

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
Речевая практика 1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету *«Речевая практика»* для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».
4. Программа составлена на основе АООП по уровням, приказ 27/д от 02.06.2020г.

Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет *«Речевая практика»*, способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области *«Язык и речевая практика»*.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение

к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Функциональные обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Внутрипредметный модуль. «Развитие речевого аппарата».

Развитие гибкости и подвижности отдельных частей речевого аппарата. Развитие голоса. Развитие речевого дыхания. Гимнастика для языка. Артикуляционная гимнастика.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	"Школьная жизнь". Давайте познакомимся!	1	Называние своего имени и имён одноклассников.		устный опрос, фронтальная беседа, наблюдения, творческой и графической работах.
2	Давайте познакомимся! Приветствие и прощание.	1	Употребление фраз "Меня зовут...". Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником Давайте познакомимся! Приветствие и прощание в школе.		
3	ВПОМ. Давайте познакомимся!	1	Экскурсия по школе: посещение спортзала,		
4	Правила для школьника. Перемена.	1	кабинета логопедии. Текущий		
5	Диалог-приветствие.	1	Моделирование мини-диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Составление предложений по картинкам. Оценка поступков героев (хорошо – плохо, правильно -		

			неправильно). Игра "Правильно – неправильно" (кто поступает правильно?) Диалог-приветствие. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу.		
6	Отгадай, что в моем ранце.	1	Школьные принадлежности и их назначение		
7	Использование слов: пожалуйста, спасибо.	1	(составление предложений по образцу). Использование слов: пожалуйста, спасибо. Речевая ситуация «Попроси у товарища ...».		
8	Дорога из дома в школу.	1	Безопасный путь из дома в школу, из школы домой. Знакомство с правилами дорожного движения : переход улицы, умение ориентироваться в пространстве. Проигрывание учебных ситуации по соблюдению правил дорожного движения Использование слов: пожалуйста, спасибо.		
9	"Я и мои товарищи" Давайте познакомимся!. Знакомство во дворе.	1	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.		
10	" Играем в сказку" . Русская народная сказка "Теремок".	1	"Знакомство во дворе»". Использование в диалоге		

11	Рассказываем сказку "Теремок" .	1	вопросительных предложений "Как тебя зовут?»". Проигрывание ситуации "Знакомство во дворе". Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру).		
12	Просмотр мультфильма "Теремок". Коллективное рассказывание сказки	1	Разучивание чистоговорки "В чистом поле теремок, всем найдется уголок". Слушание сказки		
13	ВПОМ. Играем в сказку "Теремок".	1	"Теремок". Установление последовательности появления в теремке животных с названием их.		
14	Прослушивание аудиозаписи сказки "Репка"	1	Прослушивание аудиозаписи сказки		
15	Играем в сказку "Репка" . Коллективное рассказывание сказки.	1	«Репка» . Коллективное рассказывание сказки.		
16	Драматизация сказки «Репка» с использованием элементов костюмов		Хоровод "А кто репку тащил?". Называние героев сказки. Описание репки. Установление последовательности		

			<p>появления действующих лиц сказки по вопросу учителя "Кто помогал тащить репку?"</p> <p>Составление предложений с предлогом <i>за</i> по сюжетным картинкам.</p> <p>Драматизация сказки "Репка" с использованием элементов костюмов</p>		
17	Русская народная сказка "Колобок".	1	Разучивание чистоговорок (Ок-ок-ок – покатился		
18	ВПОМ. Играем в сказку " Колобок".	1	<p>Колобок,</p> <p>Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок.)</p> <p>Слушание сказки "Колобок".</p> <p>Называние героев сказки.</p> <p>Заучивание песенки коlobка.</p> <p>Просмотр мультфильма "Колобок".</p> <p>Драматизация сказки «Колобок» с использованием элементов костюмов.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки.</p>		
19	"Я за порогом дома" .Знакомство в гостях.Мы в гостях.	1	<p>Слушание детской песни "К нам гости пришли".</p> <p>Коллективное составление рассказа "Как мы ходили</p>		
20	Интонарование	1			

	поздравительной речи.		в гости" по опорным картинкам.		
21	Провожаем гостей.	1			
22	Ролевая игра "Кукла провожает гостей".	1	Обращение к человеку при поздравлении. Устное поздравление с опорой на символический план. Диалоги при расставании. Расширение представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими		
23	Покупка школьных принадлежностей.	1	Разучивание чистоговорки "Расскажи мне про покупку".		
24	Отгадывание загадок.	1			
25	ВПОМ. Покупка школьных принадлежностей.	1	Знание основных правил поведения в магазине Использование слов: пожалуйста, спасибо. Ролевая игра «Магазин».		
26	Игры и игрушки. Игрушки. Моя любимая игрушка.	1	Называние игрушек, их основных признаков и действий с ними. Предложения с противительным союзом <i>а</i> . Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания, пока.		
27	Сравнение игрушек по заданному учителем признаку.	1	Составление предложений об игрушках, изображённых на картинке, по образцу, данному учителем.		
28	ВПОМ. В магазине игрушек.	1	Составление предложений		

			о том. как можно играть с игрушками, купленными в магазине. Дополнение картинки изображениями игрушек . Проигрывание диалогов знакомства игрушек.		
29	Ролевая игра «Магазин игрушек».	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине "Игрушки" с опорой на содержание картинки. Повторение основных правилах поведения в магазине.		
30	"Школьная жизнь". Готовимся к празднику .	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.		
31	ВПОМ. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	1	Ответы на вопросы в беседе и инициировать общение.		
32	ВПОМ. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	1	Использование в письме слов: здравствуйте, поздравляю вас, желаю вам, до встречи.		
33	Готовимся к празднику. Составление высказываний из 2-3 предложений	1			
34	Готовимся к празднику	1			
35	ВПОМ. Готовимся к празднику.	1	Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим		
36	Слушание песенки Р. Кудашевой "В лесу родилась елочка".	1			

37	Новогодние поздравления.	1	схемам предложений. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.		
38	"Игры и игрушки. Новогодние чудеса.	1	Проигрывание диалога между мальчиком и мамой(воспитателем). Моделирование возможных диалогов между мальчиком и девочкой , изображёнными на картинке.		
39	ВПОМ. Игра "Узнай меня".Хоровод.	1			
40	Новогодние чудеса.	1			
41	Моделирование возможных диалогов	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.		
42	ВПОМ. Новогодние чудеса.	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Моделирование знакомства диалогов на карнавале. Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.		
43	Коллективное составление рассказа	1			
44	"Я и мои товарищи" Зимняя	1	Разучивание чистоговорки "Хороши шары на		

	одежда.		<p>ёлке, только колкие иголки". Конструирование ответных реплик для каждого диалога с опорой на содержание картинки. поздравления и пожелания между учителем и учащимися, между учащимися. Составление предложений о том, что больше всего понравилось детям на новогоднем празднике, с опорой на условно-графическую схему предложения. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием составленных предложений, о</p>		
45	ВПОМ. Зимняя прогулка	1	<p>Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Разучивание чистоговорки "В шапке да шубке хорошо Мишутке". Конструирование реплик, с которыми девочка может обратиться к маме (воспитателю).</p>		

			<p>Моделирование возможных диалогов между девочкой и мамой (воспитателем). Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» с использованием куклы и набора зимней одежды для неё.</p>		
46	Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке.	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем.		
47	Зимние забавы. Мы катаемся с горы.	1	<p>(У Миши санки. – У Маши санки./ Маша просит санки.- Миша просит санки.) Конструирование ответных реплик: девочка отказала мальчику или разрешила прокатиться Составление рассказа "На прогулке" с опорой на одну из картинок и условно-графические схемы предложений.</p>		
48	Мы лепим снеговика.	1	Слушание стихотворения		
49	ВПОМ. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	<p>А. Сурикова "Детство" (отрывок). Моделирование возможных диалогов между мальчиком и девочкой: дети договариваются о том, чтобы вместе лепить снежную бабу.</p>		

50	"Мойдодыр" . Я умываюсь.	1	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным. Составление предложений по условно-графическим схемам. Составление короткого рассказа на тему "Я чищу зубы" и закрепление его действиями.		
51	ВПОМ. Я чищу зубы.	1			
52	Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр».	1			
53	Отгадывание загадок.	1			
54	Составление короткого рассказа на тему "Я умываюсь" и закрепление его действиями.	1			
55	ВПОМ. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	1			
56	ВПОМ. Составление предложений по условно-графическим схемам.	1			
57	Режим дня школьника.	1	Слушание стихотворения С. Михалкова "Про Мимозу". Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам		
58	ВПОМ. Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему "Режим дня школьника".	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака "Рассеянный". Диалог на тему "Собираемся на прогулку" с опорой на сюжетную		
59	Я правильно одеваюсь.	1			
60	Игра "Одень Машу".	1			

			картинку. Игра "Одень Машу" (высказывание из 3-4 предложений "Как мы одели Машу" с опорой на символический план высказывания) .		
61	"Я дома" . "Я дома: Мой адрес".	1	Выявление представлений детей по теме. Называние своего		
62	"Я дома: Мой адрес".	1	домашнего адреса. Знание безопасного пути из дома в школу, из школы домой. Составление предложений по вопросам учителя.		
63	ВПОМ. Помощники.	1	Слушание и соотнесение		
64	Помощники. Дежурство в классе.	1	картинок стихотворения А. Барто "Помощница". Рисование "живой картины		
65	Помощники.	1	" по последнему отрывку стихотворенияб девочка устала . просит маму и бабушку помочь ей. Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений на тему " Что я умею делать дома?" с опорой условно-графическую схему. распределения обязанностей при подготовке к уборке в		

			классе.		
66	ВПОМ. Помощники. Содержу одежду и обувь в чистоте.	1	Я одеваюсь и обуваюсь. Слушание стихотворения Е. Благиной "Научу обуваться и братца".		
67	Помощники.	1	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с испачканным костюмом: попросить маму почистить костюм; спросить у мамы как почистить костюм, и т.д. Составление рассказа о том, как проходит день школьника после возвращения из школы. Конструирование высказываний : просьба. вопрос. Проигрывание возможного диалога между героями с использованием составленных предложений. Игра "Кто знает, пусть продолжает".		
68	ВПОМ. Спокойной ночи!	1	Разучивание чистоговорки		
69	Спокойной ночи! (Кукла хочет спать).	1	"Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?" Слушание отрывка из " сказка о глупом мышонке" С.Маршака. Выкладывание		

			<p>учащимися разрезных предметных картинок, изображающих героев сказки.</p> <p>Проигрывание эпизодов сказки с привлечением внимания учащихся к авторской лексике.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.</p> <p>Ролевая игра по сюжету сказки с использованием картинок или игрушек.</p> <p>Выполнение действий по заданию учителя.</p> <p>Слушание стихотворения Ю. Горя "Колыбельная".</p>		
70	Доброе утро!	1	<p>Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.</p> <p>Игра "Живые загадки" .</p> <p>Участие в беседе "Как начинается твоё утро".</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта.</p> <p>Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой</p> <p>"Умей играть самостоятельно".</p>		
71	Занятия людей утром	1			
72	ВПОМ. Занятия людей утром.	1			
73	"Я и мои товарищи" Играем вместе.	1			
74	"Я и мои товарищи" Играем вместе.	1			

			Проигрывание различных диалогов по образцу. Умение объяснять правила игры своим товарищам. Игра "Кто быстрее?".		
75	Не будем ссориться.	1	Слушание стихотворения		
76	ВПОМ. Не будем ссориться.	1	Э. Мошковская "Не надо больше ссориться". Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам "Как мы поссорились", "Как мы договорились".		
77	Дежури с другом (подругой).	1	Слушание песни "Мы дежурные", хоровые		
78	ВПОМ. Дежури с другом (подругой).	1	ответы учащихся на вопросы из песни.		
79	Составление Предложений.	1	Разговор дежурных. Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.		
80	Если друг попал в беду,	1	Слушание стихотворения		

	помоги ему. Составление диалогов по картинке.		Г.П. Шалаевой " Если друг попал в беду, помоги ему". Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.		
81	Если друг попал в беду, помоги ему. Дополнение предложений.	1			
82	ВПОМ. Составление диалогов	1			
83	"Мир природы" «К нам весна шагает...»	1	Слушание стихотворения А. Плещеева "Весна". Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке "Весна".		
84	Составление диалога по сюжетной картинке "Весна".	1			
85	ВПОМ. Весенняя прогулка. Первоцветы.	1			
86	Экскурсия	1			
87	Промежуточная аттестация. Итоговый урок. Составление диалога "Первые цветы".	1			
88	ВПОМ. Во саду ли в огороде. Коллективное составление.	1			
89	ВПОМ. Составление предложений по теме. Называние овощей и фруктов.	1			
90	Во саду ли в огороде.	1			
91	ВПОМ. Составление предложений по теме.				
	Итого	91 ч			