

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

**Проект**

рабочей программы

начального общего образования

для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Речь и альтернативная коммуникация

(3Д класс)

Составитель: Гугенгеймер Л.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа *по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Учебный план ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» на 2022-2023 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и агроматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана во 3К классе на 68 часа (34 учебные недели, 2 часа в неделю), из них ВПОМ «Мой рассказ» - 25ч.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой.

## Содержание учебного предмета

### Коммуникация

#### ***Коммуникация с использованием вербальных средств***

Установление контакта с собеседником. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Приветствие собеседника словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (цветная картинка, пиктограмма). Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, с использованием карточек с напечатанными словами, электронного устройства.

### Импрессивная речь

Различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

### Экспрессивная речь

Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак действия, состояние. Употребление обобщающих понятий. Употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной (по серии) сюжетных картинок.

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

### Чтение и письмо

#### ***Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов.

#### ***Начальные навыки чтения и письма.***

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога, слова, предложения из 2-3 слов.

### ***Внутрипредметный модуль «Мой рассказ».***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «Речь и альтернативная коммуникация»**

**3 класс (вариант 2) - 2 часа, 68ч. в год, из них ВПОМ «Мой рассказ» - 25ч.**

№	Темаурока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	<b>Коммуникация</b> Слова – приветствия: «здравствуйте», «привет».		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения.
2	Слова – приветствия: «Доброе утро!», «добрый день!».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения.
3	Слова- прощания: «До свидания!», «Пока».	1	1 Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения.
4	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Слова – благодарность: «Спасибо», «Пожалуйста».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Игра «Закончи предложение».
5	Воспоминание о лете. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. <b>Входной мониторинг.</b> Диагностическая карта.	1	Беседа с детьми о проведенных каникулах; признаки лета. Игра «Отгадай за» «Подбери признак». Рассматривание картинок, обсуждение сюжета; составление рассказа по последовательности событий, рассказ детей. Работа, предусмотренная КИМ.
6	Слова - согласие и несогласие: «Да», «Нет».	1	Участие в беседе, проигрывание речевых ситуаций.
7	<b>Импрессивная речь</b> Игра «Я знаю, как тебя зовут».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения.
8	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Игра «Что у нас есть в классе».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения.
9	Игра «Найди и отдай».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения, выполнение действия по словесной инструкции педагога.
10	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Игра «Соберем урожай».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения.
11	Игра «Кому угощение».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения, работа по картинкам
12	Игра «Быстро, медленно».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения, выполнение действия по словесной инструкции педагога.
13	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Игра «Тихо, громко». «Говори ласково».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения, выполнение действия по словесной инструкции педагога.
14	Текущий контроль.	1	
15	Игра «Я посчитаю, а ты проверь».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения, выполнение действия по словесной инструкции педагога.
16	Игра «Где спрятался мишка».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения, выполнение действия по словесной инструкции педагога.

17	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Игра «Узнай, о чем я говорю».	1	Ответы на вопросы учителя, составление простого предложения.
18	<b>Эмпрессивная речь</b> Игра: «Кто дома живет?»	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предло
19	Назови свое имя.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предло
20	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Моих маму и папу зовут...	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предло
21	Дидактическая игра «Подбери картинку (моя, мое, мой).	1	Ответы на вопросы учителя, работа по картинкам
22	Какая мебель есть в классе?	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предло
23	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Что лежит на полке?	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предло
24	Что растет в огороде и саду?	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предло
25	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Каких животных я знаю?	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения
26	Что я буду делать...	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предло
27	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Что надеть на прогулку, в школу, дома.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предло
28	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Назови цвет.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предло
29	Назови фигуру. Игра «Подскажи словечко».	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление п предложения. Ответы на вопросы учителя, составление простого предл отгадывание загадок.
30	Текущий контроль.	1	Работа в рамках КИМ
31	Игра «Назови одним словом».	1	Ответы на вопросы учителя, работа по картинкам.
32	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> <b>Чтение и письмо</b> Буквы С, с.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, запись букв С с. Отгадай загадку (слова на букву С).
33	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Конструирование буквы С.	1	Конструирование буквы из пластилина и мозаики. Отгадывание загадок.
34	<b>ВПОМ«Мой рассказ»</b> Буква С, с.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, запись букв.

35	Буквы Х, х.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, запись букв.
36	Конструирование буквы Х.	1	Конструирование буквы из пластилина и мозаики.
37	Буквы Н, н.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, запись букв Н н. Отгадка загадок.
38	Конструирование буквы Н.	1	Конструирование буквы из пластилина и мозаики. Отгадай загадку (слова на Н).
39	Чтение слов и слогов с буквами С, Х, Н.	1	Чтение слогов, работа по учебнику.
40	Чтение слов и слогов с буквами С, Х, Н.	1	Чтение слогов, работа по учебнику.
41	Буква ы.	1	Конструирование буквы из пластилина и мозаики.
42	Чтение слогов и слов с буквой ы.	1	Чтение слогов и слов, работа по учебнику.
43	Буквы Л, л.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, запись букв.
44	Конструирование буквы Л	1	Конструирование буквы из пластилина и мозаики.
45	Отгадывание загадок.	1	Отгадай загадку (слова на букву Л).
46	<b>ВПОМ</b> « <i>Мой рассказ</i> » Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л.	1	Работа с учебником, чтение слогов и слов.
47	Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л.	1	Работа с учебником, чтение слогов и слов.
48	<b>ВПОМ</b> « <i>Мой рассказ</i> » Буквы В, в.	1	1 Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, запись букв.
49	Конструирование буквы В.	1	Конструирование буквы из пластилина и мозаики.
50	<b>ВПОМ</b> « <i>Мой рассказ</i> » Отгадай загадку (слова на букву В).	1	Отгадывание загадок.
51	<b>ВПОМ</b> « <i>Мой рассказ</i> » Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л, В.	1	Работа с учебником, чтение слогов и слов.
52	Текущий контроль.	1	Работа в рамках КИМ

53	<b>ВПОМ</b> «Мой рассказ». Конструирование буквы И.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, запись букв.
54	Буквы И и. Чтение слогов и слов с буквой И.	1	Конструирование буквы из пластилина и мозаики. Работа с учебником, слогов и слов.
55	Чтение слогов и слов с буквой И.	1	Работа с учебником, чтение слогов и слов. Работа с сюжетными картинками, запись предложения условно-графическим изображением.
56	<b>ВПОМ</b> «Мой рассказ» Слушание сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	1	Слушание сказки, ответы на вопросы учителя.
57	«Прочитай предложение».	1	Работа с предметными картинками, составление простого предложения.
58	<b>ВПОМ</b> «Мой рассказ» Составление предложения по картинкам к сказке «Теремок».	1	Работа с сюжетными картинками, запись предложения условно-графическим изображением
59	<b>ВПОМ</b> «Мой рассказ» Составление предложения по картинкам к сказке «Маша и медведь».	1	Работа с сюжетными картинками, запись предложения условно-графическим изображением
60	Составление предложения по картинкам к сказке «Лиса и заяц».	1	Работа с сюжетными картинками, запись предложения условно-графическим изображением.
61	<b>ВПОМ</b> «Мой рассказ» Составление предложения к иллюстрации «Дежурство в классе»	1	Работа с сюжетными картинками, запись предложения условно-графическим изображением.
62	Составление предложения к иллюстрации «Домашние животные».	1	Работа с сюжетными картинками, запись предложения условно-графическим изображением.
63	Составление предложения по теме «Дикие животные».	1	Работа с сюжетными картинками, запись предложения условно-графическим изображением.
64	<b>ВПОМ</b> «Мой рассказ» Составление предложения по теме «Семья».	1	Работа с сюжетными картинками, запись предложения условно-графическим изображением.
65	<b>ВПОМ</b> «Мой рассказ». Составление предложений по теме «Летние каникулы».	1	Работа с сюжетными картинками, ответы на вопросы учителя, запись предложения условно-графическим изображением.
66	Составление предложений по теме «Летние каникулы»	1	Работа с сюжетными картинками, ответы на вопросы учителя, запись предложения условно-графическим изображением.
67	<b>ВПОМ</b> «Мой рассказ» Повторение	1	Ответы на вопросы учителя, составление предложений по сюжетным картинкам
68	Промежуточная аттестация.	1	Работа в рамках КИМ

Всего: 68ч.



## Текущий контроль за 1 четверть.

Задание 1. Напиши буквы

А У О И

М С Х Н Ш п Д

Задание 2. Найди и обведи слог ШУ.

ШУ ША НУ ШУ

УШ ШУ Ку ШУ

Задание 3. Прочитай слоги

УХ ХИ ХО

СУ СО СИ

ТУ ТО ТИ

Задание 4. Соедини одинаковые слоги.

ША

ЛИ

ВУ

ОМ

БА

ЛИ

ОМ

ША

БА

ВУ

