

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

3-М класс

(АООП НОО, вариант 8.2)

1 год

Составитель:
Учитель Бондаренко В.В.

Рассмотрено:
На заседании методического
объединения протокол № 5
от «22» июня 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» 3 класса для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) (вариант 8.2) составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 02.06. 2020г. № 27/д).
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».
- 4.Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» на 2022-2023 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- 1.Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- 2.Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- ▲ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ▲ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ▲ развитие коммуникативных умений;
- ▲ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ▲ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- ▶ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ▶ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ▶ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе, включает разделы: **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

Место курса в учебном плане

На реализацию программы курса «Русский язык» в 3 классе учебным планом ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» отводится 4ч. в неделю – 34 недели - 136 часов в год, из них ВПОМ «Пишу грамотно» - 26ч.

| Учебный предмет | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
|-----------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Русский язык | 35ч. | 31ч. | 38ч. | 32ч. | 136ч. |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Планируемые предметные результаты изучения курса «Русский язык»

Предметные результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за

ней; •овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемки, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; •овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Ученик научится

| Раздел | Планируемый результат |
|---|--|
| <p>Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; •применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; •строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; •понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; •понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; •восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; •распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; •знакомиться с жанрами объявления, письма; •строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. |
| <p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p> | <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); •определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в |

| | |
|---|--|
| | <p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; •осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); •использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. |
| Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса | <ul style="list-style-type: none"> •находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; •наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; •иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; •иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; •наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; •распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. |
| Состав слова (морфемика) | <ul style="list-style-type: none"> •владеть опознавательными признаками однокоренных слов; •различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; •выделять нулевое окончание; •подбирать слова с заданной морфемой; •образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов |
| Морфология | <ul style="list-style-type: none"> •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; •распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать глаголы; определять начальную(неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола —форму времени, число, род (в прошедшем времени); •распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; •узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; •устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; •узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; •подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. |
| Синтаксис | <ul style="list-style-type: none"> •различать предложение, словосочетание и слово; •выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; •различать понятия «члены предложения» и «части речи»; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); •устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; •отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; •разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания |
| Орфография и пунктуация | <p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> •непроизносимые согласные; •разделительный твёрдый знак (ь); •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и |

| | |
|--|--|
| | <p>суффиксах;</p> <ul style="list-style-type: none"> •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных(речь, брошь, мышь); •безударные родовые окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; •раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
|--|--|

Ученик получит возможность научиться

| Раздел | Планируемый результат |
|---|--|
| <p>Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; •составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; •использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; •находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. |
| <p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p> | <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; •соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). |
| Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса | <ul style="list-style-type: none"> •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); •оценивать уместность использования слов в тексте; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; •размышлять над этимологией некоторых слов-названий; •приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. |
| Состав слова (морфемика) | <ul style="list-style-type: none"> •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •различать изменяемые и неизменяемые слова; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу; •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; •осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); •наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. |
| Морфология | <ul style="list-style-type: none"> •производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; •наблюдать за словообразованием частей речи; •замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. |
| Синтаксис | <ul style="list-style-type: none"> •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •выделять в предложении основу и словосочетания; •находить в предложении обращение (в начале, в середине, в |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>конце);</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора |
| Орфография и пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах имён существительных (ключик —ключика, замочек — замочка); •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении; •безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). |

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение

языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; •оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету «Русский язык» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

| Контрольные периоды | Наименование оценочных средств (формы контроля) |
|-------------------------------|---|
| С 15 по 30 сентября | Входной контроль. Контрольное списывание. |
| Последняя неделя 1ой четверти | Проверочная работа. |
| Последняя неделя 2ой четверти | Проверочная работа. |
| Последняя неделя 3ей четверти | Проверочная работа. |

Результаты текущей аттестации оцениваются по 5ти бальной шкале.

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – контрольная работа.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по 5ти бальной шкале.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Содержание тем учебного предмета

Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в слово- сочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы,

антонимы. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Нормирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных рисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Нормы слова.

Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Нормирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. **Проект «Семья слов».**

Правописание частей слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Проект «Тайна имени».

Части речи.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная мель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений **3-го** лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Проект «Зимняя страничка».

Повторение.

Критерии оценок по предмету «Русский язык»

Проверка и оценка устных ответов.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грамматические задания.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
Средний уровень.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Словарный диктант

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|
| «Русский язык» - 3М класс (вариант 8.2) - 4ч. в неделю – 34 недели – 136 часов в год, из них ВПОМ «Пишу грамотно» - 26ч. | | | | |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Формы контроля |
| 1 четверть | | | | |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ– 2ч. | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей тетради |
| 2 | ВПОМ «Пишу грамотно» Наш язык. Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе | 1 | | |
| ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ – 15ч. | | | | |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 1 | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. | 1 | | |
| 5 | Предложение. Что такое предложение. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | препинания в конце предложений. | |
| 6 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 7 | Предложение. Виды предложений по интонации. | 1 | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Называть виды предложений по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 8 | Входная контрольная работа по теме «Предложение». | 1 | Списывать текст, проговаривать его по слогам. Выполнять грамматические задания и осуществлять самоконтроль выполненной работы. | Выполнение заданий самостоятельно |
| 9 | Предложение. Что такое обращение. | 1 | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей тетради |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Писать правильно слово | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей тетради |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | |
| 12 | ВПОМ «Пишу грамотно» Главные и второстепенные члены предложения. Упражнения в различении сложного и простого предложения | 1 | Составлять из двух простых предложений одно сложное. Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 13 | Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений. | 1 | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 14 | Словарный диктант. | 1 | Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Выполнять запись на слух, запоминать словарные слова. |
| 15 | Словосочетание. | 1 | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 16 | Что такое словосочетание. | 1 | | |
| 17 | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 17ч. | | | | |
| 18 | ВПОМ «Пишу грамотно» Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. | тетради |
| 19 | Синонимы и антонимы. | 1 | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 20 | Омонимы | 1 | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 21 | ВПОМ «Пишу грамотно» Слово и словосочетание. | 1 | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 22 | Фразеологизмы. | 1 | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | |
| 23 | Части речи. | 1 | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 26 | Имя числительное. | 1 | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 27 | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи | |
| 28 | ВПОМ «Пишу грамотно» Однокоренные слова. | 1 | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Писать правильно слова «овоци», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 31 | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| | | | других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | рабочей и проверочной тетради |
| 32 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 33 | Словарный диктант № 2. | 1 | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 34 | Итоговый урок. Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи». Проверочная работа. | 1 | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умение слушать и понимать речь учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Самопроверка работы. | Индивидуальный опрос, самостоятельная работа, самопроверка |
| 35 | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи». | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| II четверть | | | | |

СОСТАВ СЛОВА – 13ч.

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 37 | ВПОМ «Пишу грамотно» Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 38 | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 1 | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 39 | Формы слова. Окончание. | 1 | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объяснять образование форм | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|
| | | | одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». | тетради |
| 40 | Формы слова. Окончание. | 1 | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 41 | Приставка. | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 42 | Приставка. Контрольный диктант. | 1 | | |
| 43 | Суффикс. | 1 | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы. Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 44 | Суффикс. | 1 | | |
| 45 | Суффикс. | 1 | | |
| 46 | Основа слова. | 1 | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. Находить и выделять в слове основу и | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | окончание. | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 48 | Проверочная работа по теме «Состав слова». | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА – 29ч. | | | | |
| 49 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 50 | ВПОМ «Пишу грамотно» Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Писать правильно слово «север». Объяснять, как | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 53 | ВПОМ «Пишу грамотно» Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 54 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Писать | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | |
| 55 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 56 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 57 | ВПОМ «Пишу грамотно» Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 58 | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 1 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Писать правильно слова на изученные орфограммы. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 59 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 62 | ВПОМ «Пишу грамотно» Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | орфограммы, по месту орфограммы в слове. Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы. | тетради |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 65 | Итоговый урок. Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи». Проверочная работа. | 1 | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умение слушать и понимать речь учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Самопроверка работы. | Индивидуальный опрос, самостоятельная работа, самопроверка |
| 66 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Правописание частей слова». | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| III четверть | | | | |
| ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (продолжение) | | | | |
| 67 | ВПОМ «Пишу грамотно» Правописание суффиксов и приставок. | 1 | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 68 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 69 | Правописание приставок. | 1 | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 70 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 71 | ВПОМ «Пишу грамотно» Правописание приставок и предлогов. | 1 | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Объяснять написание пропущенных букв в предложениях и в значимых частях слова. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 75 | ВПОМ «Пишу грамотно» Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 77 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | деятельности |
| ЧАСТИ РЕЧИ – 56ч. | | | | |
| 78 | ВПOM «Пишу грамотно» Части речи. | 1 | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Называть известные части речи. Приводить их примеры. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 79 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 80 | Начальная форма имени существительного. | 1 | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. Ставить слова в начальную форму. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 82 | ВПOM «Пишу грамотно» | 1 | Находить устаревшие слова – имена | Фронтальный опрос, |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | Устаревшие слова. | | существительные. | индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 83 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Различать собственные и нарицательные имена существительные. | |
| 84 | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 1 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Писать правильно слова на изученные орфограммы. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 85 | Число имён существительных. | 1 | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Изменять имена существительные по числам. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 86 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 87 | ВПОМ «Пишу грамотно» Род имён существительных. | 1 | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 88 | Род имён существительных. | 1 | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 89 | Род имён существительных. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с | Фронтальный опрос, |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 90 | ВПОМ «Пишу грамотно» Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 91 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 92 | Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных». Работа над ошибками. | 1 | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 93 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 94 | Именительный падеж. | 1 | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|
| | | | вопросу. Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | рабочей и проверочной тетради |
| 95 | Родительный падеж. | 1 | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 96 | Дательный падеж. | 1 | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 97 | Винительный падеж. | 1 | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 98 | Творительный падеж. | 1 | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 99 | Предложный падеж. | 1 | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 100 | ВПОМ «Пишу грамотно» Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 101 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. | 1 | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | | написания слова с изученными орфограммами. | |
| 102 | Имя прилагательное- как часть речи. | 1 | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 103 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 104 | Сложные имена прилагательные. | 1 | | |
| IV четверть | | | | |
| ЧАСТИ РЕЧИ (продолжение) | | | | |
| 105 | ВПОМ «Пишу грамотно» Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 106 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 107 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | тетради |
| 108 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 109 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 110 | ВПOM «Пишу грамотно» Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | Определять начальную форму имени прилагательного. Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 111 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант. | 1 | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Называть род, число, падеж имени прилагательного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный диктант. | 1 | Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | правильность написания слова с изученными орфограммами. | |
| 113 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 114 | ВПОМ «Пишу грамотно» Личные местоимения. | 1 | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик». | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 115 | Местоимения 3-го лица. | 1 | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье» | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 116 | Роль местоимений в предложении. | 1 | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 117 | Морфологический разбор местоимения. | 1 | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Выполнять морфологический разбор местоимения. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 118 | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | орфограммами. | |
| 119 | ВПОМ «Пишу грамотно» Глагол как часть речи. | 1 | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 120 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 121 | ВПОМ «Пишу грамотно» Начальная форма глагола. | 1 | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 122 | Начальная форма глагола. | 1 | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 123 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Изменять глаголы по лицам и числам. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 124 | Число глаголов. | 1 | Изменять глаголы по лицам и числам. | |
| 125 | ВПОМ «Пишу грамотно» Изменение глаголов по временам. | 1 | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Называть время и число глаголов. Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 126 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Называть время и число глаголов. Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов. | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 127 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради |
| 128 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | | |
| 129 | ВПОМ «Пишу грамотно» Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. | |
| 130 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Находить в предложениях глаголы с частицей не. | |
| 131 | ВПОМ «Пишу грамотно» Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Выполнять морфологический разбор глагола. | |
| 132 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 133 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год. | 1 | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

| ПОВТОРЕНИЕ – 3ч. | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| 134 | Повторение по теме «Части речи». | | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. |
| 135 | Орфограммы в значимых частях слова. | | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 136 | Орфограммы в значимых частях слова. Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за год. Викторина «Знаешь ли ты русский язык» | | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Учебники.

Канакина В. П., Горецкий В. 3 класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2018.

Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2020.

Методические пособия:

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы, М.: «Просвещение» 2018.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2-х частях. (В электронном виде на сайте издательства).

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. М.: «Просвещение» 2018

Занадворова А.В. Русский язык. Тесты. 3 класс. М.: «Просвещение» 2018

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. М.: «Просвещение» 2020.

Бондаренко А.А. Рабочий словарик. 3 класс. М.: «Просвещение» 2020.

Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. М.: «Просвещение» 2020.

Картинный словарь русского языка. И.М. Гилевич, А.Г.Зикеев, К.К Коровин. Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов. – М. «Просвещение», 2000г.

| Электронные образовательные ресурсы Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Группа компаний «Просвещение» | https://prosv.ru |

