Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
Общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

рабочая программа образования глухих обучающихся
с умственной отсталостью
(вариант 1)

Природоведение
для 5С

Составитель: МО учителей

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели в изучении природоведения:

-Сформировать доступные учащимся знания и умения, в области природоведения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

-Способствовать максимальному развитию учащихся, коррекция недостатков их Познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

-Способствовать формированию знаний о нашей Земле, природе, полезных ископаемых, воздушной оболочке, космосе.

-Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

-Формирование произношения на материале уроков природоведения, закрепление навыков устной речи, контроль над реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок.

Задачи в изучении природоведения:

-Развивать познавательный интерес учащихся к процессам нашего окружающего мира.

-Начать формировать знания о природе Земли, полезных ископаемых, воздушной оболочке, космосе.

-Научить применять знания на своей местности при изучении природы.

- Начать формировать работу учащихся с разными средствами обучения: с картой, гербариями, таблицами, иллюстрациями.

- Приобщить учащихся к изучению и познанию природоведения.

-Показать школьникам природоведения как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее дальнейшего изучения.

- Показать школьникам, что каждый человек является частью природного комплекса Земля, и каждый из нас в ответе за все, что он сам делает в окружающем мире.

- Развитие словесно- логического мышления.

- Формирование произношения по географическим и биологическим терминам и понятиям.

Место учебного предмета в учебном плане: Учебный план отводит на изучение природоведения 2 ч в неделю, всего 68ч.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

-Что изучает природоведение.
-Науки о природе.
-Что такое небесные тела.
-Что такое космос.
-Что такое смена дня и ночи.
-Что такое воздух, движение воздуха.
-Что такое температура воздуха.
-Состав воздуха.
-Что такое полезные ископаемые, виды.
-Роль воды в природе.
-Что токе реки, части рек.
-Что такое озера, части озер.
-Что такое моря и океаны.
Что такое осадки, виды.
-Круговорот воды в природе.

Обучающиеся должны уметь:
-Определять, что изучает природоведение.
- Определять, науки о природе.
- Определять, что такое небесные тела.
- Определять, то такое космос.
- Определять, что такое смена дня и ночи.
- Определять, что такое воздух, движение воздуха.
- Определять, что такое температура воздуха.
- Определять, состав воздуха.
- Определять, что такое полезные ископаемые, виды.
- Определять, роль воды в природе.
- Определять, что токе реки, части рек.
- Определять, что такое озера, части озер.
- Определять, что такое моря и океаны.
-Определять, что такое осадки, виды.
- Определять, что такое круговорот воды в природе.

.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты обучения природоведения:
-Через полученные знания о Земле формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
-Формирование элементарных знаний о нашей планете Земля, и ее описании.
-Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей по отношению к природе.
-Формирование основ экологической культуры.
-Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.
-Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
-Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметными результатами изучения курса природоведения являются следующие умения:
-Определять, что изучает природоведение.
- Определять, науки о природе.
- Определять, что такое небесные тела.
- Определять, то такое космос.
- Определять, что такое смена дня и ночи.
- Определять, что такое воздух, движение воздуха.
- Определять, что такое температура воздуха.
- Определять, состав воздуха.
- Определять, что такое полезные ископаемые, виды.
- Определять, роль воды в природе.
- Определять, что такое реки, части рек.
- Определять, что такое озера, части озер.
- Определять, что такое моря и океаны.
-Определять, что такое осадки, виды.
- Определять, что такое круговорот воды в природе.

Критерии оценки ответов по предмету Природоведение

Оценка «5» Ставится обучающемуся, за краткие, точные устные или письменные ответы. Понимание и знание важных понятий. Хорошее ориентирование в материале.
Оценка «4» Ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; или письменной работе. Допускает неточности.

Оценка «3» Ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал, в письменной или устной форме недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок. Путается в понятиях, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

II. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела.	Всего часов
I	Введение.	1
II	Что такое природоведение.	3
III	Вселенная.	14
IV	Воздух.	11
V	Полезные ископаемые.	21
VI	Вода.	17
VII	Промежуточная аттестация	1

ИТОГО	68

III. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма контроля
I. Введение (1 ч.)				
II . Что такое природоведение (3 ч.)				
2	Природоведение.	1	Характеризуем, что такое природоведение, работа в рабочей тетради, работа с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением.	Беседа. Фронтальный опрос.
3	Явления живой и неживой природы.	1	Характеризуем, явления живой и неживой природы, работа в рабочей тетради, работа с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
4	Входящий контроль. Мир вокруг нас.	1	Выполнение входящего контроля. Просмотр кинофильма. Работа над произношением.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
III Вселенная. (14 ч.)				
5	Работа над ошибкам. Небесные тела: Планеты.	1	Выполнение работы над ошибками. Характеризуем небесные тела. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа над произношением.	Индивидуальный опрос.
6	Небесные тела: звезды.	1	Называем, что такое небесные тела, звезды. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.

7	Солнечная система. Солнце.	1	Характеризуем, Солнечную систему. Солнце. Работа в рабочей тетради, работа с учебником. Просмотр иллюстраций. Просмотр презентации. Работа над произношением.	Фронтальный опрос.
8	Космос.	1	Характеризуем, что такое космос. Работа в рабочей тетради, работа с учебником. Просмотр иллюстраций. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа над произношением.	Фронтальный опрос.
9	Исследование космоса.	1	Называем, этапы в исследовании космоса. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Практическая работа
10	Спутники. Космические корабли.	1	Называем, что такое спутники и космические корабли. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Работа с атласом.	Фронтальный опрос.
11	Полеты в космос.	1	Называем, первые полеты в космос. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос.
12	На комической станции.	1	Характеризуем, что такое космические станции. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
13	Проверочная работа.	1	Выполнение письменной проверочной работы.	Письменный ответ
14	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Беседа.
15	Смена дня и ночи.	1	Характеризуем, что такое смена дня и ночи, значение. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр	Фронтальный опрос.

			иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
16	Рассвет	1	Характеризуем, что такое рассвет. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
17	Смена времен года.	1	Характеризуем, что такое смена времен года, значение. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос
18	Сезоны года.	1	Повторяем сезоны года. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
IV Воздух. (11 ч.)				
19	Воздух	1	Характеризуем, что такое воздух, значение. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
20	Значение воздуха на Земле.	1	Называем значение воздуха. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
21	Свойства воздуха.	1	Называем свойства воздуха. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
22	Давление и движение воздуха.	1	Разбираем понятие давление и движение воздуха. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
23	Температура воздуха.	1	Характеризуем, что такое температура воздуха. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.

24	Проверочная работа	1	Выполнение письменной проверочной работы.	Письменный ответ.
25	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Беседа.
26	Термометр. Практическая работа: Работа с термометром.	1	Характеризуем, что такое термометр. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
27	Ветер.	1	Характеризуем, что такое ветер. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про ветер.	Фронтальный опрос.
28	Состав воздуха.	1	Характеризуем, состав воздуха. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про воздух.	Индивидуальный опрос.
29	Значение воздуха.	1	Характеризуем, значение воздуха. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про воздух.	Индивидуальный опрос.
V Полезные ископаемые. (21 ч.)				
30	Виды полезных ископаемых, значение. Практическая работа: Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Называем виды полезных ископаемых, значение. Работа с учебными материалами «полезные ископаемые». Работа над произношением.	Индивидуальный опрос.
31	Полезные ископаемые - строительные материалы. Практическая работа: Работа с	1	Называем Полезные ископаемые - строительные материалы, значение. Работа с учебными материалами «полезные ископаемые». Работа над	Индивидуальный опрос.

	коллекцией полезных ископаемых.		произношением.	
32	Песок, Глина. Практическая работа: Практическая работа: Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Называем что такое песок, глина, их значение. Работа с учебными материалами «полезные ископаемые». Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
33	Горючие полезные ископаемые. Практическая работа: Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Называем Горючие полезные ископаемые, их значение. Работа с учебными материалами «полезные ископаемые». Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
34	Каменный уголь.Практическая работа: Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Называем, что такое каменный уголь, его значение. Работа с учебными материалами «полезные ископаемые». Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
35	Использование каменного угля.	1	Характеризуем, значение и использование каменного угля. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос..
36	Нефть. Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Называем что такое нефть, ее значение. Работа с учебными материалами «полезные ископаемые». Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
37	Добыча и использование нефти. Практическая работа: Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Называем особенности добычи и использование нефти. Работа с учебными материалами «полезные ископаемые». Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
38	Природный газ. Практическая работа: Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Характеризуем, значение и использование природного газа. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением.	Беседа.

			Ответы на вопросы.	
39	Добыча газа. Практическая работа: Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Характеризуем, особенности добычи природного газа. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Беседа.
40	Использование газа.	1	Характеризуем, особенности использование газа. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
41	Сталь. Практическая работа: Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Называем что такое сталь, ее значение. Работа с учебными материалами «полезные ископаемые». Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
42	Чугун. Практическая работа: Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Называем что такое чугун, его значение. Работа с учебными материалами «полезные ископаемые». Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос. На географической карте показать изученные объекты.
43	Цветные металлы. Практическая работа: Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Называем что такое цветные металлы. их значение. Работа с учебными материалами «полезные ископаемые». Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос.
44	Алюминий. Медь. Практическая работа: Работа с коллекцией полезных ископаемых.	1	Называем что такое Алюминий, медь. их значение. Работа с учебными материалами «полезные ископаемые». Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос.
45	Проверочная работа.	1	Выполнение письменной проверочной работы.	Письменный ответ.
46	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Беседа.
47	Драгоценные металлы. Практическая работа: Работа с коллекцией	1	Характеризуем, что такое драгоценные металлы. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над	Индивидуальный опрос.

	полезных ископаемых		произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	
48	Изделия из драгоценных металлов.	1	Характеризуем, изделия из драгоценных металлов. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма	Индивидуальный опрос.
49	Охрана полезных ископаемых.	1	Называем значимость охраны полезных ископаемых. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
50	Значение полезных ископаемых для жизни человека.	1	Называем значение полезных ископаемых для жизни человека. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
VI. Вода. (19 ч.)				
51	Вода в природе	1	Характеризуем, что такое вода, где она есть в природе. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
52	Роль воды.	1	Называем роль воды для жизни человека. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
53	Свойства воды Практическая работа: Изучение свойств воды.	1	Характеризуем, свойства воды. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.

54	Растворимые и нерастворимые вещества.	1	Характеризуем, растворимые и нерастворимые вещества. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
55	Прозрачная и мутная вода. Практическая работа: Изучение свойств воды.	1	Характеризуем, прозрачную и мутную воду. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
56	Практическая работа: Три состояния воды.	1	Характеризуем, три состояния воды. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
57	Расширение воды при нагреве и сжатие при замерзании.	1	Называем, что такое расширение воды при нагреве и сжатие при замерзании. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
58	Работа воды в природе.	1	Называем работу воды в природе. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
59	Значение воды в природе.	1	Называем значение воды в природе. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
60	Вода в природе. Осадки.	1	Называем, что такое вода в природе, что такое осадки. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.

61	Реки.	1	Называем, что такое реки, части рек. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
62	Ручьи.	1	Называем, что такое ручьи. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
63	Озера	1	Называем, что такое озера. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
64	Болота.	1	Называем, что такое болота. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
65	Пруды.	1	Называем, что такое пруды. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
66	Водохранилища. Охрана вод.	1	Называем, что такое водохранилища. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма. Называем, что такое охрана вод. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
67	Моря. Океаны.	1	Называем, что такое моря. Работа в рабочей тетради, и	Индивидуальный опрос.

			с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма. Называем, что такое океаны. Работа в рабочей тетради, и с учебником. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	
68	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Выполнение теста.	Тестирование.

Учебно- методическое и материально – техническое обеспечения образовательной деятельности.

Учебно- методические средства обучения:

1. Природоведение 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 2019 год. Москва. Просвещение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Дополнительная литература:

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001
6. Географический энциклопедический словарь. 4-е изд. - М.: Сов. Энциклопедия, 1989.-1632с.
7. Детская энциклопедия. Вулканы. – М.: Махаон, 2007.-128с.
8. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: Махаон, 2007.-128с.

Материально -Технические средства обучения:

Материально -Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Проектор.
3. Звукоусиливающая аппаратура.
4. Гербарии.
5.Иллюстрации.
6.Плакаты.
7.Таблицы.
8. Учебные наборы горных пород и минералов.