

государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Речевая практика

1 класс

(АООП НОО с расстройствами аутистического
спектра
(вариант 8.3)

1 год

Составитель:
учитель Шумаева А.Р.

Рассмотрено:
на заседании
методического объединения
протокол № 5
от 22 июня 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «*Речевая практика*» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».

Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения:

Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные

программы развития. Содержание учебного предмета «Речевая практика» способствует дальнейшему формированию ИКТ – компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности. Содержание учебного предмета «Речевая практика» способствует дальнейшему формированию умений работы с информацией.

Во время обучения в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Содержание обучения в первом классе со сложной структурой дефекта с РАС имеет пропедевтическую направленность. Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Аудирование и понимание речи», «Общение и его значение в жизни», «Дикция и выразительность речи», «Организация речевого общения».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приемы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Место курса в учебном плане

Учебная программа по предмету «Речевая практика» разработана для 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение речевой практики в 1 классе отводится в 1 четверти – 2 часа в неделю, в 2, 3, 4 четверти - 3 часа в неделю, курс рассчитан на 91 час (33 учебные недели), в том числе 27 часов на внутрипредметный модуль «Развитие речевого аппарата».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности.
- Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.

- Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ;
- отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;
- слушать радио, смотреть телевизор, отвечать на вопросы по содержанию;
- иметь представления об общении на расстоянии;
- иметь представления о речевом и неречевом общении;
- выполнять артикуляционные упражнения;
- использовать правильное речевое дыхание;
- использовать мимику;
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся:

- Выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
 - использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.
- Выбирать картинку, соответствующую слову;
- Отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- Воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
 - Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
 - Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
 - Отвечать на простой вопрос;
 - Правильно выполнять речевой плавный выдох;
 - Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей

слову). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Функциональные обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Внутрипредметный модуль. «Развитие речевого аппарата».

Развитие гибкости и подвижности отдельных частей речевого аппарата. Развитие голоса. Развитие речевого дыхания. Гимнастика для языка. Артикуляционная гимнастика.

Тематическое планирование

Использование ИКТ.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, творческой и графической работ.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	"Школьная жизнь". Давайте познакомимся!	1	Называние своего имени и имён одноклассников. Употребление фраз "Меня зовут...".
2	Давайте познакомимся! Приветствие и прощание.	1	Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником Давайте познакомимся! Приветствие и прощание в школе.
3	ВПОМ. Давайте познакомимся!	1	Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинета логопедии. Текущий
4	Правила для школьника. Перемена.	1	Моделирование мини-диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.
5	Диалог-приветствие.	1	Составление предложений по картинкам. Оценка поступков героев (хорошо –плохо, правильно - неправильно). Игра "Правильно – неправильно" (кто поступает правильно?) Диалог-приветствие. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу.
6	Отгадай, что в моем ранце.	1	Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу). Использование слов: пожалуйста, спасибо.
7	Использование слов: пожалуйста, спасибо.	1	Речевая ситуация «Попроси у товарища ...».
8	Дорога из дома в школу.	1	Безопасный путь из дома в школу, из школы домой. Знакомство с правилами дорожного движения : переход улицы, умение ориентироваться в пространстве. Проигрывание учебных ситуации по соблюдению правил дорожного движения Использование слов: пожалуйста, спасибо.
9	"Я и мои товарищи"	1	

	Давайте познакомимся!. Знакомство во дворе.	1	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
10	" Играем в сказку ". Русская народная сказка "Теремок".	1	"Знакомство во дворе»". Использование в диалоге вопросительных предложений "Как тебя зовут?»". Проигрывание ситуации "Знакомство во дворе".
11	Рассказываем сказку "Теремок" .	1	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру).
12	Просмотр мультфильма "Теремок". Коллективное рассказывание сказки	1	Разучивание чистоговорки "В чистом поле теремок, всем найдется уголок". Слушание сказки "Теремок".
13	ВПОМ. Играем в сказку "Теремок".	1	Установление последовательности появления в теремке животных с названием их.
14	Прослушивание аудиозаписи сказки "Репка"	1	
15	Играем в сказку "Репка" . Коллективное рассказывание сказки.	1	
16	Драматизация сказки «Репка» с использованием элементов костюмов	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Репка» . Коллективное рассказывание сказки. Хоровод "А кто репку тащил?". Называние героев сказки. Описание репки. Установление последовательности появления действующих лиц сказки по вопросу учителя "Кто помогал тащить репку?"
17	Русская народная сказка "Колобок".	1	Составление предложений с предлогом <i>за</i> по сюжетным картинкам. Драматизация сказки "Репка" с использованием элементов костюмов
18	ВПОМ. Играем в сказку " Колобок".	1	
19	" Я за порогом дома " . Знакомство в гостях. Мы в гостях.	1	Разучивание чистоговорок (Ок-ок-ок – покатился Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок.) Слушание сказки "Колобок". Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка.
20	Интонирование поздравительной речи.	1	Просмотр мультфильма "Колобок". Драматизация сказки «Колобок» с использованием элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки.
21	Провожаем гостей.	1	Слушание детской песни

22	Рольевая игра "Кукла провожает гостей".	1	"К нам гости пришли". Коллективное составление рассказа "Как мы ходили в гости" по опорным картинкам. Обращение к человеку при поздравлении. Устное поздравление с опорой на символический план.
23	Покупка школьных принадлежностей.	1	Диалоги при расставании. Расширение представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими.
24	Отгадывание загадок.	1	
25	ВПОМ. Покупка школьных принадлежностей.	1	Разучивание чистоговорки "Расскажи мне про покупку". Знание основных правил поведения в магазине Использование слов: пожалуйста, спасибо.
26	Игры и игрушки. Игрушки. Моя любимая игрушка.	1	Рольевая игра «Магазин».
27	Сравнение игрушек по заданному учителем признаку.	1	
28	ВПОМ. В магазине игрушек.	1	Называние игрушек, их основных признаков и действий с ними. Предложения с противительным союзом <i>а</i> . Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания, пока.
29	Рольевая игра «Магазин игрушек».	1	
30	"Школьная жизнь" . Готовимся к празднику .	1	Составление предложений об игрушках, изображённых на картинке, по образцу, данному учителем.
31	ВПОМ. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	1	Составление предложений о том, как можно играть с игрушками, купленными в магазине. Дополнение картинки изображениями игрушек . Проигрывание диалогов знакомства игрушек.
32	ВПОМ. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине "Игрушки" с опорой на содержание картинки. Повторение основных правил поведения в магазине.
33	Готовимся к празднику. Составление высказываний из 2-3 предложений	1	
34	Готовимся к празднику.	1	

			Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.
35	ВПОМ. Готовимся к празднику.	1	Ответы на вопросы в беседе и инициировать общение. Использование в письме слов:
36	Слушание песенки Р. Кудашевой "В лесу родилась елочка".	1	здравствуйте, поздравляю вас, желаю вам, до встречи.
37	Новогодние поздравления.	1	Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
38	"Игры и игрушки. Новогодние чудеса.	1	Проигрывание диалога между мальчиком и мамой(воспитателем).
39	ВПОМ. Игра "Узнай меня".Хоровод.	1	Моделирование возможных диалогов между мальчиком и девочкой , изображёнными на картинке.
40	Новогодние чудеса.	1	
41	Моделирование возможных диалогов	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.
42	ВПОМ. Новогодние чудеса.	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.
43	Коллективное составление рассказа.	1	Моделирование знакомства диалогов на карнавале. Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
44	"Я и мои товарищи" Зимняя одежда.	1	Разучивание чистоговорки "Хороши шары на ёлке, только колкие иголки".
45	ВПОМ. Зимняя прогулка.	1	Конструирование ответных реплик для каждого диалога с опорой на содержание картинки.
46	Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке.	1	поздравления и пожелания между учителем и учащимися, между учащимися. Составление предложений о том, что больше всего понравилось детям на новогоднем празднике, с опорой на условно-графическую схему предложения.
47	Зимние забавы. Мы катаемся с горы.	1	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием составленных предложений, о
48	Мы лепим снеговика.	1	

			новогоднем празднике с использованием составленных предложений.
49	ВПОМ. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Разучивание чистоговорки "В шапке да шубке хорошо Мишутке". Конструирование реплик, с которыми девочка может обратиться к маме (воспитателю). Моделирование возможных диалогов между девочкой и мамой (воспитателем). Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» с использованием куклы и набора зимней одежды для неё.
50	"Мойдодыр". Я умываюсь.	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. (У Миши санки. – У Маши санки./ Маша просит санки.- Миша просит санки.) Конструирование ответных реплик: девочка отказала мальчику или разрешила прокатиться Составление рассказа "На прогулке" с опорой на одну из картинок и условно-графические схемы предложений.
51	ВПОМ. Я чищу зубы.	1	
52	Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр».	1	
53	Отгадывание загадок.	1	
54	Составление короткого рассказа на тему "Я умываюсь" и закрепление его действиями.	1	
55	ВПОМ. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	1	
56	ВПОМ. Составление предложений по условно-графическим схемам.	1	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным. Составление предложений по условно-графическим схемам.
57	Режим дня школьника.	1	
58	ВПОМ. Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему "Режим дня школьника".	1	
59	Я правильно одеваюсь.	1	
60	Игра "Одень Машу".	1	
			Составление короткого рассказа на тему "Я чищу зубы" и закрепление его действиями.

61	"Я дома" . "Я дома: Мой адрес".	1	
62	"Я дома: Мой адрес".	1	
63	ВПОМ. Помощники.	1	Слушание стихотворения С. Михалкова "Про Мимозу". Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
64	Помощники. Дежурство в классе.	1	
65	Помощники.	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака "Рассеянный". Диалог на тему "Собираемся на прогулку" с опорой на сюжетную картинку. Игра "Одень Машу" (высказывание из 3-4 предложений "Как мы одели Машу" с опорой на символический план высказывания) .
66	ВПОМ. Помощники. Содержу одежду и обувь в чистоте.	1	
67	Помощники.	1	Выявление представлений детей по теме. Называние своего домашнего адреса. Знание безопасного пути из дома в школу, из школы домой. Составление предложений по вопросам учителя.
68	ВПОМ. Спокойной ночи!	1	
69	Спокойной ночи! (Кукла хочет спать).	1	Слушание и соотнесение картинок стихотворения А. Барто "Помощница". Рисование "живой картины " по последнему отрывку стихотворенияб девочка устала . просит маму и бабушку помочь ей. Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений на тему " Что я умею делать дома?" с опорой условно-графическую схему. распределения обязанностей при подготовке к уборке в классе.
70	Доброе утро!	1	
71	Занятия людей утром.	1	Я одеваюсь и обуваюсь. Слушание стихотворения Е. Благиной "Научу обуваться и братца". Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с испачканным костюмом: попросить маму почистить костюм; спросить у мамы как почистить костюм, и т.д. Составление рассказа о том, как проходит день школьника после возвращения из школы. Конструирование высказываний : просьба. вопрос. Проигрывание возможного диалога между героями с использованием составленных предложений. Игра"Кто знает, пусть продолжает".
72	ВПОМ. Занятия людей утром.	1	
73	"Я и мои товарищи" Играем вместе.	1	

74	"Я и мои товарищи" Играем вместе.	1	Разучивание чистоговорки "Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?"
75	Не будем ссориться.	1	Слушание отрывка из " сказка о глупом мышонке" С.Маршака. Выкладывание
76	ВПОМ. Не будем ссориться.	1	учащимися разрезных предметных картинок. изображающих героев сказки. Проигрывание эпизодов сказки с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Ролевая игра по сюжету сказки с использованием картинок или игрушек. Выполнение действий по заданию учителя. Слушание стихотворения Ю. Горья "Колыбельная".
77	Дежури́м с другом (подругой).	1	Конструирование возможных реплик взаимного приветствия. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Игра "Живые загадки" .
78	ВПОМ. Дежури́м с другом (подругой).	1	
79	Составление Предложений.	1	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.
80	Если друг попал в беду, помоги ему. Составление диалогов по картинке.	1	Игра "Живые загадки" . Участие в беседе "Как начинается твоё утро". Составление коротких рассказов из личного опыта.
81	Если друг попал в беду, помоги ему. Дополнение предложений.	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой "Умей играть самостоятельно". Проигрывание различных диалогов по образцу.
82	ВПОМ. Составление диалогов	1	Умение объяснять правила игры своим товарищам. Игра "Кто быстрее?".
83	"Мир природы" «К нам весна шагает...»	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская
84	Составление диалога по сюжетной картинке "Весна".	1	"Не надо больше ссориться". Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам "Как мы поссорились", "Как мы договорились".
85	ВПОМ. Весенняя прогулка. Первоцветы.	1	Слушание песни "Мы дежурные", хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Разговор дежурных.
86	Экскурсия	1	

87	Промежуточная аттестация. Итоговый урок. Составление диалога "Первые цветы".	1	Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
88	ВПОМ. Во саду ли в огороде. Коллективное составление.	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой "Если друг попал в беду, помоги ему". Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
89	ВПОМ. Составление предложений по теме.	1	
	Называние овощей и фруктов.	1	
90	Во саду ли в огороде.	1	Слушание стихотворения А. Плещеева "Весна". Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке "Весна".
91	ВПОМ. Составление предложений по теме.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Состав УМК:

Учебник:

С.В.Комарова 1 класс «Речевая практика», Москва «Просвещение», 2018
Букварь. 1 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Методические пособия:

Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2009г.
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2009.

Список литературы:

1. Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Дефектология. 2014. №1.
2. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. - Санкт-Петербург: «КАРО», 2005г.
3. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи. - Москва: «Просвещение», 2007
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха. – Москва: «Эксмо», 1999.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – Москва: «ВАКО», 2007.
6. Нуриева Л.Г.. Развитие речи у аутичных детей. /интернет ресурсы.
7. Полная хрестоматия для начальной школы. Внеклассное чтение. Зарубежная литература/ Под ред. Т. Мореева, - Москва: «Эксмо», 2009.
8. Рассказы о животных /Под ред. А.Алир. - Москва: «Самовар», 2007.
9. Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н.Елисеева – Москва: «Просвещение», 1982.
10. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей.- Москва: «АРКТИ», 1999.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Оборудование: магнитная доска, ноутбук, мультимедийное оборудование