

**государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Мир природы и человека**

**2 «В»**

**(АООП НОО для обучающихся с РАС**

**(вариант 8.3)**

**1 год**

**Составитель:**

**учитель Шумаева А.Р.**

**Рассмотрено:** на заседании  
методического объединения

**протокол № 5**

**от 22 июня 2022 года**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа *по предмету «Мир природы и человека» 2 класс* составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС

Для реализации данного планирования выбран учебник 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - "Мир природы и человека 2 класс" в 2 частях. Н.Б. Матвеева, М. А. Попова, Т.О. Куртова. В учебнике заложена основа для формирования у обучающихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Цель программы** – реализация современного взгляда на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; П постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем. «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с выраженным недоразвитием интеллекта целесообразно использовать следующие **методы и приёмы**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

●закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом ГБУ КО ОО «школаинтернат п. Сосновка» на 2022 - 2023 учебный год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам. На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отведено 68 учебных часов - 2 часа в неделю, ВПОМ «Экскурсии и наблюдения» – 20 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета Личностные результаты**

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li><input type="checkbox"/> различать объекты живой и неживой природы;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li><input type="checkbox"/> называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</li> <li><input type="checkbox"/> называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение элементарных санитарногигиенических норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;</li> <li><input type="checkbox"/> узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.</li> </ul>

### **Критерии оценивания знаний обучающихся**

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания..

### **Содержание учебного курса *Сезонные***

***изменения.***

Временные изменения. Сутки, время суток: день, вечер, ночь, утро. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) ***Неживая природа.***

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы

### ***Живая природа.***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Названия. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Семья. Родители - мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра). Фамилии, имена родителей.

### ***Безопасное поведение.***

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Гигиена тела человека. Правила безопасного поведения в природе и обществе. Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Внутрипредметный модуль «Экскурсии и наблюдения»***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
<b>Сезонные изменения( 5ч)</b>			Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают. Учатся определять время суток и соотносить его с занятиями детей. Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы.	Фронтальный и индивидуальный опрос Тестовые задания Викторина
1.	Влияние солнца на смену времён года.	1		
2.	Сутки.	1		
3	ВПОМ. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
4	Долгота дня летом.	1		
5	Долгота дня зимой.	1		
<b>Времена года( 27ч )</b>			Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Осваивают правила безопасного поведения на улице. Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе. Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения	
6	Времена года. Осень.	1		
7	ВПОМ. Экскурсия в природу.	1		
8	Знакомство с названиями осенних месяцев	1		
9	Растения осенью.	1		
10	ВПОМ. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён). Экскурсия.	1		

11	Листопад, увядание трав. Экскурсия.	1	<p>пришкольного участка.</p> <p>Наблюдают и описывают осенние изменения в природе и влияние их на жизнь растений. Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами.</p> <p>Знакомятся с деятельностью людей осенью. Выбирают картинки с одеждой, которую носят осенью.</p> <p>Повторяют правила поведения в школе, в семье, во дворе дома.</p>
12	ВПОМ. Животные осенью.	1	
13	Птицы осенью	1	
14	Занятия людей осенью.	1	
15	ВПОМ. Работа в саду, огороде.	1	
16	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	1	
17	Времена года . Зима.	1	
18	Знакомство с названиями зимних месяцев	1	
19	ВПОМ. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки). Экскурсия.	1	
20	Растения зимой.	1	
21	ВПОМ. Животные зимой.	1	
22	Занятия людей зимой.	1	
23	Время года. Весна.	1	
24	ВПОМ. Знакомство с названиями весенних месяцев	1	
25	Растения весной.	1	
26	Животные весной.	1	
27	Занятия людей весной.	1	
28	Время года. Лето.	1	

29	Знакомство с названиями летних месяцев	1	
30	Растения летом.	1	

31	Животные летом.	1	
32	ВПОМ. Занятия людей летом.	1	
	<b>Неживая природа – 5 ч.</b>		
33	Вода.	1	<p>Практическое знакомство с водой и ее свойствами. Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают и описывают изменения температуры воды с помощью термометра. Практические задания. Расширяют представления о многообразии водоемов и различных состояниях воды. Составляют рассказ по картинке.</p> <p>Смотрят видеоматериалы.</p>
34	ВПОМ. Вода горячая и холодная.	1	
35	Температура воды.	1	
36	Вода в природе.	1	
37	ВПОМ. Значение воды.	1	
	<b>Живая природа – 28ч.</b>		
38	Части растений.	1	
39	Жизнь растений.	1	<p>Слушают записи звуков, издаваемых птицами. Наблюдают и описывают зимние изменения в природе. Наблюдают за птицами. Предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в теплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой. Слушают записи звуков, издаваемых птицами. Наблюдают и описывают зимние изменения в природе. Наблюдают за</p>
40	ВПОМ. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые .	1	
41	Светлюбивые и тенелюбивые растения .	1	

42	Комнатные растения.	1	птицами. Предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в теплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой. Собирают информацию о птицах по своим наблюдениям. Находят (в рисунках) нужную информацию
43	Уход за комнатными растениями.	1	
44	Овощи.	1	
45	Огород.	1	
46	Овощи в питании человека.	1	

47	Сад.	1	для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают. Изучают многообразие животного мира. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради.
48	Фрукты.	1	
49	ВПОМ. Фрукты в питании человека.	1	
50	ВПОМ. Уход за растениями сада и огорода.	1	
51	Животные.	1	
52	Кошка и рысь.	1	

53	Породы кошек.	1	<p>Формируют представления о сходствах и различиях групп животных. Изучают многообразие животного мира. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради. Формируют представления о сходствах и различиях групп животных. Изучают многообразие животного мира. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради. Формируют представления о сходствах и различиях групп животных.</p> <p>Уточнение и расширение представлений о кошке и рыси. Сравнение этих животных. Знакомство с многообразием пород кошек. Слушают рассказы учителя и одноклассников о своих домашних питомцах.</p> <p>Уточнение и расширение представлений о собаке и волке. Сравнение этих животных. Знакомство с многообразием пород собак</p>	
			Слушают рассказы учителя и одноклассников о своих домашних питомцах.	
54	ВПОМ. Собака и волк.	1		
55	Породы собак.	1		

56	Рыбы.	1		
57	Человек.	1		
58	Тело человека	1		
59	Гигиена тела человека.	1		
60	Закаливание.	1		
61	ВПОМ. Органы пищеварения человека.	1		
62	Питание человека.	1		
63	ВПОМ. Продукты питания.	1		
64	ВПОМ. Режим дня	1		
65	ВПОМ. Правильное питание.	1		
66	ВПОМ. Профилактика отравлений.	1		
67	Промежуточная аттестация. Тест	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Тест
68	<b>Безопасное поведение</b>	1	Участие в викторине	Викторина

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### **Учебно – программные материалы:**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобробразования РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).
- 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.Учебный план ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2020-2021 учебный год.

### **Учебно – теоретические материалы:**

- 1.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы "Мир природы и человека» 2 класс в 2 частях. Н.Б. Матвеева, М. А. Попова, Т.О. Куртова. Просвещение 2018г.
2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы. Издательство «Просвещение», 2016
- 3.Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 2 класс, М., Просвещение, 2017

### **Учебно – практические материалы:**

- 1.Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
- 2.Плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- 3.Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- 4.Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- 5.Термометр медицинский
- 6.Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
- 7.Живые объекты (комнатные растения) **Технические средства.**
  - 1.Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
  - 2.Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету.
  - 3.Цифровые образовательные ресурсы: ushi.ru – Выполнение заданий на образовательной платформе, предмет «Окружающий мир».