

**государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**2 «Е»**

**(АООП НОО с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.2)**

**1 год**

**Составитель:**  
учитель Шумаева А.Р.

**Рассмотрено:**  
на заседании  
методического объединения  
протокол № 5  
от 22 июня 2022 года

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технология» для 2 класса разработана на основе и в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во вне учебной деятельности.

Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и вне учебной деятельности.

### **Цели курса:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- формирование умений и навыков строить самостоятельные связные высказывания о планировании своей деятельности, о выполненной работе;
- овладение диалогической речью.

### **Задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

#### **Коррекционная направленность обучения**

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности детей с ОВЗ;
- повышение познавательной активности;
- формирование личностных качеств (наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность)

### **III. Общая характеристика учебного предмета.**

В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость.

Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира.

В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **IV. Место курса «Технология» в учебном плане**

Курс «Технология» для 2 класса рассчитан на 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

В программу включён ВПОМ «Умелые ручки» - 7 часов и межпредметный образовательный модуль «Народные промыслы» - 34 часа

### **V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности.

Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста. Именно на уроках технологии закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося.

Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

## **VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

### **Личностные:**

- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события);
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

### **Метапредметные:**

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

### Познавательные УУД:

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- определять тему;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

### Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

### Предметные:

- различать инструменты и материалы;
- называть виды предметно-практической деятельности;
- научиться подготавливать природные материалы к работе;
- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;
- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;
- научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;
- кодировать и шифровать информацию;
- графически обозначать безопасный маршрут;
- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;
- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;

**К концу 2-ого класса обучающиеся должны знать**  
*по техническому труду:*

- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- названия ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;
- способы обработки различных материалов, предусмотренных программой

*по сельскохозяйственному труду:*

- правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы);
- условия роста растений (свет, тепло, влага);

**Учащиеся должны уметь**

*по техническому труду:*

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены на всех видах технического труда;
- организовывать рабочее место и поддерживать на нём порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- самостоятельно изготавливать по образцу изделие;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда.

*по сельскохозяйственному труду:*

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
- ухаживать за комнатными растениями (полив, удаление сухих листьев и веток, рыхление почвы).

### **Критерии оценок по предмету «Технология»**

#### **Оценка «5»**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «4»**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «2»**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **VII. Содержание учебного курса (34 часа/год)**

Работа с бумагой и картоном -10 ч.

Работа с тканью – 7 ч.

Работа с различными видами материалов – 5 ч.

Общественно полезный труд – 6 ч.

Межпредметный образовательный модуль «Народные промыслы» – 34ч.

Сельскохозяйственный труд – 4 ч

Итоговый урок «Что узнали? Чему научились?» - 1ч.

Промежуточная аттестация. Тест – 1ч.

### VIII. Календарно - тематическое планирование

| № п\п | Название темы  | К-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося   | Формы контроля   |
|-------|--|------------|---|--|
|       | <b>Работа с бумагой</b>  | <b>10</b>  | Учить применять на практике правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой и картоном, организации рабочего места.<br>Формировать общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда); учить подбирать материалы и инструменты, пользоваться ими; развивать творческие способности уч-ся; воспитывать экономное отношение к материалам.   | Беседа.<br>Работа с различными источниками<br>Фронтальный опрос.<br>Практическая деятельность        |
| 1.    | Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой и картоном.                                 | 1          |   |  |
| 2.    | Организация рабочего места   | 1          |   |  |
| 3.    | Аппликация «Лето в лесу»   | 1          |   |  |
| 4.    | Изготовление открытки ко Дню учителя   | 1          | Учить подбирать материалы и инструменты; познакомить с приемами обработки различных материалов; развивать инициативу, творчество; воспитывать экономное отношение к материалам и инструментам.  |  |
| 5.    | Аппликация «Осень»   | 1          |   |  |
| 6.    | Работа с бумагой. Закладка   | 1          |   |  |
| 7.    | Новогодняя открытка  | 1          |   |  |
| 8.    | Аппликация «Птица на ветке»  | 1          | Познакомить уч-ся с видами комнатных растений, правилами ухода за ними, способами размножения;  |  |
| 9.    | Аппликация «Аквариум»  | 1          | воспитывать трудолюбие, инициативу, положительное отношение к общественно полезному труду.  |  |
| 10.   | ВПОМ. Изготовление подарочной открытки   | 1          |   |  |
|       | <b>Работа с тканью</b>   | <b>7</b>   | Познакомить уч-ся с видами ниток: швейными, штопальными, для вышивания, вязания.<br>Познакомить уч-ся с инструментами для шитья: иглами, ножницами, напёрстком, булавками.<br>Познакомить уч-ся с видом стежка «через край»; учить правильно держать иголку, вдвигать нитку в иголку, правильно пользоваться ножницами.<br>Познакомить уч-ся с видом стежка «вперёд иголку»; учить правильно держать иголку, вдвигать нитку в иголку, правильно пользоваться ножницами. | Беседа. Работа с различными источниками<br>Беседа. Работа с картинками.<br>Практическая деятельность |
| 11.   | Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места | 1          |   |  |
| 12.   | Виды и свойства тканей   | 1          |   |  |
| 13.   | Инструменты и приспособления для шитья   | 1          |   |  |
| 14.   | Стежок «через край»  | 1          |   |  |
| 15.   | Стежок «вперёд иголку»   | 1          |   |  |
| 16.   | Салфетка с вышивкой  | 1          | Предложить сделать салфетку с вышивкой, используя изученные ранестежки. Закрепить умение пользоваться инструментами для шитья.  |  |
| 17.   | ВПОМ. Салфетка с вышивкой  | 1          |   |  |
|       | <b>Работа с различными видами материалов.</b>  | <b>5</b>   | Учить изготавливать ёлочные украшения, используя  | Практическая деятельность  |



|     |  |           |   |  |
|-----|--|-----------|---|--|
| 18. | Сбор природного материала. Поделки из природного материала                     | 1         | различные материалы.Развивать творческие способности, эстетический вкус.<br>Предложить изготовить новогоднюю открытку. Используя навыки и умения, полученные на предыдущих уроках.  |  |
| 19. | ВПОМ. Беседа «Русская глиняная игрушка». Лепка игрушек, их отделка             | 1         |   |  |
| 20. | Изготовление ёлочных игрушек   | 1         |   |  |
| 21. | «Подарок папе и дедушке» ко дню Защитника Отечества                            | 1         |   |  |
| 22. | ВПОМ. Праздничная открытка в смешанной технике                                 | 1         |   |  |
|     | <b>Общественно полезный труд.</b>  | <b>6</b>  | Уметь организовывать рабочее место, определять и отбирать материалы и инструменты для выполнения Формировать умение работать с тканью, иглой, нитками, ножницами. Использовать знания, полученные на предыдущих уроках. Выполнять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность.               | Практическая деятельность  |
| 23. | Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями | 1         |   |  |
| 24. | Пришивание пуговиц   | 1         |   |  |
| 25. | ВПОМ. Пришивание крючков, вешалок  | 1         |   |  |
| 26. | Пошив повязок для дежурства – раскрой  | 1         |   |  |
| 27. | Пошив повязок для дежурства – сшивание   | 1         |   |  |
| 28. | ВПОМ. Пошив повязок  | 1         |   |  |
|     | <b>Межпредметный образовательный модуль «Народные промыслы»</b>                | <b>34</b> | Уметь организовывать рабочее место, определять и отбирать материалы и инструменты для выполнения Познакомить детей с историей возникновения народных промыслов, с основными видами росписи. Научить особенностям элементов росписи. . Выполнять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность. | Беседа. Работа с различными источниками<br>Беседа. Работа с картинками.<br>Практическая деятельность |
| 29. | Загорская матрёшка   | 1         |   |  |
| 30. | Семёновская матрёшка   | 1         |   |  |
| 31. | Полхов-Майданская матрёшка   | 1         |   |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 32. | Фольклорный праздник «В гостях у русской матрёшки»      | 1 |  |  |
| 33. | Выполнение рисунка «Дымковская игрушка» животных        | 1 |  |  |
| 34. | Выполнение рисунка «Дымковская игрушка» люди            | 1 |  |  |
| 35. | Русское народное творчество. Творческая работа учащихся | 1 |  |  |
| 36. | История создания и виды филимоновской игрушки           | 1 |  |  |
| 37. | Выполнение рисунка «Филимоновская игрушка» люди         | 1 |  |  |
| 38. | Русское народное творчество. Творческая работа учащихся | 1 |  |  |
| 39. | История создания и виды каргопольской игрушки           | 1 |  |  |
| 40. | Выполнение рисунка «Каргопольская игрушка» люди         | 1 |  |  |
| 41. | Русское народное творчество. Творческая работа учащихся | 1 |  |  |
| 42. | Выполнение рисунка «Богородская игрушка»                | 1 |  |  |
| 43. | Русское народное творчество. Творческая работа учащихся | 1 |  |  |
| 44. | Особенности выполнения рисунка в стиле Городца          | 1 |  |  |
| 45. | Городецкая птица  | 1 |  |  |
| 46. | Городецкий конь   | 1 |  |  |
| 47. | Русское народное творчество. Творческая работа учащихся | 1 |  |  |
| 48. | Основные цвета и орнаменты в хохломе                    | 1 |  |  |
| 49. | Роспись тарелки в стиле «Хохлома»                       | 1 |  |  |
| 50. | Хохломская роспись. Огненная жар-птица                  | 1 |  |  |
| 51. | Хохлома. Сувениры. Самостоятельная работа               | 1 |  |  |

|     |   |          |   |  |
|-----|---|----------|---|--|
| 52. | Основные формы. Цветовая гамма. Преобладание растительного орнамента                          | 1        |   |  |
| 53. | Тарелка   | 1        |   |  |
| 54. | Чайный сервиз   | 1        |   |  |
| 55. | Фольклорный праздник  | 1        |   |  |
| 56. | Первые тульские самовары. Самоварное производство. Фольклорный праздник                       | 1        |   |  |
| 57. | Изображение самовара  | 1        |   |  |
| 58. | Фольклорный праздник «За чашкой чая»  | 1        |   |  |
| 59. | История создания и виды жостовской росписи  | 1        |   |  |
| 60. | Жостовский букет  | 1        |   |  |
| 61. | Поднос в стиле жостовской росписи   | 1        |   |  |
| 62. | Русское народное творчество. Творческая работа учащихся                                       | 1        |   |  |
| 63. | <b>Итоговый урок</b> «Что узнали? Чему научились?»  | 1        | Закрепить и обобщить знания уч-ся, полученные в течение учебного года.                        | Индивидуальный и фронтальный опрос.      |
| 64. | <b>Промежуточная аттестация.</b> Тест   | 1        | Проверить степень усвоения материала. К   | Беспробная работа                        |
|     | <b>Сельскохозяйственный труд</b>  | <b>4</b> | Познакомить уч-ся с семенами цветочно-декоративных растений и правилами посева семян в грунт. | Беседа. Работа с различными источниками. |
| 65  | Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами на пришкольном участке | 1        |   |  |
| 66  | ВПОМ. Подготовка семян к посеву. Правило посева семян в грунт                                 | 1        |   |  |
| 67  | Посев семян   | 1        |   |  |
| 68  | Уход за посевом   | 1        |   |  |

## **II. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова Технология «Умные руки»: 2 класс . – Самара . : «Учебная литература», 2007.
2. Л. А. Кузнецова Технология Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальный (коррекционных) образ. Учреждений VIII вида. – 3 изд. – СПб.: - Просвещение, 2011
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
4. Компьютер.
5. Проектор.

