Стакан для карандашей»	Знать санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином	1
112.	ОбертываниеПредметов	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	1
113.	Обертываниепредметов	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших	1

		предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	
114.	Обертываниепредметов	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	1
115.	Складываниебумаги	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.	1
116.	Салфетки	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах	1
117.	Салфетки	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах	1
118.	Складываниебумаги	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе;сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа;проглаживание линии сгиба.	1
119.	Составлениепредметных изображений	Составление предметных изображений, состоящих из одной части.	1
120.	Составлениепредметных изображений	Составление предметных изображений, состоящих из одной части.	1
121.	Составлениепредметныхизображений	Составление предметных изображений, состоящих из одной части.	1
122.	Аппликация	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое»,«Румяный колобок и др.»	1
123.	Аппликация	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое»,«Румяный колобок и др.»	1

124.	Ткань	Работа с нитками и тканью. Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.	1
125.	Шитье	Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.	1
126.	Нитки	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.	1
127.	«Цветочный горшок с цветком»	Знать приём вдавливания и расплющивания	1
128.	Чайник для заварки.	Уметь работать по образцу и наносить рисунок с помощью стеки	1
129.	Чашка с блюдцем.	Знать свойства засушенных листьев, цветов и т.п. Уметь работать по плану	1
130.	Гирлянда по шаблонам в форме грибочков.	Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. Знать простые геометрические формы	1
131.	«Божья коровка»	Уметь аккуратно пользоваться клеем. Знать геометрические формы	1
132.	Закладки по шаблону	Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки	1
133.	Работа с природными материалами. Курица	Скручивание. Скатывание шара. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина.	1
134.	Изготовление открытки.	Уметь работать с бумагой. Знать ТБ работу с ножницами.	1

135.	Упражнение в раскрое ткани	Знать применение и назначение ткани в жизни людей. Сорта тканей.	1
136.	Промежуточная аттестация Практическая работа «Открытка»	Обобщение пройденного материала.	1
137.	Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	Уметь соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	1
138.	Одежда школы.	Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием	1
139.	ВПОМ Уход за одеждой.	Беседа о правилах ухода за одеждой в разные сезоны. в лото «Подбери пару».	1
140.	Обувь. Уход за обувью.	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая).	1
141.	ВПОМ: Охрана здоровья и безопасное поведение	Проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.	1
142.	ВПОМ: Ознакомление с правилами поведения	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
143.	Дружеские отношения. Игра «Мы одноклассники - друзья».	Знание способов проявления дружеских отношений.	1
144.	Движение по тротуару	Построение в пары. Игра «Найди свою пару».	1
145.	Семья	Рассказ учителя о понятии семья, рассмотрение картинок, фотографий. Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
146.	Семья	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1

147.	Рассказ о семье	Называние родителей по имени	1
148.	Рассказ о семье	Опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.	1
149.	Личные ребенка игрушки.	Называние родителей по имени опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.	1
150.	Личные вещи ребенка, игрушки.	Изготовление плаката о себе. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально – при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании)	1
151.	ВПОМ: Игра на тему « Семья и обязанности в ней»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции).	1
152.	ВПОМ: Игра: « Семья обязанности в ней»	Игра с карточками, практические действия.	1
153.	Профессии людей в школе. Познакомить с профессиями людей в школе.	Учить слова – действия: учит, читает, пишет, воспитывает.	1
154.	Моё имя	Игра с карточками, практические действия.	1
155.	Мое имя	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции).	1
156.	Возраст. Ребенок.	Обобщенное понятие возраста. Ребенок.	1
157.	Мой возраст. Взрослый.	Обобщенное понятие возраста. Взрослый,	1

158.	Мой возраст. Старики.	Обобщенное понятие возраста. Старики.	1
159.	Мой возраст. Обобщающий урок.	Практическое занятие: Соотнесение картинок.	1
160.	Моя дата рождения . Число	Проговаривание своей даты рождения. Число	1
161.	Моя дата рождения Месяц.	Проговаривание своей даты рождения. Месяц	1
162.	Моя дата рождения.Время года.	Проговаривание своей даты рождения. Время года.	1
163.	Изменения человека с возрастом	Соотнесение тематических картинок.	1
164.	ВПОМ Изменение тела(рост, вес)	Рассказ учителя об изменениях человека с возрастом, рассматривание картинок различного возраста людей	1
165.	ВПОМ Обобщение	Как меняется человек, на протяжении жизни, дидактическая игра « «определи возраст»	1
166.	Сравнение бумаги и ткани	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.	1
167.	Из чего делают одежду	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять	1
168.	Рассказ об одежде	Обобщение пройденного. Опытным путем прийти к выводу из чего лучше шить одежду: из ткани, из бумаги.	1
169.	Сравнение бумаги и ткани	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.	1
170.	Из чего делают одежду	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическоезанятие.	1

Тематическое планирование « Человек»

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Диагностика знаний и умений . Определение ближайшей зоны развития на учебный год.	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
2.	Диагностика знаний и умений . Определение ближайшей зоны развития на учебный год.	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
3.	Диагностика знаний и умений . Определение ближайшей зоны развития на учебный год.	Выявить знания и умения, которыми обладает уч-ся на начало обучения.	1
4.	Представления и знания ребёнка о себе. Беседа.		1
5.	Я- ученик	Закрепление навыков поведения в классе, за партой, рабочее место.	1
6.	Одежда девочек.	Просмотр картинок одежды для девочек, отличительные признаки.	1
7.	Занятие дедушек	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции).Рассказ учителя о занятиях мужчин, мальчиков.	1
8.	Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу	Пробный рассказ о себе, соотнесение к определенному полу, различие в школьной одежде мальчиков и девочек. Дидактическая игра по карточкам «кто на рисунке, какая одежда»	1
9.	Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к Определенному	Пробный рассказ о себе, соотнесение к определенному полу, различие в школьной одежде мальчиков и девочек. Дидактическая игра по карточкам «кто на рисунке»	1

10.	ВПОМ: Части тела человека	Рассказ учителя о человеке. Части тела человека. Игра «покажи часть тела»	1
11.	Чем я люблю заниматься в свободное время.	Беседа. Составление графического рассказа	1
12.	ВПОМ: Глаза (гигиена, уход)	Рассказ о гигиене глаз, уход. Как правильно умыться. Регулировать воду в кране.	1
13.	Лицо человека. Названия, назначения частей лица.	Называние частей лица. Запись, выполнение рисунков	1
14.	Нос, значение	Значение носа, как органа чувств. Запахи. Значение для человека	1
15.	Уход	Обучение пользование салфеткой при уходе за носом, почему важно ухаживать. Игра «нос, ухо, голова»	1
16.	Использование Салфеток	Объяснение учителя о строении и предназначении рта. Рассмотрение рисунков, показ ребенка на себе.	1
17.	Рот, Предназначение	Рассказ учителя, как правильно ухаживать за полостью рта: чистка зубов, полоскание ротовой полости.	1
18.	ВПОМ: Гигиена за полостью рта	Рассматривание карточек с изображением частей головы: рот, нос, брови, глаза, уши. Работа по тематическим картинкам.	1
19.	ВПОМ: Части тела человека. Названия, назначения частей тела	Рассматривание карточек с изображением частей тела. Работа по тематическим.	1
20.	Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи.	Учить функции кожи. Правила гигиены картинкам. Написание графического рассказа по темам.	1
21.	«Как смогу о себе расскажу». Названия, назначения частей тела. Закрепление.		
22.	Распознавание (брови, глаза и т.д.)	Рассказ для чего нужны брови, ресницы. Работа по тематическим картинкам.	1
23.	Обобщение,	Игры на тему строение головы. Демонстрация на себе учеников частей головы. Работа по тематическим картинкам.	1

24.	ВПОМ: Гигиена тела. Различение вентилей, смешивание воды.	Знать правила и последовательность выполнения гигиенических правил. Понимать инструкцию.	1
25.	ВПОМ: Мытьё с мылом, ополаскивание и вытирание рук.		1
26.	ВПОМ: Умывание лица. Мытьё шеи.		1
27.	ВПОМ: Чистка зубов. Значение. Правила.		1
28.	Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»		1
29.	Одежда школы.	Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием	1
30.	ВПОМУход за одеждой.	Беседа о правилах ухода за одеждой в разные сезоны. в лото «Подбери пару».	1
31.	Обувь. Уход за обувью.	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая).	1
32.	ВПОМ: Охрана здоровья и безопасное поведение	Проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.	1
33.	ВПОМ: Ознакомление с правилами поведения	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
34.	Дружеские отношения. Игра «Мы одноклассники - друзья».	Знание способов проявления дружеских отношений.	1

Тематическое планирование.« Окружающий социальный мир».

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Узнавание (различение) электробытовых приборов	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога	1
2	Знание назначения электроприборов.	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
3	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения, техники безопасности.	1
4	Мебель. Различение предметов мебели	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа) .Узнавание (различение)	1
5	Назначение предметов мебели.	предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы(беседа)Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1
6	Посуда. Различение посуды.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа) .Узнавание (различение)	1
7	Назначение посуды.	предметов посуды . Знание назначения предметов. Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы(беседа)Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1
8	ВПОМ: Кухонный инвентарь. Назначение		1
9	ВПОМ: Различение кухонного инвентаря		1

10	Предметы интерьера.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя	1
11	Знание назначения предметов интерьера.	Ответы на вопросы (беседа) Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1
12	Часы. Виды часов	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы (беседа) Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	1
13	Бумага. Свойства бумаги.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1
14	Различение видов бумаги по плотности, по фактуре.	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1
15	Предметы, изготовленные из бумаги	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	1
16	Рассказ по опорным словам «Я мастерю»	Уметь рассказать о том, из какого строительного материала построен дом, выполнять лепку по собственному эскизу.	1
17	Лепка «Дачный домик».		1

		свой рисунок, выполнять лепку по собственному эскизу	
18	Лепка « Скворечник»	Учатся изображать на бумаге скворечник, объяснить свой рисунок.	
19	Лепка « Кормушка»	Учатся изображать на бумаге кормушку, объяснить свой рисунок.	
20	ВПОМ:Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
21	«Новый год. Елочные украшения»	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
22	ВПОМ: Предметы быта.	Знать , перечислять предметы быта , зарисовывать.	1
23	Дерево. Знание свойств дерева	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1
24	Предметы, изготовленные из дерева		1
25	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).		1
26	Стекло. Свойства стекла.	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).Изучение техники безопасности.	1
27	Предметы, изготовленные из стекла		1
28	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.		1
29	Резина. Свойства резины.	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность,	1

30	Предметы, изготовленные из резины	водонепроницаемость). Узнаваниепредметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	1
31	ВПОМ: «Открытка для мамы»	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции	1
32	ВПОМ: « Открытка для папы»	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции	
33	ВПОМ: « Открытка для бабушки»	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции	
34	ВПОМ: « Открытка для дедушки»	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции	
35	Наземный транспорт	Просмотр презентации. Слушаниерассказа учителя. Ответы на вопросы(беседа).	1
36	Назначение наземного транспорта	Просмотр презентации. Слушаниерассказа учителя. Ответы на вопросы(беседа).	1
37	Воздушный транспорт	Просмотр презентации. Слушаниерассказа учителя. Ответы на вопросы(беседа).	1
38	Назначение воздушного транспорта	Просмотр презентации. Слушаниерассказа учителя.	1
39	Водный транспорт	Просмотр презентации. Слушаниерассказа учителя. Ответы на вопросы(беседа).	1

40	Назначение водного транспорта	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы(беседа).	1
41	Знание профессий людей, работающих на транспорте.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы(беседа).	1
42	Различение общественного транспорта.	Узнавание, назначение.	1
43	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	Узнавание, назначение.	1
44	Пользование общественным транспортом.	Узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание.	1
45	ВПОМ: С.р. игра « Регулировщик»	Игровые действия	1
46	ВПОМ: «Мы едем, едем, едем»	Игровые действия	1
47	ВПОМ: С\р игра «Проезд в трамвае»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, используя приёмы вербального и невербального общения.	1
48	ВПОМ: Игра « Пешеход»	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
49	ВПОМ: Дидактическая игра « Постовой»	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
50	ВПОМ: Дидактическая игра « Светофор»	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
51	ВПОМ: Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Последовательно выполняет действия по образцу педагога,	1

		по инструкции.	
52	Аппликация «Поезд».	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
53	Рисунок «Проводы зимы»	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
54	Почта.	Узнать назначение почты, основные виды деятельности работников почты.	1
55	ВПОМ: игра «Я покупаю конверт»	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
56	ВПОМ: Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: входить и выходить из учебного помещения со звонком.	1
57	ВПОМ: Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей)..	Узнавание и различение зон класса	1
58	ВПОМ: Игра. «Моя любимая школа»	Учится ориентироваться в пространстве школы, различать классы.	1
59	ВПОМ: Игра « Школьный двор»		
60	Школа: мед.пункт. Назначение мед.кабинета.	Соотносить наблюдаемые объекты с их названием: учиться запоминать зону оказания мед.помощи.	1
61	Составление предложений по картинкам «На приеме у врача».	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: учатся запоминать зону оказания мед.помощи.	1
62	Школа: библиотека. Игра «Городская детская библиотека».	Ориентация в пространстве школы.	1
63	ВПОМ: Сюжетно-ролевая игра на коммуникацию « Мы вместе».	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции	1
64	ВПОМ: Представление о территории двора	Ориентация в пространстве школьного двора.	1

65	ВПОМ: Представление о территории двора	Ориентация в пространстве школьного двора.Экскурсия	1
66	ЧС – чрезвычайные ситуации дома. Отсутствие света.	Уметь: вести себя в случаях чрезвычайной ситуации.Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1
67	ЧС – чрезвычайные ситуации дома. Отсутствие воды.	Уметь: вести себя в случаях чрезвычайной ситуации .Дествовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1
68	Промежуточная аттестация. Практическая работа «Я - ученик».	Представление о себе как о члене коллектива класса.	1

Тематическое планирование « Изобразительное искусство»

№ урока	Темаурока	Кол- вочасов	Хар актеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся	Формыконтроля
1	Вводное занятие. Пальчиковая гимнастика.	1	Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	Контроль за действиями
2	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок).	1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок. Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.	Просмотр работ
3	Панно «Осень».	1	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона.	Практическая работа
4	Панно «Кораблик».	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	Контроль за действиями
5	Изготовление корзины из пластилина.	1	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	Практическая работа
6	Лепка предмета из одной части.	1	Лепка предмета из одной части (фрукты, овощи).	Контроль за действиями
7	Лепка предмета из нескольких частей.	1	Лепка предмета из одной (нескольких) частей: животные, птицы.	Практическая работа
8	Материалы и	1	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми	Практическая работа

	инструменты, используемые для рисования.		для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д.	
9	Приёмы рисования различными материалами.	1	Рисование: красками (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковыми красками, мелками, карандашами, фломастерами.	Контроль за действиями
10	ВПОМ Приёмы рисования кистью (валиком).	1	Освоение приёмов рисования кистью (валиком): приём касания, приём примакивания.	Контроль за действиями
11	ВПОМ Рисуем новогодние игрушки.	1	Освоение приёмов рисования кистью (валиком): приём касания, приём примакивания.	Контроль за действиями
12	ВПОМ Смешивание красок.	1	Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов.	Просмотр работ
13	ВПОМ Рисование точек. Соединение точек.	1	Рисование собачки, рыбы.	Контроль за действиями
14	ВПОМ Линии.	1	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.	Просмотр работ
15	ВПОМ Рисуем дерево.	1	Рисование извилистых, зигзагообразных линий.	Практическая работа
16	ВПОМ Рисование геометрической фигуры.	1	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Просмотр работ
17	ВПОМ Сказочный домик.	1	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Практическая работа
18	Закрашивание поверхности листа.	1	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками, при помощи кисти, валика, штампа).	Контроль за действиями
19	ВПОМ Панно «Зима».	1	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками, при помощи кисти, валика,	Практическая работа

			штампа).	
20	Освоение приёмов рисования карандашом.	1	Накладывание штрихов одного цвета на штрихи другого цвета (цвета будут оптически смешиваться).	Контроль за действиями
21	Освоение приёмов рисования карандашом.	1	Изменять оттенок от светлого к тёмному, меняя нажим на карандаш, сначала едва касаясь поверхности бумаги, а затем всё более и более усиливая нажим на карандаш и наоборот.	Практическая работа
22	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	1	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	Контроль за действиями
23	ВПОМ Рисуем бабочку.	1	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	Практическая работа
24	Заполнение контура точками.	1	Заполнение контура точками (зонтик, грибок).	Контроль за действиями
25	Штриховка.	1	Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.	Практическая работа
26	Изображения, состоящие из нескольких фигур (машина, дом и т.д.)	1	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).	Просмотр работ
27	Изображения, состоящие из нескольких фигур (машина, дом).	1	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).	Контроль за действиями
28	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет,	1	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	Практическая работа

	дырокол и др.			
29	Работа с бумагой.	1	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.	Практическая работа
30	Разрезание бумаги ножницами.	1	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	Контроль за действиями
31	Вырезание по контуру.	1	Вырезание по контуру; последовательное выполнение действий по образцу педагога.	Контроль за действиями
32	ВПОМ Аппликация «Лесная поляна».	1	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	Практическая работа
33	ВПОМ «Зайчик» - аппликация.	1	Заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	Просмотр работ
34	Промежуточная аттестация. Творческая работа . Выставка.	1	Выставка творческих работ	

Тематическое планирование« Профельный труд».

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Кол – во часов
1	Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	Уметь соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	1
2	Условия хранения природного материала	Знать названия деревьев, осенних месяцев. Уметь хранить природный материал.	1
3	Беседа о свойствах материалов (цвет, форма, твёрдость и т.п.	Знать свойства различных природных материалов.	1
4	Птичка из желудей, перьев и палочек	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	1
5	Предметыпомощники.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко.	1
6	Цвет, размер.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их:по цвету (красный, синий, желтый);по форме (шар, куб);по размеру (большой, маленький).	1
7	Цвет, размер.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их:по цвету (красный, синий, желтый);по форме (шар, куб);по размеру (большой, маленький).	1
8	«Рыбка, черепаха» из скорлупы ореха, пластилина.	Знать части тела рыбки, черепахи. Уметь составлять план работы по вопросам учителя.	1
9	«Свинья» из еловой шишки, палочек и бумажных деталей	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	1

		по иллюстрации.	
10	СравнениеПоцвету, размеру 4-5 предметов	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета(формы, размера) из 4—5 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двухконтрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к друг	1
11	Группировка	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета	1
12	ВПОМ: Организация рабочего места при выполнении лепки.	Знать правила гигиены при работе с пластилином. Уметь приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены	1
13	ВПОМ: Лепка куба и параллелепипеда.	Знать геометрические фигуры и прямоугольные geometr. тела	1
14	ВПОМ: Лепка кубиков и брусков разных размеров.	Уметь анализировать изделие по вопросам учителя.	1
15	ВПОМ : Лепка овощей и фруктов	Лепка предметов простой формы (овощей фруктов) дать представление о пропорциях и характере предметов, плоскостях.	1
16	ВПОМ: Лепка простых форм листьев	Знакомство с новой исходной формой – конус, выполнить из конуса и шара простые листья, прикрепить черенок, воспитывать интерес к лепке, умение планировать работу	1
17	ВПОМ: Лепка деревьев	Различать породы деревьев , форму дерева	1
18	ВПОМ: Лепка грибов	Новое понятие – исходная форма – диск,	1

		закрепление исходной формы – цилиндр, учить составлять композицию из грибов.	
19	ВПОМ: Лепка насекомых «бабочка и божья коровка	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного	1
20	ВПОМ: Лепка домашних животных	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
21	ВПОМ: Лепка любимого питомца	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
22	ВПОМ: Лепка диких животных	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
23	ВПОМ: Лепка птиц	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
24	ВПОМ: Лепка земноводных	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
25	ВПОМ: Лепка фигуры человека на каркасе из проволоки	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
26	ВПОМ: Лепка своей семьи	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
27	ВПОМ: Лепка композиции «на отдыхе»	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека,	1

		использовать знакомые способы лепки.	
28	ВПОМ:Лепка поделок к новому году	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
29	ВПОМ:Подарок маме	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
30	ВПОМ:Любимые игрушки	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
31	ВПОМ:Дымковская игрушка	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
32	ВПОМ:Свистулька	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
33	ВПОМ:Лепка домашнего кота	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
34	ВПОМ: Лепка на свободную тему	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
35	Тесто	Разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);	1
36	Применение и назначение картона. Его свойства.	Знать правила ТБ при работе с ножницами.	1
37	Изготовление пакета для хранения изделий.	Уметь отличать бумагу от картона.	1

38	Украшение пакета аппликацией.	Знать применение бумаги. Уметь соблюдать пропорции и размеры изделия.	1
39	Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов.	Знать геометрические фигуры. Уметь озвучивать план работы, инструменты.	1
40	Швейная мастерская.	Знать назначение швейной мастерской.	1
41	Свойства ниток. Плетение косички	Знать свойства ниток. Уметь определять на глаз длину, ширину изделия и плести косичку.	1
42	Изготовление куколки из связанных пучков нитей	Уметь накручивать нитки на картон.	1
43	«Стакан для карандашей»	Знать санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином	1
44	Обертывание предметов	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан	1
45	Обертывание предметов	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан	1
46	Обертывание предметов	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке,	1

		«волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	
47	Складывание бумаги	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.	1
48	Салфетки	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах	1
49	Салфетки	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах	1
50	Складывание бумаги	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.	1
51	Составление предметных изображений	Составление предметных изображений, состоящих из одной части.	1
52	Составление предметных изображений	Составление предметных изображений, состоящих из одной части.	1
53	Составление предметных изображений	Составление предметных изображений, состоящих из одной части.	1
54	Аппликация	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок и др.»	1
55	Аппликация	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок и др.»	1
56	Ткань	Работа с нитками и тканью. Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.	1
57	Шитье	Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.	1

		Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.	
58	Нитки	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.	1
59	«Цветочный горшок с цветком»	Знать приём вдавливания и расплющивания	1
60	Чайник для заварки.	Уметь работать по образцу и наносить рисунок с помощью стеки	1
61	Чашка с блюдцем.	Знать свойства засушенных листьев, цветов и т.п. Уметь работать по плану	1
62	Гирлянда по шаблонам в форме грибочков.	Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. Знать простые геометрические формы	1
63	«Божья коровка»	Уметь аккуратно пользоваться клеем. Знать геометрические формы	1
64	Закладки по шаблону	Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки	1
65	Работа с природнымиматериалами. Курица	Скручивание. Скатывание шара. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина.	1
66	Изготовление открытки.	Уметь работать с бумагой. Знать ТБ работу с ножницами.	1
67	Упражнение в раскрое ткани	Знать применение и назначение ткани в жизни людей. Сорта тканей.	1
68	Промежуточная аттестация Практическая работа	Обобщение пройденного материала.	1

	« Открытка»		
69	Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	Уметь соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	1
70	Условия хранения природного материала	Знать названия деревьев, осенних месяцев. Уметь хранить природный материал.	1
71.	Беседа о свойствах материалов (цвет, форма, твёрдость и т.п.	Знать свойства различных природных материалов.	1
72.	Птичка из желудей, перьев и палочек	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	1
73.	Предметы помощники.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко.	1
74.	Цвет, размер.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).	1
75.	Цвет, размер.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).	1
76.	«Рыбка, черепаха» из скорлупы ореха, пластилина.	Знать части тела рыбки, черепахи. Уметь составлять план работы по вопросам учителя.	1
77.	«Свинья» из еловой шишки, палочек и бумажных деталей	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации.	1
78.	Сравнение По цвету, размеру 4-5 предметов	Выбор совместно, полусопровожденно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 4—5 предметов двух	1

		контрастных цветов (объемных форм, двухконтрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к друг	
79.	Группировка	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета	1
80.	ВПОМ: Организация рабочего места при выполнении лепки.	Знать правила гигиены при работе с пластилином. Уметь приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены	1
81.	ВПОМ: Лепка куба и параллелепипеда.	Знать геометрические фигуры и прямоугольные геометр. тела	1
82.	ВПОМ: Лепка кубиков и брусков разных размеров.	Уметь анализировать изделие по вопросам учителя.	1
83.	ВПОМ : Лепка овощей и фруктов	Лепка предметов простой формы (овощей фруктов) дать представление о пропорциях и характере предметов, плоскостях.	1
84.	ВПОМ: Лепка простых форм листьев	Знакомство с новой исходной формой – конус, выполнить из конуса и шара простые листья, прикрепить черенок, воспитывать интерес к лепке, умение планировать работу	1
85.	ВПОМ: Лепка деревьев	Различать породы деревьев	1
86.	ВПОМ: Лепка грибов	Новое понятие – исходная форма – диск, закрепление исходной формы – цилиндр, учить составлять композицию из грибов.	1
87.	ВПОМ: Лепка насекомых «бабочка и божья коровка	Учить передавать в обобщенном виде строения,	1

		пропорции и характерные детали фигуры животного	
88.	ВПОМ: Лепка домашних животных	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
89.	ВПОМ: Лепка любимого питомца	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
90.	ВПОМ: Лепка диких животных	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
91.	ВПОМ: Лепка птиц	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
92.	ВПОМ: Лепка земноводных	Учить передавать в обобщенном виде строения, пропорции и характерные детали фигуры животного. Закрепить технические приемы в работе.	1
93.	ВПОМ: Лепка фигуры человека на каркасе из проволоки	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
94.	ВПОМ: Лепка своей семьи	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
95.	ВПОМ: Лепка композиции «на отдыхе»	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
96.	ВПОМ: Лепка поделок к новому году	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека,	1

		использовать знакомые способы лепки.	
97.	ВПОМ:Подарок маме	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
98.	ВПОМ:Любимые игрушки	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
99.	ВПОМ:Дымковская игрушка	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
100.	ВПОМ:Свистулька	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
101.	ВПОМ:Лепка домашнего кота	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
102.	ВПОМ: Лепка на свободную тему	Развитие образного мышления , способности передать выразительных черт фигуры человека, использовать знакомые способы лепки.	1
103.	Тесто	Разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);	1
104.	Применение и назначение картона. Его свойства.	Знать правила ТБ при работе с ножницами.	1
105.	Изготовление пакета для хранения изделий.	Уметь отличать бумагу от картона.	1
106.	Украшение пакета аппликацией.	Знать применение бумаги.	1

		Уметь соблюдать пропорции и размеры изделия.	
107.	Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов.	Знать геометрические фигуры. Уметь озвучивать план работы, инструменты.	1
108.	Швейная мастерская.	Знать назначение швейной мастерской.	1
109.	Свойства ниток. Плетение косички	Знать свойства ниток. Уметь определять на глаз длину, ширину изделия и плести косичку.	1
110.	Изготовление куколки из связанных пучков нитей	Уметь накручивать нитки на картон.	1
111.	«Стакан для карандашей»	Знать санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином	1
112.	Обертывание предметов	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	1
113.	Обертывание предметов	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке	1
114.	Обертывание предметов	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	1

115.	Складывание бумаги	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.	1
116.	Салфетки	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах	1
117.	Салфетки	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах	1
118.	Складывание бумаги	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.	1
119.	Составление предметных изображений	Составление предметных изображений, состоящих из одной части.	1
120.	Составление предметных изображений	Составление предметных изображений, состоящих из одной части.	1
121.	Составление предметных изображений	Составление предметных изображений, состоящих из одной части.	1
122.	Аппликация	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок и др.»	1
123.	Аппликация	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок и др.»	1
124.	Ткань	Работа с нитками и тканью. Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.	1
125.	Шитье	Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из	1

		пластмассы.	
126.	Нитки	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.	1
127.	«Цветочный горшок с цветком»	Знать приём вдавливания и расплющивания	1
128.	Чайник для заварки.	Уметь работать по образцу и наносить рисунок с помощью стеки	1
129.	Чашка с блюдцем.	Знать свойства засушенных листьев, цветов и т.п. Уметь работать по плану	1
130.	Гирлянда по шаблонам в форме грибочков.	Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. Знать простые геометрические формы	1
131.	«Божья коровка»	Уметь аккуратно пользоваться клеем. Знать геометрические формы	1
132.	Закладки по шаблону	Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки	1
133.	Работа с природнымиматериалами. Курица	Скручивание. Скатывание шара. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина.	1
134.	Изготовление открытки.	Уметь работать с бумагой. Знать ТБ работу с ножницами.	1
135.	Упражнение в раскрое ткани	Знать применение и назначение ткани в жизни людей. Сорты тканей.	1
136.	Промежуточная аттестация Практическая работа	Обобщение пройденного материала.	1

	« Открытка»		
137.	Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	Уметь соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	1
138.	Одежда школы.	Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием	1
139.	ВПОМ Уход за одеждой.	Беседа о правилах ухода за одеждой в разные сезоны. в лото «Подбери пару».	1
140.	Обувь. Уход за обувью.	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая).	1
141.	ВПОМ: Охрана здоровья и безопасное поведение	Проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.	1
142.	ВПОМ: Ознакомление с правилами поведения	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
143.	Дружеские отношения. Игра «Мы одноклассники - друзья».	Знание способов проявления дружеских отношений.	1
144.	Движение по тротуару	Построение в пары. Игра «Найди свою пару».	1
145.	Семья	Рассказ учителя о понятии семья, рассмотрение картинок, фотографий. Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	1
146.	Семья	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1
147.	Рассказ о семье	Называние родителей по имени	1
148.	Рассказ о семье	Опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.	1

149.	Личные ребенка игрушки.	Называние родителей по имени опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.	1
150.	Личные вещи ребенка, игрушки.	Изготовление плаката о себе. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально – при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании)	1
151.	ВПОМ: Игра на тему « Семья и обязанности в ней»	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции).	1
152.	ВПОМ: Игра: « Семья обязанности в ней»	Игра с карточками, практические действия.	1
153.	Профессии людей в школе. Познакомить с профессиями людей в школе.	Учить слова – действия: учит, читает, пишет, воспитывает.	1
154.	Моё имя	Игра с карточками, практические действия.	1
155.	Мое имя	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего. Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции).	1
156.	Возраст. Ребенок.	Обобщенное понятие возраста. Ребенок.	1
157.	Мой возраст. Взрослый.	Обобщенное понятие возраста. Взрослый,	1
158.	Мой возраст. Старики.	Обобщенное понятие возраста. Старики.	1
159.	Мой возраст. Обобщающий урок.	Практическое занятие: Соотнесение картинок.	1
160.	Моя дата рождения . Число	Проговаривание своей даты рождения. Число	1

161.	Моя дата рождения Месяц.	Проговаривание своей даты рождения. Месяц	1
162.	Моя дата рождения.Время года.	Проговаривание своей даты рождения. Время года.	1
163.	Изменения человека с возрастом	Соотнесение тематических картинок.	1
164.	ВПОМ Изменение тела(рост, вес)	Рассказ учителя об изменениях человека с возрастом, рассматривание картинок различного возраста людей	1
165.	ВПОМ Обобщение	Как меняется человек, на протяжении жизни, дидактическая игра « «определи возраст»	1
166.	Сравнение бумаги и ткани	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.	1
167.	Из чего делают одежду	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическоезанятие.	1
168.	Рассказ об одежде	Обобщение пройденного. Опытным путем прийти к выводу из чего лучше шить одежду: из ткани, из бумаги.	1
169.	Сравнение бумаги и ткани	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.	1
170.	Из чего делают одежду	Одежда для куклы, если сшить из бумаги.	1

Тематическое планирование
« Адаптивная физическая культура»

№ Урока	Тема урока	Виды коррекционной Работы
Легкая атлетика		
1	Легкая атлетика. Тб. Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.	Коррекция памяти через неоднократное повторение
2	Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.	Психокоррекция поведения через поощрения за хорошие результаты
3	Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см).	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
4	ВПОМ. Игры на внимание.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
5	ВПОМ. Игры развивающие.	Психокоррекция поведения через поощрения за хорошие результаты
6	Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
7	Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.).	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
8	ВПОМ. Игры, тренирующие наблюдательность.	Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения
9	Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи)	Коррекция волевых усилий при выполнении задания

10	Повторный бег на дистанции 30—60 м.	Развитие слухового восприятия через объяснение нового материала
11	Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.	Коррекция мышления через проведение операции анализа
12	ВПОМ. Игры на внимание.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
13	ВПОМ. Игры развивающие.	Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
14	Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м).	Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
15	Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
16	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
17	ВПОМ. Игры, тренирующие наблюдательность.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
18	Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
19	ВПОМ. Игры на внимание.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
20	Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м).	Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения
21	ВПОМ. Игры развивающие.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
22	Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом).	Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения
23	Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
24	ВПОМ. Игры, тренирующие наблюдательность.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
Баскетбол		

25	Баскетбол. Тб. Стойка баскетболиста.	Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения
26	Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения
27	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
28	Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	Развитие слухового восприятия через объяснение нового материала
29	Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	Развитие слухового восприятия через объяснение нового материала
30	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
30	Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
31	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
32	Остановка по свистку.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
33	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
34	Передача мяча от груди.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
35	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
36	Ловля мяча двумя руками.	Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами
37	Ведение мяча на месте и в движении.	Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами
38	Ведение мяча на месте и в движении.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
39	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами
40	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу.	Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами
41	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
42	ВПОМ. Учебная игра.	Психокоррекция поведения через поощрения за хорошие результаты
43	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
44	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу.	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов

45	Подвижные игры: «Защита укреплений».	Коррекция речи через комментирование действий и правил
46	Подвижные игры: «Мяч капитану».	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
Пионербол		
47	ТС и ТБ волейбол. Стойка волейболиста.	Коррекция памяти через неоднократное повторение
48	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
49	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
50	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
51	Ловля мяча над головой.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
52	Ловля мяча над головой.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
53	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция памяти через неоднократное повторение
54	Ловля мяча над головой.	Коррекция памяти через неоднократное повторение
55	Подача мяча двумя руками снизу.	Коррекция речи через комментирование действий и правил
56	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
57	Подача мяча двумя руками снизу.	Коррекция мышления через проведение операции анализа
58	Подача мяча двумя руками снизу.	Коррекция мышления через проведение операции анализа
59	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
60	Подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача).	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
61	Подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача).	Коррекция памяти через неоднократное повторение
62	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
63	ВПОМ. Учебная игра.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
64	Подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача).	Коррекция волевых усилий при выполнении задания

65	ВПОМ. Учебная игра.	Психокоррекция поведения через поощрения за хорошие результаты
66	Бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания
67	Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.	Коррекция памяти через неоднократное повторение
68	Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.	Коррекция речи через комментирование действий и правил

Тематическое планировании « Музыка и движения»

№п/п	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
1	Повторение танцевальных движений. Повторение основных движений танцев и плясок, исполнение под музыку.	Выполняют правильное исходное положение по словесной инструкции педагога. Ходят и бегают с высоким подниманием колен. Перестраиваются по направлениям движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигаются по залу в разных направлениях.	1
2	Повторение танцевальных движений. Повторение основных движений танцев и плясок, исполнение под музыку. Различение и опознавание на слух громкой и тихой музыки.	Выполняют правильное исходное положение по словесной инструкции педагога. Ходят и бегают с высоким подниманием колен. Перестраиваются по направлениям движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигаются по залу в разных направлениях.	1
3	Овладение простейшими построениями и перестроениями. Различение и опознавание на слух быстрого и медленного темпа.	Выполняют правильное исходное положение по словесной инструкции педагога. Ходят и бегают с высоким подниманием колен. Перестраиваются по направлениям движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигаются по залу в разных направлениях.	1
4	Выполнение элементарных гимнастических упражнений под музыку.	Выполняют правильное исходное положение по словесной инструкции педагога. Перестраиваются по направлениям движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигаются по залу	1

№п/п	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
		в разных направлениях.	
5	Выполнение основных видов движения (ходьба, марш, бег, поскоки, галоп)	Выполняют правильное исходное положение по словесной инструкции педагога. Перестраиваются по направлениям движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигаются по залу в разных направлениях.	1
6	Повторение танцевальных движений. Повторение основных движений танцев и плясок, исполнение под музыку.	Построение в шеренгу на правильном расстоянии. Выполняют элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции педагога.	1
7	Разучивание движений русского танца.	Ходьба по кругу на правильном расстоянии, остановка. Шаги вперед, руки перед собой.	1
8	Обучение игре на музыкальных инструментах. Исполнение простого ритмического аккомпанемента.	Игра на ударных инструментах. Различают и называют детские музыкальные инструменты (ложки, бубен, маракасы). Отстукивают простые ритмические рисунки на бубне и ложках.	1
9	Обучение игре на музыкальных инструментах. Исполнение простого ритмического аккомпанемента.	Подыгрывают на детских музыкальных инструментах в такт музыке.	1
10	Разучивание движений русского танца.	Приседания, повороты на счет «раз-два». Эмоциональное и правильное исполнение движений под музыкальное сопровождение учителя.	1
11	Разучивание движений русского танца.	Выставление ноги на пятку-носок, руки на поясе. Эмоциональное и правильное исполнение движений под музыкальное сопровождение	1

№п/п	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
		учителя.	
12	Выполнение элементарных движений, принятых в русском танце, под музыкальное сопровождение.	Выполняют наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставляют правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.	1
13	Закрепление знаний об элементарных движениях, принятых в русском танце	Выполняют наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Выполняют упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами (мячи, кубики). Выполняют наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставляют правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.	1
14	Русская народная попевка «Дождик». Прослушивание песни. Знакомство с содержанием песни.	Выбор картинок, соответствующих содержанию. Различают характер музыки. Исполняют игры с пением и речевым сопровождением	1
15	Русская народная попевка «Дождик». Работа над произносительной стороной песни. Длинное и короткое произношение звуков в песне.	Воспроизведение речевого материала. Передают притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке.	1
16	Русская народная попевка «Дождик». Работа над текстом песни.	Воспроизведение речевого материала.	1
17	Русская народная попевка «Дождик». Воспроизведение ритмического рисунка песни.	Отхлопывание ритма песни с дирижированием. Отстукивают простые ритмические рисунки на бубне и ложках. Подыгрывают на детских музыкальных инструментах в такт музыке.	1
18	Русская народная попевка «Дождик». Декламация песни в	Воспроизведение речевого материала.	1

№п/п	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
	умеренном темпе под дирижирование.		
19	Выполнение элементарных гимнастических упражнений под музыку.	Исполняют притопы одной ногой и поочередно, выставляет ноги с носка на пятку.	1
20	Разучивание танца снежинок (под музыку вальса).	Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических движений под музыкальное сопровождение учителя.	1
21	Подвижная игра с музыкальным заданием.	Участие в музыкальной игре.Выразительно и эмоционально передают в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека).	1
22	Прослушивание песни И. Кресева «Падают листья». Определение характера.	Воспроизведение речевого материала. Выбор картинок, соответствующих содержанию.	1
23	Работа с ритмическим рисунком мелодии песни И. Кресева «Падают листья».	Воспроизведение речевого материала.	1
24	Работа над произносительной стороной речи при разучивании песни.	Воспроизведение речевого материала.	1
25	Работа над произносительной стороной речи при разучивании песни.	Воспроизведение речевого материала.	1
26	Эмоциональная и выразительная декламация песни И. Кресева «Падают листья» под аккомпанемент.	Воспроизведение речевого материала.	1
27	Развитие речевого дыхания. Выполнение фонетических упражнений.	Участие в музыкальной игре.	1
28	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их	Воспроизведение речевого материала.	1

№п/п	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
	наращиванием до слов.		
29	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до коротких фраз, состоящих из четырех-пяти слов.	Воспроизведение речевого материала.	1
30	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р).	Воспроизведение речевого материала.	1
31	Восприятие на слух и воспроизведение каждой и сильной доли такта в музыке трехдольного метра.	Воспроизведение каждой и сильной доли такта в музыке трехдольного метра.	1
32	Различение и опознавание музыки двух – и трехдольного метра.	Исполнение сильной доли руками.	1
33	Овладение элементарными движениями, принятыми в польке: нога на пятку — носок, притоп, поворот.	Исполнение танцевальной композиции.	1
34	Овладение элементарными движениями, принятыми в польке: нога плавно выносится вперед, притоп, поворот.	Исполнение танцевальной композиции.	1
35	Повторение элементарных движений, принятых в польке: боковой галоп.	Исполнение танцевальной композиции.	1
36	Повторение элементарных движений, принятых в польке: приседания.	Исполнение танцевальной композиции.	
37	Повторение элементарных движений, принятых в польке: прыжки с подскоками.	Исполнение танцевальной композиции.	1
38	Закрепление элементарных движений, принятых в польке, под музыку.	Исполнение танцевальной композиции.	1
39	Выполнение элементарных движений, принятых в польке, под	Исполнение танцевальной композиции.	1

№п/п	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
	музыкальное сопровождение.		
40	Закрепление знаний об элементарных движениях, принятых в польке.	Исполнение танцевальной композиции.	1
41	Разучивание танца полька.	Исполнение танцевальной композиции.	1
42	Игра на ксилофонах. Разучивание простейшей мелодии «Мишка с куклой».	Выбор картинок, соответствующих содержанию. Игра на ударных инструментах и ксилофоне.	1
43	Разучивание мелодии «Мишка с куклой» на ксилофонах, поочередное исполнение.	Игра на ударных инструментах и ксилофоне.	1
44	Исполнение под дирижирование в ансамбле мелодии «Мишка с куклой».	Игра на ударных инструментах и ксилофоне. Различают и называют детские музыкальные инструменты (ложки, бубен, маракасы).	1
45	Игра на ударных инструментах и ксилофоне, сильная доля в песне «Мишка с куклой».	Выделение сильной доли в песне «Мишка с куклой».	
46	«Играй тихо, играй громко» - сильная доля и каждая доля такта в песне «Мишка с куклой».	Выделение сильной доли в песне «Мишка с куклой».	1
47	Прослушивание музыкальных фрагментов.	Различение на слух музыки веселой и грустной (в исполнении учителя или в аудиозаписи).	1
48	Прослушивание музыкальных фрагментов.	Различение на слух музыки веселой и грустной (в исполнении учителя или в аудиозаписи).	1
49	Разучивание танцевально-спортивной композиции.	Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических движений под музыкальное сопровождение учителя.	1
48	Прослушивание песни «Кто пасется на лугу?». Знакомство с	Выбор картинок, соответствующих содержанию.	1

№п/п	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
	содержанием песни.	Определение темпа и динамики.	
49	Работа над произносительной стороной песни «Кто пасется на лугу?». Длинное и короткое произношение звуков в песне.	Воспроизведение речевого материала.	1
50	Работа над текстом песни «Кто пасется на лугу?».	Воспроизведение речевого материала.	1
51	Воспроизведение ритмического рисунка песни «Кто пасется на лугу?».	Исполнение сильной доли руками.	1
52	Декламация песни «Кто пасется на лугу?» в умеренном темпе под дирижирование.	Воспроизведение речевого материала.	1
53	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмика-интонационной структуры речи: слитно и отдельно слогосочетания, слитно слова	Воспроизведение речевого материала.	1
54	Изменение заданных движений с ориентировкой на начало музыки.	Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических движений под музыкальное сопровождение учителя.	1
55	Изменение заданных движений с ориентировкой на конец музыки.	Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических движений под музыкальное сопровождение учителя.	1
56	Изменение заданных движений с ориентировкой на смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка).	Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических движений под музыкальное сопровождение учителя.	1
57	Изменение заданных движений с ориентировкой на темп (умеренный, быстрый медленный).	Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических движений под музыкальное сопровождение учителя.	1

№п/п	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
58	Изменение заданных движений с ориентировкой на регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний)	Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических движений под музыкальное сопровождение учителя.	1
59	Рассматривание и подбор пейзажа, картины, портрета, раскрывающих эмоциональную сторону восприятия музыки.	Выбор пейзажа, картины, портрета.	1
60	Прослушивание музыкальных фрагментов.	Определение в небольших музыкальных пьесах или фрагментах из них характера (веселый - грустный) музыкальной выразительности.	1
61	Определение в небольших музыкальных пьесах или фрагментах из них средств музыкальной выразительности (динамика, темп, регистр).	Исполнение ритмического аккомпанемента. Отстукивают простые ритмические рисунки на бубне и ложках. Подыгрывают на детских музыкальных инструментах в такт музыке.	1
62	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмика-интонационной структуры речи:, синтагматическое членение фразы	Исполнение сильной доли руками.	1
63	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмика-интонационной структуры речи: кратко и долго гласные звуки, выделение ударного гласного в ряду слогов.	Исполнение сильной доли руками.	1
64	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмика-интонационной структуры речи: ударение в двух-, трехсложных словах.	Исполнение сильной доли руками.	1
65	Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.	Воспроизведение речевого материала.	1
66	Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.	Воспроизведение речевого материала.	1

№п/п	Тема урока	характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов.
67	Произнесение речевого материала с использованием естественных невербальных средств коммуникации.	Воспроизведение речевого материала.	1
68	Промежуточная аттестация. Итоговый урок.	Воспроизведение речевого материала.	1

Тематическое планирование « Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

№	Тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности.	Формы контроля
1	Установка слухового режима . Определение резервного расстояния.	1	Обследование	Обследование
2	Установка слухового режима . Определение рабочего расстояния.	1	Обследование	Обследование
3	Установка слухового режима . Определение резервного и рабочего расстояния.	1	Обследование	Обследование
4	Проверка звукопроизношения	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося.
5	Проверка ритмико – интонационной стороны речи.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
6	Проверка звукопроизношения и ритмико – интонационной стороны речи.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
7	Выработка условных двигательных реакций на неречевые стимулы	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
8	Выработка условных двигательных реакций на неречевые стимулы	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося,
9	Выработка условных двигательных реакций на неречевые стимулы	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
10	Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний. Кошка.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью

				обучающегося
11	Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний. Кошка.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
12	Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний. Собака.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
13	Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний. Собака.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
14	Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний. Свисток	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
15	Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний. Свисток	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
16	Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний. Барабан	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
17	Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний. Барабан		Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
18	Различение слухом –зрительно зрительно музыкальных инструментов. Барабан	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
19	Различение слухом –зрительно зрительно музыкальной игрушки.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
20	Формирование внимания к лицу говорящего	1	Различать и опознавать поручения,	Наблюдение за

			выполнять их.	деятельностью и речью обучающегося
21	Формирование внимания к лицу говорящего	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
22	Выработка внимания на голос разговорной громкости у ушной раковины9 с аппаратом и без)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
23	Выработка внимания на голос разговорной громкости у ушной раковины9 с аппаратом и без)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
24	Выработка внимания на голос разговорной громкости у ушной раковины9 с аппаратом и без) на собственное имя.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
25	Выработка внимания на голос разговорной громкости у ушной раковины9 с аппаратом и без) на собственное имя.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
26	Выработка внимания на голос разговорной громкости у ушной раковины9 с аппаратом и без) на собственное имя.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
27	Семья. Собственное. имя	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
28	Семья. Собственное. имя	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
29	Семья. Собственное. имя	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося

30	Семья. Мама, папа.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
31	Семья. Мама, папа.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
32	Семья. Мама, папа.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
33	Семья. Бабушка, Дедушка	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
34	Семья. Бабушка, Дедушка	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
35	Семья. Бабушка, Дедушка	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
36	« Игрушки», при выборе из двух	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
37	« Игрушки», при выборе из двух	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
38	« Игрушки», при выборе из двух	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
39	Тема « Учебные вещи» Словарь : ручка, карандаш.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося

				обучающегося
40	Тема « Учебные вещи» Словарь : книга, тетрадь	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
41	Тема « Учебные вещи» Словарь : бумага, ножницы»	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
42	Тема « Учебные вещи» Словарь : клей, бумага, ножницы»	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
43	Тема « Учебные вещи» Словарь : учебник, книга , тетрадь	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
44	Тема « Учебные вещи» Словарь : учебник, книга , тетрадь	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
45	Тема « Учебные вещи» Словарь : карандаш, краски	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
46	Тема « Учебные вещи» Словарь : краски, альбом	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
47	Тема « Учебные вещи» Словарь : книга, тетрадь	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
48	Тема « Учебные вещи» Словарь : Учебник – книга для школы	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
49	Тема « Учебные вещи» Словарь : ластик-	1	Различать и опознавать поручения,	Наблюдение за

	стерка		выполнять их.	деятельностью и речью обучающегося
50	Тема « Учебные вещи» Словарь : альбом для рисования	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
51	Тема « Учебные вещи» Словарь : альбом для рисования , кисти.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
52	Тема « Учебные вещи» Словарь : краски акварельные	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
53	Тема « Учебные вещи» Словарь : краски и кисти для рисования	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
54	Тема « Учебные вещи» Словарь : ручка для письма , карандаш	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
55	Тема « Учебные вещи» Словарь : ручка для письма , карандаш	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
56	Тема « Учебные вещи» Словарь : карандаши цветные	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
57	Тема « Учебные вещи» Словарь : карандаши цветные	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
58	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Дай...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося

59	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Дай...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
60	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Дай...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
61	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Возьми...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
62	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Возьми...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
63	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Возьми...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
64	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Положи...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
65	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Положи...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
66	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Положи...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
67	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Убери...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
68	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Убери...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося

				обучающегося
69	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Убери...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
70	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Убери...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
71	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Сложи...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
72	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Сложи...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
73	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Сложи...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
74	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Запиши...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
75	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Запиши...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
76	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Запиши...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
77	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Заштрихуй...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
78	Проговаривание коротких фраз , в темпе,	1	Различать и опознавать поручения,	Наблюдение за

	слитно (Заштрихуй...)		выполнять их.	деятельностью и речью обучающегося
79	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Заштрихуй...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
80	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Закрась...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
81	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Закрась...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
82	Проговаривание коротких фраз , в темпе, слитно (Закрась...)	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
83	Работа над речевым дыханием.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
84	Работа над речевым дыханием.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
85	Работа над речевым дыханием.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
86	Работа над формированием голоса нормальной высоты, силы и тембра.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося

87	Работа над формированием голоса нормальной высоты, силы и тембра.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
88	Работа над формированием голосанормальной высоты, силы и тембра.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
89	Выполнение упражнений, направленных на выработку длительного выдоха.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
90	Выполнение упражнений, направленных на выработку длительного выдоха.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
91	Выполнение упражнений, направленных на выработку длительного выдоха.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
92	Выполнение упражнений, направленных на формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра.	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью обучающегося
93	Выполнение упражнений, направленных на формирование голоса нормальной высоты,	1	Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью

	силы и тембра.			обучающегося
94	« Пестрый материал» Предъявление.	1	Обследование	Обследование
95	« Пестрый материал». Различение.	1	Обследование	Обследование
96	« Пестрый материал». Оpoznание.	1	Обследование	Обследование
97	Промежуточная аттестация . Проверка слуха речью . Фразы (часть 1)	1	Обследование	Обследование
98	Промежуточная аттестация . Проверка слуха речью . Фразы (часть2)	1	Обследование	Обследование
99	Промежуточная аттестация . Проверка слуха речью. Текст (с опорой на серию сюжетных картин)	1	Обследование	Обследование
100	Промежуточная аттестация проверка звукопроизношения.	1	Обследование	Обследование
101	Промежуточная аттестация . Проверка ритмико – интонационной стороны речи	1	Обследование	Обследование
102	Промежуточная аттестация . Проверка внятности речи	1	Обследование	Обследование

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел.	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. Игра [60] «Вверх – низ» [61]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	- Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи 2» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68] «Высокий – низкий» [67]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.
Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.

Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	- Пальчиковая гимнастика - д\и «Кого загадали» [9] - «Продолжи ряд»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Вверх-вниз» [61]	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение.
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Назови предмет» [78] «Который по счету» [79] «Положи столько же» [80]	Учить называть предметы верхней одежды - д\и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о	- «Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD) «Учимся правильно говорить»	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Обезьянка» [8] -Составление целого из частей	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго	- Учить составлять рассказ-описание.

	том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету, размеру) - упр. «Где, чей домик» [14]		слагаемого на два числа. «У кого какой длины хвост» [81] «Внутри, снаружи» [82] «Отсчитай столько же» [84]	- Игра с мячом «Один- много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прил. от сущ., согласовывать их.
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» тренировка наблюдательности [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Вверх0вниз» [61] «Найди одинаковое» [62]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20] «Нелепицы»
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» [9]	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ.,

				«Сложи чашку» (тарелку, сковороду) [75]	сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь» [40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа «Назови приметы зимы» [93]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы	- Составление рассказа по сюжетной картинке [по плану] - «Назови ласково»
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы Вверх, внизу, слева, справа, над, под.	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много» [26] Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ – сравнение.

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. «Снежки» [92]	- Составление предложений со словами зима, сани, снежки...
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- Составление описательного рассказа по предметной картинке [20] Учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую	Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили»	- «Продолжи предложения»

	машинах, облегчающих труд людей.	половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	«Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	[87]	
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать» - Составление рассказа-описания по предметной картинке [20]
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	«Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнить представления о зимних забавах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» Порядковые числительные. «Скажи, сколько чего» [85] «Найди пару предметов» [91] «Снежки» [92]	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растений. Учить	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Игра «В какой руке	- «Назови ласково»[30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление

	ухаживать за комнатными растениями.	распределение внимания [38]		сколько» [101]	рассказа-описания, рассказа-сравнения по предметной картинке
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Не ошибись» [97]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц Математическая загадка. Слева, справа. «Назови приметы весны» [95]	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] - «Игра в слова» [4]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. Математическая загадка. Широкий-	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом

	т.д.)Обобщить знания о садовых цветах.			узкий. «Посчитай» [105]	«Один-много»[26] Закрепить умение в составлении рассказа, в согласовании
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше » [104]	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Сделай столько же» [94] «Найди на ... меньше, больше» [104]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии»[40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Сложение и вычитание в пределах 100.	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] - «Запомни и воспроизведи» [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много»[21] - Исправление деформированных предложений - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь» [56]	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по

			стучу – перепутать не хочу!» [59]		серии картинок) - «Нелепицы»
--	--	--	--------------------------------------	--	---------------------------------