

государственное бюджетное
учреждение Калининградской области общеобразовательная
организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-
интернат п. Сосновка»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КООО
«школа-интернат п. Сосновка»
_____ Шемякина Е.Ю.

Приказ от 24 июня 2022 г. № 57д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Речевая практика»

2 «Н»
(АООПНОО с расстройствами аутистического
спектра
(вариант 8.3)

1 год

Составитель:
Учитель: Гугенгеймер Л.В.

Рассмотрено:
На заседании методического
объединения протокол № 5
от «22» июня 2022 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с использованием материалов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных

с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» проводится во 2 классе – 2 часа в неделю, 34 учебные недели - 68ч. в год, из них **ВПОМ «Узнаем новое» - 20ч.**

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик,

одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

б) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения во 2 классе:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Базовые учебные действия

- Регулятивные УД:
 - ▶ Входить и выходить из учебного помещения со звонком
 - ▶ Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
 - ▶ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
 - ▶ Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
 - ▶ Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Познавательные УД:
 - ▶ Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
 - ▶ Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
 - ▶ Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Коммуникативные УД
 - ▲ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
 - ▲ Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
 - ▲ Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
 - ▲ Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Личностные УД
 - ▶ Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
 - ▶ Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
 - ▶ Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
 - ▶ Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например, «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских

стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	экскурсий	Виды учебной деятельности	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
1.	Школьная жизнь	8	2	Формы занятий: -индивидуальная, фронтальная Виды учебной деятельности: -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; выполнение заданий по классификации; выполнение заданий в рабочей тетради.	- поурочный (текущий) контроль - устный опрос, рассказ по теме, работа по карточкам, самостоятельная работа; - периодический (тематический) контроль – собеседование.
2.	Игры и игрушки	5			
3.	Играем в сказку	7			
4.	Я дома	4			
5.	Я и мои товарищи	4			
6.	Мы встречаем Новый год	4			
7.	Зимняя прогулка	4			
8.	Мой додыр	12			
9.	Мамины помощники	11			
10.	Мир природы	8	2		
	Итоговое занятие	1			
	Всего	68ч.	4		

Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований,

сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету «*Речевая практика*» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
Последняя неделя 1ой четверти	Итоговый урок
Последняя неделя 2ой четверти	Итоговый урок
Последняя неделя 3ей четверти	Итоговый урок

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – итоговый урок.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Речевая практика»

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Виды работ по развитию речи	Формы контроля
Тема «Школьная жизнь» - 8ч.				
1	1	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации. Учебник стр.6-7.	Учиться отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; строить ответные реплики в типовом диалоге «Знакомство». Знакомство с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
2	1	Давайте познакомимся. У нас новая ученица (ученик). Учебник стр.8-9, рабочая тетрадь стр.4-5.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).Выполнение простых поручений по словесному заданию. Отчет о выполнении полным и кратким ответом.Выполнение заданий в рабочей тетради; закрепление понятий: нарисуй, вырежи, приклей. Знакомство с новой ученицей. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
3	1	ВПОМ «Узнаем новое» Экскурсия по школе. Кто нас лечит и кормит. Учебник стр.8-9, рабочая тетрадь стр.6-7.	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
4	1	ВПОМ «Узнаем новое» Правила для школьника. Учебник стр.8-9, рабочая тетрадь стр.8-9.	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
5	1	Дежури́м с другом (подругой).	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания

			отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
6	1	«Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	
7	1	Истории о лете.	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Познакомить с правилами участия в полилоге. Игра «Рассказ по кругу».	
8	1	Я расскажу вам, где отдыхал.	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Познакомить с правилами участия в полилоге. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	
Тема "Игры и игрушки" -5ч.				
9	1	«Игрушки».	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
10	1	«Моя любимая игрушка». Учебник стр.12-13, рабочая тетрадь стр.10-11.	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково». Игра «Отгадай мою игрушку».	
11	1	ВПOM «Узнаем новое» Экскурсия «Магазин игрушек». Учебник стр.14-15, рабочая тетрадь стр.12-13.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Помочь второклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Повторить основные правила поведения в магазине. Ролевая игра «Магазин игрушек».	
12	1	«Уложим куклу спать». Учебник стр.14-15, рабочая тетрадь стр.12-13.	Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой	

			интонацией. Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать».	
13	1	ВПОМ «Узнаем новое» «Мы уже не малыши».	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
Тема "Играем в сказку" – 7ч.				
14	1	Знакомство со сказкой «Три медведя». Учебник стр.20-21, называть свой домашний адрес.	Разучивание чистоговорки. Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя». Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания.
15	1	ВПОМ «Узнаем новое» Инсценировка сказки «Три медведя».	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.	
16	1	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка». Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	
17	1	Итоговый урок. Инсценировка сказки «Три поросенка».	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.	
Тема "Играем в сказку" (продолжение)				

18	1	Знакомство со сказкой «Красная шапочка».	Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка». Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.	Фронтальный устный опрос, фронтальный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками
19	1	ВПОМ «Узнаем новое» Инсценировка сказки «Красная шапочка».	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	
20	1	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	Заучивание четверостишья из стихотворения. Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова. Воспитывать у детей любовь к животным. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	
Тема «Я дома» - 4ч.				
21	1	В воскресенье все дома	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?» Формировать уважительное отношение к старшим. Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Фронтальный устный опрос, фронтальный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками
22	1	Расскажи о себе	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу.	Фронтальный устный опрос, фронтальный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками
23	1	Я звоню себе домой	Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Познакомить с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона.	
24	1	ВПОМ «Узнаем новое» Я звоню в экстренные службы	Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Познакомить с правилами общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки.	
Тема «Мои товарищи в школе» - 4 ч.				
25	1	Играем во дворе	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»	Фронтальный устный

26	1	Не надо больше ссориться	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	опрос, фронтальный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками
27	1	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Фронтальный устный опрос, фронтальный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками
28	1	Наш товарищ заболел	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	
Тема «Готовим Новогодний праздник» - 3ч.				
29	1	ВПОМ «Узнаем новое» Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради
30	1	Новогодние чудеса	Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Игра «Узнай меня».	
31	1	Новогодние поздравления	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	
32	1	Итоговый урок. Новогодние поздравления.	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	
Тема «Зимняя прогулка» – 4ч.				
33	1	ВПОМ «Узнаем новое»	Заучивание чистоговорки «В шапке, да шубке хорошо Мишутке». Рассмотрение	Фронтальный

		Зимняя одежда.	картинок и название предметов зимней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, своими рисунками, карточками
34	1	Зимние забавы.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план.	
35	1	ВПОМ «Узнаем новое» Мы катаемся с горы.	Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинку.	
36	1	Мы лепим снеговика.	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	
Тема «Мой додыр» – 12ч.				
37	1	Я умываюсь.	Слушание отрывка из стихотворения «Мой додыр». Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Закреплять умение строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, речевыми карточками
38	1	ВПОМ «Узнаем новое» Я чищу зубы	Отгадывание загадок. Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Закреплять умение строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	
39	1	Режим дня школьника	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	
40	1	Я правильно одеваюсь	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Игра «Одень Машу».	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника,
41	1	Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Практические упражнения по складыванию одежды.	

42	1	Я собираюсь на прогулку	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно».	речевыми карточками
43	1	Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками, выполнение заданий в рабочей тетради
44	1	ВПOM «Узнаем новое» Опрятному человеку нужны помощники	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками, выполнение заданий в рабочей тетради
45	1	Я обуваюсь	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности обуви. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками, выполнение заданий в рабочей тетради
46	1	ВПOM «Узнаем новое» Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Практические упражнения в уходе за обувью.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками, выполнение заданий в рабочей тетради
47	1	Я по лужам прогулялся	Слушание детской песни «Ангина». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Игра «Кто знает, тот продолжает».	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками, выполнение заданий в рабочей тетради
48	1	Мишка заболел	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы. Формирование доброжелательного отношения к больному. Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор».	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками, выполнение заданий в рабочей тетради
Тема «Я за порогом дома»				
49	1	ВПOM «Узнаем новое» Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе».	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками, выполнение заданий в рабочей тетради
50	1	Итоговый урок.	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, карточками, выполнение заданий в рабочей тетради

		Мы не знаем, как пройти, Как быть?	внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.	работа с календарем погоды, описание погоды
Тема «Я за порогом дома» (продолжение)				
51	1	ВПОМ «Узнаем новое» Где я живу	Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, сюжетными картинками, выполнение заданий в рабочей тетради
52	1	Моя дорога в школу	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школы.	
53	1	ВПОМ «Узнаем новое» За покупками в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Повторить основные правила поведения в магазине. Ролевая игра «Магазин игрушек».	
54	1	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок». Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок. Беседа с опорой на личный опыт.	
55	1	Мы в гостях на день рождения	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, сюжетными картинками, выполнение заданий в рабочей тетради
56	1	День рождения! Знакомимся с гостями.	Драматизация песни «К нам гости пришли». Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	
57	1	День рождения! Провожаем гостей.	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту. Ролевая игра «Кукла провожает гостей».	
58	1	ВПОМ «Узнаем новое» Накрываем на стол	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Ролевая игра «Кукла накрывает на стол».	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника,
59	1	Поздравляем маму	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление	

			поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	выполнение заданий в рабочей тетради
Тема «Мир природы» – 8ч.				
60	1	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, сюжетными картинками, выполнение заданий в рабочей тетради
61	1	ВПОМ «Узнаем новое» Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник». Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы. Называние первоцветов ласково. Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.	
62	1	Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	
63	1	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Называние ласково. Составление описания кота по картинно-графическому плану.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, сюжетными картинками, выполнение практических заданий
64	1	ВПОМ «Узнаем новое» Учу попугая говорить	Отгадывание загадки. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Называние ласково. Составление описания попугая по картинно-графическому плану.	
65	1	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Называние ласково. Составление описания собаки по картинно-графическому плану.	
66	1	Здравствуй, лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета. Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры».	
67	1	Здравствуй, лето!	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу.	
68	1	Итоговый урок		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – теоретические материалы:

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва «Просвещение» 2020.

Учебно – практические материалы:

2.Комарова С.В., ГоловкинаТ.М, Саакян С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– Москва «Просвещение» 2020.

Технические средства.

1.Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование:

1.Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

2.Трафареты.

3.Учебные модели.

4.DVD-фильмы.

5.Раздаточные карточки.

6.Проектор.

7.Графический планшет.

8.Мультимедийные образовательные программы.

9.ЦОР.

10.Компьютер.