

государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мир природы и человека
(вариант 8.3)

1 год

Составитель:
учитель Шумаева А.Р.

Рассмотрено:
на заседании
методического объединения
протокол №5
от 22 июня 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утверждённая приказом от 03.06.2016г. № 223).

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер и направлены на исправление нарушений общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности через формирование первоначальных знаний о природе.

Цель обучения:

Формирование первоначальных знаний о природе и понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

1. Формировать у учащихся элементарные знания о живой и неживой природе.
2. Расширять и систематизировать представления о предметах и явлениях ближайшего окружения.
3. Конкретизировать знания, иллюстрируя значительным числом ярких, доступных примеров.
4. Формировать навыки правильного поведения в семье, в школе, в общественных местах, на улице.
5. Обогащать нравственный опыт обучающихся.
6. Воспитывать бережное отношение к вещам, к своему здоровью.
7. Обогащать пассивный и активный словарный запас.
8. Корректировать и устранять нарушения, препятствующие развитию.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человек» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее

осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» у обучающихся создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Времена года: осень, зима, весна, лето», «Живая природа: растения, животные, человек».

Для повышения эффективности усвоения учебного содержания организовывается большое количество наблюдений, практических упражнений, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Многие природные явления и сюжеты из жизни людей и животных изучаются по видеоматериалам и во внеурочное время с родителями и педагогами.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Место предмета в учебном плане

Учебная программа по предмету «Мир природы и человека» разработана для 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится в 1 четверти – 1 час в неделю, в 2, 3, 4 четверти - 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, всего 58 часов, в том числе 20 часов на внутрипредметный модуль «Природа нашего края».

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления обустройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Времена года: осень, зима, весна, лето», «Живая природа: растения, животные, человек».

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года.

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Живая природа.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Названия. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Зубы. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Внутрипредметный модуль. «Природа нашего края». Особенности живой и неживой природы Калининградской области. Взаимоотношения человека с живой и неживой природой. Любовь к братьям нашим меньшим. Воспитание бережного отношения к окружающему природному миру.

Тематическое планирование

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля

Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	ВПОМ. Живая и неживая природа.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
2	«Земля и Солнце»	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
3	Раскрытие понятия «Сутки»	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
4	ВПОМ. Урок-прогулка. «Осенние изменения в живой природе».	1	Осваивают правила безопасного поведения на улице. Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе. Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка.
5	ВПОМ. Похолодание. Листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме).	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают за изменениями в природе, рассматривают гербарий листьев.
6	Понятие «утро и вечер»	1	Сравнительная характеристика утра и вечера, опираясь на жизненный опыт картинный материал. Занятия людей в утренний и вечерний периоды.
7	Значение солнца	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают
8	Занятия людей в утренние и вечерние часы.	1	Учатся организовывать свое рабочее место в школе и дома. Подбирают учебные вещи для разных случаев их использования. Повторяют, как надо обращаться с ними. Распорядок дня.
9	Занятия и одежда детей осенью.	1	Учатся сравнивать предметы одежды, находить сходства и различия по выделенному (учителем) признаку (основанию). Объединяют, распределяют виды одежды в группы, определив основной сходный признак.
10	Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.	1	Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми. Работают с индивидуальными альбомами.

11	ВПОМ. Съедобные и несъедобные грибы	1	Узнают названия и особенности грибов. Соотносят их по группам по выделенному признаку.
12	ВПОМ.Насекомые. Подготовка к зиме.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы.
13	Кто из животных шубку к зиме меняет?	1	Работа с картинным материалом, собирают информацию о животных. Отвечают на вопросы.
14	Три состояния воды в природе.	1	На практике, посредством тактильных ощущений, определяют различия воды в трех ее состояниях.
15	ВПОМ, Практическая работа «Ягоды нашего края»	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы.
16	Отлет птиц.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают. Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами.
17	Овощи. Помидор, огурец.	1	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, цвет)
18	Овощи. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, цвет)
19	ВПОМ. Овощи. Употребление в пищу.	1	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств.
20	Фрукты. Яблоко, груша, банан.	1	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, цвет)
21	Фрукты. Цвет, форма, величина.	1	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, цвет)
22	ВПОМ. Фрукты. Употребление в пищу.	1	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств.
23	Солнце, воздух и вода.	1	Повторяют объекты неживой природы и их значение для всего живого. Знакомятся с календарем погоды.
24	ВПОМ. Зимняя природа. Прогулка.	1	Наблюдают и описывают зимние изменения в природе.
25	Зимняя одежда.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Подбирают одежду для разных случаев ее использования. Повторяют, как надо ухаживать за обувью.
26	ВПОМ. Домашне и дикие животные	1	Наблюдают. Находят нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Рассматривают картинки, классифицируют их.

27	Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
28	Лошадь, корова. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
29	ВПОМ. Урок-прогулка «Животный мир».	1	Наблюдают и описывают зимние изменения в природе.
30	ВПОМ.Изменения в неживой природе зимой. Урок-прогулка «Снежная погода».	1	Осваивают правила безопасного поведения на улице. Наблюдают и описывают зимние изменения в природе.
31	ВПОМ. Ворона, синица, снегирь. Внешний вид. Где живет, чем питается.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
32	ВПОМ. Оседлые птицы нашего края.	1	Осваивают правила безопасного поведения на улице. Наблюдают и описывают зимние изменения в природе. Собирают информацию о птицах по своим наблюдениям.
33	ВПОМ. Птицы зимой. Подкормка птиц.	1	Слушают записи звуков, издаваемых птицами. Наблюдают и описывают зимние изменения в природе. Наблюдают за птицами. Предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в теплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой. Подкармливают птиц.
34	Гусь, утка, курица. Узнавание, называние.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
35	Медведь. Внешний вид. Образ жизни.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
36	Ёжик. Внешний вид. Образ жизни.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
37	ВПОМ. Заяц, белка. Внешний вид. Образ жизни.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
38	Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
39	Зима. Холод, снег, лед, мороз.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
40	Все мы люди очень разные.	1	Разучивают различия и сходства людей по половозрастным признакам .
41	Части тела человека. Голова. Уход за головой.	1	Повторяют правила личной гигиены. Повторяют части тела человека и уход за ними.

42	Части тела человека. Уши. Уход за ушами.	1	Повторяют правила личной гигиены. Повторяют части тела человека и уход за ними.
43	Части тела человека. Шея. Уход за шеей.	1	Повторяют правила личной гигиены. Повторяют части тела человека и уход за ними.
44	Части тела человека. Туловище. Уход за туловищем.	1	Повторяют правила личной гигиены. Повторяют части тела человека и уход за ними.
45	ВПОМ. Весна. Потепление, сосульки, таяние снега, распускание почек.	1	Учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира.
46	Изменения в природе весной.	1	Учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира.
47	Безопасное поведение весной. Прогулка- наблюдение.	1	Осваивают правила безопасного поведения на улице в весенний период времени. Наблюдают за изменениями в природе.
48	ВПОМ. Первоцветы.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
49	Прилет птиц.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
50	Ласточка, грач, жаворонок и др. Внешний вид.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
51	Орел. Сова. Кукушка Внешний вид.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.
52	Промежуточная аттестация.	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос.
53	Части тела человека. Руки. Уход за руками.	1	Повторяют правила личной гигиены. Повторяют части тела человека и уход за ними.
54	Рука, нога правая и левая.	1	Повторяют правила личной гигиены. Повторяют части тела человека и уход за ними.
55	Охрана здоровья. Глаза. Нос. Зубы.	1	Повторяют правила личной гигиены. Повторяют части тела человека и уход за ними.
56	Повторение строения тела человека.	1	Отвечают на вопросы учителя.
57	Календарь погоды и сезонных изменений в природе.	1	Учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира и отображать схематически.
58	ВПОМ. Лето изменения в природе.	1	Учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира. Раскрашивают рисунки природы в соответствии с сезонными признаками.

Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Состав УМК:

- Матвеева Н.Б., Ярочкина М.А., Попова М.А., Крутова Т.О. «Мир природы человека» учебник для 1кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М. : Просвещение, 2017.-87с.
- Матвеева Н.Б., Попова М.А. «Живой мир». Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М., Просвещение, 2014.-63с.

Методические пособия:

С.В.Кудрина «Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя.

Список литературы:

1. Барина Г.М. Калининградская область. Климат. Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2002.
2. Дедков В.П. Растительность // Калининградская область: Очерки природы. Калининград: Янтарный сказ, 1999.
3. Литвин В.М., Ельцина Г.Н., Дедков В.П. Калининградская область. Природные ресурсы. Калининград: Янтарный сказ, 1999.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, чертежные инструменты.

