

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

## **Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)  
Речь и альтернативная коммуникация 1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

## Пояснительная записка

Рабочая программа «*Речь и альтернативная коммуникация*» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утверждённая приказом от 03.06.2016г. № 223).

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплекс под редакцией В. В. Воронковой (утвержден приказом ГБУ КО ОО «школа – интернат п. Сосновка» от 03.06.2016 г. №224).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих расстройства аутистического спектра в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Устная (звучащая) речь зачастую отсутствует. В связи с этим, обучение детей речи и альтернативной коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации.

## Содержание учебного предмета

### *Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с

просьбой о помощи.  
Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение  
очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику.  
Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание  
с собеседником.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

**Импрессивная речь.** Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

**Экспрессивная речь.** Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

***Чтение и письмо***

На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с буквами.

Содержание чтения взрослыми. Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о нравственных и этических нормах поведения.

Навык чтения: элементы глобального и послогового чтения.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

**Внутрипредметный модуль. «Участие в речевых ситуациях».**

Участвуют в речевых ситуациях в игровой форме. Перенесение игры в жизненные ситуации. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Содержание учебного предмета в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.4) отражено в поурочном планировании.

### Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	ВПОМ Речевая ситуация «Школа»	1	Повторение правил правильной посадки за партой.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
2	Общение	1	Беседа о роли общения в жизни человека			
3	Аудирование слов: «Класс, урок, сегодня, полдник, обед»	1	Повторяют изученные слова. Дидактическая игра.			
4	ВПОМ Речевая ситуация «Погода»	1	Участвуют в речевой ситуации. Соотносят слова с визуальным и печатным образом.			
5	ВПОМ Речевая ситуация «Осень»	1	Отвечают на вопросы по теме речевой ситуации, с			Устный опрос, фронтальные

			опорой на иллюстрации.			беседы, наблюдения, графические работы
6	Упражнения для развития моторики	1	Знакомятся с упражнениями для развития моторики. Выполняют простые одноступенчатые инструкции.			
7	ВПОМ Речевая ситуация «Жизнь животных осенью»	1	Участвуют в речевой ситуации. Повторяют изученные слова.			
8	Письмо прямых вертикальных линий	1	Пишут прямые вертикальные линии.			
9	ВПОМ Речевая ситуация «Жизнь растений осенью»	1	Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).			
10	ВПОМ Речевая ситуация «Листопад»	1	Участвуют в речевой ситуации. Повторяют изученные слова. Отвечают на вопросы по теме речевой ситуации, с опорой на иллюстрации.			
11	Письмо чередующихся больших и маленьких прямых вертикальных линий	1	Пишут чередующиеся большие и маленькие прямые вертикальные линии.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
12	ВПОМ Речевая ситуация «На уроке»	1	Участвуют в речевой ситуации. Повторяют изученные слова. Отвечают на вопросы по теме речевой ситуации, с			графические работы

			опорой на иллюстрации.			
13	Выкладывание заборчика из палочек.	1	Выкладывают заборчик из палочек			
14	ВПОМ Речевая ситуация «Игрушки»	1	Участвуют в играх. Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
15	Выкладывание домика из палочек.	1	Выкладывают домик из палочек			
16	ВПОМ Речевая ситуация «Семья»	1	Участвуют в речевой ситуации. Повторяют изученные слова. Отвечают на вопросы по теме речевой ситуации, с опорой на иллюстрации.			
17	ВПОМ Речевая ситуация «Как вежливо просить о помощи»	1	Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).			
18	Дыхание и речь	1	Беседа о влиянии дыхания на качество речи. Знакомятся с упражнениями на тренировку речевого дыхания.			
19	ВПОМ Речевая ситуация «Отношение к близким людям»	1	Участвуют в речевой ситуации			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы

20	Составление рассказа « Как я помогаю дома».	1	Составляют рассказ по картинкам.			
21	Упражнения на развитие речевого дыхания	1	Выполняют упражнения на тренировку речевого дыхания			
22	ВПОМ Речевая ситуация «Одежда»	1	Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).			
23	Мимика и пиктограммы	1	Знакомятся с простейшими пиктограмма обозначающими мимику при различных эмоциях.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
24	ВПОМ Речевая ситуация «Птицы»	1	Участвуют в речевой ситуации			
25	Рассказ «Моя любимая птица»	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят слова и визуальные образы.			
26	Тихий-громкий (знакомство с пиктограммой – тихо)	1	Знакомятся с пиктограммой «тихо».			
27	ВПОМ Речевая ситуация «Овощи»	1	Участвуют в речевой ситуации. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).			
28	Рассказ «Мой любимый овощ»	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.			

29	ВПОМ Речевая ситуация «Фрукты»	1	Соотносят слова с визуальным и печатным образом.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
30	Рассказ «Любимый фрукт»	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.			
31	ВПОМ Речевая ситуация «Комнатные растения»	1	Участвуют в речевой ситуации			
32	Мимика и общение. Пиктограммы.	1	Дидактическая игра.			
33	Знакомство с визуальным расписанием.	1	Знакомятся с пиктограммами визуального расписания.			
34	Звонок (пиктограмма)	1	Знакомятся с пиктограммами визуального расписания.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
35	Уроки (пиктограммы с действиями)	1	Знакомятся с пиктограммами визуального расписания.			
36	Домой (пиктограмма)	1	Знакомятся с пиктограммами визуального расписания.			
37	Веселый-грустный. Пиктограммы.	1	Повторяют изученные слова и пиктограммы			
38	Мы и компьютер	1	Дидактическая игра.			
39	Рассказ «Любимая игра»	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию. Повторяют изученные слова.			
40	Обед, завтрак (пиктограммы)	1	Знакомятся с пиктограммами визуального расписания.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения,
41	ВПОМ Речевая ситуация	1	Участвуют в речевой			



	«Домашние животные»		ситуации. Повторяют изученные слова. Отвечают на вопросы по теме речевой ситуации, с опорой на иллюстрации.			графические работы
42	Рассказ «Домашние животные»	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.			
43	Составление рассказа «Мой питомец»	1	Составляют рассказ по заранее подготовленному плану.			
44	ВПОМ Речевая ситуация «Птицы зимой»	1	Участвуют в речевой ситуации. Повторяют изученные слова. Соотносят слова с визуальным и печатным образом.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
45	Рассказ «Как мы птиц кормили»	1	Повторяют изученные слова. Обмениваются впечатлениями.			
46	Составление рассказа «Кормушка»	1	Составляют рассказ по рисунку (фотографиям).			
47	Привет»	1	Дидактическая игра.			
48	Рассказ «Домашние птицы»	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.			
49	ВПОМ Речевая ситуация «Гусь, утка, курица»	1	Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).			Устный опрос, фронтальные
50	«Прощание»	1	Дидактическая игра.			

51	Рассказ «Медведь»	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.			беседы, наблюдения, графические работы
52	Речевая ситуация «Косолапый сладкоежка»	1	Участвуют в речевой ситуации.			
53	Рассказ «Ёжик»	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию. Повторяют изученные слова.			
54	ВПОМ Речевая ситуация «Колючий гость»	1	Участвуют в речевой ситуации.			
55	Рассказ о лисе и волке	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.			
56	ВПОМ Речевая ситуация «Волк и лиса – друзья»	1	Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
57	ВПОМ «Сердитый волк»	1	Выполняют упражнения на развитие мимической выразительности. Дидактическая игра.			
58	Рассказ о зайце и белке	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.			
59	ВПОМ «Испуганный заяц»	1	Выполняют упражнения на развитие мимической выразительности. Дидактическая игра.			
60	ВПОМ Речевая ситуация «В лесу зимой»	1	Соотносят слова с визуальным и печатным			

			образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).			
61	Рассказ «Охрана здоровья»	1	Слушают рассказ. Учатся выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения.			
62	Рассказ «Волшебные слова»	1	Слушают рассказ. Учатся выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
63	Составление рассказа «Как я ходил в гости»	1	Составляют рассказ по заранее подготовленным фотографиям.			
64	Рассказ «Вежливый человек»	1	Учатся выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения. Соотносят слова и визуальные образы.			
65	ВПОМ Речевая ситуация «Что такое вежливость»	1	Участвуют в речевой ситуации.			
66	ВПОМ Речевая ситуация «Доброе утро!»	1	Участвуют в речевой ситуации.			
67	Повторение пиктограмм с различными эмоциями	1	Повторяют простейшие пиктограммы обозначающие мимику при различных эмоциях. Тренируются использовать мимические мышцы в			

			зависимости от эмоционального состояния.			
68	Рассказ «Времена года»	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию.			
69	ВПОМ Речевая ситуация «Времена года»	1	Участвуют в речевой ситуации.			
70	Письмо наклонных линий	1	Пишут большие наклонные линии.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
71	Письмо вертикальных и горизонтальных линий	1	Пишут вертикальные и горизонтальные линии.			
72	Выкладывание лесенки из палочек	1	Выкладывают лесенку из палочек			
73	Повторение изученных слов.	1	Повторяют слова методом глобального чтения.			
74	Беседа «Птицы»	1	Участвуют в беседе. Повторяют изученные слова.			
75	ВПОМ Речевая ситуация «Ласточка»	1	Участвуют в речевой ситуации.			
76	Выкладывание рисунка из геометрических фигур.	1	Дидактическая игра.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
77	ВПОМ Речевая ситуация «Орел»	1	Участвуют в речевой ситуации.			
78	Выкладывание рисунка из палочек.	1	Дидактическая игра.			
79	ВПОМ Речевая ситуация «Кукушка»	1	Соотносят слова с визуальным и печатным образом. Знакомятся с новыми словами (пополняют пассивный и активный словарь).			

80	Песни из мультфильмов	1	Слушают песни, отвечают на вопросы по содержанию. Подпевают в соответствии с речевыми возможностями.			
81	ВПОМ Речевая ситуация «Любимая песня»	1	Участвуют в речевой ситуации			
82	«Поделись улыбкою своей...» Песни Шаинского.	1	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Развивают речевые умения.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
83	Детские песни	1	Слушают песни, отвечают на вопросы по содержанию. Подпевают в соответствии с речевыми возможностями.			
84	Повторение упражнений для развития мелкой моторики	1	Повторяют упражнения для развития мелкой моторики			
85	«Сказка о глупом мышонке» С.Маршак	1	Слушают «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.			
86	ВПОМ Речевая ситуация «Перед сном»	1	Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке».			
87	ВПОМ Речевая ситуация «Постельные принадлежности»	1	Участвуют в речевой ситуации.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
88	«Мойдодыр» (мультфильм)	1	Слушают произведения «Мойдодыр».			
89	ВПОМ Речевая ситуация «Гигиена перед сном»	1	Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).			

90	ВПОМ «Утро»	1	Участие в речевой ситуации «Как начинается твоё утро».			
91	Повторение пиктограмм визуального расписания	1	Повторяют пиктограммы визуального расписания. Выполняют простую инструкцию.			
92	ВПОМ Речевая ситуация «Охрана здоровья»	1	Участвуют в речевой ситуации.			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
93	Письмо печатной буквы А.	1	Прописывают печатную букву А			
94	Письмо печатной буквы О.	1	Прописывают печатную букву О.			
95	«Знакомая буква»	1	Дидактическая игра.			
96	Повторение мимической гимнастики	1	Повторяют комплекс мимической гимнастики.			
97	ВПОМ Речевая ситуация «Лето»	1	Участвуют в речевой ситуации.			
98	ВПОМ Речевая ситуация «Безопасное поведение летом»	1	Участвуют в речевой ситуации. Соотносят слова с визуальным и печатным образом.			
99	Составление визуальных ориентиров «Каникулы»	1	Соотносят действие и рисунок			