

государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для детей с ограниченными
возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п.
Сосновка»

ПРОЕКТ

рабочей программы начального общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Предметно-практическое обучение, технология
(для 1 – 4 классов)

Составитель: МО учителей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Учебные предметы образовательной области «Филология (Речевая практика)» являются одними из основных предметов школьного обучения и обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, обеспечивают формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей –филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению,

преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий. При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку

совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом. К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий: - понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;

- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки;
- анализ устройства и назначения изделия;
- умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;
- умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия;
- умение осуществлять проверку изделия в действии;
- владение достаточным уровнем графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов:

исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.

Направления работы

Речевая деятельность.

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения.

Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально- оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия.

Признаки предметов: цвет, форма, величина;

обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими. Познавательная деятельность. Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному;

развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов

рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж,

эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Воспитание и социокультурная адаптация. Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, сопереживание); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки

информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

Характеристика деятельности обучающихся на уроках ППО

- речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие;
- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление); - простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);
- привлечение под руководством учителя информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint)

при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

Этапы освоения содержания учебного предмета

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения.

Первый этап: 1 дополнительный класс

Второй этап: 1–3 классы

Третий этап: 4 класс

Второй этап. 1–3 классы

Этот этап характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу 3 класса овладение учащимися следующими умениями:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;

- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей.

Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

Интегрированный характер учебного предмета

В содержательном плане предмет ППО предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы: с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов); с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях,

написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности; с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами; с ознакомлением с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках.

Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком.

Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-

практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний.

При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. На этих уроках одновременно с обучением конкретным умениям осуществляется развитие речевой деятельности (мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование и т. д.); формирование основных элементов учебной деятельности как основы, обеспечивающей развитие младших школьников.

Главным в реализации интегрированного характера ППО является тщательное планирование учебного материала по всем учебным предметам, которое включает в себя выбор темы, ее содержания, распределение объема содержания по учебным предметам с установлением общих и специфических задач каждого урока по отработке, расширению речевого материала, формируемым умениям.

Описание места учебного предмета

«Предметно-практическое обучение»

В 1 классе 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю).

Во 2 классе 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

В 3 классе 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

4 классе 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения предмета

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Личностные результаты обучения

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретённых знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, развитие способности использовать умения в аналогичных ситуациях;
- умение вступать в общение, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на уроках предметно-практического обучения;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);
- умение не создавать конфликтов и принимать предлагаемый учителем выход из спорной ситуации (в урочной и внеурочной деятельности, при

коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ);

□ установка на безопасный труд, работе на качественный результат, экономное расходование материалов, используемых в предметно-практической деятельности;

□ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

В результате занятий предметно-практической деятельностью обучающиеся должны знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации; назначение основных устройств компьютера;

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль

за ее ходом и результатами;

- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;

- определять последовательность действий, операций;

- контролировать ход деятельности;

- сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания;

- коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности;

- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;

- выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели;

- выполнять обязанности контролера-оценщика;

- владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой;

- выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу;
- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
- создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- решать несложные учебные и практические задачи с применением возможностей компьютерных технологий (создавать и изменять простые объекты, искать информацию с использованием простейших запросов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. д.);
- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

Содержание учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

1 класс

Лепка. Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы. Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору). Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1—2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука.

Примерный словарь. Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград; помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель; сад, огород, овощи, фрукты; пирамида, шар, шарик, матрешка, мишка, машина, гусь, петух; части тела, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги; лес, гриб, подосиновик, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка, животные, звери, кошка, еж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова. Птицы: ворона, воробей, сорока; ноги, лапы, клюв, шея, крылья; части тела. Рыбы: сом, ерш, щука; голова, плавники, хвост, жабры, чешуя. Описание (птицы, рыбы).

Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеенка, тарелочка, тряпочка.

Смочить, размять, оторвать, скатать, лепить, слепить, прилепить, вымыть, вытереть.

Длинный (короткий), большой (маленький), задние (передние) лапы, красный, зеленый, синий, белый, серый, коричневый, желтый, мягкий, твердый, тонкий, толстый, разные, одинаковые, хороший, плохой.

Хорошо, плохо, лучше, хуже, сверху, снизу, справа, слева, медленно, быстро, долго, больше, меньше, побольше, поменьше. Оторвать, размять, прикрепить, разровнять, исправить, переделать. Твердый, мягкий, толстый, тонкий, большой, маленький, серый, коричневый, длинный, короткий, острый, тупой, одинаковые, разные, перелетные, зимующие.

Похож, не похож, сначала, потом, выше, ниже, побольше, поменьше.

Спереди, сзади, с боков, снизу, сверху.

Аппликационные работы. Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами. Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»). Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.

Примерный словарь. Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеенка.

Фрукты, груша, слива; овощи, лимон, огурец, лук, репа, капуста, свекла, картофель, редис, морковь; клумба, цветы, гвоздика, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок; рябина, ягода, листочек, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава; гриб, белый гриб, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка. Дать,

взять, раздать, попросить, убрать, положить, обводить, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, работать, сложить.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, красная и т. д., маленький, красивый, осенний, лесные (ягоды). Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, листья, птицы. Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать (картинки), выбрать, расположить, подписать (картинки). Пушистая, рыжая, лишняя. Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, елка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок. Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья.

Слева, справа, посередине, ниже, выше, аккуратно. Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка. Скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы. Стрекоза, жук, бабочка, муравей, оса, комар, лягушка.

Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного (клея), справа, слева, посередине.

Моделирование и конструирование

Моделирование и конструирование из бумаги. Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору). Парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка. Телевизор. Шапочка. Цветы. Корзинка с ручкой. Примерный словарь Самолет, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, листья, прямоугольник, квадрат, круг, линия. Парашют, игрушки, хлопушка, цепь, звездочка, украшение, серпантин, картон. Бригада, бригадир. Середина, край, угол (листа бумаги), квадрат, четырехугольник, круг. Телевизор, игрушка, шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат, полоска, картинка, рисунок. Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина, проволока, нитка. Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания. Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести (линию), сложить, привязать, обернуть (бумагой). Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести (линию), отрезать (по линии), проколоть (бумагу), расправить, продеть (нитку), привязать (нитку), попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить (к работе).

Другой, тонкий, плотный, круглый, квадратный, лишний*.

Сложить, раздать, считать, передать, помогать, (не) получаться, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, черная, голубая, желтая, цветная (бумага), маленький, большой, узкий, широкий.

Медленно, быстро, долго, шире, уже, короче, длиннее, пополам, ровно.

С одной стороны, с другой стороны, с обеих сторон, посередине.

Моделирование и конструирование из строительного материала Домики.

Мебель. Дома, башни, гараж. Мебель.

Примерный словарь. Бригада (первая, вторая), бригадир.

Дом, домик, башня, один, этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусок, арка, пирамида, кубик, стол, стул, диван, кресло, мебель, детали, строительный материал. Дом, башня, гараж, детали, мебель, строительный материал, коробка, крышка, рисунок.

Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить.

Одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный (дома), высокий, низкий. Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, непохоже, снова, еще, опять, одинаково, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго.

Отобратить, привезти, возить, строить, сложить, привязать, поставить, поднять, не хватает, поправить, сосчитать.

Одноэтажный, многоэтажный, длинный, короткий, толстый, тонкий, квадратный, прямоугольный, высокий, низкий.

Посередине, слева, справа, около, выше, ниже, так же (сделать), по-другому.

Моделирование и конструирование из деталей деревянного (пластмассового, металлического конструктора)

Стол. Стул. Качели. Самокат.

Примерный словарь. Стол, стул, качели, ножки, сиденье, спинка, крышка, ключ, отвертка. Детали конструктора: пластина, планка, колесо, гайка, болт, призма, брусок. Край, середина, верх, низ. Отвертка, отверстие, самокат, руль, колеса, подножка, детали, минута. Нужный, длинный, короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная; длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, на сколько длиннее (короче).

Справа, слева, вверху, внизу, больше, меньше, крепко, слабо (завернуть), интересно, неинтересно.

Прикрепить, завернуть, (не) вертится, (не) качается, (не) получается.

Работа с мозаикой. Цветы, орнаменты, узоры. Орнамент, узор.

Цветковое растение. Мозаичное панно.

Примерный словарь. Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка, орнамент. Ряд, стебель, листья, лепесток, цветок.

Пропустить (ряд), сосчитать, разделить. Больше, меньше, выше, ниже (на 2—3 ряда), рядом, сначала, потом. Через (ряд, два и т. д.). В, на, около, под, наверху, внизу. Положить, расположить, придумать.

Красный, зеленый, белый, разный, разноцветный.

Первый, последний (ряд). Третий ряд сверху*, второй ряд снизу, через ряд*.

Через две кнопки*, на три ряда ниже, на два ряда выше. На сколько больше? Отобратить (нужные кнопки), отсчитать, положить (на место), получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать. Разноцветные (кнопки), нужные, лишние.

Справа, слева, вниз, вверх, внизу, вверху, кругом, по очереди, медленно, быстро, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же, столько же и еще два.

Работа с тканью. Игольница (в виде папочки). Пришивание пуговицы.

Примерный словарь. Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок. Пуговица, дырочки, нитка, катушка. Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть (нитку), завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается. Длинная, короткая, левая, правая (рука). Аккуратно, сверху, снизу.

Пришить, сшить, держать, вдеть, завязать.

Белые, черные, цветные, толстые, тонкие (нитки, ткань), квадратный*, прямоугольный*, длинный, короткий, большой, маленький.

Больше, меньше, длиннее, короче. Сверху, снизу, посередине.

Работа с разными материалами.

Коллекция «Листья деревьев». Елочные игрушки: белка, черепаха. Макет «Зимой во дворе». Макет «Весна». Улица города.

Примерный словарь. Дерево, лист, береза, дуб, клен, осина, липа, осень, листопад, коллекция, нитка, узелок, иголка. Елочные украшения, игрушки, Новый год, белка, черепаха, орех, скорлупа, шаблон, контур, нитка, петля, спина, голова, лапы. Картинка, макет, фигурка, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы. Время года, весна, снег, грязь, глина, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик. Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница, магазин, название (улицы), номер (дома), кинотеатр, библиотека.

Расставить, расположить, положить. Прикрепить, собрать, высушить, разложить, рассмотреть, пришить, отрезать, завязать. Сухие, красные, желтые, коричневые (листья). Слева, справа, посередине, подальше, поближе.

2 класс

Аппликационные работы. Летом в лесу. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа. Осень.

Примерный словарь: Времена года: лето, осень, весна, зима; лес, дерево, куст, ягоды, цветы, земляника, грибы, белка, заяц, еж, бабочка; лист картона, предметы, фигурки. Раздать, собрать, убрать. Выбрать, успеть, испортить, выложить. Поставить, расположить, подходить (по форме, цвету). Правый (левый), верхний (нижний) угол, прочитанный рассказ, действующие лица. Одинаково, несколько, почему, тоже, левее, правее. Над, под, на, за, в, около. Осень. Примерный словарь: изменения, признаки (осени), земля, ливень, деревья, природа, погода, эскиз, предметы, картинки. Распределить (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить, придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь). Хмурые (облака), серое, ясное (небо), голое (земля, деревья), осенняя (одежда), поздняя, холодный, мелкие, крупные (детали, предметы), нужные (картинки).

Жилища животных. Ваза с цветами. Примерный словарь: Жилища, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо, грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, контур, лепесток, середина, стебель, лист, ваза. Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать,

распределить (работу). Большой, маленький, побольше, поменьше. Рядом, около, под, в, на.

Весной на реке. Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде». Примерный словарь: Река, ручеек, лужа, облако, льдины, берег, тема (аппликации), природа, погода. Монтаж картинки, сад, поле, огород, трактор, сеялка, семена, рассада. Наступить, плыть, треснуть, растаять, радоваться, греть, вырезать, расположить, отобрать, сажать, обрезать, поливать, подписать. Весенний, голые (деревья), теплый. Около, за, на, над, впереди, сзади. Через одного, вместе со всеми.

Работа с мозаикой. Панно «Цветы». Примерный словарь: Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор. Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, разобрать, выбрать. Посередине, в центре, рядом, около, по две(три и т.д.), над, под, так же, как.

Моделирование и конструирование

Моделирование и конструирование из бумаги.

Коробочка с крышкой. Примерный словарь: Дно, бок(коробки), середина(прямоугольника), крышка, чертеж, пункт(плана), заготовка. Прижимать, проглаживать, вырезать, согнуть (по пунктирной линии), загнуть. Перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться, продолжить(линию), соединить(точки). Игрушечный, правый (бок), левый(бок), пунктирная (линия), сплошная, прямая, кривая, прочная, легкая. По порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее.

Собака, кот. Фонарики на елку. Примерный словарь: Туловище, спина, бок, пятно, полоса, фонарик, ручка, лист, полоска(бумаги). Загнуть, согнуть, перегнуть, наложить, измерить, догадаться, продолжить(линию), обозначить, выдавать, вырезать, (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть (в трубочку), провести (линию), соединить(точки). Игрушечный, полосатая, пятнистая, правый, левый(бок), пунктирная, елочная(игрушка). Посередине, в центре, с краю, до середины, медленно, несколько раз.

Елка. Календарь. Примерный словарь: Елка, ветки, треугольник, календарь, листок (календаря) год, месяц, неделя, дни (недели), число, косточка, ямочка, отрезок, надрез. Разделить (пополам, на две части), вставить, отсчитать, заполнять, подобрать, отмерить, отложить, расставить. Каждый, сплошная, пунктирная (линия), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный, праздничный, рабочий (день). Сверху, до середины ... , снизу до середины... , перед, рядом, в два (три) раза.

Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат. Примерный словарь: Лото, карта, карточка, курицы, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса, шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп. Тесьма, конец, обложка, страничка, части книжечки. Часы, циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля). Назвать, накрыть, выиграть, провести (линию), разделить (на

части), загнуть, согнуть, перевернуть, наложить, расположить, приклеить, вклеить, начертить (круг), соединить. Домашний, зимующий, перелетные (птицы), вредные, полезные (насекомые); прямоугольный, овальный, круглый, квадратный, минутная, часовая (стрелка). По конвейеру, сверху вниз, слева направо, (не-) подвижно. **Моделирование и конструирование из деталей конструктора.**

Скамейка. Примерный словарь: Детали, отверстия, отвертка, скамейка, сидение, спинка, ножка, лестница, ступенька, перила, стекло, дерево, бумага, конструктор. Начать, прикрепить, закрепить, завернуть, отвернуть, заметить, спускаться, подниматься, сделать (из...). Нужный, лишний, нижняя, верхняя (ступенька), высокая, низкая. Вместе, вдвоем, перед собой, слева (справа) от, медленно, быстро, так же как.

Тележка. Лестница. Примерный словарь. Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, ступенька, детали, поручения, задания. Отобразить (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить, крутиться, возить, двигать, качаться (лестница), правое, левое (колесо, борт), переднее, заднее (колесо). Впереди, сзади, сбоку, справа, над, под, не прочно, крепко, подвижно, неподвижно.

Самолет. Примерный словарь: Крылья, корпус, нос, шасси, соединение (подвижное, неподвижное), подниматься, соединять, собирать (детали), подсчитывать, крутиться, вращаться. Передняя, задняя (часть), нужные, лишние, высоко, далеко, быстро.

Пароход. Весы. Примерный словарь: Пароход, части (парохода), труба, корпус, палуба. Весы, чашки (весов), грамм, гиря, поручение, основание, стойка, коромысло, нитки. Соединять, прикреплять, отбирать, сосчитать, присоединять (не) двигаться, выполнять (поручения) задания, взвешивать, распределить (работу), работать (парами), проверить. Легкий, тяжелый (не) подвижный. Тяжелее, легче, вверху, внизу. **Моделирование и конструирование из разных материалов.**

Жилые дома, учреждения. Примерный словарь: Жилой дом, аптека, почта, больница, театр, магазин, подъезд (дома), крыша, стены, лестница. Высокий, низкий, многоэтажный, выше, ниже, ближе, дальше, сбоку, сзади, спереди, сверху, первый, последний (этаж). Строить, сломаться, отремонтировать (дом), подвинуть, поставить, положить, отодвинуть. **Моделирование и конструирование из строительного материала.**

Городская улица, дома. Примерный словарь: Улица, начало, конец, сторона (улицы). Мостовая, тротуар, переход, светофор, жилой дом, гараж, универсам, магазин, булочная, универсам, больница, аптека, киоск, театр, цирк. Столовая, такси, грузовик, трамвай, троллейбус, дуги, рельсы, автобус, номер дома, название (улицы), рынок. Расставить, поставить, подвинуть, рассыпаться (детали, дом). Одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, правая, левая (сторона улицы), четный, нечетный (номер дома), грузовой автомобиль.

Работа с тканью

Пришивание кнопок. Примерный словарь: Кнопка, отверстие (у кнопки), ушко (иголки), изнанка, наперсток, палец. Застегнуть, расстегнуть, пришить, закрепить, проткнуть, подобрать (нитку), уколоть. Мелкий, крупный (крючок), лицевая, изнаночная сторона, большой, указательный, средний, безымянный (палец). Наизнанку, снизу вверх, сверху вниз, крепко, слабо. Коллекция тканей. Примерный словарь: ткань, коллекция тканей, шелк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика, одежда, кусок, кусочек, название. Подобрать (ткань), шить, угадать, определить, посмотреть, подписать. Гладкий, шершавый, блестящий, плотный, редкий. На ощупь, по цвету. Салфетка с бахромой. Примерный словарь: Салфетка, нить, нити, бахрома, иголка. Выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка. Осторожно, трудно, легко, удачно.

Метка. Примерный словарь: Метка, ткань, белье, узелок, нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество. Закрепить, вышивать, шить, прошить. Шелковые (нитки), швейные (нитки), тонкий, толстый.

Ровно, слабо, туго.

Работа с разными материалами

Панно «Осенние листья». Макет «Наша школа». Лото «Деревья и плоды». Примерный словарь: Панно, эскиз, длина, ширина, дерево, дуб, липа, клен, рябина, осина, лист, пункт (плана, земля). Здание, школа, интернат, мастерская, вход, спортплощадка, сетка, ворота, дорожка, забор, материалы (пластилин, ветки, спичечные коробки и др.). Лото, карточки. Плоды, листья, деревья. Собрать, высушить, измерить, обклеить, начертить, соединить, прикрепить, согнуть, успеть сделать. Осенний, сухой, прозрачный (целлофан), разноцветные. Около, вокруг, позади, перед, посередине, в центре, слева от..., справа от...

Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд. Примерный словарь: Украшение, лодка, корпус (лодки), мачта, парус, орех, скорлупа, картон, материал, пластилин, спичка, игрушка, точка. Приготовить, расколоть, подумать, воткнуть, повесить, выбрать. Елочная, новая, ореховая, парусная, интересная, разные, одинаковые. С (парусом), без (паруса), по бокам.

Макет «Зимой в лесу». Макет «На лесной полянке зимой». Примерный словарь: Описание (предметов), объекты, предметы, часть (рассказа), действующие лица, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы, материал. Расположить, подобрать, выбрать, подходить (по цвету, величине), расставить. Рыхлый, передний, задний, толстый, тонкий, зимний, лесные звери, лиственные, хвойные, зимующие (птицы), подходящий (материал). Потоньше, потолще, длиннее, короче, повыше, пониже, без (листьев).

3 класс

Аппликационные работы. Альбом «Сад и огород». Примерный словарь: тема, содержание (альбома), страницы, лист, обложка, лента, проволока,

клей, скрепка, название, овощи, фрукты, плоды, сад, огород, осенние работы, признаки осени. Оформить, расположить, склеить, завязать, выращивать, сгребать, перекапывать. По порядку, один за другим, в центре. Альбом «Лес и поле». Примерный словарь: зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, урожай, мох, звери, птицы, муравьи. Брать, вырастить, грузить, уложить, сеять, собирать, сажать, приносить (пользу). Хвойные, лиственные, смешанные (леса), лесные (ягоды). Мельче, вскоре, слишком (маленький, большой).

Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания». Примерный словарь: желание, удовольствие, снегопад, листопад, сенокос, природа, осадки, прилет (птиц), признаки (осени). Распускаться, цвести, облететь, моросить, выбрать. Замерзший, румяный, душистый, главное, любимое. Последовательно, поздно, очень. По желанию, по жребию, голосованием (выбор руководителя, деление на группы)

Моделирование и конструирование. Панорама «Спортивная площадка». План города. Примерный словарь: панорама, фигурка, полоска, фон, основание, площадка, чертеж, линейка, старт, финиш. План (улицы, города), длина (улицы), ширина, площадь, перекресток, театр, больница, магазин, цирк, транспорт, гостиница, переход, столовая, аптека. Вспомнить, находиться, оклеить, расположить. Свернуть (за угол), перейти (на противоположную сторону). Теннисный (корт), волейбольная (площадка, сетка), футбольное (поле), беговая дорожка. Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный, квадратный, грузовой (автомобиль). Ближе, дальше. Окрашен, окружен.

Театральные маски, шапочки, игрушки. Примерный словарь: окружность (головы), размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма. Измерить, отмерить, примерить, уменьшить, увеличить, завязать. Ёлочные (игрушки), головной (убор), театральная (маска).

Настенный календарь со знаменательными датами. Подарок мамам к 8 Марта. Арифметическое лото. Примерный словарь: календарь, листок, основа. День Победы, новогодний праздник, Международный женский день, День космонавтики, День Конституции. Подарок, выбор, эскиз, материалы. Пример, ответ, карточка, животное. Сшить (гибкой проволокой), закрепить (на основе). Разметить, разграфить. Поздравить, пожелать, изготовить, украсить. Настенный, отрывной, знаменательные (даты, события). Основная (деталь), приятный (подарок), горизонтальная, вертикальная (линия).

Таблица «Транспорт». Панорама «Весна в поле»

Примерный словарь: транспорт (городской, железнодорожный, речной, воздушный), таблица, графа. Село, люди, трактор, сеялка, техника, семена, рассада, лес. Оформить, расписаться, расположить, сравнивать, пахать, сеять, сажать. задний, передний, второй(план). Особенно, постоянно, вчетверо, ближе, вслед. **Из деталей конструктора**

Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка). Примерный словарь: детали, форма, размер, гайка, болт, планка, ось, ролик, колесо, ключ, отверстие. Отобрать, придумать, собрать, скрепить, соединить, крутиться, двигаться, вращаться. Металлический (конструктор), недостающие (детали), нужные, подвижные (части). Подвижно, неподвижно, удобно, крепче.

Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз). Примерный словарь: семафор, знак дорожный, детали, конструктор, планка, шайба, колесо, вагон, части вагона, паровоз. Собрать, разобрать, подобрать, соединить, скрепить. Металлический, железнодорожный, подвижный, длинная, короткая. Прочно, слабо, подвижно, неподвижно.

Самолёт (вертолет). Теплоход (баржа). Примерный словарь: конструктор, детали, части, корпус, крыло, хвост, пассажир, груз, летчик, команда, стрелок, радист, стюардесса, военный самолёт, пассажирский самолёт. Капитан, рулевой, механик, матросы, команда. Рассмотреть, отобрать, подобрать, собрать, соединить, перевозить, воевать, охранять. Недостающие(детали), неизвестные (детали). Бережно, коллективно, самостоятельно.

Танк, ракета – по выбору. Примерный словарь: команда космического корабля: командир корабля, инженер, космонавт. Водитель, стрелок, радист, танкист, люк, башня, гусеница, ствол, пушки, ракета, водитель, танкист. Подобрать(детали), подходить, заметить, придумать, конструировать.

Трудно, сложно, легко, подвижно, неподвижно.

Работа с разными материалами. Макет «Город». Макет «Село». Коллекция листьев, плодов, семян. Модель термометра. Примерный словарь: город, проспект, улица, площадь, здание, магазин, больница, аптека, цирк, столовая, рынок, переход, транспорт, светофор, такси, трамвай, поле, сады, гараж, мельница, огород, ферма, дом, поле, луг, пастбище, стог. Коллекция, плоды, семена, цветы, рисунок, растения, листопад. Термометр, ртуть, модель, градусник, веревка, температура. Разметить, обклеить, согнуть, склеить, заносить, называть, измерить. Сельское (хозяйство), жилые (дома), молочная (ферма). Хвойные, лиственные (деревья и кустарники), золотая, ранняя, поздняя (осень), цветковые (растения). Спичечная (коробка), подходящие (материалы). Медицинский, водный, комнатный, уличный, нормальная. Ярче, слишком, подвижно, выше, ниже.

Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Макет «Шоссейная дорога». Примерный словарь: вокзал, станция, перрон, тепловоз, электровоз, шпалы, рельсы, семафор (железнодорожный) мост, переезд, шлагбаум. Шоссе, полотно, обочина (разделительная) полоса, пост ДПС, переход (дорожный), знак, гараж, светофор, кафе, мост, транспорт, автомобиль. Приближаться, удаляться, переходить, ждать. Высокая, низкая (платформа), пассажирский, товарный, пожарный (автомобиль), грузовой, легковой, скорая (помощь). Опасно, безопасно.

Макет «Река и сооружения на ней». Макет «Аэропорт».

Примерный словарь: река, берег, поворот, плотина, водопад, причал, пристань, теплоход, сооружение, эскиз. Баржа, палуба, трюм, катер, трос, грузы, песок, соль, уголь. Корпус, палуба, (капитанская) рубка, иллюминатор, мачта, пассажир. Поле (летное), ангар, трап, здание для пассажиров, (багажное) отделение, регистрация (билетов), касса. Составить, изобразить, продумать, соответствовать. Крутой, отлогий, широкая, извилистая, плавный, автодорожный, железнодорожный, пешеходный (мосты), разные. Выше, ниже (по течению реки), несколько дальше.

Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

Примерный словарь: деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клен, береза, липа, акация, сбор (цветов), коллекция, цветение, трава, бутон, время года. Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, предлагать. Цветущие, бело-розовые, молодые, клейкие, прекрасная пора, душистые, яркие.

Работа на пришкольном участке. Заготовка и посадка черенков комнатных растений (бегонии, герани). Уход за посаженными черенками: полив. Пересадка черенков в цветочные горшки. Подготовка классной деланки на участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок, разметка рядов. Посев семян декоративных и цветочных растений, выращивание рассады цветов. Экскурсии: в теплицу. Знакомство с условиями жизни растений, назначение теплиц; в парк.

Сбор и учет урожая на учебно- опытном участке. Осенняя обработка классной деланки, цветника (внесение удобрений, перекопка почвы).

Работа с тканью. Отличительные повязки (для санитаря, дежурного). Примерный словарь: текстиль, ткань, наперсток, булавка, игла, мулине, повязка, выкройка, шов, лицевая сторона, чертеж. Изготовить, выкроить, подогнуть, соединить, вывернуть углы. Стебельчатый, обметочный, краевой шов.

Мешок для обуви. Примерный словарь: метка, мешок, булавка, чертеж, лицо, изнанка, ткань, материал, вещь. Сделать (выкройку), продеть, скроить (мешок). Обрезные (края), сметочные (стежки), плотный, прочный (материал), нужная вещь.

Работа с планом. План класса. План аэропорта. Примерный словарь: план, предметы, (условные) обозначения, расположение, размер, длина, ширина, стена, окно, дверь. Аэровокзал, ангар, поле (летное), (условный) знак. Увеличить (длину, ширину), уменьшить, начертить, наметить. Точно, приблизительно, поменьше, побольше, рядом, около, сзади, спереди, за, похоже.

План местности. Примерный словарь: местность, условные знаки (поле, река, мост, железная дорога, лес, шоссе), карта, масштаб. Определить (расстояние), подсчитать.

4 класс

Работа с тканью. Фартук. Примерный словарь: фартук с завязками, талия, длина(ширина) фартука, размер талии, клише, изнанка, лицо. сделать (выкройку), раскроить (фартук), подшить (фартук), шить в одну(две) нитки, нанести (орнамент, узор). Обрезные (края), сметочные(стежки), пестрый. Починка одежды-штопка. Примерный словарь: починка, штопка, дырка, разрез, грибок. Штопать, переплестать(нитки), распороть, разгладить(шов), обрезать(края), натянуть, подравнять, приступить (к работе), проложить, стянуть, закрепить. Штопальные(нитки), долевыe, поперечные(нити), частые, плотное, прочные, распоровшийся(шов).

Салфетка. Примерный план: салфетка, салфеточка, стежки, нитки, нити, бахрома, узор. Вышивать, изготавливать, выдергивать, продергивать, обшить, обметать. Поперечные, долевыe(нити), простой, сложный(узор), стебельчатые(стежки), вышивальныe(нитки).

Пилотка. Примерный словарь: пилотка, эмблема, сделать выкройку, петельный стежок, размер, окружность головы, прочно(пришить). Измерить, скроить, закрепить, сметать, сшить, обметать, вывернуть, придумать, (эмблему), вышить, подвернуть(края), наметать, прошить.

Работа с разными материалами. Макет «Равнины и горы». Примерный словарь: поверхность (ровная, неровная), равнины, горы, вершина, подошва, склоны (пологий, крутой), растительность, животный мир, мнение, предположение, диафильм, кинофильм, время.

Подниматься (в горы), пасти, перегонять, жить, подобрать, выбрать, изготовить, распределить, сообщить, подсчитать, затратить. Снежные(вершины), горный (хребет), высокие(низкие) горы, крутые, пологие(склоны). Самое интересное, как можно интереснее, по-моему, по-твоему.

Макет «Вода на Земле». Примерный словарь: река, озеро, море, пруд, устье, исток, приток (левый, правый), берега (крутой, пологий, правый, левый), остров, полуостров, залив, пролив, течение(реки), русло(реки), направление течения. Впадать, вытекать, изобразить, потребоваться, наметить, разметить. Будущая, прошедшая(работа), глубокая, мелкая, широкая, узкая, извилистая, прямая.

Самоделки из природного материала. Примерный словарь: шишки, жёлуди, семена деревьев, плоды, соломка, орехи, самоделка, природный материал, трудности (в работе), затруднения. Изготовить, спланировать, продумать, изобразить, подобрать, начать, закончить. Природный, собранный, подходящий, приготовленный, различный, одинаковый, разнообразный. Снежинки, украшения для ёлки (из проволоки). Примерный словарь: украшения, раствор, соль, снежинка, проволока, нитка, осадок, кристалл, ветка. Согнуть(проволоку), растворить, выпасть (в осадок),

учитывать, подмешать(соль), опустить (в раствор), расти. Насыщенный, прозрачный(раствор), удачная.

Макет «Жизнь первобытных людей». Примерный словарь: первобытные люди, охота, пещера, рыбная ловля, стрела, наконечник (стрелы), каменный топор, каменный нож. Охотиться, добывать, поддерживать(огонь), (трением), выделывать (шкуры), размалывать (зерно), обсудить(эскиз), распределить.

Изготовление альбомов, таблицы, схемы. Части света- работа с контурной картой. Примерный словарь: физическая карта, контурная карта, контур, равнина, возвышенность, гора, карта, полушарий, глобус, модель земного шара, север, юг, суша, вода, части света (Европа, Азия, Америка, Антарктида, Австралия), океаны (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый), название. Раскрасить (часть света), обозначить, вырезать (часть света), угадать (по контуру), определить (по контуру), заготовить.

Альбом «Части света». Примерный словарь: растительный мир, животный мир, животные, растительность (Африки), содержание, страницы, обложка. Разобрать (картинки), выяснить, встречаться, определить (по карте).

Вырезанные (части света), неизвестные, знакомые, подходящие.

Круговорот воды в природе (схема). Примерный словарь: облака, тучи, осадки, слои земли, водопроницаемый слой земли, источник, круговорот воды в природе, схема, стрелки, движение (воды), направления. Выпадать(осадки), испаряться, проникать, образовывать, высыхать. «Как стол в комнату попал». Примерный словарь:

лесоразработки, рубка леса, тайга, ручная пила, электропила, бревно, сучья, трос, трактор, плот, сплав (леса), лесопильный завод, доски, мебельная фабрика. Картинка, рисунок, подпись, стрелки, последовательность, таблица, ватман. Пользоваться (книгами), подобрать материал, указать (последовательность), рубить, пилить, валить, сплавливать, перерабатывать, отделять, перевозить. Альбом «Наша Россия». Примерный словарь: население, заводы, институты, театры, музеи, здания, памятники, продукция, карта, промышленность, территория, границы, флаг, герб. Растительный и животный мир, население, национальность, (природные) зоны, уголь, газ, нефть, драгоценные камни, сельское хозяйство, клише.

Альбом «Наш край». Примерный словарь: родина, область, город, край, животный мир, климат, граница (области), природная зона, поверхность, карта, республика. Рассмотреть, отобрать, проверить, составить, продумать, распределить. Предварительная (работа), предыдущий, последующий, отобранный, просмотренный.

Альбом «Промышленность и сельское хозяйство». Примерный словарь: промышленность (деревообрабатывающая, текстильная, химическая,

металлургическая), завод, фабрика, дырокол, тесьма, сельское хозяйство (растениеводство, животноводство). Заготовить, подравнять, оформить, обсудить.

«Как рубашка в поле выросла». Примерный словарь: лен, хлопок, шерсть, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачи, швейные машины, трикотажная фабрика, вязальная машина, трикотажные (изделия), кофта, костюм, платье, швейная фабрика, швея, ателье, таблица, стрелки, подписи, картинки, текст, статья, кинофильм. Выращивать, собирать, ткать, красить, шить. Льняная, хлопчатобумажная, ткацкая.

«Твой друг-книга». Примерный словарь: рубка леса, бревно, сплав леса, бумажная фабрика, щепка, целлюлоза, пресс, автор, писатель, поэт, типография, порядок (изготовления), схема. Точная, подробная, приближительная (схема).

«Кто построил автомобиль». Примерный словарь: рудник, железная руда, горняк, шахта, шахтер, каменный уголь, добыча (каменного угля), угольный комбайн; экскаватор, металлург, литейщик, металлургический завод, доменная печь, выплавка металла, рабочий, автомобильный завод, сборщик, токарь, слесарь, сборочный цех, конвейер, электрик. Добывать, плавить, вытачивать, составить (схему). Трудная, опасная (работа), точная, разнообразные, иностранные (марки).

«Как хлеб на стол пришел». Примерный словарь: пахать, пахота, сев, уборка (урожая), зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, элеватор, хлебозавод, золотистый, свежий, печеный, мукомольный завод. Хранить (зерно), грузить, уложить, сеять, перерабатывать, печь, выпекать. Отобранные (картинки), нарисованная (схема), выполненная (работа).

Изготовление макета. Макет «Тундра». Макет «Смешанный лес». Примерный словарь: тундра, болото, озеро, мох, лишайник, (карликовые, лиственные) деревья, начало, окончание, продолжительность (работы). Определить, распределить, объединить, ускорить (работу).

Хвойный (лиственный, смешанный) лес, богатая (скудная) растительность, животный мир.

Макет к прочитанному рассказу. Примерный словарь: действующие лица, персонажи, объекты, главная часть, главная мысль, основное содержание.

Выбрать (отрывок), расположить, пользоваться (макетом).

Моделирование и конструирование. Панорама «Пустыня». Примерный словарь: пустыня, оазис, колодец, дюны, верблюды, животный (растительный) мир, фон, основание, клапан, горизонт, буря. Бескрайний, безводный, безоблачный,, раскаленный (песок), пыльная (буря), бедная (природа).

Работа с бумагой. Пособие «Состав слова». Примерный словарь: таблица, клапан, карточки, кармашки, чертеж, размеры, кант, состав (слова). Прочитать (чертеж), подобрать, пользоваться, заготовить, подсчитать, определить, подходить, соответствовать, чертить.

Ремонт книг. Примерный словарь: ремонт книги, обложка, разрыв, папиросная бумага, фольга, повреждённая (страница), корешок (книги), кромка (страницы), уголок (страницы). Ремонтировать, подклеивать, обратиться (к однокласснику), привести в порядок, беречь. Изорванная, потрепанная, отремонтированная.

Пособие «Состав слова». Примерный словарь: таблица, клапан, карточки, кармашки, чертеж, размеры, кант, состав (слова). Прочитать (чертеж), подобрать, пользоваться, заготовить, подсчитать, определить, подходить, соответствовать, чертить.

Работа с глиной, с солёным тестом. Барельеф (кленовый лист). Примерный словарь: основание, глина, рисунок, дощечка, стек, барельеф, гуашь, краски, образец. Нанести (рисунок), наложить (глину), намочить, удалить (лишнюю глину), раскрасить.

Игрушки по типу изделий дымковских мастеров. Примерный словарь: стеки, печатка, роспись, краски, фигурки, лошадка, отделочная работа, изделия, образец, мастер, игрушка (дымковская). Вылепить, придать (форму), нанести (рисунок).

Тематическое планирование

1 класс (132 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Лепка	21	<p>Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия.</p> <p>Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты.</p> <p>Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.</p> <p>Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы.</p> <p>Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.</p> <p>Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.</p> <p>Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.</p> <p>Соединять детали конструктора болтами и гайками.</p> <p>Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемного соединения деталей.</p> <p>Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Определять относительные размеры изделия (больше, меньше).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • электронные учебники и пособия, • виртуальные библиотеки и лаборатории, • мультимедийные презентации, • игровые образовательные программы, • учебные видео- и аудиоматериалы, • электронные тренажеры, <p style="text-align: center;">коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.</p>
2	Аппликация	35			
3	Моделирование и конструирование (работа с бумагой)	18			
4	Работа с тканью	7			
5	Работа с разными материалами	23			
6	Моделирование и конструирование (работа со строительным материалом)	7			
7	Работа с кнопочной мозаикой	14			
8	моделирование и конструирование (работа с пластмассовым	6			

	или металлическим конструктором)		<p>Рассказывать о работе, которая будет выполняться.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.</p> <p>Определять нужные для работы материалы и инструменты.</p> <p>Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.</p> <p>Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).</p> <p>Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.</p> <p>Сравнивать и различать изготовленные изделия.</p> <p>Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.</p> <p>Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).</p> <p>Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими ученикам</p> <p>Производить счет группами по 3—5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей.</p> <p>Сравнивать изготовленные изделия по цвету, форме, размеру.</p> <p>Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).</p>		
9	Промежуточная аттестация. Практическая работа	1			
10	ИТОГО	132			

Тематическое планирование

2 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Аппликация	22	<p>Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трёх операций.</p> <p>Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.</p> <p>Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты.</p> <p>Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.</p> <p>Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.</p> <p>Составлять краткий план изготовления изделия.</p> <p>Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.</p> <p>Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • электронные учебники и пособия, • виртуальные библиотеки и лаборатории, • мультимедийные презентации, • игровые образовательные программы, • учебные видео- и аудиоматериалы, • электронные тренажеры, <p style="text-align: center;">коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.</p>
2.	Моделирование и конструирование (работа с бумагой)	34			
3.	Работа с тканью	9			
4.	Работа с разными материалами	12			
5.	Работа с кнопочной мозаикой	3			
6.	моделирование и конструирование (работа с пластмассовым или металлическим конструктором)	18			

7.	Работа на пришкольном участке	3	<p>отдельным операциям сначала устно, потом письменно.</p> <p>Соединять отдельные части изделия по образцу.</p> <p>Сравнивать объекты по длине, высоте.</p> <p>Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число.</p> <p>Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).</p> <p>Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время.</p> <p>Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.</p> <p>Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.</p> <p>Составлять пооперационный и краткий планы работы.</p> <p>Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета.</p> <p>Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.</p> <p>Считать по одному и группами.</p> <p>Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по</p>		
----	-------------------------------	---	---	--	--

			<p>рисунку. Различать и проводить простые и пунктирные линии. Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам. Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2-3 раза. С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета. Составлять краткий и пооперационный планы. Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную). Работать с линейкой и циркулем. Сравнивать объекты по длине, высоте, толщине.</p>		
8.	Промежуточная аттестация. Практическая работа	1			
9.	ИТОГО	102			

Тематическое планирование

3 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Аппликационные работы	16	Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и индивидуальную сложную заявку. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом. Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами. Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников) Чтение инструкций по изготовлению изделия и составление плана работы. Использование	<ul style="list-style-type: none"> • электронные учебники и пособия, • виртуальные библиотеки и лаборатории, • мультимедийные презентации, • игровые образовательные программы, • учебные видео- и аудиоматериалы, • электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов	Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.
2.	Моделирование и конструирование из бумаги	23			
3.	Моделирование и конструирование из конструктора	17			
4.	Работа с разным материалом	26			
5.	Работа с тканью	10			
6.	Работа на пришкольном участке	9			
7.	Промежуточная аттестация. Практическая работа	1			

			<p>имеющихся природных материалов, их обработка, оформление листов коллекции. Тренировка в употреблении словаря по теме в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями. Использование иллюстраций, предложенных в «Дидактическом материале». Привлечение дополнительной информации из сети Интернет (с помощью учителя)</p> <p>Называние знакомых объектов, изображенных на картинках, активное употребление нового словаря по изучаемой теме и с связи с выполняемой предметно-практической деятельностью.</p> <p>Классификация видов транспорта. Работа с бумагой и ножницами (вырезывание по контуру). Участие в коллективной работе.</p> <p>Распределение обязанностей и выполнение поручений друг друга. Подведение итогов</p>		
8.	ИТОГО	102			

Тематическое планирование

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Вводный урок	1	Знакомство со структурой учебника. Как работать с понятиями. Уметь работать с текстом, анализировать информацию, работать в группах.	<ul style="list-style-type: none"> • электронные учебники и пособия, • виртуальные библиотеки и лаборатории, • мультимедийные презентации, • игровые образовательные программы, • учебные видео- и аудиоматериалы, • электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов	Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.
2	Моделирование и конструирование	15	Закрепить правила безопасности при работе с ножницами. Уметь работать с заготовками, упражняться в выполнении чертежей. Использовать различные варианты надрезов. Экономно расходовать материалы. Развивать точность движений и внимания. Знать названия инструментов, материалов, трудовых операций. Обогащать словарь.		
3	Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона	17	Познакомиться с историей художественного конструирования из растений как вида искусства, знать правила составления букетов, различать симметричные и ассиметричные формы. Обогащать словарь. Развивать трудолюбие, самостоятельность, инициативу, творчество, самоконтроль. Рассматривать варианты поделок из соломы, знать, чем они отличаются друг от друга, называть части тела, туловища; определять, каким материалом можно заменить солому.		

			<p>Уметь самостоятельно работать с проволочным каркасом. Знать, для чего используется проволока, какой материал служит для ее изготовления, какие инструменты используют при работе с ней.</p> <p>Определять, какие нитки и каких цветов нитки понадобятся для изготовления. Называть разные способы оформления частей мозаики, определять размер изделия.</p>		
4	<p>Моделирование и конструирование из разных материалов</p>	20	<p>Закрепить правила безопасности при работе. Экономно расходовать материалы. Развивать точность движений и внимания. Знать названия инструментов, материалов, трудовых операций. Обогащать словарь.</p>		
5	<p>Мир конструктора</p>	14	<p>Закрепить правила безопасности при работе с конструктором. Уметь конструировать различные модели по образцу и самостоятельно. Развивать воображение, память, точность движений.</p>		
6	<p>Промежуточная аттестация. Практическая работа</p>	1			
7	<p>ИТОГО</p>	68			