

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа.

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

При проведении уроков используют беседы, дидактические игры, практические работы под контролем учителя.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение умению делить предложения на слова;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию слов, предложений по образцу;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру;
- обучению разным видам штриховок: вертикальной, горизонтальной, боковой.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Овладевать начальными навыками адаптации в классе.

Положительно относиться к учебным занятиям.

Стать более успешным в учебной деятельности.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Принимать учебную задачу.

Сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

Использовать по назначению учебные материалы.

Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.

Выполнять действия по подражанию.

Выполнять действия по словесной инструкции.

Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

Осуществлять учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- выполнять инструкции учителя.

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

Стремиться к налаживанию с ними общения.

Предметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова, предложения.

Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка» , «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);

-уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;

-уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;

-уметь различать неречевые и речевые звуки.

Буквы и звуки.

- уметь узнавать, конструировать и выделять букву;

- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;

- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

Предложение:

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;

- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.
- уметь составлять предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графически изображать с последующим «чтением» бегло и отдельными словами;
- уметь составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графически изображать с подстановкой различных слов- действий с последующим «чтением» предложения бегло и отдельными словами.

Слог:

- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги с помощью учителя.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать правила письма (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения, правописание имен собственных).

3. Содержание программы учебного курса

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения

объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	фактически
1	Речевая практика. Составление предложений по картинкам.	01.09	
2	Буква «Ее». Чтение текста «Трудные примеры». Письмо слов и предложений с буквой «е».	07.09	
3	Чтение текста Письмо прописной буквы «Е» по образцу.	08.09	
4	Чтение текста «Повара». Письмо слов и предложений с буквой «Ее».	14.09	
5	Входная контрольная работа.	15.09	
6	Чтение текста «кто слабый? Кто сильный?». Письмо слов и предложений с буквой «Ее».	21.09	
7	Речевая практика. Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Слушание и рассказывание сказки по опорным картинкам.	22.09	
8	Знакомство с буквой «Яя». Письмо строчной буквы «я» по образцу.	28.09	
9	Чтение текста «Вы узнали героев?». Письмо слогов с буквой «я».	29.09	
10	Чтение текста «Наша любимая песня». Письмо прописной буквы «Я» по образцу.	05.10	
11	Чтение текста «Яхта, якорь». Письмо слов с буквой «Яя».	06.10	
12	Чтение текста «Яблонька». Письмо предложений с буквой «Яя».	12.10	
13	Чтение текста «Гном». Письмо слов и предложений с буквой «Яя».	13.10	

14	Знакомство с буквой «Юю». Письмо строчной буквы «ю» по образцу.	19.10	
15	Чтение слов с буквой «ю» в конце слова. Письмо слогов с буквой «ю».	20.10	
16	Чтение текста «Давай запомним». Письмо прописной буквы «Ю» по образцу.	26.10	
17	Чтение текста «Прятки». Письмо слов с буквой «Юю».	27.10	
18	Чтение текста «Кто кем будет?» Письмо предложений с изученными буквами.	09.11	
19	Чтение текста «Добавь слово». Письмо слов и предложений.	10.11	
20	Чтение текста «Разгром». Письмо предложений под диктовку.	16.11	
21	Знакомство с буквой «Ёё». Письмо строчной буквы «ё» по образцу.	17.11	
22	Чтение текста «Кто, где живёт?». Письмо слогов с буквой «ё».	23.11	
23	Чтение текста «Давай запомним». Письмо прописной буквы «Ё» по образцу.	24.11	
24	Чтение текста «Вот так Тёпа!». Письмо слов с буквой «Ёё».	30.11	
25	Чтение текста «Шутка». Письмо предложений с изученными буквами.	01.12	
26	Чтение текста «Зайка». Письмо слов и предложений с изученными буквами.	07.12	
27	Чтение текста «Опасная работа». Списывание с печатного текста.	08.12	
28	Знакомство с буквой «Чч». Письмо строчной буквы «ч» по образцу.	14.12	
29	Проверочная контрольная работа за 1 полугодие.	15.12	
30	Чтение текста «Жучок». Письмо слогов с буквой «ч».	21.12	
31	Чтение текста «Красная Шапочка». Письмо слов и предложений с буквой «ч».	22.12	
32	Чтение текста «Чучело». Письмо прописной буквы «Ч» по образцу.	11.01	
33	Чтение чистоговорки «Чайка». Письмо слов с буквой «Чч».	12.01	
34	Чтение текста «Хитрая лисичка». Письмо предложений с изученными буквами.	18.01	

35	Чтение текста «Шутка». Письмо слов и предложений с изученными буквами.	19.01	
36	Отгадай. Чтение слов с буквой «ч» в середине слова. Списывание с печатного текста.	25.01	
37	Знакомство с буквой «Фф». Письмо строчной буквы «ф» по образцу.	26.01	
38	Чтение текста «Лесная школа». Письмо слогов с буквой «ф».	01.02	
39	Составление предложений по схемам. Письмо прописной буквы «Ф» по образцу.	02.02	
40	Чтение текста «Давай запомним!». Письмо слов с буквой «Фф».	08.02	
41	Чтение текста «Три поросенка». Письмо предложений с буквой «Фф».	09.02	
42	Чтение текста «Кто на картинках?». Письмо слов и предложений с буквой «Фф».	15.02	
43	Чтение текста «Хвастун Федя». Списывание слов с печатного текста.	16.02	
44	Чтение текста «Попугай Фомка». Письмо предложений под диктовку.	22.02	
45	Знакомство с буквой «Цц». Письмо строчной буквы «ц» по образцу.	01.03	
46	Чтение текста «Кто где живёт?». Письмо слогов с буквой «ц».	02.03	
47	Чтение текста «Ловкий заяц». Письмо прописной буквы «Ц» по образцу.	09.03	
48	Чтение текста «На арене цирка». Письмо слов с буквой «Цц».	15.03	
49	Чтение текста «Аленький цветочек». Письмо предложений с буквой «Цц».	16.03	
50	Читай и показывай. Списывание слов и предложений с печатного текста.	29.03	
51	Чтение текста «Родина - Россия». Письмо под диктовку предложений.	30.03	
52	Знакомство с буквой «Ээ». Письмо строчной буквы «э» по образцу.	05.04	
53	Чтение текста «Это мой класс». Письмо слогов с буквой «э».	06.04	
54	Чтение текста «Эстафета». Письмо прописной буквы «Э» по образцу.	12.04	

55	Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?». Письмо слов с буквой «Ээ».	13.04	
56	Чтение текста «Профессии». Письмо предложений с буквой «Ээ».	19.04	
57	Знакомство с буквой «Щщ». Письмо строчной буквы «щ» по образцу.	20.04	
58	Буква «Щщ». Чтение текста «Добавь быстро». Письмо слогов с буквой «щ».	26.04	
59	Чтение текста «Помнишь сказку?» Письмо прописной буквы «Щ» по образцу.	27.04	
60	Подбери слова к схеме. Письмо слов с буквой «Щщ».	03.05	
61	Чтение текста «Назови сказку». Письмо предложений с буквой «Щщ».	04.05	
62	Знакомство с буквой «Ъъ». Письмо строчной буквы «ъ» по образцу	10.05	
63	Чтение текста «Кто это?». Письмо слов с буквой «Ъъ».	11.05	
64	Чтение текста «Без терпенья нет ученья». Письмо предложений с буквой «Ъъ».	17.05	
65	Чтение текста «Моя семья». Списывание слов с печатного текста.	18.05	
66	Годовая проверочная контрольная работа.	24.05	
67	Составление предложений. Списывание предложений с печатного текста.	25.05	
68	Стихотворение «В гости к бабушке». Заучивание наизусть.	31.05	

5. Методические материалы.

Перечень учебной литературы:

Учебники:

- Аксенова А.К., С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» в 2 ч., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017.
- Комарова С.В. «Речевая практика» 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»)
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.