

государственное бюджетное образовательное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка».

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 25.08.2023г.

Утверждено
Приказ № 72/2д от 29.08.2023 г.

Директор ГБУ КО ОО

«школа – интернат п. Сосновка»

Е.Ю.Шемякина



Рабочая программа воспитания обучающихся
ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»
на период 2023-2028 гг.

г.Зеленоградск

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ КО ОО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П.СОСНОВКА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	10
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	18
РАЗДЕЛ III. «ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ».....	22
РАЗДЕЛ IV. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	24
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	25
Модуль «Классное руководство».....	25
Модуль «Школьный урок».....	29
Модуль «Внеурочная деятельность»	31
Модуль «Работа с родителями».....	37
Модуль «Самоуправление».....	39
Модуль «Знакомство с профессиями (профориентация)».....	39
Модуль «Безопасность (профилактика)».....	41
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	41
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	41
Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».....	44
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».....	45
Модуль «Воспитательские занятия».....	46
Модуль «Наставничество».....	47
Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	48
Модуль «Детские общественные объединения».....	48
Модуль «Дополнительное образование».....	50
Модуль «Школьный музей».....	52
Модуль «Школьный спортивный клуб».....	55
Модуль «Театр жестовой песни».....	57
РАЗДЕЛ V. «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)

Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)

Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального

общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 1),

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 2),

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа воспитания является обязательной частью разработанных и утвержденных в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» АООП:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития (вариант 1.4)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

-ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением слуха, обучающихся с РАС (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), находится личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально- значимые качества личности;
- оптимальное активное участие в социально-значимой деятельности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБУ КО ОО «школы-интерната п.Сосновка». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся с нарушением слуха, обучающихся с РАС, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная рабочая программа воспитания раскрывает систему работы с обучающимися с нарушением слуха, обучающимися с РАС, обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБУ КО ОО «школа- интернат п.Сосновка».

Рабочая программа воспитания ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» включает в себя пять основных разделов:

Раздел 1. «Особенности организуемого в ГБУ КО ОО «школа- интернат п.Сосновка» воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация об особенностях социального окружения, источниках положительного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для ГБУ КО ОО «школа-интернат

п.Сосновка» принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать педагогическому коллективу ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» для достижения цели.

–Раздел 3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», в котором описываются ожидаемые результаты с учетом системно-деятельностного подхода. В рамках данного подхода цель воспитания описывается не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

–Раздел 4. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором представлено, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление»,

«Знакомство с профессиями (профориентация)», «Безопасность (профилактика)» и вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Воспитательские занятия», «Наставничество», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Театр жестовой песни», каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка».

В программу воспитания включены те модули, деятельность которых является в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» приоритетной и значимой

для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей), они отражают реальную деятельность. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения обучающимися АООП.

Раздел 5. «Самоанализ воспитательной работы», в котором показано, каким образом в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы для обучающихся. (Приложение 1, Приложение 2). Ежегодно план разрабатывается и утверждается приказом директора.

Программа воспитания позволяет педагогам скоординировать усилия, направленные на воспитание обучающихся и оказание конкретной помощи родителям в воспитании их детей.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ КО ОО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П.СОСНОВКА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» - общеобразовательная организация, обучение в которой осуществляется по 19 адаптированным основным общеобразовательным программам:

ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» была образована в 1949 году. Имеет структурное подразделение в г.Калининграде.

ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» сегодня – это 22 класса-комплекта, где обучается 165 обучающихся. В п.Сосновке при школе действует интернат. В нем во время учебной недели проживают 20 обучающихся из дальних районов области. Структурное подразделение «Центр коррекции и реабилитации детей с нарушением слуха» работает в режиме школы полного дня.

В ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» работают 50 педагогов, средний возраст которых 49 лет. Среди них:

1 - «Отличник народного просвещения»

3 - имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ

6 - имеют Почётную грамоту министерства образования Калининградской области

4 - Благодарственное письмо губернатора Калининградской области

15— имеют высшую квалификационную категорию

11 - имеют первую квалификационную категорию

21 - имеют профессиональную переподготовку по специальности «учитель-дефектолог».

5 лет возглавляет ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» Елена Юрьевна Шемякина (Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2012г.)

Особенности месторасположения школы.

ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» находится по адресу: Калининградская область, Зеленоградский район, г. Зеленоградск, ул. Школьная, 1. Здание школы-интерната имеет статус объекта культурного наследия местного (муниципального) значения. Школу-интернат окружает большой парк, в котором собрано более 100 уникальных деревьев и кустарников со всего мира.

Школа-интернат находится недалеко от города Зеленоградск, который расположен на берегу Балтийского моря. В шаговой доступности от ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» расположены магазины, кафе, музей, осуществляется движение междугороднего автобуса.

Особенности контингента обучающихся:

В ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» получают образование обучающиеся с нарушением слуха, обучающиеся с РАС, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся с нарушениями интеллекта в соответствии с 1 и 2 вариантами АООП (ФГОС УО). Среди них: обучающиеся, имеющие нарушения двигательных функций (опорно-двигательного аппарата), речевого развития, сенсорные нарушения (зрения, слуха), нарушения

эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

Обучающиеся школы-интерната ежегодно показывают стабильные результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

В школе создана продуктивная коррекционно-образовательная среда: реализован проект «Точка Роста», мобильные мастерские, школьный музей, информационный центр, актовый зал, конференц-зал, спортивная площадка, оборудованы специализированные кабинеты для занятий с сурдопедагогами, психологами, дефектологами.

В школе-интернате организована работа творческих объединений по жестовому пению, театральной студии, спортивных секций по теннису и карате, кружок по робототехнике.

Ребята принимают активное участие в добровольческом движении. В школе-интернате организовано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Обучающиеся школы активные участники Национального Чемпионата «Абилимпикс».

Образовательная организация реализует инновационные проекты: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

Уже четвертый год ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» является площадкой Межрегионального фестиваля #ЛюдиКакЛюди, региональной площадкой распространения информации об аутизме. В школе прошло три областных практико-ориентированных конференции специалистов и родителей, воспитывающих детей с РАС «Коммуникация и эмоции: в согласии с собой».

В течение 2023 – 2024 учебного года обучающиеся приняли участия в спортивных, технических и творческих мероприятиях различного уровня:

Чемпионат России по плаванию (среди глухих спортсменов)- призеры

Чемпионат России по каратэ (среди глухих спортсменов)- призеры

Чемпионат России по легкой атлетике - призеры

Национальный Чемпионат профессионального мастерства для людей с

инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» - 2 место в компетенции «Малярное дело», 3 место в «Сборка-разборка компьютерного оборудования»

Всероссийский фестиваль жестового пения - Творческий коллектив "Sordos" награждён дипломом лауреата 1 степени.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся:

Педагогический коллектив ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы.

Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно-воспитательного процесса. Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным.

Социальные партнеры ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»:

1. Региональное отделение Всероссийского общества глухих
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №16 г. Калининграда» (для детей с нарушением слуха)
3. Государственное учреждение «Национальный парк Куршская коса»
4. Общественные организации для детей-инвалидов
5. Государственное образовательное учреждение «Центр экологии и туризма»

Создание специальных условий обучения и воспитания.

В ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) специалисты проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, коррекционный класс, кабинеты домоводства, мастерские, спортивный зал, игровая, музыкальный зал и др.).

Все специализированные помещения оснащены необходимым

оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности.

Ведущими подходами к организации воспитательного процесса для обучающихся в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» являются: коммуникативно-деятельностный подход, индивидуальный подход, дифференцированный подход:

коммуникативно-деятельностный – формирование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся с нарушением слуха, нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР, обучающихся с РАС, способствующих формированию умений и навыков речевого общения;

индивидуальный подход - основной психолого-педагогический принцип, согласно которому, в воспитании учитывается индивидуальность каждого

обучающегося как проявление особенностей его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности.

дифференцированный подход - принцип, согласно которому, учитываются различия между группами обучающихся по их индивидуальным и возрастным особенностям развития.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Образование и воспитание обучающихся с нарушением слуха, обучающихся с РАС, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на нормализацию их жизни. Под «нормализацией» понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Процесс воспитания обучающихся в ГБУ КО ОО «Школа-интернат

п.Сосновка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей). Основными традициями воспитания в образовательной организации

являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся

является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы ГБУ КО ОО «школа- интернат п.Сосновка»:

- Акции, посвящённые значимым датам страны;
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», праздник последнего звонка, праздник «День защиты детей»;
- Ритуал посвящения в первоклассники;

- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», марафон «Рождественская звезда», «Неделя психологии».
- День школьного самоуправления;
- Торжественная церемония вручения аттестатов и свидетельств об обучении;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба;
- Дни открытых дверей.

ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Национальный чемпионат «Абилимпикс»,
- Фестивали и конкурсы жестовой песни,
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов службы сопровождения по профилактике

неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой, необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках разнообразных форм занятий с обучающимися;

5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

7) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

8) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

10) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

12) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

13) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

14) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ»

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися специальных требований к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемых в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением:

-воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

-эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности, становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно- нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, данная программа воспитания обучающихся направлена на создание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с

умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Портрет выпускника ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»»:

- подросток, освоивший АООП;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

РАЗДЕЛ IV. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Знакомство с профессиями (профориентация)»

Модуль «Безопасность (профилактика)»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей

среды»

Модуль «Воспитательские занятия»

Модуль «Наставничество»

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Музейное дело»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Театр жестовой песни»

4.1. Инвариантные модули

4.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т. п.) организует работу по созданию коллектива (группы); индивидуальную воспитательную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса(группы); работу с родителями обучающихся или их законными представителями; выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Работа с классом (группой):

- Реализация программы социально-гуманитарной направленности «Гражданско- патриотическое воспитание школьника»;
- инициирование и поддержка участия класса(группы) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в

них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Типы классных часов:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину);

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе-интернате, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-заседания Совета обучающихся. Заседания проводит педагог- организатор, который с детьми проводит разъяснение по заданиям школьных мероприятий. Далее дети в своих классах объясняют, как выполнять общешкольные поручения.

- в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» социальный педагог проводит лектории «Закон за школьной партой»- форма воспитательного воздействия, профилактика асоциальных явлений действительности, формирование позитивного отношения ребенка к себе как к личности, которая может выбирать и осознанно говорить «нет» искушениям и плохим привычкам.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (тренинги безопасного и ответственного поведения; тренинги общения и формирования культуры поведения).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами коррекционно- развивающего профиля, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей и специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах в обучении их детей,
о жизни класса в целом; помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками и специалистами коррекционно- развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- привлечение членов семей обучающихся к вопросам организации питания;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, которые позволяют вести сотрудничество с семьёй, сплочение семьи;
- организация деятельности семейных клубов .

4.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты,

мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневого театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира («Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»)

- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

4.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание обучающихся на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогами детской активности и творческих инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ, цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: познавательная деятельность,

художественное творчество, туристско - краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» осуществляет самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Подход к реализации программ внеурочной деятельности основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Школа-интернат учитывает:

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

г. Зеленоградск, ул. Школьная, д.1		г.Калининград, ул.Тургенева, д.29	
Спортивно-оздоровительное направление			
Радуга здоровья	1-В2, 1-В3, 2-Е,		
Духовно-нравственное направление			

Школьный музей	4-М, 3-Т2, 2-А, 2-В, 4-Е.1-В2, 1-В3, 2-Е, 3-В2, 4-А, 4-В, 1-Д2, 2-Ж, 3-Д2, 4-К, 4-Н, 4-Ж	Наш край	3Г, 3-Б
Социальное направление			
Школа безопасности		Юный кулинар	4-Б
Общеинтеллектуальное направление			
Занимательная информатика	4-М, 3-Т2, 4-Е, 2-А, 2-В, 3-В2,	Музыкальная шкатулка	4-Б
Общекультурное направление			
Мир искусства – мир чудес	4-М, 3-Т2, 4-Е, 2-А, 2-В, 2-Е	Дорожная азбука	3-Г, 3-Б
Мир театра	2-Е		

1 час в неделю в 5-9 классах – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

1 час в неделю в 6-9 класса – на курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 6-9 классов и размещены на портале «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru>).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности старшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Школа-интернат учитывает:

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

г.Зеленоградск, ул.Школьная, д.1		г.Калининград, ул.Тургенева, д.29	
Спортивно-оздоровительное направление			
		Школьный спортивный клуб	5-Б, 5-С, 6-Б, 6-Г, 6-Л, 6-С, 7-Б, 7-С, 8-Б, 8-С, 9-Б, 9-Б2, 9-Г, 9-С, 9-С2
Духовно-нравственное направление			

Школьный музей	6-А, 7-А, 8-В, 9-Е, 6-Е, 6-В, 8-А, 8-Е, 9-А, 9-В, 5-К, 5-В	Наш край	5-Б, 5-С, 6-Б, 6-Г, 6-Л, 6-С, 7-Б, 7-С, 8- Б,8-С, 9-Б, 9- Б2, 9-Г, 9-С, 9-С2
Социальное направление			
Россия – мои горизонты	6-А, 7-А, 8-В, 9-Е, 6-Е, 6-В, 8-А, 8-Е, 9-А, 9-В	Абилимпикс	5-Б, 5-С, 6-Б, 6-Г, 6-Л, 6-С, 7-Б, 7-С, 8- Б,8-С, 9-Б, 9- Б2, 9-Г, 9-С, 9-С2
Общеинтеллектуальное направление			
Занимательная информатика	5-Т, 5-Е, 5-А		
Общекультурное направление			
Мир искусства – мир чудес	5-А,5-Е, 5-Т, 6-Е, 6-В, 8-А, 8-Е, 9-А, 9-В		
Мир театра	6-А, 7-А, 8-В, 9-Е, 5-К, 5-В		
Мир вокруг нас	5-К, 5-В		

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации адаптированной основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

4.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальном сайте образовательной организации, на котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации

психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4.1.5. Модуль «Самоуправление»

В ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» создано детское объединение по самоуправлению «Совет обучающихся».

Обучающиеся с нарушением слуха, с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями, обучающиеся с РАС не могут самостоятельно управлять воспитательным и образовательным процессами. Им оказывают помощь воспитатели и учителя.

Поддержка детского самоуправления в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

4.1.6. Модуль «Знакомство с профессиями (профориентация)»

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя:

- знакомство обучающихся с нарушением слуха, с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями, обучающихся с РАС с миром современных профессий,

- психолого-педагогическую диагностику и профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования (профпробы на предприятиях Калининградской области);

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся

с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными) совершить профессиональную или трудовую пробу (участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» и профессиональном чемпионате «Абилимпикс»).

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка», реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, имеет собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с нарушением слуха, с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями, обучающихся с РАС, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности.

В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, сетевые партнеры по реализации программы воспитания.

В рамках реализации данного модуля очень важно:

- обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными

- «историями успеха» выпускников ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью, и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности;

- привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства будущих выпускников ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка».

4.1.7. Модуль «Безопасность (профилактика)»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«Безопасность» включает в себя формирование в сознании обучающихся ценности понятий здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Обеспечение безопасных условий пребывания, охраны жизни и здоровья обучающихся позволяет

формировать у обучающихся систему знаний о здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение и укрепление здоровья.

4.2. Вариативные модули

4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума.
- проводимые для регионального отделения Всероссийского общества глухих и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (благотворительные акции «Свет Рождественской звезды», ярмарки и творческие конкурсы и концерты);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям (акции ко Дню Победы

«Свеча памяти»; возложение венков к братским могилам погибших воинов, узников; акции «Окна Победы», «Письмо солдату»; всероссийские Уроки мужества).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната (День Знаний; Праздник Урожая; День Учителя; День Матери; Новый год; 8 Марта и т. д.)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в старшеклассники; Праздник Букваря; Последний Звонок)
- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы-интерната;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет

обучающихся);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (реализация мероприятий в рамках программы по профилактике ПАВ

«Твой выбор»; программ, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности и развитие культуры поведения обучающихся 5-6 классов «Азбука общения»; «Культура поведения»).

4.2.2. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества (выездные экскурсии в музеи, на предприятия; в кинотеатр, на представления в драмтеатр, цирк, зоопарк и т. д.).

4.2.3. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает их внутренний мир, способствует формированию у чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
- проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;
- организация видеосъемки деятельности творческих мастерских, изостудий, онлайн-концертов, спортивных и общешкольных мероприятий;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися своего класса;

- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. д.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

4.2.4. Модуль «Воспитательские занятия»

Усилить ориентацию обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно- нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам

и обязанностям человека (направление «Гражданско- патриотическое воспитание школьника»);

-Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

-Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Истоки. Музейная педагогика»);

-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи, с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

4.2.5. Модуль «Наставничество»

Проект по наставничеству старших обучающихся над младшими. Каждый классный коллектив 6-9 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день. В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 6-9 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых. На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- Для младших обучающихся: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- Для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и

самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

– Для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

4.2.6. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Данная деятельность позволяет ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» использовать ресурс межведомственного взаимодействия с общественными объединениями, учреждениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, учреждениями спорта, охраны общественного порядка в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

4.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

В результате реализации данного модуля программы происходит формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

Данный вид деятельности нацелен на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;

- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

В перспективе открытие на базе ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Наименование	Направление деятельности
Совет обучающихся	Реализация системы школьного самоуправления
Волонтерский отряд «Орлята»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность
Движение Абилимпикс	Участие в проектной деятельности по оформлению школы, мастерских для формирования и развития у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе
Школьный спортивный клуб «Сила Балтики»	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

На основе личностно-ориентированного подхода в рамках реализации данного модуля используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология исследовательской и проектной деятельности.

4.2.8. Модуль «Дополнительное образование».

В ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» сформирована система дополнительного образования, которая характеризуется постоянным кадровым

составом педагогов и участников объединений, интегрирующая основное и дополнительное образование в 1-9 классах.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования разработаны дополнительные программы различной направленности:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Класс обучения
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис и ОФП»	6-9
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Карате»	2-4
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	5-9
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Радуга здоровья»	2-6
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга»	2-4
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	6-9
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр жестовой песни»	2-9
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	1-9

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах определяются цели и задачи, обеспечивающие развитие системы дополнительного образования в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка», а также средства и механизмы обеспечивающие их практическую реализацию. Количество обучающихся, возрастные категории, продолжительность учебных занятий зависят от направленности программы и определяются локальным нормативным актом учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

4.2.9. Модуль «Школьный музей»

Программа составлена на основании концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, определена задача создание на базе каждой общеобразовательной организации музейного пространства (музей, уголок, переносная экспозиция). Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Закономерным итогом деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна излучших форм

общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Программа «Школьный музей» имеет историко-краеведческую направленность и предназначена для получения подростками дополнительного образования в области музееведения, приобщения обучающихся к истории родного края, воспитания гражданственности, патриотизма, развития навыков проектно-исследовательской деятельности.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности историко-краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность учащимся получать и расширить знания представления по истории, культуре, географии и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на совместную творческую деятельность педагогов и учащихся, на развитие самоуправления и самостоятельности школьников. Определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материальных научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребность общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д.

Отличительные особенности данной программы

- Данный курс носит краеведческий характер. Строится с учётом авторских
- научно-методических разработок.
- Особое внимание уделяется разработке индивидуально-образовательных

- маршрутов.
- Кроме того, следует выделить базовые принципы, определяющие
- особенность данной программы:
- принцип интегративности(подразумевает объединение разрозненных
- экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных и технических
- дисциплин в единое целое);
- принцип деятельностного подхода (знания открываются учащимися и
- проверяются на практике);
- принцип компетентного подхода (под компетентностью
- понимается способность системно применять знания и умения для
- самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем).
- принцип формирования духовно-нравственного мышления (создаются
- условия для принятия учащимися духовно-нравственных ценностей,
- выработки
- гражданской позиции, формирования ответственности за состояние
- воспитательной среды, применения полученных знаний на практике);
- принцип активной жизненной позиции (знания, полученные на занятиях,
- в музее используются для решения духовно-нравственных проблем через
- инициирование и проведение социальных акций, направленных на улучшение
- воспитательной среды).

Обучение по программе «Школьный музей» стартового уровня проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных и практических занятий: словесные (лекции – беседы), наглядные методы (просмотр видеофильмов, СД – дисков, слайдов известных экскурсионных объектов, фотографий и их анализ), практические методы (оформление фотоотчётов, составление творческих отчётов, проектов, презентаций, экскурсии).

Дополнительной формой работы по данной программе является посещение тематических выставок Зеленоградского краеведческого музея и районной библиотеки им. Ю. Куранова. Режим и продолжительность учебных занятий в объединении – 1 час в неделю.

4.2.10. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) создается в общеобразовательном учреждении, является первичным звеном физкультурно-спортивной организации и может быть различной физкультурно-спортивной направленности.

Школьный спортивный клуб (ШСК) призван, средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Школьный спортивный клуб (ШСК) имеет свою символику, название, эмблему, единую спортивную форму. Работа ШСК проводится на основе широкой инициативы самостоятельности обучающихся.

Руководство работой осуществляют:

- в классах — физкультурные организаторы (физорги) избираемые сроком на один год или на время проведения спортивного мероприятия.;
- в командах — капитаны, избираемые сроком на один год, спортивный сезон или навремя проведения спортивного мероприятия;
- в судейских коллегиях — судейские бригады по видам спорта, избираемые сроком на один год или на время проведения спортивного мероприятия.

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;

- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных спортивных мероприятий в школе;

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с образовательными программами и учебными планами.

Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей.

Медицинский контроль за всеми занимающимися в спортивных секциях осуществляется руководителем (председателем) клуба, педагогом дополнительного образования (тренером) во взаимодействии с медицинским персоналом школы или физкультурно-спортивным диспансером и поликлиникой.

Организацию и проведение занятий осуществляют педагоги дополнительного образования школы.

Учебный контроль за организацией и проведением занятий в ШСК осуществляет руководитель (председатель) клуба.

ШСК в пределах выделенных средств и в соответствии с утвержденным календарным планом спортивных мероприятий может проводить внутришкольные и открытые первенства, матчевые встречи, турниры и другие соревнования, а также спортивно-оздоровительные лагеря.

На базе ГБУ КО ОО «Школа-интернат п.Сосновка» 28.08.2023 года был организован школьный спортивный клуб "Сила Балтики". Клуб работает согласно Положению "О школьном спортивном клубе "Сила Балтики", разработана Программа клуба.

4.2.11. Модуль «Театр жестовой песни»

Программа «Театр танца и жестового пения «Sordos»» разработана для детей с нарушением слуха и речи.

В современных условиях социально-культурного развития общества главной

целью школы становится воспитание растущего человека как культурно-исторического субъекта, способного к творческому саморазвитию, саморегуляции и самореализации.

Важнейшей задачей воспитания и обучения школьников является разработка и внедрение творческой системы массового музыкально-эстетического образования. Целостное освоение художественной картины мира позволяет постичь связь искусства с жизнью историей страны, народов, способствует мировоззренческому и нравственному развитию молодого поколения, способствует социальной адаптации и интеграции в обществе детей с особенностями в развитии.

Занятия направлены на эстетическое воспитание глухих учащихся средствами музыки, движений, развития слухового восприятия и произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества.

Коррекционно- развивающая работа базируется на взаимодействии музыки, движений, устной и жестовой речи. Основное содержание занятий включает обучение восприятию музыки, движениям под музыку, работу над выразительностью речи, правильное исполнение калькирующей жестовой речи при исполнении жестового пения.

Жестовый язык — самостоятельный, естественно возникший или искусственно созданный язык, состоящий из комбинации жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела. Эти языки в основном используются глухими или слабослышащими людьми с целью коммуникации.

Русский жестовый язык (РЖЯ) — основное средство межличностного общения глухих, самобытный и богатый язык, отличающийся самобытной лексикой и сложной грамматической структурой.

Глухота, осложняющая развитие словесной речи и общение с окружающими, обуславливает потребность в овладении и пользовании специфическими средствами коммуникации. Рука, для тех, кто не слышит, является естественным орудием речи: она образно воспроизводит видимое, её движения воспринимаются зрительно,

речевые жесты и дактильные знаки сравнительно легко и быстро усваиваются.

Жестовое искусство – один из важных инструментов, помогающих человеку с нарушением слуха постигать окружающий мир, вступать с ним во взаимодействие, обучающих мыслить широко и нестандартно, позволяющих приобщиться, в том числе, к духовной культуре. Этот инструмент помогает неслышащему человеку любого возраста раскрывать в себе таланты в жестовой песне и художественном слове, в театральном и ином творчестве, в целом состояться как успешный индивид в любой творческой и профессиональной деятельности. Жестовое искусство – это необходимая и значимая часть мира неслышащих людей, которая дает максимум возможностей к становлению самодостаточной развитой личности, полноценного гражданина государства.

Люди с ограниченными возможностями по слуху необыкновенно талантливы. Они ставят спектакли, показывают иллюзии, танцуют, поют. Кто сказал, что глухие не могут петь? Песни в их исполнении надо не слушать, а видеть. Уникальный и удивительный вид искусства, очень популярный среди людей с нарушением слуха, т.к. помогает им ощутить прекрасный мир поэзии и музыки, проявить свои артистические таланты.

Реализация данной программы формирует высокий интеллект духовности через мастерство и приобщает детей к творчеству.

Работа жестового пения в школе для детей с недостатками слуха дает возможность обучающимся проявить все свое творчество. Это очень важно не только для укрепления какой-то душевной составляющей этих детей, но и для их будущей жизни, потому что с детства они научаются быть в обществе и чувствовать себя абсолютно нормально.

В состав «Театр жестовой песни» входят около 50 обучающихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на

имидж школы.

- Мероприятия на уровне школы:
- Линейки «День знаний»,
- «Последний звонок»,
- «День защитника Отечества»
- «День Победы»;
- Концерт ко Дню учителя;
- Концерт ко Дню народного единства;
- Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка;
- Масленица – массовое представление;
- Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
- Школьные конкурсы и творческие проекты.
- На внешкольном уровне:
- Всероссийские и региональные творческие музыкальные конкурсы

РАЗДЕЛ V. «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников

воспитательной работы;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа, организуемого в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» воспитательного процесса:

1) **«Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения воспитателей и классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) «Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей и классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством воспитательного воздействия воспитательских занятий на личностное совершенствование обучающихся;

- -качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- -качеством профориентационной работы школы-интерната;
- -качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- -качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- -качеством наставнической деятельности обучающихся в школе интернате.

Итогом самоанализа организуемой в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, мониторинг воспитанности обучающихся и диагностика воспитательного процесса в целом.