

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

## **Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)  
Речь и альтернативная коммуникация 1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

## Пояснительная записка

Рабочая программа «*Речь и альтернативная коммуникация*» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утвержденная приказом от 03.06.2016г. № 223).

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплекс под редакцией В. В. Воронковой (утвержден приказом ГБУ КО ОО «школа – интернат п. Сосновка» от 03.06.2016 г. №224).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих расстройства аутистического спектра в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Устная (звучащая) речь зачастую отсутствует. В связи с этим, обучение детей речи и альтернативной коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации.

## Содержание учебного предмета

### *Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с

просьбой о помощи.  
 Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение  
 очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику.  
 Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание  
 с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

**Импрессивная речь.** Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

**Экспрессивная речь.** Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

### **Чтение и письмо**

На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с буквами.

Содержание чтения взрослыми. Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о нравственных и этических нормах поведения.

Навык чтения: элементы глобального и послогового чтения.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

### **Внутрипредметный модуль. «Участие в речевых ситуациях».**

Участвуют в речевых ситуациях в игровой форме. Перенесение игры в жизненные ситуации. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Содержание учебного предмета в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.4) отражено в поурочном планировании.

### Тематическое планирование

| №п/п | Разделы, темы   | Количество часов | Программное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы                 |
|------|---|------------------|--|--|---|--|
| 1.   | ВПОМ Речевая ситуация «Школа»                           | 1                | Повторение правил правильной посадки за партой.                                |  |   | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 2    | Общение   | 1                | Беседа о роли общения в жизни человека   |  |   |  |
| 3    | Аудирование слов: «Класс, урок, сегодня, полдник, обед» | 1                | Повторяют изученные слова. Дидактическая игра.                                 |  |   |  |
| 4    | ВПОМ Речевая ситуация «Погода»                          | 1                | Участвуют в речевой ситуации. Соотносят слова с визуальным и печатным образом. |  |   |  |
| 5    | ВПОМ Речевая ситуация «Осень»                           | 1                | Отвечают на вопросы по теме речевой ситуации, с                                |  |   | Устный опрос, фронтальные  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   | опорой на иллюстрации.  |  |  |  |
| 6  | Упражнения для развития моторики                                  | 1 | Знакомятся с упражнениями для развития моторики. Выполняют простые одноступенчатые инструкции.                                  |  |  | беседы, наблюдения, графические работы |
| 7  | ВПОМ Речевая ситуация «Жизнь животных осенью»                     | 1 | Участвуют в речевой ситуации. Повторяют изученные слова.  |  |  |  |
| 8  | Письмо прямых вертикальных линий                                  | 1 | Пишут прямые вертикальные линии.  |  |  |  |
| 9  | ВПОМ Речевая ситуация «Жизнь растений осенью»                     | 1 | Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).          |  |  |  |
| 10 | ВПОМ Речевая ситуация «Листопад»                                  | 1 | Участвуют в речевой ситуации. Повторяют изученные слова. Отвечают на вопросы по теме речевой ситуации, с опорой на иллюстрации. |  |  |  |
| 11 | Письмо чередующихся больших и маленьких прямых вертикальных линий | 1 | Пишут чередующиеся большие и маленькие прямые вертикальные линии.   |  |  |  |
| 12 | ВПОМ Речевая ситуация «На уроке»                                  | 1 | Участвуют в речевой ситуации. Повторяют изученные слова. Отвечают на вопросы по теме речевой ситуации, с                        |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | опорой на иллюстрации.  |  |  |  |
| 13 | Выкладывание заборчика из палочек.                   | 1 | Выкладывают заборчик из палочек   |  |  |  |
| 14 | ВПОМ Речевая ситуация «Игрушки»                      | 1 | Участвуют в играх. Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь). |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 15 | Выкладывание домика из палочек.                      | 1 | Выкладывают домик из палочек  |  |  |  |
| 16 | ВПОМ Речевая ситуация «Семья»                        | 1 | Участвуют в речевой ситуации. Повторяют изученные слова. Отвечают на вопросы по теме речевой ситуации, с опорой на иллюстрации.           |  |  |  |
| 17 | ВПОМ Речевая ситуация «Как вежливо просить о помощи» | 1 | Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).                    |  |  |  |
| 18 | Дыхание и речь                                       | 1 | Беседа о влиянии дыхания на качество речи. Знакомятся с упражнениями на тренировку речевого дыхания.                                      |  |  |  |
| 19 | ВПОМ Речевая ситуация «Отношение к близким людям»    | 1 | Участвуют в речевой ситуации  |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 20 | Составление рассказа « Как я помогаю дома».      | 1 | Составляют рассказ по картинкам.   |  |  |  |
| 21 | Упражнения на развитие речевого дыхания          | 1 | Выполняют упражнения на тренировку речевого дыхания  |  |  |  |
| 22 | ВПОМ Речевая ситуация «Одежда»                   | 1 | Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь). |  |  |  |
| 23 | Мимика и пиктограммы                             | 1 | Знакомятся с простейшими пиктограмма обозначающими мимику при различных эмоциях.                                       |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 24 | ВПОМ Речевая ситуация «Птицы»                    | 1 | Участвуют в речевой ситуации   |  |  |  |
| 25 | Рассказ «Моя любимая птица»                      | 1 | Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят слова и визуальные образы.                               |  |  |  |
| 26 | Тихий-громкий (знакомство с пиктограммой – тихо) | 1 | Знакомятся с пиктограммой «тихо».  |  |  |  |
| 27 | ВПОМ Речевая ситуация «Овощи»                    | 1 | Участвуют в речевой ситуации. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).                    |  |  |  |
| 28 | Рассказ «Мой любимый овощ»                       | 1 | Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 29 | ВПОМ Речевая ситуация «Фрукты»             | 1 | Соотносят слова с визуальным и печатным образом.                               |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 30 | Рассказ «Любимый фрукт»                    | 1 | Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.                            |  |  |  |
| 31 | ВПОМ Речевая ситуация «Комнатные растения» | 1 | Участвуют в речевой ситуации   |  |  |  |
| 32 | Мимика и общение. Пиктограммы.             | 1 | Дидактическая игра.  |  |  |  |
| 33 | Знакомство с визуальным расписанием.       | 1 | Знакомятся с пиктограммами визуального расписания.                             |  |  |  |
| 34 | Звонок (пиктограмма)                       | 1 | Знакомятся с пиктограммами визуального расписания.                             |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 35 | Уроки (пиктограммы с действиями)           | 1 | Знакомятся с пиктограммами визуального расписания.                             |  |  |  |
| 36 | Домой (пиктограмма)                        | 1 | Знакомятся с пиктограммами визуального расписания.                             |  |  |  |
| 37 | Веселый-грустный. Пиктограммы.             | 1 | Повторяют изученные слова и пиктограммы  |  |  |  |
| 38 | Мы и компьютер                             | 1 | Дидактическая игра.  |  |  |  |
| 39 | Рассказ «Любимая игра»                     | 1 | Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию. Повторяют изученные слова. |  |  |  |
| 40 | Обед, завтрак (пиктограммы)                | 1 | Знакомятся с пиктограммами визуального расписания.                             |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения,                    |
| 41 | ВПОМ Речевая ситуация                      | 1 | Участвуют в речевой  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | «Домашние животные»                        |   | ситуации. Повторяют изученные слова. Отвечают на вопросы по теме речевой ситуации, с опорой на иллюстрации.            |  |  | графические работы   |
| 42 | Рассказ «Домашние животные»                | 1 | Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.  |  |  |  |
| 43 | Составление рассказа «Мой питомец»         | 1 | Составляют рассказ по заранее подготовленному плану.   |  |  |  |
| 44 | ВПОМ Речевая ситуация «Птицы зимой»        | 1 | Участвуют в речевой ситуации. Повторяют изученные слова. Соотносят слова с визуальным и печатным образом.              |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 45 | Рассказ «Как мы птиц кормили»              | 1 | Повторяют изученные слова. Обмениваются впечатлениями.   |  |  |  |
| 46 | Составление рассказа «Кормушка»            | 1 | Составляют рассказ по рисунку (фотографиям).   |  |  |  |
| 47 | Привет»                                    | 1 | Дидактическая игра.  |  |  |  |
| 48 | Рассказ «Домашние птицы»                   | 1 | Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.  |  |  |  |
| 49 | ВПОМ Речевая ситуация «Гусь, утка, курица» | 1 | Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь). |  |  | Устный опрос, фронтальные  |
| 50 | «Прощание»                                 | 1 | Дидактическая игра.  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 51 | Рассказ «Медведь»                            | 1 | Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.  |  |  | беседы, наблюдения, графические работы                           |
| 52 | Речевая ситуация «Косолапый сладкоежка»      | 1 | Участвуют в речевой ситуации.  |  |  |  |
| 53 | Рассказ «Ёжик»                               | 1 | Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию. Повторяют изученные слова.   |  |  |  |
| 54 | ВПОМ Речевая ситуация «Колючий гость»        | 1 | Участвуют в речевой ситуации.  |  |  |  |
| 55 | Рассказ о лисе и волке                       | 1 | Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.  |  |  |  |
| 56 | ВПОМ Речевая ситуация «Волк и лиса – друзья» | 1 | Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь). |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 57 | ВПОМ «Сердитый волк»                         | 1 | Выполняют упражнения на развитие мимической выразительности. Дидактическая игра.                                       |  |  |  |
| 58 | Рассказ о зайце и белке                      | 1 | Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.  |  |  |  |
| 59 | ВПОМ «Испуганный заяц»                       | 1 | Выполняют упражнения на развитие мимической выразительности. Дидактическая игра.                                       |  |  |  |
| 60 | ВПОМ Речевая ситуация «В лесу зимой»         | 1 | Соотносят слова с визуальным и печатным  |  |  |  |
|    |  |   |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).  |  |  |  |
| 61 | Рассказ «Охрана здоровья»                    | 1 | Слушают рассказ. Учатся выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения.                          |  |  |  |
| 62 | Рассказ «Волшебные слова»                    | 1 | Слушают рассказ. Учатся выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения.                          |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 63 | Составление рассказа «Как я ходил в гости»   | 1 | Составляют рассказ по заранее подготовленным фотографиям.   |  |  |  |
| 64 | Рассказ «Вежливый человек»                   | 1 | Учатся выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения. Соотносят слова и визуальные образы.      |  |  |  |
| 65 | ВПОМ Речевая ситуация «Что такое вежливость» | 1 | Участвуют в речевой ситуации.   |  |  |  |
| 66 | ВПОМ Речевая ситуация «Доброе утро!»         | 1 | Участвуют в речевой ситуации.   |  |  |  |
| 67 | Повторение пиктограмм с различными эмоциями  | 1 | Повторяют простейшие пиктограммы обозначающие мимику при различных эмоциях. Тренируются использовать мимические мышцы в |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   | зависимости от эмоционального состояния.   |  |  |  |
| 68 | Рассказ «Времена года»                        | 1 | Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.  |  |  |  |
| 69 | ВПОМ Речевая ситуация «Времена года»          | 1 | Участвуют в речевой ситуации.  |  |  |  |
| 70 | Письмо наклонных линий                        | 1 | Пишут большие наклонные линии.   |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 71 | Письмо вертикальных и горизонтальных линий    | 1 | Пишут вертикальные и горизонтальные линии.   |  |  |  |
| 72 | Выкладывание лесенки из палочек               | 1 | Выкладывают лесенку из палочек   |  |  |  |
| 73 | Повторение изученных слов.                    | 1 | Повторяют слова методом глобального чтения.  |  |  |  |
| 74 | Беседа «Птицы»                                | 1 | Участвуют в беседе. Повторяют изученные слова.   |  |  |  |
| 75 | ВПОМ Речевая ситуация «Ласточка»              | 1 | Участвуют в речевой ситуации.  |  |  |  |
| 76 | Выкладывание рисунка из геометрических фигур. | 1 | Дидактическая игра.  |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 77 | ВПОМ Речевая ситуация «Орел»                  | 1 | Участвуют в речевой ситуации.  |  |  |  |
| 78 | Выкладывание рисунка из палочек.              | 1 | Дидактическая игра.  |  |  |  |
| 79 | ВПОМ Речевая ситуация «Кукушка»               | 1 | Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь). |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 80 | Песни из мультфильмов                              | 1 | Слушают песни, отвечают на вопросы по содержанию. Подпевают в соответствии с речевыми возможностями. |  |  |  |
| 81 | ВПОМ Речевая ситуация «Любимая песня»              | 1 | Участвуют в речевой ситуации   |  |  |  |
| 82 | «Поделись улыбкою своей...»<br>Песни Шаинского.    | 1 | Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Развивают речевые умения.                    |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 83 | Детские песни                                      | 1 | Слушают песни, отвечают на вопросы по содержанию. Подпевают в соответствии с речевыми возможностями. |  |  |  |
| 84 | Повторение упражнений для развития мелкой моторики | 1 | Повторяют упражнения для развития мелкой моторики  |  |  |  |
| 85 | «Сказка о глупом мышонке»<br>С.Маршак              | 1 | Слушают «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.  |  |  |  |
| 86 | ВПОМ Речевая ситуация «Перед сном»                 | 1 | Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке».   |  |  |  |
| 87 | ВПОМ Речевая ситуация «Постельные принадлежности»  | 1 | Участвуют в речевой ситуации.  |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 88 | «Мойдодыр» (мультфильм)                            | 1 | Слушают произведения «Мойдодыр».   |  |  |  |
| 89 | ВПОМ Речевая ситуация «Гигиена перед сном»         | 1 | Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 90 | ВПОМ «Утро»  | 1 | Участие в речевой ситуации «Как начинается твоё утро».                         |  |  |  |
| 91 | Повторение пиктограмм визуального расписания       | 1 | Повторяют пиктограммы визуального расписания. Выполняют простую инструкцию.    |  |  |  |
| 92 | ВПОМ Речевая ситуация «Охрана здоровья»            | 1 | Участвуют в речевой ситуации.  |  |  | Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы |
| 93 | Письмо печатной буквы А.                           | 1 | Прописывают печатную букву А   |  |  |  |
| 94 | Письмо печатной буквы О.                           | 1 | Прописывают печатную букву О.  |  |  |  |
| 95 | «Знакомая буква»                                   | 1 | Дидактическая игра.  |  |  |  |
| 96 | Повторение мимической гимнастики                   | 1 | Повторяют комплекс мимической гимнастики.                                      |  |  |  |
| 97 | ВПОМ Речевая ситуация «Лето»                       | 1 | Участвуют в речевой ситуации.  |  |  |  |
| 98 | ВПОМ Речевая ситуация «Безопасное поведение летом» | 1 | Участвуют в речевой ситуации. Соотносят слова с визуальным и печатным образом. |  |  |  |
| 99 | Составление визуальных ориентиров «Каникулы»       | 1 | Соотносят действие и рисунок   |  |  |  |