

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
Окружающий социальный мир 1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету *«Окружающий социальный мир»* для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».

Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет *«Окружающий социальный мир»*, способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Содержание учебного предмета

Школа

Соблюдение правил учебного поведения.

Ориентация в помещениях школы: классы, коридор; туалет, столовая; кабинет врача. Ориентация в зонах класса (учебная, игровая). Представления о школьных принадлежностях: школьная доска, парта, мел; ранец, альбом, карандаш. Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей. Выбор игрушки.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге. Свойства бумаги: мнётся, рвётся. Представление о стекле. Окно, стакан. Свойства стекла: бьётся. Представление о резине: мяч. Представление о пластмассе: машинка. Представление о дереве: кубики.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Назначение комнаты: игры, отдых. Правила поведения за столом. Соблюдение личной гигиены. Члены семьи: мама, сын.

Предметы быта

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).

Город

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин.

Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт

Наземный транспорт его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Здравствуй школа! Я ученик.	1	Знакомство с правильной посадкой за партой. Беседа.			устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, творческой и графической работах.
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). ВПОМ.	1	Знакомство с правилами поведения в школе.			
3	Мой класс. Моя парта.	1	Узнавание зон класса. Знакомство со значением зон класса			
4	Школьные принадлежности (действия с ними)	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел.			
5	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш.			
6	Игрушки. Мяч.	1	Знание свойств резины, узнавание игрушек изготовленных из резины			
7	Игрушки. Кукла	1	Знание свойств пластмассы, узнавание игрушек изготовленных из пластмассы (посуда для кукол).			

8	Игрушки (мягкие, твердые)	1	Различение игрушек, сделанных из мягких и твердых материалов			устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, творческой и графической работах.
9	Семья. Члены семьи	1	Узнают по фотографии членов своей семьи (мама, папа, брат, сестра)			
10	Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери". ВПОМ.	1	Урок-игра			
11	Дом, в котором я живу (квартира)	1	Работа с картинками, различные виды домов.			
12	Дом, в котором я живу (квартира)	1	Узнавание своего дома по фотографии.			
13	Мебель (стол, стул, шкаф). ВПОМ.	1	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф), повторение их назначения			
14	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	1	Узнавание (различение) посуды (чашка, ложка,			
15	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	1	вилка), повторение их назначения			
16	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	Узнавание (различение) бытовых приборов. Просмотр фильма.			
17	Игровые действия: "Чаепитие".	1	Урок-игра. Накрываем стол для чаепития.			
18	Игровые действия: "Стирка". ВПОМ.	1	Урок-игра. Что нужно для того, чтобы белье было чистым.			устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, творческой и графической работах.
19	Улица, двор (игровая площадка)	1	Узнавание (различение) частей территории улицы (улица, двор, игровая площадка)			
20	Улица. Уличное движение.	1	Узнавание (различение)			

			технических средств организации дорожного движения («Пешеходный переход, разметка «зебра», светофор).			
21	Транспорт. Виды транспорта.	1	Работа с раздаточным материалом, знакомство с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный).			
22	Автобус	1	Узнавание автобуса среди другого транспорта, правила поведения в автобусе			устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, творческой и графической работах.
23	Профессии. Водитель (шофер). ВПОМ,	1	Называние профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.			
24	Водитель - пассажир (игра). ВПОМ.	1	Урок-игра			
25	Врач. Доктор - пациент. ВПОМ	1	Называние профессий людей, работающих в больнице, соотнесение деятельности с профессией.			
26	Игра "Больница". ВПОМ.	1	Урок-игра «Мишка заболел, как будем его лечить».			
27	Продавец. ВПОМ	1	Называние профессий людей, работающих в магазинах, соотнесение деятельности с			устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, творческой и графической работах.

			профессией.			
28	Продавец - покупатель (игра "Магазин"). ВПОМ.	1	Урок-игра «Я иду за покупками»			
29	Повар. Упражнение "Что пригодится повару". ВПОМ.	1	Называние профессий людей, работающих в столовой, соотнесение деятельности с профессией.			
30	Упражнение "Я готовлю обед". ВПОМ	1	Обвести по контуру изображение предметов и продуктов питания необходимых для приготовления обеда.			
31	Парикмахер. ВПОМ.	1	Называние профессий людей, работающих в салоне красоты, соотнесение деятельности с профессией. Узнавание и называние предметов необходимых для прически (расческа, ножницы, фен, заколки, машинки для стрижки)			
32	Правила поведения летом во дворе.	1	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка, спортивная площадка, качели).			
33	Правила поведения в местах отдыха (водоемы, лес)	1	Соблюдения правил безопасности в местах отдыха.			