

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с УО (вариант 1)
Русский язык 1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с умственной отсталостью (далее – УО) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1.
(в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утверждённая приказом от 03.06.2016г. № 223).
4. Программа составлена на основе АООП по уровням, приказ 27/д от 02.06.2020г.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у учащихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Содержание учебного предмета

Изучение русского языка разделено на добукварный и букварный период.

Добукварный период.

Подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим

категориям. Активизация словаря. Составление простых предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Букварный период.

Начало изучения букв позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух – трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Внутрипредметный модуль. «Готовимся к письму».

Тематическое планирование

№п/ п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Приветствие.	1	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	Устный опрос, фронтальные беседы
2	Неречевые звуки.	1	Имитация голосов	

3	ВПОМ. Неречевые звуки.	1	животных, узнавание животного по имитации голоса Различие звуков окружающей действительности, их узнавание Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Фронтальная беседа, наблюдение
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1		
5	ВПОМ. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1		
6	Письмо прямых вертикальных линий	1	Письмо прямых вертикальных линий.	наблюдение
7	ВПОМ. Письмо прямых горизонтальных линий.	1	Письмо прямых горизонтальных линий.	наблюдение
8	Письмо прямых горизонтальных линий.	1	Письмо прямых горизонтальных линий	наблюдение
9	ВПОМ. Письмо прямых наклонных линий	1	Письмо прямых наклонных линий	наблюдение
10	Письмо прямых наклонных линий	1	Письмо прямых наклонных линий	наблюдение
11	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением.	1	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям Штриховка и обводка	
12	ВПОМ. Слово. Знакомство с условно-графическим изображением.	1		
13	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	Письмо палочек с закруглением сверху	Фронтальная беседа наблюдение
14	ВПОМ. Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1		
15	ВПОМ. Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1		
16	Называние предметов на	1	Письмо прямых и	Фронтальная

	картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.		закругленных палочек. Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	беседа
17	ВПОМ. Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1		
18	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1		
19	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	Фронтальная беседа наблюдение
20	ВПОМ. Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	Письмо прямых и округленных палочек.	
21	ВПОМ. Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1		
22	Предложение.	1	Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма	
23	ВПОМ. Фиксация предложений условно-графической схемой	1	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	наблюдение
24	Фиксация предложений условно-графической схемой	1		наблюдение
25	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1		наблюдение
26	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	
27	ВПОМ. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1		
28	Составление предложений из 3	1	Составление предложений	Фронтальная

	слов.		из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку.	беседа
29	Составление предложений из 3 слов.	1	Письмо овалов. Письмо полуovalов.	наблюдение
30	ВПОМ. Составление предложений из 3 слов.	1	Деление предложений на слова Письмо полуovalов.	наблюдение
31	«Чтение» предложений по схеме.	1		наблюдение
32	ВПОМ. «Чтение» предложений по схеме.	1		
33	«Чтение» предложений по схеме	1	Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	Фронтальная беседа
34	Деление двусложных слов на части.	1		наблюдение
35	ВПОМ. Деление двусложных слов на части.	1		наблюдение
36	Деление двусложных слов на части.	1		Фронтальная беседа
37	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	Письмо овалов и полуovalов.	Фронтальная беседа
38	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуovalов.	1		
39	ВПОМ. Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуovalов.	1		
40	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	Фронтальная беседа
41	ВПОМ. Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1		Фронтальная беседа
42	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1		

43	ВПОМ. Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове	1	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху.	Фронтальная беседа
44	Выделение первого согласного звука в слове.	1		
45	ВПОМ. Выделение первого согласного звука в слове.	1		
46	Выделение первого согласного звука в слове.	1	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.	Фронтальная беседа
47	ВПОМ. Выделение первого согласного звука в слове.	1		
48	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1		
49	ВПОМ. Подбор слов, начинающихся с заданного звука	1		
50	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А	1	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.	Фронтальная беседа
51	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у.	1	Письмо строчной и заглавной буквы у. Письмо слогов ау, уа	
52	ВПОМ. Звук и буква У. Письмо элементов буквы у.	1		
53	Звук и буква М.	1	Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м. Письмо слогов ма, му.	
54	Письмо слогов ам, ум.	1		
55	ВПОМ. Письмо слогов ам, ум	1		
56	Звук и буква О. Письмо буквы о	1		
57	Письмо слогов ам, ум, ом	1		
58	Звук и буква С. Письмо буквы с	1		
59	Промежуточная аттестация. Итоговый урок.	1	Письмо изученных букв и слогов с ними.	
60	Письмо слогов ас, ус, ос	1	Письмо буквы с. Письмо	

61	ВПОМ. Письмо слогов ас, ус, ос	1	слогов с изученными буквами. Письмо слогов са, су, со. Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	
62	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1		
63	Звук и буква Х.	1		
64	ВПОМ. Звук и буква Х.	1		
65	ВПОМ. Письмо слогов ах, ух, ох	1	Письмо элементов буквы х, выполнение упражнений на произнесение слов по слогам	
66	ВПОМ. Письмо слогов. Повторение пройденного	1		