

государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Окружающий природный мир»**

**АООП НОО (вариант 8.4)**

**1Ж2**

**1 год**

**Составитель:**

Учитель: Гугенгеймер Л.В.

**Рассмотрено:**

На заседании методического  
объединения протокол № 5  
от «22» июня 2022 года

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 1 класса с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4. ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 24 июня 2022г. № 57д).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является специфическим для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» связывает между собой различные области знаний о природе, человеке и обществе, прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Основной целью уроков является расширение кругозора детей, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира. Сезонные изменения в природе являются в программе одной из главных тем, с которой как бы связаны все остальные. Осень – это окончание летних каникул, начало учебного года, это сбор урожая и подготовка людей и животных к зиме. Зима – это охрана птиц и животных. Весна – это побуждение природы, хлопоты в саду и огороде. Лето это каникулы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** являются:

- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы).
- Формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять простейшие устные описания, использовать в речи символы, пиктограммы, обозначающие итоги наблюдений опытных работ.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека.

Чтобы каждый урок имел практическую направленность, следует теоретические знания подкреплять практическими действиями.

В дальнейшем задачи конкретизируются в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (вариант 8.4).

Во время обучения в 3 классе с РАС необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Центральным результатом является способность осуществления деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», внутрипредметный модуль «Родной край».

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Освоение программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» помогает обучающимся развить такие жизненные компетенции как:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации.
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Количество и качество учебного материала, методы, приемы и средства (в том числе и учебно-методические пособия) обучения, используемые для его усвоения, определяют сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм обучения, а так же структуру, конструкцию, отдельного отрезка учебного времени (учебного занятия), который принято называть формой организации процесса обучения.

Для того чтобы добиться разносторонности, комплексности обучения, необходимо использовать разнообразные формы обучения. Их выбор и специфика организации учитывает следующие положения:

1. Эффективное включение ребенка в ту или иную деятельность возможно при наличии положительной мотивации деятельности, которой занимается ребенок, понимания им сути этой деятельности, хотя бы элементарного владения операционной стороной этой деятельности. Владение деятельностью выражается в умении пользоваться сформированными знаниями и умениями в учебной и вне учебной ситуации. Это положение определяет необходимость такой организации процесса обучения, где бы урочная, внеурочная и внеклассная работа дополняли друг друга и подчинялись достижению единой цели. В этой же связи большое значение имеет и интегрированный характер обучения. При этом межпредметные связи расширяются до возможности организации интегрированных занятий по нескольким учебным дисциплинам. Целью этих занятий является формирование более целостного представления об изучаемых явлениях окружающего мира и применение формируемых умений в различных ситуациях обучения.

2. Психологические особенности школьников с интеллектуальным недоразвитием, а также объем и глубина их знаний об окружающей действительности определяют необходимость предварительного ознакомления детей с изучаемыми объектами в процессе взаимодействия с ними, желательного, в естественной для объектов обстановке. В связи с этим большое значение имеют предметные уроки и экскурсии, простейшие лабораторные работы и их элементы.

3. Относительно прочное усвоение знаний и овладение умениями этими детьми достигается в процессе многократного повторения с разной степенью контроля со стороны учителя. Полезно использовать предметно-практическую деятельность детей, вводить уроки-практикумы и практические занятия, постепенно увеличивая степень самостоятельности детей в процессе достижения поставленных перед ними учебных задач. Кроме того, практическая деятельность, обеспечивает взаимодействие детей с объектом изучения, а, значит, более полное усвоение содержания занятия и снижение степени его трудности для понимания детей с интеллектуальным недоразвитием.

4. Активное усвоение практических умений, особенно в социальной сфере, протекает в процессе игровой деятельности. В этой связи в обучении детей полезно использовать игровые ситуации и занятия. Игра дает возможность реализовать детскую потребность в общении, позволяет войти в эмоциональный мир взрослого, понять значение и суть деятельности человека в обществе, получить и обобщить накопленный опыт. У данной категории детей игра долго остается значимым видом деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебная программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана для 3 класса с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 3 классе – 34 недели, всего— 68 часов, в том числе 27 часов на внутрипредметный модуль «Родной край».

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «природа», «семья».
- Бережно относиться к природе.
- Освоить роли ученика.
- Формировать элементарные гигиенические навыки.

**Обобщенные предметные результаты** освоения программы «Окружающий природный мир» обучающихся с РАС (вариант 8.4):

- узнавать, различать, называть (показывать) окружающие предметы и их взаимосвязи;
- узнавать, различать, называть (показывать) растительные и животные природные богатства и их роль в жизни человека;
- узнавать, различать, называть (показывать) основные особенности каждого времени года;
- знать элементарные правила поведения людей в природе и в быту.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся *научатся*: узнавать времена года по основным признакам; узнавать и называть домашних птиц и животных; узнавать некоторых диких животных и птиц, насекомых.

Обучающиеся *получат возможность*: расширить свои представления о природе родного края; познакомиться с правилами безопасного поведения в природе; научиться составлять тематические коллажи; собирать информацию о живой и неживой природе из наблюдений во время прогулки, бесед и видеоматериалов.

Личностные и предметные результаты достигаются разнообразными методами и видами деятельности. В том числе использование элементов проектной деятельности

Пропедевтическая работа. Формирование навыков, необходимых в дальнейшем для проектной деятельности, и использования ИКТ.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

### Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету *«Окружающий природный мир»* составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Диагностическая работа. Входной срез.
Последняя неделя 1ой четверти	Диагностическая работа.
Последняя неделя 2ой четверти	Диагностическая работа.
Последняя неделя 3ей четверти	Диагностическая работа.

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – проект.

#### Требования к оформлению проекта

Проект должен быть оформлен в виде презентации.

Презентация в формате PPT (MS Power Point) размером не более 5-10 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала по теме проекта.

Дополнительные материалы (при желании и на усмотрение руководителя проекта) предоставляются в отпечатанном виде на листах А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные

Задания со звездочкой\* выполняются по возможностям ребенка.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. (Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», внутрипредметный модуль «Родной край».

#### **Временные представления**

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года:

Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер, смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.

Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т. п.)

Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.

Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), откачевывание птиц ближе к жилью человека, уборка снега, организация катков, горок).

Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки).

Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения

(«просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосуллек, метели, откачевывание птиц от жилья человека.

Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракета, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

Лето. Название и порядок следование летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т. д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т. п.).

### **Животный мир**

*Звери.* Корова, коза. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза – домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

*Птицы.* Курица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь – перелетная птица, питается семенами, дятел – оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

*Дифференциация диких и домашних животных* на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

*Насекомые.* Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

### **Растительный мир**

*Помидор, огурец.* Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

*Апельсин, лимон.* Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

*Дифференциация овощей и фруктов* на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

*Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная.* Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

*Герань, монстера.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).

*Мать-и-мачеха.* Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

*Береза.* Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

*Черемуха.* Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).

*Мероприятия по охране природы* доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т. п.).

**Внутрипредметный модуль «Родной край»** знакомит обучающихся с животным и растительным миром родного края. Представления о конкретных объектах природы. На уроках обучающиеся имеют возможность более подробно и детально изучить объект живой природы.

Содержание учебного предмета в 3 классе с РАС (вариант 8.4) отражено в тематическом планировании.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы контроля
1.	Природа родного края. Экскурсия.	1	Расширение представлений о окружающей природе. Повторение правил поведения на экскурсии. Повторение изменений в природе осенью.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
2.	Изучение осенних месяцев. Сентябрь.	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
3.	Предметный урок. Огурец.	1	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
4.	Предметный урок. Помидор.	1	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и	Устный опрос, наблюдение, графические



			произрастания.	работы.
5.	Диагностическая работа. Входной срез.	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа.
6.	Предметный урок. Лимон.	1	Закрепление представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
7.	Овощи и фрукты	1	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи».	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
8.	Сказка «овощи и фрукты»	1	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». Овощи и фрукты родного края.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
9.	Предметный урок. Смородина.	1	Расширение представлений о ягодах на основе знакомства со смородиной.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
10.	Предметный урок. Малина.	1	Закрепление представлений о ягодах на основе знакомства с малиной.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
11.	Изучение осенних месяцев. Октябрь.	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
12.	ВПОМ Почва родного края.	1	Практическое знакомство с составом почвы. Знакомство с понятием «почва», ее составом.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
13.	ВПОМ Практическая работа. Виды почвы.	1	Практическая работа по посадке проросших горошин в разную почву (камни, глина, плодородная почва)	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
14.	ВПОМ Водоплавающие птицы Калининградской области	1	Уточнение и расширение представлений о водоплавающих птицах Калининградской области	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
15.	ВПОМ Птицы Калининградской области	1	Уточнение и расширение представлений о птицах Калининградской области	Устный опрос, наблюдение, графические

				работы.
16.	Диагностическая работа.	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа.
17.	Изучение осенних месяцев. Ноябрь	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
18.	Предметный урок. Лиса.	1	Уточнение и расширение представлений о лисе.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
19.	ВПОМ Лисы на Куршской косе	1	Уточнение и расширение представлений о лисе. Жизнь животных в национальном парке Куршская коса	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
20.	Предметный урок. Белка	1	Уточнение и расширение представлений о белке. Изучают многообразие животного мира.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
21.	ВПОМ Белки в нашем парке	1	Наблюдают за животными. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
22.	ВПОМ Предметный урок. Дятел	1	Уточнение и расширение представлений о дятле	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
23.	ВПОМ Предметный урок. Снегирь	1	Уточнение и расширение представлений о снегире	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
24.	Изготовление кормушки	1	Уточнение и расширение представлений о жизни птиц зимой и необходимости помощи им.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
25.	Изучение зимних месяцев. Декабрь	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе зимой. Составляют схемы и таблицы. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
26.	ВПОМ Экскурсия в зимний парк	1		Устный опрос, наблюдение,

			на вопросы. Смотрят видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	графические работы.
27.	ВПОМ Зима у моря	1	Расширяют представления о влиянии моря на климат и растительный мир.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
28.	ВПОМ Балтийское море	1	Изучают многообразие растительного и животного мира Балтийского моря.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
29.	ВПОМ Морские обитатели Балтийского моря	1	Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
30.	ВПОМ Растения Балтийского моря	1	Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
31.	ВПОМ Природа Куршской косы	1	Уточнение и расширение представлений о природе Куршской косы. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериалы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
32.	Диагностическая работа	1	Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде. Диагностика.	Графическая работа.
33.	Домашние животные	1	Повторение и расширение знаний о домашних животных	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
34.	Изучение зимних месяцев. Январь	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе	Устный опрос, наблюдение, графические

			зимой. Составляют схемы и таблицы. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	работы.
35.	ВПОМ Молочные хозяйства Калининградской области	1	Знакомство с молочными хозяйствами Калининградской области. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериалы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
36.	Предметный урок. Коза.	1	Уточнение и расширение представлений о козе.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
37.	Предметный урок. Корова	1	Уточнение и расширение представлений о корове.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
38.	Предметный урок. Курица	1	Уточнение и расширение представлений о курице. Формируют представления о сходствах и различиях групп животных.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
39.	Курица и петух	1	Представления о пользе домашних птиц. Представления о частях тела петуха и курицы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
40.	ВПОМ Дикие и домашние животные	1	Изучают многообразие животного мира. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь	Устный опрос, наблюдение, графические работы.

			погоды. Выполняют проект. Формируют представления о сходствах и различиях групп животных.	
41.	Предметный урок. Герань	1	Уточнение представления о комнатных растениях; формирование умения ухаживать за комнатными растениями. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
42.	Предметный урок. Монстера.	1	Уточнение представления о комнатных растениях; формирование умения ухаживать за комнатными растениями. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
43.	ВПОМ Комнатные растения.	1	Расширяют представления о комнатных растениях. Подготовка к творческой работе.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
44.	ВПОМ Творческая работа «Комнатные растения у меня дома»	1	Представляют результаты творческой работы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
45.	Изучение зимних месяцев. Февраль	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе зимой. Составляют схемы и таблицы. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
46.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если получил	1	Формирование представления об основных источниках опасности.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.

	травму: рана, заноза.			работы.
47.	ВПОМ Природные достопримечательности Калининградской области	1	Знакомство с Танцующим лесом. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериалы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
48.	Здоровье человека в здоровом образе жизни	1	Уточнение представлений о ЗОЖ.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
49.	ВПОМ Грызуны Калининградской области	1	Расширение представлений о грызунах КО	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
50.	Диагностическая работа.	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа.
51.	ВПОМ Красная книга Калининградской области	1	Расширение представлений о Красной книге КО	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
52.	ВПОМ Редкие животные Калининградской области	1	Уточнение и расширение представлений об редких животных КО.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
53.	Изучение весенних месяцев. Март	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе весной. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
54.	ВПОМ Родной край	1	Уточнение и расширение представлений об редких растениях, насекомых КО. Смотрят видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
55.	Изучение весенних месяцев. Апрель	1	работы.	Устный опрос, наблюдение, графические

			индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	работы.
56.	Предметный урок. Береза	1		Устный опрос, наблюдение, графические работы.
57.	Предметный урок. Черемуха.	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе весной. Смотрят видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
58.	Предметный урок. Смородина	1	Уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках и их строении. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
59.	ВПОМ Деревья Калининградской области	1	Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
60.	ВПОМ Травы Калининградской области	1	Расширение представлений о многообразии деревьев и трав Калининградской области.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
61.	Предметный урок. Мать-и-мачеха	1	Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
62.	Предметный урок. Шмель	1	Узнают раннецветущие растения весной: мать-и-	Устный опрос, наблюдение,
63.	Май. Экскурсия	1		

			мачеха. Учатся узнавать и называть раннецветущие растения весной.	графические работы.
64.	Промежуточная аттестация. Проект	1	Представление подготовленных презентаций	Проект.
65.	ВПОМ Насекомые Калининградской области	1	Закрепление представлений о строении и поведении насекомых	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
66.	Предметный урок. Бабочка	1	Знать названия весенних месяцев, приметы весны, уметь их называть.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
67.	ВПОМ Охрана природы.	1	Закрепление представлений о строении и поведении насекомых. Слушают рассказы учителя и одноклассников.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
68.	Изучение времен года «Лето»	1	Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.

### **Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Учебник: Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие. Учебник для 3 класса в двух частях. Москва: Просвещение, 2017.

Методические рекомендации: Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение, 2016.

Список литературы:

1. Азбука безопасной и здоровой жизни, И.С. Артюхова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 80с.: ил.
2. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.



3. Наглядно-дидактический комплект «Профессии», Т.В. Березенкова – ООО «Изд. Учитель», 2019.

4. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2018.

### Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

Оборудование: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

3 класс  
Окружающий природный мир  
Диагностическая работа. Входной срез

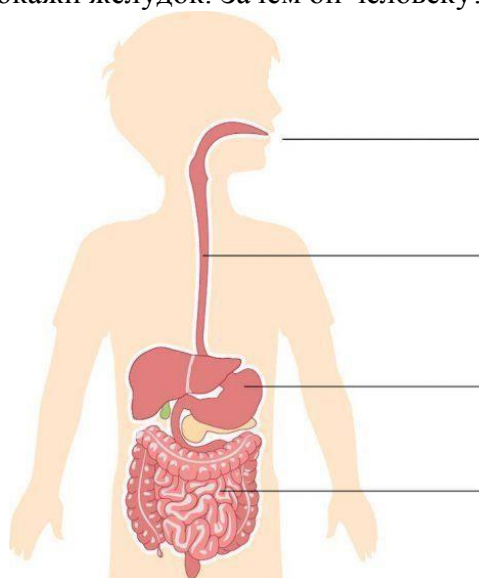
1. Рассмотрни рисунки. Назови (покажи) цветы?



2. Какое растение не является хвойным? Зачеркни его



3. Рассмотрни рисунок. Покажи желудок. Зачем он человеку?



4. Расскажи о себе, назови
- Свое имя и фамилию
  - Возраст
  - Как зовут твоих родителей
  - Где ты живешь

3 класс

Окружающий природный мир  
Диагностическая работа за 1 четверть

1. Как называется прибор для измерения времени?

Отметь правильный ответ ✓ :

- Термометр (градусник)  
 Часы

2. Назови и запиши\* дни недели

---

---

---

---

---

---

---

3. Отметь правильный ответ ✓ : Корова, кролик, свинья, овца – это

- Домашние животные  
 Дикие животные

4. Рассмотрй рисунок. Назови (покажи) знакомые тебе грибы



3 класс  
Окружающий природный мир  
Диагностическая работа за 2 четверть

1. Назови (напиши\*) названия летних месяцев



2. Назови (напиши\*) названия весенних месяцев



3. Отметь правильный ответ ✓ :

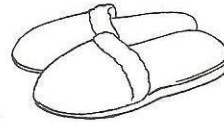
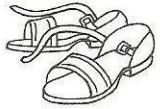
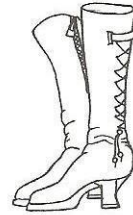
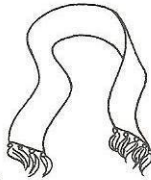
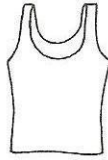
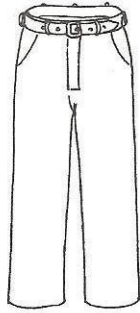
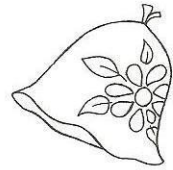
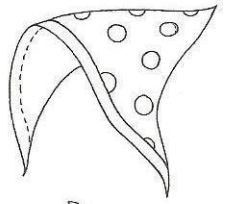
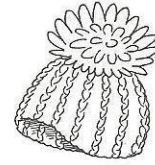
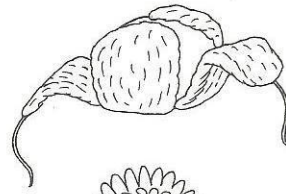
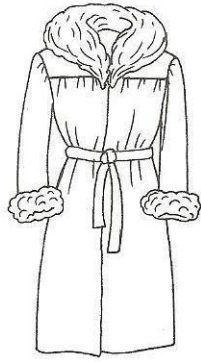
Из зерен какого растения выпекают белый хлеб

- гречиха  
 пшеница

Выбери правильный рисунок - обведи



4. Помоги Тане, выбери зимнюю одежду, обувь, головные уборы и раскрась их цветными карандашами. Расскажи, что ты одеваешь зимой





3 класс  
Окружающий природный мир  
Диагностическая работа за 3 четверть

1. Назови (напиши\*) названия зимних месяцев



2. Назови (напиши\*) названия осенних месяцев



3. Чье тело покрыто чешуей?  
Выбери правильный рисунок



4. Назови (покажи) части тела птицы



3 класс  
Окружающий природный мир  
Промежуточная аттестация. Проект

Темы проектов:

«Времена года»

«Человек и его тело»

«Я и моя семья»

«Живая и неживая природа»

**Требования к оформлению проекта**

Проект должен быть оформлен в виде презентации.

Презентация в формате PPT (MS Power Point) размером не более 5-10 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала по теме проекта.

Дополнительные материалы (при желании и на усмотрение руководителя проекта) предоставляются в отпечатанном виде на листах А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные

Задания со звездочкой\* выполняются по возможностям ребенка.