

**государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

рабочая программа образования глухих обучающихся
с умственной отсталостью (вариант 2)

Познавательное развитие
(для 6-И класса)

Составитель: МО учителей

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Проблемы детей с интеллектуальными нарушениями биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение интеллектуальных нарушений накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивности, защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основными принципами содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных

- **результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.**

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса способствует развитию внимания, формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии и памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается во всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения

эффективной диагностики и интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полном мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативным и показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Программа коррекционного курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными принципами содержания программы являются:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и(или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные(коррекционные) образовательные учреждения (классы)
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Место коррекционного курса в учебном плане

Учебная программа по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия" разработана для 6 класса с интеллектуальными нарушениями, составлена на основе АООП УО (вариант 2), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию курса в 6 классе отводится 3 часа в неделю, продолжительность учебного года в 6 классе – 34 недели, всего— 102 занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса:

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно оценивать причину своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершать дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям и состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся.

Система оценивания по коррекционному курсу составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутри школьного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. **Текущий контроль** - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания коррекционного курса.

Для **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого, во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

2.Содержание коррекционного курса

Рабочая программа курса «Познавательное развитие» имеет следующие направления:

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептической, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков совместной деятельности (развитие способности взаимодействия с одноклассниками)

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного отношения к окружающим.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях педагог-психолог

может с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы контроля

Устный опрос, наблюдение, тестовые задания в течение учебного года. Ведение дневника динамического наблюдения.

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года). Применяются следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль и промежуточная итоговая аттестация.

Входной контроль: диагностика уровня развития внимания, памяти, мышления на начало учебного года.

Текущий контроль: Развитие внимания, восприятия, мышления. Приложение 1.

Промежуточная итоговая аттестация: диагностика внимания, памяти и мышления на конец учебного года.

3. Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|---|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Входной контроль. Диагностика. | 1 | Диагностика познавательного развития (восприятие, память, внимание, мышление) |
| 2 | Развитие зрительного восприятия | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Упражнение «3 картинки» - запоминание и выбор из предложенных картинок. Расставить значки в соответствии с образцом. Выполнить задание по образцу. |
| 3 | Развитие зрительной памяти | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Упражнение «6 картинок» - запоминание и выбор из предложенных картинок. Расставить значки в соответствии с образцом. Лабиринт «Где чей домик?». |
| 4 | Развитие слуховой памяти | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Задание «Запомни 5 слов» - кот, дом, стул, хлеб, ведро. Зашифруй фигуры. Выполнить задание по образцу. |
| 5 | Развитие классификации. | 1 | «Какое сейчас время года?» Упражнение «Разложи предметы по группам» (животные, еда, предметы быта) Игра «Волшебный мешочек» (фрукты) Продолжи ряд. |
| 6 | Развитие анализа и | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| | сравнения | | видеть!» Упражнение «Собери картинки из частей» - назови, что ты собрал. Обведи буквы: А в кружок, У в квадрат. Выполнить задание по образцу. |
| 7 | Собери картинки | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Упражнение «Собери картинки из частей» - назови, что ты собрал. Обведи буквы: А в кружок, У в квадрат. Выполнить задание по образцу. |
| 8 | Выполни задание по образцу. | 1 | «Какой сегодня месяц осени?» Выполнить задание по образцу. Рассмотреть и раскрасить только те предметы, которые нужны врачу. Последовательность событий расставить, что было сначала, а что потом. Работа по инструкции: раскрасить большие цифры зеленым карандашом, а маленькие цифры - красным. Упражнение «треугольники» |
| 9 | Последовательность событий | 1 | «Какой сегодня месяц осени?» Выполнить задание по образцу. Рассмотреть и раскрасить только те предметы, которые нужны врачу. Последовательность событий расставить, что было сначала, а что потом. Работа по инструкции: раскрасить большие буквы синим карандашом, а маленькие буквы - желтым. Упражнение «Накорми животных» |
| 10 | Развитие концентрации внимания | 1 | «Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 5» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй дом. |
| 11 | Развитие внимания | 1 | «Выбери своё настроение» Упражнение «Найди цифры от 1 до 5» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй облако |
| 12 | Развитие произвольности внимания | 1 | «Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй облако |
| 13 | Развитие объема внимания | 1 | «Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Собери картинки и найди отличия. |

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| | | | Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради -обведи буквы м,н,р – заштрихуй машину |
| 14 | Работа с клеткой. | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Передай улыбку!» Рассмотри задание и найди один предмет не такой как все. Пройти лабиринты. Работа с клеткой. Сделай такой же узор. |
| 15 | Собери целое из частей | 1 | «Выберицвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Собери картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради -обведи буквы м,н,р – заштрихуй машину |
| 16 | Найди отличия | 1 | «Выберицвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Собери картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради -обведи буквы м,н,р –обведи заштрихуй машину |
| 17 | Третий лишний | 1 | «Какой сегодня день недели?» Упражнение «Найди и дорисуй нужную фигуру» Игра «Третий лишний» Банан, апельсин, огурец Морковка, яблоко, груша Капуста, яблоко, банан Кепка, брюки, куртка Шапка, рубашка, брюки Прописи – обведи по контуру |
| 18 | Найди лишний | 1 | «Какой сегодня день недели?» Упражнение «Найди и дорисуй нужную фигуру» Игра «Третий лишний» Банан, апельсин, помидор Капуста, яблоко, груша Морковь, яблоко, банан Шапка, брюки, куртка Кепка, рубашка, брюки Прописи – обведи по контуру самолет и вертолет |
| 19 | Найди цифры | 1 | «Выберицвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй облако |
| 20 | Работа в тетради | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти. |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| | | | Расставить значки в соответствии с образцом. Последовательные картинки (мама накрывает на стол; мальчик одевается) Выполнить задание по образцу. |
| 21 | Посчитай | 1 | «Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй облако |
| 22 | Лабиринты | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Передай улыбку!» Рассмотри задание и найди один предмет не такой как все. Пройти лабиринты. Работа в тетради. Сделай такой же узор. |
| 23 | Работа по инструкции | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Сделай как я!» Работа по инструкции: раскрась грибы желтым карандашом, яблоки-зелёным, вишни-бардовым, клубнику-красным, рыбу-синим, сердечки-розовым и т.д. Рассмотреть и раскрасить только те предметы, которые нужны школьнику. |
| 24 | Развитие объема зрительной памяти | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти. Расставить значки в соответствии с образцом. Последовательные картинки (мама накрывает на стол; мальчик одевается) Выполнить задание по образцу. |
| 25 | Развитие внимания | 1 | «Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Собери картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради - обведи буквы м,н,р – заштрихуй самолёт |
| 26 | Одежда | 1 | «Какой сегодня день недели?» Разложи осеннюю одежду для девочек и мальчиков. Разложи домашнюю и одежду для праздника Работа в тетради- обведи буквы |
| 27 | Одень мальчика | 1 | «Какой сегодня день недели?» Разложи осеннюю одежду для мальчика. Разложи домашнюю и одежду для праздника Работа в тетради- пропиши буквы |
| 28 | Классификация одежды | 1 | «Выбери цвет своего настроения» Разложи одежду Девочками мальчикам; Одежду на каждый день и для праздника Работа в тетради - обведи слоги. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 29 | Предметы, которые нужны школьнику и учителю. | 1 | Упражнение: «Перепутанные линии» Упражнения со спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек) Раскрасить только те предметы, которые нужны школьнику. Выполнить задание по образцу. Раскрасить только те предметы, которые нужны учителю. |
| 30 | Наведи порядок в доме | 1 | Упражнение: «Перепутанные линии» Упражнения с палочками (выложить фигуру из палочек) Раскрасить только те предметы, которые нужны для уборки. Выполнить задание по образцу. «Графический диктант» (лодка, машина) |
| 31 | Фигуры из палочек | 1 | Упражнение: «Найди домик для животного» Упражнения с палочками (выложить фигуру из палочек) Раскрасить только те предметы, которые в гостиной. Выполнить задание по образцу. Раскрасить только те предметы, которые нужны учителю. |
| 32 | Животные | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Разложи домашних и диких животных. Упражнение «Дорисуй» (животные) Игра «Парочки» |
| 33 | Найди пару | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Разложи городских и диких перелетных. Упражнение «Дорисуй» (птицы) Игра «Парочки» |
| 34 | Лото в картинках | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Разложи городских и диких перелетных. Упражнение «Дорисуй» (птицы) Игра «Что пропало?» |
| 35 | Разные фигуры | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей». Игра «Назови все, что ты видишь справа и слева» Лото «Геометрические фигуры» |
| 36 | Подбери фигуру | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей». Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры» |
| 37 | Геометрические фигуры | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(6 частей) Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры» |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 38 | Запомни слова | 1 | «Какой сегодня день недели?» Игра «Запомни слова» Настольная игра «Третий лишний». Упражнение «Назови все, что справа от тебя» Нарисуй все эти предметы или выбери карточки с предметами |
| 39 | Развитие восприятия цвета | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры разного цвета» |
| 40 | Развитие восприятия формы | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры разной формы» |
| 41 | Развитие восприятия величины | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры большие и маленькие» |
| 42 | Развитие восприятия цвета и формы | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры» (разные поцвету, форме и величине) Игра «Волшебный мешочек» |
| 43 | Мой дом | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Дидактическая игра «Мой дом» - рассмотреть и подобрать что нужно в ванной комнате, в коридоре, в спальне, в зале и т.д. Напиши названия комнат. «Лабиринт»; - рассмотреть, провести линии. |
| 44 | Промежуточная диагностика | 1 | Диагностика памяти, внимания. Текущий контроль (зрительная память, внимание) Зрительная память Предлагается запомнить 5 картинок в течении 1-2 минут. Затем вспомнить, какие картинки были нарисованы и назвать их. Внимание – «шифровка» |
| 45 | Новый год | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Беседа про Новый год. |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| | | | Аппликация елка и снеговик. |
| 46 | Новогодний праздник | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Игра «Зимние забавы» Упражнение «Выбери одежду для праздника» Обведи по контуру и раскрась её. Напиши ее названия. |
| 47 | Приборы в доме | 1 | «Какое у тебя настроение?» выбери смайлик. «Вспомни и назови какие приборы у тебя в доме». Выбери картинки и раскрась их. Дорисуй вторую половину и раскрась. Игра «Запомни картинки» |
| 48 | Бытовая техника | 1 | «Какое у тебя настроение?» выбери смайлик. «Вспомни и назови какая бытовая техника у тебя в доме». Выбери картинки и напиши их названия. Дорисуй вторую половину и раскрась. Игра «Запомни картинки» |
| 49 | Разложи по порядку | 1 | «Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Сравни картинки и разложи что за чем. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй елку. |
| 50 | Рисуем двумя руками | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Сделай как я!» Перенеси каждую фигуру на свое место. Упражнение «Каждой руке свое дело» - используя правую и левую руки одновременно рисовать круги на листе. «Сделай по образцу»- рассмотреть и выполнить точно также. |
| 51 | Найди по описанию | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Сделай как я!» Перенеси каждую фигуру на свое место. Упражнение «Определи, что это?» - по описанию ребенок выбирает предмет и находит его на картинке. «Сделай по образцу»- рассмотреть и выполнить точно также. |
| 52 | Волшебный мешочек | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры» (разные по цвету, форме и величине) Игра «Волшебный мешочек» |
| 53 | Дикие животные | 1 | «Какой сегодня день недели?» Выбери картинки животных, которые живут в лесу. Игра «Дорисуй животное» и напиши как его зовут. Упражнение «Шифровка» |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| | | | Работа в тетради |
| 54 | Домашние животные | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) домашние животные Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Домашние животные» (разные величине) Ирга «Волшебный мешочек» |
| 55 | Зимняя одежда | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры» (разные поцвету, форме и величине) Ирга «Волшебный мешочек» |
| 56 | Зимние узоры | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: упражнение «Времена года» рассмотреть картинки, подобрать картинки к каждому времени года. «Какое сейчас время года?» Аппликация на тему «Зимний узор» Зачеркни только эти цифры: 1, 3,5 Найди пару одинаковых картинок. Соедини их. |
| 57 | Развитие зрительной памяти | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Задание «Запомни 5 слов» - кот, дом, стул, хлеб, ведро. Зашифруй фигуры. Выполнить задание по образцу. |
| 58 | Развитие тактильной памяти | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Задание «Определи на ощупь» - чашка,яйцо, яблоко, морковь, огурец. Раскрась овощи. Выполнить задание по образцу. |
| 59 | Назови картинки | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Упражнение «5-7 картинок» - запоминание и называние картинок по памяти. Расставить значки в соответствии с образцом. Последовательные картинки. Выполнить задание по образцу. |
| 60 | Развитие объема внимания | 1 | «Выберицвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Собери картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради -обведи слоги – заштрихуй вертолет |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| 61 | Развитие концентрации внимания | 1 | «Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Собери картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради - обведи буквы м, н, р «Графический диктант» |
| 62 | Назови одним словом. | 1 | Ориентация в пространстве. Рассмотр и раскрась Найди 2-3 отличия. Внимательно рассмотри эти картинки, на первый взгляд они одинаковые, однако между ними есть 5 отличий. Найди их. Работа в прописи. Раскрась домашних животных; диких животных. |
| 63 | Развитие мышления (анализа) | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Передай улыбку!» Рассмотри задание и найди один предмет не такой как все. Упражнение «Собери картинку» Пройти лабиринты. Работа с клеткой. Сделай такой же узор. |
| 64 | Развитие мышления (сравнение) | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Передай улыбку!» Рассмотри задание и найди один предмет не такой как все. Игра «Подбери такой же» Пройти лабиринты. Работа с клеткой. Сделай такой же узор. |
| 65 | Предметы, которые нужны для кухни. | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) развивающее упражнение «Времена года» рассмотреть и подобрать картинки. Упражнение «Лабиринт». Раскрасить только те предметы, которые нужны для кухни. Назови предметы, которые нужны Для кухни. |
| 66 | Предметы, которые нужны врачу. | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) развивающее упражнение «Профессии» рассмотреть и подобрать картинки. Упражнение «Лабиринт». Раскрасить только те предметы, которые нужны для доктора. Назови предметы, которые нужны врачу |
| 67 | Предметы, которые нужны врачу. | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) развивающее |

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| | | | <p>упражнение «Профессии» рассмотреть и подобрать картинки.</p> <p>Упражнение «Лабиринт».</p> <p>Раскрасить только те предметы, которые нужны для доктора.</p> <p>Назови предметы, которые нужны врачу</p> |
| 68 | Лесные птицы. | 1 | <p>Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»</p> <p>Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии.</p> <p>Рассмотреть лесных птиц.</p> <p>«Третий лишний» - Найти лишний предмет и объясни почему он лишний.</p> <p>Нарисовать по образцу сову.</p> |
| 69 | Городские птицы | 1 | <p>Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»</p> <p>Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать. «Продолжи ряд»; - рассмотреть, продолжить ряд, используя геометрические фигуры..</p> <p>Рассмотреть городских птиц.</p> <p>«Третий лишний» - Найти лишний предмет и объясни почему он лишний.</p> <p>Нарисовать по образцу голубя.</p> |
| 70 | Перелетные птицы | 1 | <p>Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»</p> <p>Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать. «Продолжи ряд»; - рассмотреть, продолжить ряд, используя геометрические фигуры..</p> <p>Рассмотреть городских птиц.</p> <p>«Третий лишний» - Найти лишний предмет и объясни почему он лишний.</p> <p>Нарисовать по образцу снегиря.</p> |
| 71 | Цифры | 1 | <p>Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»</p> <p>Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать. «Перепутанные линии»;</p> <p>Раскрась «Цифры -1-5».</p> <p>Работа в прописи.</p> |
| 72 | Раскрась цифры | 1 | <p>Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»</p> <p>Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать.</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | | | «Перепутанные линии»; Раскрась «Цифры -1,2,3,4,5,6,7,8,9,10». Работа в прописи. Графический диктант. |
| 73 | Раскрась буквы | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать. «Перепутанные линии»; Раскрась «Гласные буквы». Работа в прописи. Графический диктант. |
| 74 | Расставить знаки по образцу. | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» «Какой сегодня день недели?» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Расставить по образцу значки в пустых клеточках нижних таблиц. Рассмотреть, собрать картинку. Найди два одинаковых предмета. Работа с конструкторами по словесной инструкции. |
| 75 | Последовательные картинки | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти. Расставить значки в соответствии с образцом. Последовательные картинки (мама накрывает на стол; мальчик одевается) Выполнить задание по образцу. |
| 76 | Запомни картинки | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти. Расставить значки в соответствии с образцом. Последовательные картинки (мама накрывает на стол; мальчик одевается) Выполнить задание по образцу. |
| 77 | Запомни картинки и нарисуй их. | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Упражнение «5-7 картинок» - запоминание и называние картинок по памяти. Расставить значки в соответствии с образцом. Последовательные картинки. Выполнить задание по образцу. |
| 78 | Развитие мышления | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти. Расставить значки в соответствии с образцом. Последовательные картинки (мама накрывает на стол; мальчик одевается) Выполнить задание по образцу. |
| 79 | Выполни задание | 1 | Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| | | | <p>Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти.</p> <p>Расставить значки в соответствии с образцом.</p> <p>Последовательные картинки (мама накрывает на стол; мальчик одевается)</p> <p>Выполнить задание по образцу.</p> |
| 80 | Шифровка | 1 | <p>Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» «Какое у тебя настроение?»</p> <p>Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Шифровка.</p> <p>Расставить по образцу значки в геометрических фигурах.</p> <p>Пройти лабиринт.</p> <p>Работа с клеткой. Нарисуй ковер.</p> |
| 81 | Нарисуй ковер | 1 | <p>Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» «Какое у тебя настроение?»</p> <p>Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Шифровка.</p> <p>Расставить по образцу значки в геометрических фигурах.</p> <p>Пройти лабиринт.</p> <p>Работа с клеткой. Нарисуй ковер.</p> |
| 82 | Графический диктант | 1 | <p>Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» «Какое у тебя настроение?»</p> <p>Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Шифровка.</p> <p>Расставить по образцу значки в геометрических фигурах.</p> <p>Пройти лабиринт.</p> <p>Работа с клеткой. Нарисуй ковер.</p> |
| 83 | Развитие концентрации внимания | 1 | <p>«Какой сегодня день недели?»</p> <p>Игра «Найди и вычеркни»</p> <p>«Собери картинки из частей »</p> <p>Найди отличия. Покажи и назови их.</p> <p>Работа в прописи</p> |
| 84 | Развитие устойчивости внимания | 1 | <p>«Какой сегодня день недели?»</p> <p>Игра «Найди и вычеркни»</p> <p>«Собери картинки из частей »</p> <p>Найди отличия. Покажи и назови их.</p> <p>Работа в прописи</p> |
| 85 | Развитие объёма внимания | 1 | <p>«Какой сегодня день недели?»</p> <p>Игра «Найди и вычеркни»</p> <p>«Собери картинки из частей »</p> <p>Найди отличия. Покажи и назови их.</p> <p>Работа в тетради.</p> |
| 86 | Выложи фигуры по памяти. | 1 | <p>Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»</p> <p>Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение:</p> |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| | | | упражнения со спичками. Рассмотри, запомни и выложи фигуры по памяти. Упражнение «Посмотри, чего не стало?» Упражнение «Чего не хватает» рассмотреть и дорисовать предметы. |
| 87 | Чего не хватает | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: упражнения со спичками. Рассмотри, запомни и выложи фигуры по памяти. Упражнение «Посмотри, чего не стало?» Упражнение «Чего не хватает» рассмотреть и дорисовать предметы. |
| 88 | Дорисуй предметы | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: упражнения со спичками. Рассмотри, запомни и выложи фигуры по памяти. Упражнение «Посмотри, чего не стало?» Упражнение «Чего не хватает» рассмотреть и дорисовать предметы. |
| 89 | Развитие мышления(сравнения) | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Передай улыбку!»; «Какое у тебя настроение?» Рассмотреть и расставить последовательные картинки «Игры детей весной» разложить в правильной последовательности. Игра «Разложи и расскажи» Раскраска «Весна» |
| 90 | Развитие анализа | 1 | Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Передай улыбку!»; «Какое у тебя настроение?» Рассмотреть и расставить последовательные картинки «Игры детей весной» разложить в правильной последовательности. Игра «Разложи и расскажи» Раскраска «Что делают дети весной» |
| 91 | Развитие классификации | 1 | «Выбери своё настроение» Упражнение «Найди цифры от 1 до 5» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Разложи по группам. Прописи – заштрихуй облако |
| 92 | Перепутанные линии | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции. |

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| 93 | Работа с конструктором | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции. |
| 94 | Найди ошибку | 1 | Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции. |
| 95 | Рисунок по точкам | 1 | Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» «Какой сегодня день?» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Раскрасить маленький треугольник в красный цвет, большой квадрат – в синий цвет, маленький овал-в зеленый и т.д. Пройти лабиринт. Соединить рисунок по точкам от 1 до 10. |
| 96 | Сделай как я | 1 | Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции |
| 97 | Работа с конструктором | 1 | Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции |
| 98 | Перепутанные линии | 1 | Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции |
| 99 | Сложи фигуру | 1 | Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение |

| | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|
| | | | «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции |
| 10 0 | Сделай по образцу | 1 | Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции |
| 10 1 | Составь картинку | 1 | Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции |
| 10 2 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления для сравнения динамики на начало и конец учебного года. |

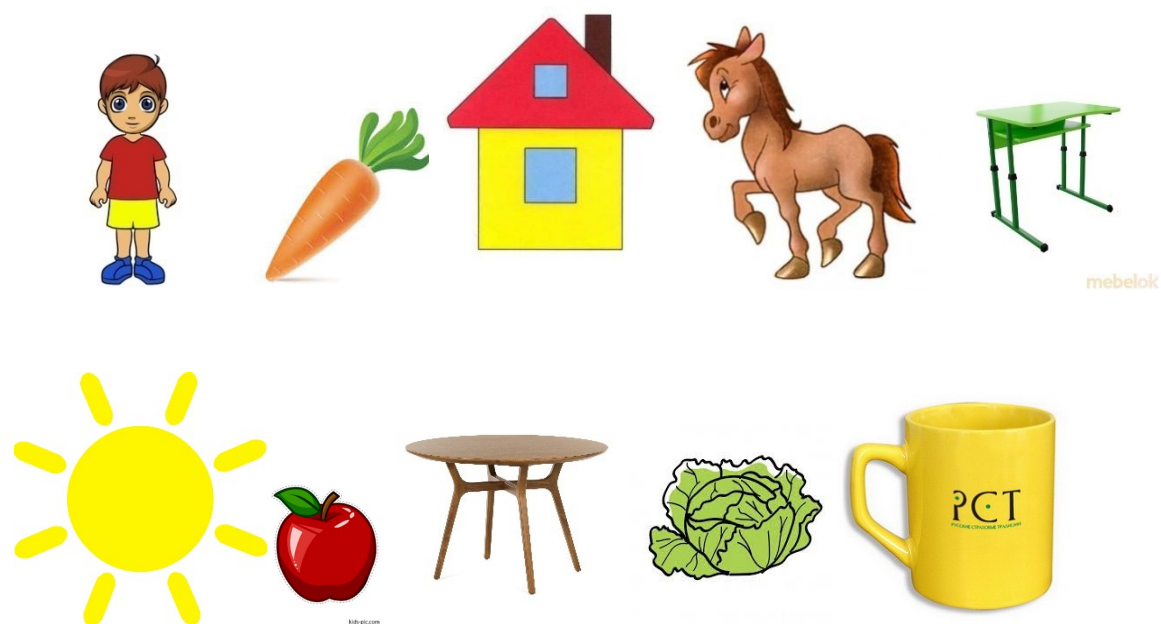
Методические пособия:

1. Лучшие методики развития способностей у детей. 300 заданий и упражнений. О.Ю. Машталь. Издательство «Наука и техника» 2017 г.
2. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А.Катаева; Е.А.Стребелева. Коррекционная педагогика. Москва Владос 2019 г.
3. Умные картинки. Развиваем восприятие и внимание. С. Гаврина, С. Щербинина 2020 г.
4. Наблюдаем, сравниваем, угадываем. Л.И. Тигранова рабочая тетрадь по развитию логического мышления в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II видов. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2016 г.

Список литературы:

1. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения, задания. Е.В.Загорная. Издательство «Наука и техника» 2016г.
2. Цветной мир. Групповая Арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Л. Мардер Москва Генезис. 2017
3. Радостное взросление: Личностный рост ребенка. Ю.С.Шевченко; В.П. Добридень Санкт-Петербург Речь 2015г.
4. 600 творческих игр А.Лопатина, М. Скребцова Серия «Образование и творчество» Москва Амрита-Русь 2016г.
5. Игры для активного отдыха в процессе обучения В.В. Петрусинский Е.Г. Розанова Москва Владос 2017г.

Диагностика зрительной памяти



Диагностика внимания

1 Заполни пустые фигуры в таблице такими же знаками, как и в соответствующей фигуре образца.

Образец

Тренировочная строка

Таблица

Диагностика мышления