

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)
Математические представления
(4 класс)

Составитель: Гугенгеймер Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Учебный план ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2020-2021 учебный год.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных **задач**:

- Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предусматривает изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения.

Задачи данного периода обучения математике соотносятся с диагностико-пропедевтическими задачами и состоят в следующем:

1. Выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3. Сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
4. Обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- Формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП в предметной области «Математика».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА» -

2 ч. в неделю, 68 ч. в год, ВПОМ «Играем и считаем»- 20ч.

№ п/п	Разделы программы, название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
1	Повторение, обобщение пройденного материала. <i>Учебник (ч.2) стр. 3-46, раб.тетрадь стр. 28-79.</i>	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки
2	Отрезок. <i>Учебник стр. 48-50, раб.тетрадь стр. 80.</i>	1	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка.Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная). Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
3 4	Нумерация. Число и цифра 8. <i>Учебник стр. 50-68, раб.тетрадь стр. 81-100.</i>	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.Счет предметов в пределах 8.Соотношение количества, числительного и цифры.Сравнение чисел в пределах 8.Состав числа 8.Счет по 2.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
5	ВПОМ «Играем и считаем» Единицы измерения и их соотношения. <i>Учебник стр. 50-68, раб.тетрадь стр. 81-100.</i>	1	Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
6	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. <i>Учебник стр. 68-69, раб.тетрадь стр. 109-110.</i>	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	

7	Нумерация. Число и цифра 9. <i>Учебник стр. 69-81, раб.тетрадь (ч.2) стр. 3-26.</i>	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
8 9	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 69-81, раб.тетрадь (ч.2) стр. 3-26.</i>	2	Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
10 11 12	Нумерация. Арифметические задачи. <i>Учебник стр. 69-81, раб.тетрадь (ч.2) стр. 3-26.</i>	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
13	Единицы измерения и их соотношения. <i>Учебник стр. 69-81, раб.тетрадь (ч.2) стр. 3-26.</i>	1	Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
14	ВПОМ «Играем и считаем» Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – сантиметр. <i>Учебник стр. 82-83, раб.тетрадь (ч.2) стр. 27.</i>	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий,

15	ВПОМ «Играем и считаем» Длина предметов и отрезков. <i>Учебник стр. 82-83, раб.тетрадь (ч.2) стр. 27.</i>	1	Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	выполнение заданий в рабочей тетради
16 17 18	Нумерация. Число 10. <i>Учебник стр. 84-97, раб.тетрадь (ч.2) стр. 28-52.</i>	3	Образование, название, запись числа 10.Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
19 20	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. <i>Учебник стр. 87-97, раб.тетрадь (ч.2) стр. 38-50.</i>	2	Изготовление модели линейки длиной 10см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.	
21 22	Нумерация. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 84-97, раб.тетрадь (ч.2) стр. 28-52.</i>	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$)	
23 24 25	Нумерация. Арифметические задачи. <i>Учебник стр. 84-97, раб.тетрадь (ч.2) стр. 28-52.</i>	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	
26	ВПОМ «Играем и считаем» Построение отрезков. <i>Учебник стр. 87-97, раб.тетрадь (ч.2) стр. 38-50.</i>	1	Измерение длины отрезка с помощьюлинейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.Построение отрезков заданной длины.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение
27	Единицы измерения и их	2	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой	

28	соотношения. Меры стоимости. <i>Учебник стр. 97-98, раб.тетрадь (ч.2) стр. 53-56.</i>		достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	заданий в рабочей тетради
29	Единицы измерения и их соотношения. Мера массы – килограмм. <i>Учебник стр. 99-100, раб.тетрадь (ч.2) стр. 57-58.</i>	1	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг.Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
30	Единицы измерения и их соотношения. Мера ёмкости – литр. <i>Учебник стр. 100-101, раб.тетрадь (ч.2) стр. 58-59.</i>	1	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).Чтение и запись меры емкости: 1 л.Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).	
Второй десяток				
31 32	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Число 11. <i>Учебник стр. 102-103, раб.тетрадь (ч.2) стр. 59-62.</i>	2	Образование, название, запись числа 11.Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
33 34	Число 11. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 102-103, раб.тетрадь (ч.2) стр. 59-62.</i>	2	Счет предметов в пределах 11.Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно- практические операции.	
35	ВПОМ «Играем и считаем»	1	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические	

36	Нумерация. Число 12. <i>Учебник стр. 104-105, раб.тетрадь (ч.2) стр. 62-66.</i>		упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12.	
37	Итоговый урок. Повторение, обобщение пройденного материала. <i>Раб.тетрадь стр. 3-64.</i>	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки
IV четверть – (31ч.)				
38 39	Число 12. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 104-105, раб.тетрадь (ч.2) стр. 62-66.</i>	2	Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$).	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
40 41	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Число 13. <i>Учебник стр. 106-107, раб.тетрадь (ч.2) стр. 66-69.</i>	1	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13.	
42 43	Число 13. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 106-107, раб.тетрадь (ч.2) стр. 66-69.</i>	2	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
44	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Число 14. <i>Учебник стр. 108-109, раб.тетрадь (ч.2) стр. 70-73.</i>	1	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение

45 46	Число 14. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 108-109, раб.тетрадь (ч.2) стр. 70-73.</i>	2	Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	заданий в рабочей тетради
47	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Число 15. <i>Учебник стр. 110-111, раб.тетрадь (ч.2) стр. 73-76.</i>	1	Образование, название, запись числа 15.Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала.Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15.Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
48 49	Число 15. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 110-111, раб.тетрадь (ч.2) стр. 73-76.</i>	2	Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
50	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Число 16. <i>Учебник стр. 112-113, раб.тетрадь (ч.2) стр. 77-80.</i>	1	Образование, название, запись числа 16.Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала.Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16.Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке.Счет предметов в пределах 16.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
51 52	Число 16. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 112-113, раб.тетрадь (ч.2) стр. 77-80.</i>	2	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
53	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Число 17. <i>Учебник стр. 114-115, раб.тетрадь (ч.2) стр. 80-</i>	1	Образование, название, запись числа 17.Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала.Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17.Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий,

	83.			выполнение заданий в рабочей тетради
54	Число 17. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 114-115, раб.тетрадь (ч.2) стр. 80-83.</i>	1	Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
55	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки
56	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Число 18. <i>Учебник стр. 116-117, раб.тетрадь (ч.2) стр. 84-86.</i>	1	Образование, название, запись числа 18.Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала.Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18.Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке.Счет предметов в пределах 18.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
57 58	Число 18. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 116-117, раб.тетрадь (ч.2) стр. 84-86.</i>	2	Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
59	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Число 19. <i>Учебник стр. 118-119, раб.тетрадь (ч.2) стр. 87-90.</i>	1	Образование, название, запись числа 19.Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала.Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19.Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке.Счет предметов в пределах 19.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради

60 61 62	Число 19. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 118-119, раб.тетрадь (ч.2) стр. 87-90.</i>	3	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	тетради
63 64 65	Нумерация. Число 20. <i>Учебник стр. 120-123, раб.тетрадь (ч.2) стр. 91-96.</i>	2	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
66 67	Итоговый урок. Арифметические действия. <i>Учебник стр. 124-127, раб.тетрадь (ч.2) стр. 96-102.</i>	3	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	
68	Промежуточная аттестация	1	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	выполнение заданий в рабочей тетради