

государственное бюджетное учреждение Калининградской
области общеобразовательная организация для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.
Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

2 «В»

(АООП НОО с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3))

1 год

Составитель:

учитель Шумаева А.Р.

Рассмотрено: на

заседании

методического объединения

протокол № 5

от 22 июня 2022

года

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обучающихся 2 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся. Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку: формирование у школьников речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Общая характеристика курса

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с интеллектуальными нарушениями форме и уровню сложности.

Во время обучения во 2 классе необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Звуки и буквы». «Слово». «Предложение». «Связная речь».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» проводится во 2 классе – 4 часа в неделю, рассчитан на 136ч. из них ВПОМ «Пишу правильно» - 30ч., МПОМ «Тайна слова» - 34ч.

Личностные и предметные результаты освоения предмета Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке русского языка;
- позитивное отношение к изучению русского языка;

- умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и адекватно реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;

Предметные результаты:

Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики пальцев, координация и точности движения руки. Развитие и умение ориентироваться на пространстве листа, в тетради и классной доске.

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельно выполнять работу;
- самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучающиеся научатся: различать звуки и буквы; различать гласные и согласные звуки с опорой на образец или опорную схему; делить слова на слоги для переноса списывать по слогам или словами с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; записывать прочитанные и разобранные слова и предложения (6-8 слов); составлять простые предложения по картинке.

Обучающиеся получают возможность: различать звуки и буквы; различать гласные и согласные звуки с опорой на опорную схему; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; записывать под диктовку прочитанные и разобранные слова и предложения (2-4 слова), писать под диктовку текст к концу года 10-12 слов; составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя по предметным и сюжетным картинкам на предложенную тему.

Контроль проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний и в устной форме (фронтальный и индивидуальный опрос).

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету «Русский язык» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Входной контроль. Диагностическая карта. Контрольное списывание.
Последняя неделя 1ой четверти	Проверочная работа
Последняя неделя 2ой четверти	Проверочная работа
Последняя неделя 3ей четверти	Проверочная работа

Результаты текущей аттестации оцениваются по 5ти бальной шкале.

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – контрольное списывание с грамматическим заданием.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по 5ти бальной шкале.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Содержание учебного предмета

«Звуки и буквы».

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

«Слово».

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике

«Предложение».

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

«Связная речь».

Упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Внутрипредметный модуль. «Пишу правильно».

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык»

№ п/п	Колво часов	Тема урока	Виды работ по развитию речи	Формы контроля
1	1	МПОМ «Тайна слов». знаний. Знакомство с учебником. Учебник стр. 2.	Повторение правил правильной посадки за партой. Беседа. Знакомство с учебником по предмету.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
2	1	Предложение. Употребление простого предложения. Учебник стр. 8.	Подбор предложений к рисункам. Запись предложений в порядке следования картинок. Ответы на вопросы учителя. Работа в тетради.	
3	1	МПОМ «Тайна слов». Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Учебник стр. 8-9.	Составление схемы предложений. Подбор предложения к данной учителю схеме.	
4	1	ВПОМ «Пишу правильно» Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. Учебник стр. 10-11.	Составление схемы предложений. Подбор предложения к данной учителю схеме.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
5	1	Распространение предложений. Учебник стр. 12-13.	Распространение предложений второстепенными членами. Заканчивание предложений.	
6	1	ВПОМ «Пишу правильно» Работа с деформированным предложением. Учебник стр. 15.	Коллективная работа. Исправление деформированных предложений.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
7	1	Составление текста по данным предложениям. Учебник стр. 13-14.	Работа в тетради. Письмо текста по данным предложениям.	
8	1	ВПОМ «Пишу правильно» Слово. Слог - часть слова. Учебник стр. 6-7.	Работа в тетради. Письмо изученных слов по образцу учителя.	

9	1	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях. Учебник стр. 11-15.	Называние предметов по предметным рисункам. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	
10	1	Звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой. Учебник стр. 3-5.	Соотнесение слов с конкретным предметом. Выработка умения показывать и называть предметы. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. Работа в тетради.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
11	1	МПОМ «Тайна слов». Гласные звуки и буквы. Учебник стр. 16-17.	Называние предметов по предметным рисункам. Соотнесение звука и буквы в конце и начале	
12	1	ВПОМ «Пишу правильно» Согласные звуки и буквы. Учебник стр. 18-19.	Называние предметов по предметным рисункам. Соотнесение звука и буквы в конце и начале	
13	1	Входной контроль. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Выполнение работы самостоятельно. Первые навыки самопроверки.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
14	1	Слова, которые различаются одним звуком. Учебник стр. 20-21.	Сравнение слов по значению. Подбор рисунка к схемам	
15	1	ВПОМ «Пишу правильно» Слова, которые различаются количеством звуков. Учебник стр. 22-23.	Составление предложений для уточнения смысла слов. Заканчивание предложения. Подбор рисунка к словам.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
16	1	МПОМ «Тайна слов». Слова, которые различаются последовательностью звуков. Учебник стр. 24-25.	Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников.	
17	1	ВПОМ «Пишу правильно» Ударение в словах. Учебник стр. 26-27.	Выписывание слов в определенном порядке. Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор слов к схемам и схем к словам.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
18	1	Выделение ударного гласного в слове. Учебник стр. 28-29.	Списывание словарных слов с печатного текста с заданиями.	

19	1	ВПОМ «Пишу правильно» Слог. Деление слов на слоги. Учебник стр. 30-31.	Называние слов по теме «Дикие и домашние животные». Составление предложения по заданию учителя. Учимся делить слова на слоги.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
20	1	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов. Учебник стр. 32-33.	Письмо слогов и слов. Работа в тетради. Деление слов на слоги.	

21	1	ВПОМ «Пишу правильно» Деление слов со звуками и-й на слоги. Учебник стр. 34-35.	Письмо слогов и слов. Работа в тетради. Деление слов на слоги.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
22	1	Перенос слов по слогам. Словародственники. Учебник стр. 36-37.	Письмо слогов и слов. Работа в тетради. Составление рассказа по картинкам. Учимся подбирать родственные слова.	
23	1	Различение согласных Б- П. Учебник стр. 38-39, р/т. стр. 28-29.	Письмо слогов и слов с буквами Б- П. Работа в тетради. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников.	
24 25	2	ВПОМ «Пишу правильно» Употребление слов с согласными Б – П. Учебник стр. 38-39, р/т. стр. 28-29.	Письмо слогов и слов с буквами Л-Р. Работа в тетради. Составление рассказа по картинкам. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
26 27	2	МПОМ «Тайна слов». Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных В- Ф. Учебник стр. 40-41, р/т. стр. 30-31.	Письмо слогов и слов с буквами Б-П Работа в тетради. Ответы простыми распространенными предложениями на вопросы учителя. Составление и запись предложения.	
28 29	2	Правописание парных согласных ГК. Учебник стр. 42-43, р/т. стр. 32-33.	Письмо слогов и слов с буквами В-Ф Работа в тетради. Составление и запись предложения.	
30	1	Промежуточный контроль за 1 четверть «Контрольное списывание с грамматическим заданием».	Работа, предусмотренная КИМ. Закрепление пройденного материала. Выполнение проверочных грамматических заданий с минимальной помощью учителя.	Самостоятельная работа. Первые навыки самопроверки.

31 32	2	ВПОМ «Пишу правильно» Правописание парных согласных Д-Т. Учебник стр. 44-45, р/т. стр. 34-35.	Письмо слогов и слов с буквами Г-К Работа в тетради. Составление предложений по теме.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
33	1	Правописание парных согласных Ж–Ш. Учебник стр. 46-47, р/т. стр. 36-37.	Письмо слогов и слов с буквами Д-Т Работа в тетради. Называние слов по предметным рисункам. Подбор слов к рисункам. Дополнение предложений словами из рамки.	
II четверть – 33ч.				
34	1	Правописание парных согласных Ж – Ш.	Письмо слогов и слов с буквами Д-Т. Выполнение заданий в рабочей тетради. Называние слов по предметным рисункам. Подбор слов к	Фронтальный устный опрос,
		Учебник стр. 46-47, р/т. стр. 36-37.	рисункам. Дополнение предложений словами из рамки. Составление и запись слов и предложений.	работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
35	1	Различение при письме и произношении Ж – Ш. Учебник стр. 46-47, р/т. стр. 36-37.	Письмо слогов и слов с буквами Ж-Ш Работа в тетради. Называние слов по предметным рисункам. Подбор слов к рисункам. Дополнение предложений словами из рамки.	работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
36	1	МПОМ «Тайна слов». Обобщение и повторение пройденного материала. Правописание парных согласных Б – П, Г-К, Д-Т, Ж – Ш. Учебник стр. 38-47, р/т. стр. 28-37.	Повторение правил, выполнение грамматических заданий по пройденным темам. Письмо слогов и слов с парными согласными. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы простыми распространенными предложениями на вопросы учителя. Составление и запись слов и предложений.	
37	1	ВПОМ «Пишу правильно» Различение на письме парных согласных З-С. Учебник стр. 48-49, р/т. стр. 38-39.	Письмо слогов и слов с буквами З – С. Выполнение заданий в рабочей тетради. Называние слов по предметным рисункам. Подбор слов к рисункам. Дополнение предложений словами из рамки.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
38	1	Правописание парных согласных ЗС. Учебник стр. 48-49, р/т. стр. 38-39.	Письмо слогов и слов с буквами З-С. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подбор слов к рисункам. Подбор однокоренных слов по заданию учителя.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради

39 40	2	ВПОМ «Пишу правильно» Различение шипящих и свистящих согласных. Учебник стр. 50-51, р/т. стр. 40-41.	Определение на слух и в произношении место звуков «ж», «ш». Подбор слов с этими звуками. Игра «Корректор» (подчеркнуть условным цветом звонкие и глухие согласные)	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
41 42	2	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове. Учебник стр. 52-53, р/т. стр. 42-43.	Определение на слух и в произношении место звуков «ж», «ш». Подбор слов с этими звуками. Игра «Корректор» (подчеркнуть условным цветом звонкие и глухие согласные).	
43 44	2	МПОМ «Тайна слов». Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове. Учебник стр. 54-57, р/т. стр. 44-47.	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении, определение их местоположения в слове. Составление из букв разрезной азбуки слов- подписей под предметными картинками и их запись.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
45 46	2	ВПОМ «Пишу правильно» Буква Е в начале слова или слога. Учебник стр. 58-59, р/т. стр. 48-49.	Придумывание предложений с указанными словами. Составление предложений по сюжетной картинке.	
47	1	Буква Ё в начале слова или слога.	Договаривание слов, запись предложений. Отгадывание загадок.	

		Учебник стр. 60-61, р/т. стр. 50-51.		Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
48 49	2	МПОМ «Тайна слов». Буква Ю в начале слова или слога. Учебник стр. 62-63, р/т. стр. 52-53.	Придумывание предложений с указанными словами. Составление предложений по сюжетной картинке.	
50	1	Буква Я в начале слова или слога. Учебник стр. 64-65, р/т. стр. 54-55.	Придумывание предложений с указанными словами. Составление предложений по сюжетной картинке.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
51 52	2	Обобщение и повторение пройденного материала. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога. Учебник стр. 66-67, р/т. стр. 56-57.	Придумывание слов с указанными буквами и предложений с указанными словами. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по заданию учителя.	

53 54	2	ВПОМ «Пишу правильно» Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. Учебник стр. 68-69, р/т. стр. 58-59.	Составление слов из слогов. Называние предметов по теме «Растения».	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
55 56	2	ВПОМ «Пишу правильно» Гласные О – Е после твердых и мягких согласных. Учебник стр. 70-71, р/т. стр. 60-61.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Запись предложений по вопросу.	
57 58	2	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. Учебник стр. 72-73, р/т. стр. 62-63.	Составление из букв разрезной азбуки слов- подписей под предметными картинками и их запись.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
59 60	2	МПОМ «Тайна слов». Гласные АЯ после твердых и мягких согласных. Учебник стр. 74-75, р/т. стр. 64-65.	Нахождение предложения к картинке. Составление простых предложений по картинкам.	
61 62	2	Гласная Е после мягких согласных. Учебник стр. 76-77, р/т. стр. 66-67.	Составление простых предложений по картинкам.	
63 64	2	МПОМ «Тайна слов». Различие твердых и мягких согласных. Учебник стр. 78-79, р/т. стр. 68-69.	Определение на слух и в произношении мягкость – твердость согласного звука в словах.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
65	1	ВПОМ «Пишу правильно»	Письмо с печатного текста с заданием.	

		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Учебник стр. 80-81, р/т. ч.2, стр. 4-5.		
66	1	Итоговый урок за 2 четверть. Обобщение и повторение пройденного материала. Проверочная работа. Учебник стр. 82-87, р/т. стр. 70-71.	Повторение правил, выполнение грамматических заданий по пройденным темам. Работа, предусмотренная КИМ. Закрепление пройденного материала. Выполнение проверочных грамматических заданий с минимальной помощью учителя.	Выполнение заданий в тетрадях

67 68	2	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. Учебник стр. 82-83, р/т. стр. 6-7.	Отгадывание загадок.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
69 70	2	МПОМ «Тайна слов». Различие твердых и мягких согласных на конце слова. Учебник стр. 84-85, р/т. стр. 8-9.	Письмо слов с согласными на конце. Работа в тетради. Составление рассказа по картинкам.	
71	1	ВПОМ «Пишу правильно». Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов. Учебник стр. 86-87, р/т. стр. 8-9.	Игра «Много – один». Называние слов по предметным картинкам. Дописывание слов.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
72 73	2	Предмет и его название. Учебник ч.2, стр.4-5, р/т. стр. 10-11.	Составление предложений с заменой нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
74 75	2	МПОМ «Тайна слов». Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов. Учебник ч.2, стр.6-7, р/т. стр. 12-13.	Составление предложений с заменой нарисованных предметов их названиями.	
76 77	2	ВПОМ «Пишу правильно» Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	Называние предметов и их частей по заданию учителя и с опорой на иллюстрации.	Фронтальный устный опрос, работа у доски,

		Учебник ч.2, стр.8-9, р/т. стр. 14-15.		выполнение заданий в рабочей тетради
78 79	2	Различие сходных предметов и их названий. Учебник стр.10-11, р/т. стр. 16-17.	Называние предметов по предметным рисункам. Составление и запись предложений по образцу.	

80	1	ВПОМ «Пишу правильно» Письмо словарных слов. Учебник ч.1,2.	Работа в тетради.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
81 82	2	МПОМ «Тайна слов». Обобщающее слово для группы однородных неодушевленных предметов. Учебник стр.12-13, р/т. стр. 18-19.	Называние предметов по предметным картинкам. Отгадывание загадок.	
83 84	2	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Учебник стр.14-15, р/т. стр. 20-21.	Составление слов-подписей к картинкам.Составление предложений по сюжетной картинке.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
85 86	2	МПОМ «Тайна слов». Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы. Учебник стр.14-15, р/т. стр. 20-21.	Называние предметов по предметным картинкам. Отгадывание загадок.	
87	1	ВПОМ «Пишу правильно» Обобщающее слово для группы однородных одушевленных предметов. Учебник стр.16-17, р/т. стр. 22-23.	Рассказывание сказки по началу. Письменные ответы на вопросы.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
88 89	2	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант. Учебник стр.18-19, р/т. стр. 24-25.	Называние и выписывание слов в определенном порядке по заданию учителя.Картинный диктант.	
90 91	2	МПОМ «Тайна слов». Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Учебник стр.20-21, р/т. стр. 26-27.	Отгадывание загадок.Запись предложений с изменением формы слова.	Фронтальный устный опрос, работа у доски,

92 93	2	Употребление слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Учебник стр.20-21, р/т. стр. 26-27.	Работа с раздаточным материалом. Отгадывание загадок.	выполнение заданий в рабочей тетради
94 95	2	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях. Учебник стр.22-23, р/т. стр. 28-29.	Составление предложений по сюжетной картинке по вопросам учителя.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
96 97	2	МПОМ «Тайна слов». Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях. Учебник стр.24-25, р/т. стр. 30-31.	Составление предложений к рисункам. Запись слов в определенном порядке по заданию учителя.	
98 99	2	ВПОМ «Пишу правильно» Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях. Учебник стр.26-27, р/т. стр. 32-33.	Работа в тетради под руководством учителя.Подбор слов по заданию учителя.Составление предложений по сюжетной картинке.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
100 101	2	ВПОМ «Пишу правильно» Написание словарных слов, отвечающих на вопросы кто? что? Учебник стр.28-29, р/т. стр. 34-35.	Называние и выписывание слов в определенном порядке по заданию учителя.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
102	1	Обобщение и повторение пройденного материала. Учебник стр.28-29, р/т. стр. 34-35.	Повторение правил, выполнение грамматических заданий по пройденным темам.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
103	1	Итоговый урок. Контрольная работа за 3 четверть по теме "Предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?".	Работа, предусмотренная КИМ.Закрепление пройденного материала. Выполнение проверочных грамматических заданий с минимальной помощью учителя.	Выполнение заданий в тетрадях
104 105	2	МПОМ «Тайна слов». Название действий, отвечающих на вопрос - что делает? Учебник стр.30-31, р/т. стр. 36-37.	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов.	Фронтальный устный опрос, работа у доски,

106	1	ВПОМ «Пишу правильно» Название действий, отвечающих на вопрос - что делают? Учебник стр.32-33, р/т. стр. 38-39.	Выписывание слов в определенном порядке.Составление предложений по сюжетным картинкам.	выполнение заданий в рабочей тетради
107	1	Подбор названий действий к названиям предметов. Учебник стр.34-35, р/т. стр. 40-41.	Письмо текста под диктовку с заданиями.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
108	1	ВПОМ «Пишу правильно» Подбор нескольких действий к одному предмету. Учебник стр.36-37, р/т. стр. 42-43.	Называние слов, обозначающих действие предмета по картинкам.Составление и запись предложений с пропущенными словами.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
109	1	МПОМ «Тайна слов». Различие названий действий по вопросам. Учебник стр.38-39, р/т. стр. 44-45.	Называние слов, обозначающих действие предмета по картинкам. Картинный диктант.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
110	1	Различие названий предметов и названий действий по вопросам. Учебник стр.40-41, р/т. стр. 46-49.	Составление предложений по заданию учителя.Составление рассказа по сюжетной картинке.	
111	1	ВПОМ «Пишу правильно» Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Учебник стр.42-45, р/т. стр. 50-53.	Составление предложений по заданию учителя.Составление рассказа по сюжетной картинке. Дополнение предложений словами с предлогами.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
112	1	Выделение в словах «трудной» гласной. Учебник стр.46-47, р/т. стр. 54-55.	Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учебника. Составление предложений по схеме.	
113	1	МПОМ «Тайна слов». Написание гласных в словах-родственниках. Учебник стр.48-49.	Называние слов по предметным картинкамДополнение предложений словами из словаря.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
114	1	Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант.	Называние слов по предметным картинкам.Дополнение предложений словами из словаря.	

		Учебник стр.48-49.		
115	1	ВПОМ «Пишу правильно» Выделение предложения из текста.	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.	Фронтальный устный опрос,
		Учебник стр.50-51, р/т. стр. 56-57.		работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
116	1	Правила записи предложения. Учебник стр.52-53, р/т. стр. 58-59.	Запись предложений в порядке следования.	
117	1	МПОМ «Тайна слов». Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением. Учебник стр.54-57, р/т. стр. 60-63.	Составление схем предложения. Подбор предложений к схемам.	
118	1	МПОМ «Тайна слов». Порядок слов в предложении. Учебник стр.58-59, р/т. стр. 64-65.	Запись предложений в порядке следования схем.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
119	1	ВПОМ «Пишу правильно» Завершение начатого предложения. Учебник стр.60-61, р/т. стр. 66-67.	Подбор подписей к рисункам. Упражнения в различении набора слов и предложений. Завершение начатого предложения по-разному с помощью рисунков.	
120	1	Составление предложений и рассказа по предметной картинке. Учебник стр.62-63, р/т. стр. 68-69.	Составление предложений по предметной картинке. Выбор из текста одного предложения к рисунку.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
121	1	ВПОМ «Пишу правильно» Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке. Учебник стр.64-65, р/т. стр. 68-69.	Составление предложений по сюжетной картинке. Заканчивание предложений.	
122	1	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Учебник стр.66-67, р/т. стр. 70-71.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке короткими и полными предложениями. Подбор ответов к вопросам.	Фронтальный устный опрос, работа у доски,

123	1	ВПОМ «Пишу правильно» Письмо с печатного текста с заданиями. Учебник стр.78-79, р/т. стр. 72-78.	Письмо с печатного текста с заданиями. Самостоятельная работа в тетрадах.	выполнение заданий в рабочей тетради
124	1	МПОМ «Тайна слов». Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. Учебник стр.70-71.	Составление слов из разрезной азбуки.Составление и запись ответов на вопросы.	

125	1	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов. Учебник стр.72-73.	Ответы на вопросы предложениями из рассказа.Нахождение в рассказе предложений к рисунку.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
126	1	Названия предметов. Учебник стр.74-75.	Составление предложений по картинкам. Восстановление деформированного текста.	
127	1	ВПОМ «Пишу правильно» Разделительный ь и ъ знаки.	Игра «Много – один». Называние слов по предметным картинкам. Дописывание слов	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
128	1	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных.	Запись предложений с пропущенными словами.Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	
129	1	ВПОМ «Пишу правильно» Упражнения в правописании имен собственных.	Работа в тетради под руководством учителя. Написание слов с большой буквы: имена и фамилии.	
130	1	Название действий. Учебник стр.76-77.	Называние слов, обозначающих действие предмета по картинкам.Составление и запись предложений с пропущенными словами.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
131	1	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений.	Выделение слов, обозначающих действие предмета .Составление и запись предложений с пропущенными словами.	
132	1	МПОМ «Тайна слов». Предлог. Письмо предложений с предлогами.	Дополнение предложений словами с предлогами.Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений, использование предлогов.	

136	1	Повторение. Запись предложений под диктовку. Списывание предложений с печатного текста.	Соотнесение предложений с иллюстрацией. Запись под диктовку.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
133	1	ВПОМ «Пишу правильно» Составление из слов предложений, запись их по правилам письма.	Составление схемы предложения и предложения по схеме. Заканчивание предложения с помощью рисунка.	Фронтальный устный опрос, работа у доски, выполнение заданий в рабочей тетради
134	1	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Работа, предусмотренная КИМ. Учебные принадлежности. Текст контрольной работы (контрольное списывание) - списывание с рукописного и печатного текста.	
135	1	Повторение. Игра-путешествие по острову «Грамматика». Составление текста. Исправление деформированного текста.	Составление предложений по картинкам. Повторение пройденного материала за год. Восстановление деформированного текста.	Выполнение заданий в тетрадях

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса *Учебно*

– теоретические материалы:

1. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Москва: Просвещение, 2020.
2. И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова. Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам УО (вариант 1).

Учебно – практические материалы:

1. А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2017г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.

6. Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности».

Технические средства.

1. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. ***Учебно-практическое оборудование:*** - касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); - наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв; мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; конструктор.

Входной контроль.

Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Май.

Хорошо в лесу! Поют чижи и дрозды. Цветут ландыши. В траве шуршит ёж. На цветке сидит пчела.

(18 слов)

Грамматическое задание

1. Спиши. Подчеркни гласные буквы. Раздели слова на слоги. Лес, чижи, ландыши, шуршит, пчела.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть.

Цель работы: проверить умения:

- списывать печатный текст;
- самостоятельно писать слова по картинке;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по слоговому составу;
- делить слова на слоги; - составлять схему предложения.

I вариант

1. Спиши имена, поставь ударение.

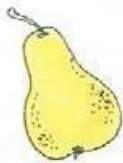
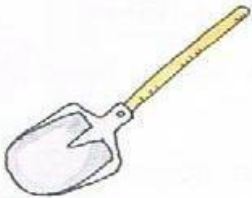
Даша, Арина, Данила, Варвара.

2. Запиши слова по слогам, отметь гласные.

Лук, тыква, помидор, груша.

Подчеркни лишнее слово.

3. Составь схему слов, укажи гласные и согласные в каждом слове.



•	•		
---	---	--	--

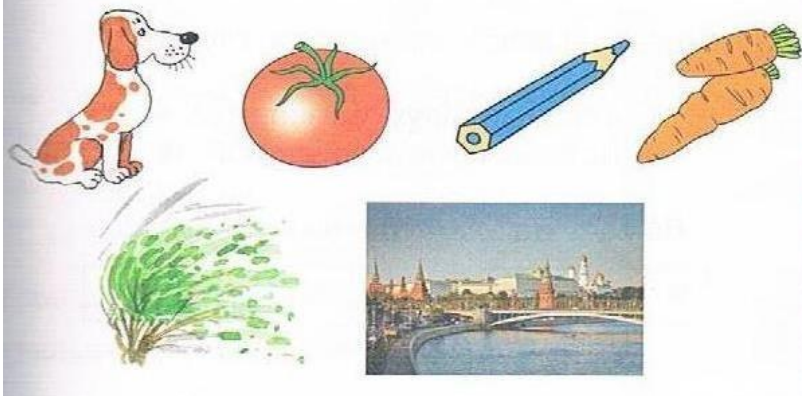
•	•	•	
---	---	---	--

•	•		
---	---	--	--

3. Запиши слова, подчеркни в них гласные.

Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



С..., П..., К..., М..., В..., М....

4. Запиши слова, впиши пропущенные буквы: б или п.

Ря.ина, ли.а, .ерёза.

5. Спиши предложения.

Наступила осень. Солнце светит мало. Птицы улетели на юг.

Составь схему второго предложения.

**Контрольная работа по русскому языку за II четверть. 2
класс (1 вариант УО)**

Цель работы:

проверить знания:

- правил написания букв е, ю, я, ё; проверить умения:
- писать под диктовку слова с буквами е, ё, ю, я;
- составлять схему предложения;
- делить слова на слоги;
- ставить в словах ударение;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Диктант.

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение. 3. Составь схему третьего предложения.

II вариант Диктант.

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту.

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы е, я.

2. Раздели на слоги слова заяц, капуста, ехали, поезд. Поставь в словах ударение.

III вариант
Диктант.

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка.

Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах ё, ю, я, е. 2.
Раздели на слоги слова Юля, ёлка. Поставь в словах ударение.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть.
2 класс (1 вариант УО)

Цель работы:

- проверить знания: -
списывать печатный текст; -
ставить вопросы к словам;
проверить умения: -
писать слитно слова;
- записывать слова под заголовками;
-записывать слова к вопросам;

I вариант

Контрольное списывание 1. Прочитай.

На-та-ша и Ви-тя — ар-тис-ты. О-ни вы-сту-па-ют в теат-ре. На-та-ша иг-ра-ет сес-три-цу А-лё-нуш-ку, а Ви-тя — брат-ца И-ва-нуш-ку.

- Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.
- Внимательно проверь свою запись.

2. Поставь вопрос к словам. Запиши их под заголовками.

- муравьи, муравей;
- ягоды, ягода; - вилка, вилки;

- ребята, ребёнок.

Один предмет

(...?) ...

Много предметов

(...?) ...

3. Читай слова. Ставь вопрос к каждому слову.

Сторож, телефон, кровать, малыш, кабан, поезд, попугай, зеркало.

Запиши слова рядом с вопросами.

Кто? — ...

Что? — ...

Контрольная работа по русскому языку за год.

2 класс (1 вариант УО) Цель

работы:

проверить знания:

-находить в тексте клички животных;

-писать словарные слова, вставляя пропущенную букву;

-находить и выделять предлоги в предложении;

-находить в предложении слова: называющие предмет, называющие действие предмета, ставить к ним вопросы и подчеркивать в соответствии с заданием;

проверить умения:

-списывать без ошибок печатный текст, диктуя по слогам;

-читать, понимать и выполнять задания.

I вариант

Контрольное списывание

1. Прочитай текст. Спиши текст, диктуй себе по слогам. Щенок Тяпка.

Щенок Тяпка бегал за курами. Надели на щенка цепь. Скулит Тяпка. Просит снять цепь. Он играл. Зря наказали Тяпку!

Выполни задания по тексту.

1. Составь схему первого предложения. 2. Подчеркни в тексте клички животных.

2. Запиши слова, вставь пропущенные буквы. М...сква,
учит...ль, п...нал, к...ньки, в...р...бей, б...реза.

3. Образуй парные слоги с мягкими согласными.

На – н., во – .., зу – .., ды - ...

4. Прочитай предложения. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Предлоги пиши зелёной ручкой.

М..рковь растет на ог...роде.

К...р...ндаши лежат в п...нале. Уч...ник

пишет в т...тради.

Выполни задания.

1. Найди слова, называющие предмет, поставь вопрос, подчеркни одной чертой.

2. Найди слова, называющие действие предмета, поставь вопрос, подчеркни двумя чертами.