

государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Чтение»**

**1В(II) класс**  
(АООП НОО, вариант 8.3)

**1 год**

**Составитель:**  
учитель Семенова Л.В.

**Рассмотрено:**  
На заседании методического  
объединения протокол № 5  
от «22» июня 2022 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1 (II) класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 24.06.2022 № 57д).

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у учащихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цель обучения:

Формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения.

#### Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Чтение» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1(II) классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Подготовка к усвоению грамоты». «Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения». «Работа с доступным текстом». «Жанровое разнообразие».

### **Место предмета в учебном плане**

Учебная программа по предмету «Чтение» разработана для 1(II) класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета "Чтение" в 1(II) классе отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 1(II) 33 недель, всего – 66 часов, в том числе 20 часов на внутри предметный модуль «Читаю и повторяю сказки»

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтение»**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

#### **Предметные результаты:**

- восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- различать, кто как голос подает, имитировать голоса; составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; определять первый звук в слове;
- называть изученные буквы и слоги, составленные из них;

- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя и самостоятельно.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Обучающиеся научатся: дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

Обучающиеся получают возможность: делить слова на слоги; определять первый звук в слове; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать все буквы; составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв; четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя и самостоятельно.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся**

Система оценивания по предмету «*Чтение*» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Диагностическая работа. Входной срез.
Последняя неделя 1ой четверти	Диагностическая работа.
Последняя неделя 2ой четверти	Диагностическая работа.
Последняя неделя 3ей четверти	Диагностическая работа.

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат  
65% - 51% - Выше среднего  
50% - 35% - Средний результат  
34% и ниже – Низкий результат

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – проект..

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. (Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

### **Содержание учебного предмета**

**«Подготовка к усвоению грамоты».** Она включает развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие.

**«Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения».** Продолжение изучения звуков и букв позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению.

#### **«Работа с доступным текстом».**

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Выработка умения показывать и называть предметы. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта. Знакомство с предложением, чтение предложения.

**«Жанровое разнообразие».** Знакомство детей с жанрами народного творчества: стихишки, потешки, скороговорки, загадки.

**Внутрипредметный модуль. «Читаю и повторяю сказки»** Знакомство с русскими народными сказками и сказками народов мира. Слушание и чтение сказок. Пересказ этих сказок с помощью педагога и самостоятельно.

Содержание учебного предмета в 1(II) классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) имеет пропедевтическую направленность и отражено в тематическом планировании.

### Тематическое планирование

#### Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля: устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1.	Мир сказок.	1	Повторение правил правильной посадки за партой. Беседа о сказках, прочитанных мамами летом.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
2.	Сказка «Репка».	1	Слушаем и повторяем за учителем сказку.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
3.	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы «А». Соотнесение звука и буквы.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
4.	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы «У». Соотнесение звука и буквы.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
5.	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы «М». Соотнесение звука и буквы.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
6.	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в	1	Чтение буквы «О». Соотнесение звука и буквы. Чтение букв А, У, М и слогов, слов с ними.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

	словах.			
7.	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. ВПОМ.	1	Чтение буквы «Х». Соотнесение звука и буквы. Чтение слогов и слов с буквой «Х». Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
8.	Звук и буква С. Знакомство с устным творчеством русского народа – поговорки. ВПОМ	1	Чтение буквы «С». Соотнесение звука и буквы. Представляют книгу. Ориентируются в книге. Отвечают на вопросы. Участвуют в выставке книг. Слушают одноклассников.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
9.	Диагностическая работа. Входной срез.	1	Работа, предусмотренная КИМ.	Графическая работа.
10.	Звук и буква Н. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Н». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
11.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Н.	1	Чтение слогов и слов с буквой Н. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
12.	Звук и буква Ы. Выделение звука и фиксация его буквой. Сказка «Колобок». ВПОМ.	1	Изучение звука и буквы «Ы». Правильное и отчетливое произношение данного звука, Соотнесение звука с соответствующей буквой. Чтение слогов и слов с буквой ы Знакомство со сказкой «Колобок»	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
13.	Звук и буква Л. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Л». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
14.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Л.	1	Чтение слогов и слов с буквой Л. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников.	Устный опрос, фронтальные беседы,

	Загадки про овощи и фрукты. ВПОМ.		Работа с раздаточным материалом	наблюдения
15.	Диагностическая работа	1	Работа, предусмотренная КИМ.	Графическая работа.
16.	Звук и буква В. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «В». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
17.	Образование и чтение слогов и слов с буквой В.	1	Чтение слогов и слов с буквой В. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
18.	Звук и буква И. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «И». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
19.	Образование и чтение слогов и слов с буквой И. ВПОМ.	1	Чтение слогов и слов с буквой И Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
20.	Звук и буква Ш. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Ш». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
21.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Ш. Сказка «Три медведя». ВПОМ.	1	Чтение слогов и слов с буквой Ш. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
22.	Звук и буква П. Выделение звука в начале слова и фиксация его	1	Изучение звука и буквы «П». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

	буквой.		соответствующей буквой	
23.	Образование и чтение слогов и слов с буквой П.	1	Чтение слогов и слов с буквой П. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
24.	Звук и буква Т. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Т». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
25.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Т. ВПОМ.	1	Чтение слогов и слов с буквой Т. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
26.	Звук и буква К. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «К». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
27.	Образование и чтение слогов и слов с буквой К.	1	Чтение слогов и слов с буквой К. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
28.	Звук и буква З. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «З». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
29.	Образование и чтение слогов и слов с буквой З. Изучаем стихи про новый год. ВПОМ.	1	Чтение слогов и слов с буквой З. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
30.	Звук и буква Р. Выделение звука в начале слова и фиксация его	1	Изучение звука и буквы «Р». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова.	Устный опрос, фронтальные беседы,

	буквой.		Соотнесение звука с соответствующей буквой	наблюдения
31.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Р.	1	Чтение слогов и слов с буквой Р. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
32.	Диагностическая работа	1	Работа, предусмотренная КИМ.	Графическая работа.
33.	Звук и буква Й. Выделение звука в слова и фиксация его буквой Образование и чтение слогов и слов с буквой Й.	1	Изучение звука и буквы «Й». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой Чтение слогов и слов с буквой Й. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
34.	Звук и буква Ж. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Ж». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
35.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Ж. А.Л. Барто Стихи про игрушки. ВПОМ.	1	Чтение слогов и слов с буквой Ж. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
36.	Звук и буква Б. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Б». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
37.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Б. ВПОМ.	1	Чтение слогов и слов с буквой Б. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
38.	Звук и буква Д. Выделение звука в	1	Изучение звука и буквы «Д». Правильное и отчетливое	Устный опрос, фронтальные

	начале слова и фиксация его буквой.		произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	беседы, наблюдения
39.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Д. Стихи для любимых мам. ВПОМ.	1	Чтение слогов и слов с буквой Д. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
40	Звук и буква Г. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Г». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
41.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Г.	1	Чтение слогов и слов с буквой Г. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
42.	Буква Ь. Образование и чтение слогов и слов с буквой Ь Стихи ко дню защитника отечества. ВПОМ	1	Изучение звука и буквы «Ь». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой Чтение слогов и слов с буквой Ь. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
43.	Звук и буква Е. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Е». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
44.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Е.	1	Чтение слогов и слов с буквой Е. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

45.	Звук и буква Я. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Я». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
46.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Я. ВПОМ.	1	Чтение слогов и слов с буквой Я. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
47.	Диагностическая работа.	1	Работа, предусмотренная КИМ.	Графическая работа.
48.	Звук и буква Ю. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Ю». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
49.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Ю. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. ВПОМ.	1	Чтение слогов и слов с буквой Ю. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
50.	Звук и буква Е. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Е». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
51.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Е.	1	Чтение слогов и слов с буквой Е. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
52.	Звук и буква Ч. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Ч». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

53.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Ч. Сказки К.И. Чуковского. ВПОМ.	1	Чтение слогов и слов с буквой Ч. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
54.	Звук и буква Ф. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Ф». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
55.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Ф.	1	Чтение слогов и слов с буквой Ф. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
56.	Звук и буква Ц. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Ц». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
57.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Ц. ВПОМ.	1	Чтение слогов и слов с буквой Ц. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
58.	Звук и буква Э. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Изучение звука и буквы «Э». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова. Соотнесение звука с соответствующей буквой	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
59.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Э.	1	Чтение слогов и слов с буквой Э. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
60.	Звук и буква Щ. Выделение звука в начале слова и фиксация его	1	Изучение звука и буквы «Щ». Правильное и отчетливое произношение данного звука, различение его в начале слова.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

	буквой.		Соотнесение звука с соответствующей буквой	
61.	Образование и чтение слогов и слов с буквой Щ.	1	Чтение слогов и слов с буквой Щ. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников. Работа с раздаточным материалом	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
62.	Буква Ъ. Образование и чтение слов с буквой ъ	1	Изучение буквы «Ъ». Чтение слов с буквой ъ.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
63.	Промежуточная аттестация. Проект.	1	Работа, предусмотренная КИМ.	Графическая работа
64.	Чтение слов и предложений Устное народное творчество - небылицы. ВПОМ	1	Повторяют изученные слова. Читают слова с доски. Находят по образцу слова и выкладывают их.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
65.	Знакомство со сказками А.С. Пушкина. ВПОМ.	1	Представляют книгу. Ориентируются в книге. Отвечают на вопросы. Участвуют в выставке книг. Слушают одноклассников.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
66.	Сказки А.С.Пушкина	1	Воспринимают на слух художественное произведение.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) АО "Издательство "Просвещение, 2020.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

Схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

### **Учебно-практическое оборудование.**

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами; наборы счетных палочек; раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела); набор предметных картинок; наборное полотно.

#### **Методические пособия для педагога**

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.2020г.

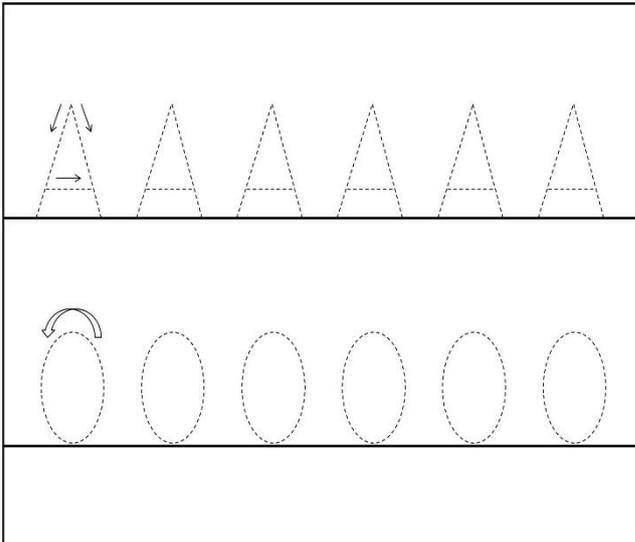
#### **Дополнительные средства**

Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.

<b>Электронные образовательные ресурсы Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

Входной срез. Диагностическая работа.

1. Обведи буквы, назови их.



2. Найди и зачеркни буквы А, О  
А И У О К Ы С А А О У К Л Д О Ю Ю Э Т О У А Н О К Ы Ф У А Л О.

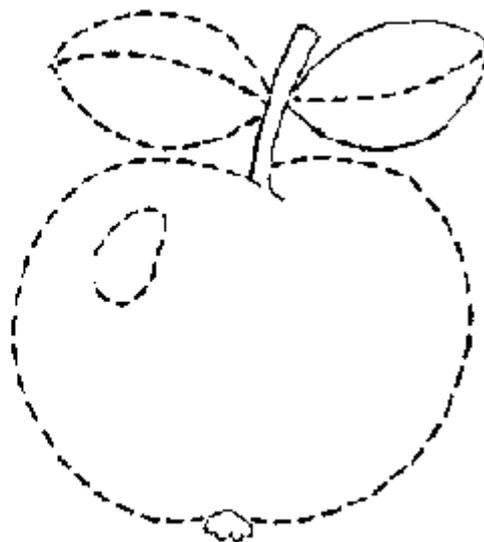
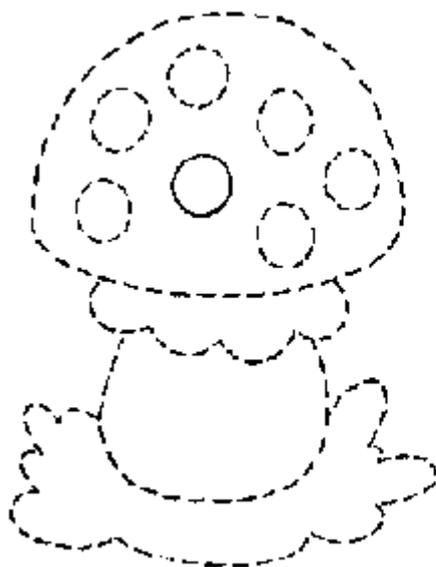
Диагностическая работа на конец 1 четверти

1. Напиши буквы А, О.
2. Соедини одинаковые слоги:
 

МА	СО
СО	АМ
АМ	ОМ
ОМ	ОС
ОС	МА
3. Прочитай :  
А, О, У, СА, АС, ОУ, АУ.

### Диагностическая работа на конец 2 четверти

1. Перепиши: А,О, СО, У, АУ
2. Обведи красным слог МА , синим АМ  
АМ, АУ, ОА, МА, СО, УО, МА, АС, АМ, УМ, МА, АМ.
3. Прочитай слоги АМ, ОМ, АУ, УА.
4. Обведи:



### Диагностическая работа на конец 3 четверти

1. Написание букв по диктовку: А, О, У, Х, С, М
2. Спиши АМ, УХ, СА, МА, ХО
3. Обведи букву У- синим, А –красным  
А О У С К М Н О Р Л О У А К У С А О У С А У

### Промежуточная аттестация (проект)

Сделать коллаж по любимой сказке.

Необходимо выбрать героев любимой сказки, вырезать, наклеить их, уметь рассказать основные моменты сказки и показать героев.