

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

## Проект

рабочей программы

начального общего образования

для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

окружающий мир

1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий мир»** для обучающихся 1 класса с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 02.06.2020 № 27/д).

Учебный предмет «Окружающий мир» является специфическим для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер и направлены на исправление нарушений общего и речевого развития обучающихся, их

познавательной деятельности через формирование первоначальных знаний о природе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» связывает между собой различные области знаний о природе, человеке и обществе, прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Основной целью уроков является расширение кругозора детей, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира. Сезонные изменения в природе являются в программе одной из главных тем, с которой как бы связаны все остальные. Осень – это окончание летних каникул, начало учебного года, это сбор урожая и подготовка людей и животных к зиме. Зима – это охрана птиц и животных. Весна – это побуждение природы, хлопоты в саду и огороде. Лето это каникулы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение - 1ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

### **Что и кто? (11 час)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (12 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (22 часа)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов.

Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.). Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

### Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
<b>I четверть - 9ч.</b>						
1	<b>Введение.</b> Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы? <i>Уч. стр. 3 - 5.</i> <i>Тетрадь стр. 3.</i>	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Учиться задавать вопросы, вступать в учебный			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради

			диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.			
2	<b>Столица нашей Родины - Москва. Что мы знаем о Москве?</b> Учебник с. 8-13. Тетрадь с. 9-13	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
3	<b>Входной контроль. Диагностическая карта. Что у нас над головой?</b> Учебник с. 18-19. Тетрадь с. 10. <b>Что у нас под ногами?</b> Учебник с. 20-21. Тетрадь с. 10-11	1	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, Рисункам атласа-определителя;			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа

			различать гранит, кремль, известняк; Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
4	<p><b>Что общего у разных растений?</b>  <i>Учебник с. 22-23.</i>  <i>Тетрадь с. 12-13</i> <b>Что растёт на подоконнике?</b> <i>Учебник с. 24-25,</i>  <i>р/тетрадь с. 13-14</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>

5	<p><b>ВПОМ «Экскурсии и наблюдения»</b>  <b>Что это за листья?</b>  Учебник с. 28-29,  р/тетрадь с. 16-18 <b>Что такое хвоинки?</b> Учебник с. 30-31, р/тетрадь с. 19-21</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
6	<p><b>Кто такие насекомые?</b>  Учебник с. 32-33,  р/тетрадь с. 22-23. <b>Кто такие рыбы?</b> Учебник с. 34-35,  р/тетрадь с. 24.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>

			самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
7	<p><b>Кто такие птицы?</b> Учебник с. 36-37, р/тетрадь с. 25-26.</p> <p><b>Кто такие звери?</b> Учебник с. 38-41, р/тетрадь с. 27-28.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить самопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
8	<p><b>Что окружает нас дома?</b> Учебник с. 42-43, р/тетрадь с. 29-30.</p> <p><b>Что умеет компьютер?</b> Учебник с. 44-45, р/тетрадь с. 31</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать</p>		<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>



			<p>правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			
9	<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Учебник с. 46-47, р/тетрадь с. 32-33</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			<p>Индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий</p>

**II четверть - 15ч.**

10	<p><b>«Моя малая Родина»</b> Уч. стр. 46 - 47</p>	1	<p>В ходе выполнения заданий первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
11	<p><b>На что похожа наша планета?</b> Уч. стр. 44 - 47. Раб/т. стр. 33</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре:</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>

			рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок			
12	<b>Как живёт семья?</b> Уч. стр. 55 – 59, Раб/т. стр. 35-37.	1	Учиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа

13	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Уч. стр. 58 - 59. Раб/т. стр. 38 - 40</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
14	<p><b>ВПОМ «Экскурсии и наблюдения»</b> Проверим себя и оценим свои достижения. Выполнение практических заданий. Уч. стр.50-54.</p>	1	<p>Учиться представлять свою работу, выполненную совместно с родителями. Подготовить материал по вопросам: Что объединяет членов семьи? Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Презентация проектов «Моя малая Родина», «Моя семья». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
15	<p><b>Откуда в наш дом приходит</b></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>			<p>Фронтальный,</p>

	<p><b>электричество?</b> Уч. стр. 60 - 61. Раб/м. стр. 40 - 41</p>		<p>выполнить. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
16	<p><b>Куда текут реки?</b> Уч. стр. 64 - 65. Раб/м. стр. 43 – 45</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в</p>		<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>

			<p>паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
17	<p><b>ВПОМ «Экскурсии и наблюдения»</b>  <b>Откуда берутся снег и лед?</b>  Уч. стр. 66 - 67. Раб/м. стр. 46 – 47</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за снегом на улице и наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Провести практическую работу в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
18	<p><b>ВПОМ «Экскурсии и наблюдения»</b>  <b>Как путешествует письмо?</b>  Уч. стр.62-63. Раб/м. стр. 42-43.</p>	1	<p>Просмотреть видео урок. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради,</p>

			<p>деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, про водить взаимопроверку;</p> <p>различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			творческая работа
19	<p><b>Как живут растения?</b> Уч. стр. 70 - 71. Раб/м. стр. 48 - 49</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и</p>			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа

			оценивать свои достижения на уроке.			
20 21	<b>Как живут животные?</b> <i>Уч. стр. 72 - 73. Раб/м. стр. 50 - 51</i>	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
22	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b> <i>Уч. стр. 76 - 77. Раб/м. стр. 54 – 55.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа



			рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
23	<b>ВПОМ «Экскурсия и наблюдение» Как зимой помочь птицам?</b> <i>Уч. стр. 76 - 77. Раб/м. стр. 54 – 55.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
24	<b>Итоговый урок. Откуда берутся шоколад, изюм и мед?</b> <i>Уч. стр. 74 - 75. Раб/м. стр. 52 - 53</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Прослеживать по схеме как изготавливают шоколад, как появляется изюм, кто главный сборщик меда. Рассказывать и высказывать свое мнение о продукте, который			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа

нравиться и почему?

**III четверть – 17ч.**

25	<b>Когда учиться интересно?</b> <i>Уч. стр. 4. Раб/т. стр. 3</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
26 27	<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> <i>Уч. стр. 6-7. Раб/т. стр. 4-5.</i>	2	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа

			оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей			
28	<b>Когда придёт суббота?</b> <i>Уч. стр. 8-9. Раб/т. стр. 6-8.</i>	1	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Последовательность дней недели. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
29	<b>ВПОМ «Экспедиции и наблюдения»</b> <b>Когда наступит лето?</b> <i>Уч.</i>	1	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена			Фронтальный, индивидуальный опрос,

	<i>стр. 9-10. Раб/м. стр. 8-10.</i>		<p>года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			<p>выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
30	<p><b>Где живут белые медведи?</b> <i>Уч. стр. 10-12. Раб/м. стр. 11-12.</i></p>	1	<p>Выполнять практическую работу в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль. Рассматривать и сравнивать иллюстрации</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>

			учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
31	<b>Где живут слоны?</b> Уч. стр. 12-13. Раб/м. стр. 12-13.	1	Выполнять практическую работу в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
32	<b>Где зимуют птицы?</b> Уч. стр. 14-16. Раб/м. стр. 14-	1	Понимать учебную задачу			Фронтальный, индивидуальный

	15.		урока и стремиться её выполнить. Различать зимующих и перелётных птиц; группировать			опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
33	<b>ВПОМ «Экскурсии и наблюдение»</b> <b>Где зимуют птицы?</b> Уч. стр. 14-16. Раб/т. стр. 14-15.	1	(классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
34	<b>Когда появилась одежда?</b> Уч. стр. 16-18. Раб/т. стр. 15-16.	1	Учиться прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку. Учиться отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа

			взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
35	<b>Когда изобрели велосипед?</b> <i>Уч. стр. 18-20. Раб/м. стр. 17-18.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
36	<b>Когда мы станем взрослыми?</b> <i>Уч. стр. 20-22. Раб/м. стр. 18-19.</i>	1	Учиться сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Работать в паре:			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа

			сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
37	<b>ВПОМ «Экспедиции и наблюдения»</b> <b>Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?</b> <i>Уч. стр. 32-34. Раб/м. стр. 21-22.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
38	<b>Почему луна бывает разной?</b> <i>Уч. стр. 34-36. Раб/м. стр.</i>	1	Учиться анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения			Фронтальный, индивидуальный опрос,



	22-23.		<p>её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			<p>выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
39	<p><b>ВПОМ «Экспедиции и наблюдения»</b>  <b>Почему идет дождь и дует ветер?</b>  <i>Уч. стр. 32-34. Раб/т. стр. 23-24.</i></p>	1	<p>Наблюдать за дождями и ветром. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, сит ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>

			итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
40	<b>Почему звенит звонок?</b> <i>Уч. стр. 38-40. Раб/м. стр. 21-22.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учиться анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; Выполнять практическую работу в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения самопроверку. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
41	<b>Итоговый урок. Проверим себя и оценим свои достижения.</b> <i>Уч. стр. 26. Раб/м. стр. 20.</i>	1	Учиться выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их			Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа

наглядными материалами;  
обсуждать выступления  
одноклассников;  
оценивать свои  
достижения и достижения  
других учащихся

**IV четверть – 17ч.**

42

**Почему радуга  
разноцветная?**

*Уч. стр. 40-42. Раб/м. стр.  
26-27.*

1

Понимать учебную задачу  
урока и стремиться её  
выполнить. Учиться  
описывать чувства,  
возникающие при виде  
радуги; называть цвета  
радуги по своим  
наблюдениями рисунку  
учебника; запомнить  
последовательность  
цветов радуги с помощью  
мнемонического приёма.  
Высказывать  
предположения о  
причинах возникновения  
радуги, осуществлять  
самопроверку; работать в  
паре: отображать  
последовательность  
цветов радуги с  
помощью цветных поло  
сок, осуществлять  
взаимопроверку; сочинять  
и рассказывать сказочную  
историю по рисунку;  
отвечать на итоговые  
вопросы и оценивать свои  
достижения на уроке

Фронтальный,  
индивидуальный  
опрос, выполнение  
заданий в рабочей  
тетради,  
творческая работа

43	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b>  <i>Уч. стр. 42-44. Раб/т. стр. 27.</i></p>	1	<p>Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
44	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>  <i>Уч. стр. 44-46. Раб/т. стр. 30-33.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе,</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>

			<p>формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			
45	<p><b>ВПОМ «Экскурсии и наблюдение»</b>  <b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>  <i>Уч. стр. 44-46. Раб/т. стр. 34.</i></p>	1	<p>Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснить (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе;</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
46	<b>Зачем мы спим ночью?</b> Уч. стр. 48-50. Раб/м. стр. 35.	1	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека. Работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку. Оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы».			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
47	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Уч. стр. 50-52. Раб/м. стр. 36.	1	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа

			<p>организма. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
48	<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Уч. стр. 52-54. Раб/т. стр. 38-39.</p>	1	<p>Учиться обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение. Учиться рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
49	<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Уч. стр. 54-56. Раб/т. стр. 39-40.</p>	1	<p>Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>

			радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
50	<b>Зачем нужны автомобили?</b> <i>Уч. стр. 56-58. Раб/м. стр. 41.</i>	1	Учиться классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку. Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
51	<b>Зачем нужны поезда?</b> <i>Уч. стр. 58-60. Раб/м. стр. 42-43</i>	1	Учиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Работать в паре: рассказывать об			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей



			<p>устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			тетради, творческая работа
52	<p><b>Зачем строят корабли?</b> Уч. стр. 60-62. Раб/м. стр. 44-45.</p>	1	<p>Учиться классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
53	<p><b>Зачем строят самолеты?</b> Уч. стр.62-64. Раб/м. стр. 46.</p>	1	<p>Учиться классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-</p>			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа

			схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
54	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> <i>Уч. стр.64-66. Раб/т. стр. 47.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
55	<b>Почему на корабле и в самолете нужно</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её			Фронтальный,

	<p><b>соблюдать правила безопасности?</b> Уч. стр.66-68. Раб/м. стр. 48-50.</p>		<p>выполнить. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			<p>индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
56	<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b> Уч. стр.68-70. Раб/м. стр. 50-51.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа</p>
57	<p><b>Почему мы часто слышим слово «Экология»?</b></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить в</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный</p>

	<i>Уч. стр.70-72. Раб/м. стр. 53.</i>		тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
58	<b>Итоговый урок. Проверим себя и оценим свои достижения.</b> <i>Уч. стр. 76. Раб/м. стр. 54.</i>	1	Учиться выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
	<i>Итого</i>	58 ч				