

государственное бюджетное учреждение Калининградской
области общеобразовательная организация для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

математика

2 «В»

(АООП НОО с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3))

1 год

Составитель:

учитель Шумаева А.Р.

Рассмотрено: на заседании
методического
объединения протокол № 5
от 22 июня 2022 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели программы:

- расширение у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.
- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности; - повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

1. формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5. формирование и развитие речи учащихся;
6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря; □ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе - отведено всего 4ч. в неделю - 136ч.в год, 34 учебные недели, из них ВПОМ «Странички для любознательных»- 30ч, МПОМ «Математика и конструирование» - 34ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Предметные результаты:**

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов; чертить

окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

-знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

-знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

-знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

-знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

-знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

-знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; -уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; -назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коммуникативные БУД Учащиеся

научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения; - соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состоят из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Планируемые предметные результаты

обучающиеся должны знать:

- Количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- Линии – прямую, кривую, отрезок;
- Единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости:1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л.;
- Название, порядок дней недели, количество суток в неделе; **обучающиеся должны уметь:**
- Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения : $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- Узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; □ Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету «*Математика*» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Входной контроль. Проверочная работа.
Последняя неделя 1ой четверти	Проверочная работа
Последняя неделя 2ой четверти	Проверочная работа
Последняя неделя 3ей четверти	Проверочная работа

Результаты текущей аттестации оцениваются по 5-ти бальной шкале.

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – контрольная работа.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5». Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

Тестирование

Оценка «5» ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;(100%)

Оценка «4» ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа;(80%)

Оценка «3» ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;(75%)

Оценка «2» ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.(50%)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Счет в пределах 20	
Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Решение примеров на сложение с использованием приемов разложения второго слагаемого на два числа
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа	Решение приемов на вычитание с использованием приема разложения вычитаемого на два числа
Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	При отработке использования приемов сложения и вычитания с переходом через десяток даются понятия компонентов – слагаемое, сумма, вычитаемое, разность.
Число ноль как компонент сложения	Подчеркивается, что число ноль является компонентом сложения. Арифметические действия с числом 0. Особенности сложения с числом 0
Единица (мера) длины - дециметр.	Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.	Проведение простых арифметических действий на сложение и вычитание чисел, измеренных одной мерой.
Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
Прямая, луч, отрезок.	Понятие, отличия. Сравнение отрезков. Вычерчивание отрезков.
Угол.	Понятие угла, как геометрической фигуры. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат	Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
Часы, циферблат, стрелки	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Практические действия по заданию и под руководством учителя по делению предметов на равные части.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Разделы программы, название темы	Колво часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.				
1	МПОМ «Математика и конструирование» Числовой ряд от 1 до 10 . Свойства чисел в числовом ряду. Учебник стр. 5.	1	Закрепить знания о нумерации чисел в пределах 10, о сложении и вычитании в пределах 10.Формировать умения анализировать арифметические задачи, составлять по рисунку, решать их. Уметь сравнивать числа.Совершенствовать вычислительные навыки.Формировать навыки самооценивания на уроке. Развивать внимание и умение делать выводы. Закрепление навыков сложения и вычитания. Закрепление умения сравнивать числа.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
2	ВПОМ «Странички для любознательных» Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными. Учебник стр. 9-10.	2	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;мотивация к творческому труду, к работе на результат. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииопределять наиболее эффективные способы достижения результата.	
3	Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными. Учебник стр. 11-13.	2	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;логические действия, установление аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог;готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
4	МПОМ «Математика и конструирование» Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям. Учебник стр. 15-16.	2		

5	ВПОМ «Странички для любознательных» Состав числа 10. Число и цифра 0. Число 0 как	2		
	слагаемое. Учебник стр. 1718.			
6	Сравнение чисел. Учебник стр. 19 - 24.	1		
7	Сантиметр. Учебник стр. 25-26.	1		
8	ВПОМ «Странички для любознательных» Сравнение отрезков по длине.	1		
9 10	Сложение и вычитание, как взаимнообратные действия.	2		
Второй десяток. Нумерация.				
11	ВПОМ «Странички для любознательных» 11,12,13. Получение, название, обозначение. Учебник стр. 29-33.	1	Закрепить знания нумерации и способа образования чисел второго десятка, называть последовательно чисел от 10 до 20, от 20 до 10, сравнивать числа с опорой на десятичный состав чисел, закрепить умение решать задачи и примеры в два действия, развивать информационную компетентность. Сравнить числа с опорой на знание последовательности чисел.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
12 13	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение. Учебник стр. 33-40.	2	Создание эмоционального настроения, формирование интереса (мотивации) к учению. Умение слушать и понимать речь других. Формирование умения работать в паре,	

14 15	МПОМ «Математика и конструирование» Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Учебник стр. 41-47.	2	высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнера. Развивать приемы умственных действий: умения проводить сравнение, определять закономерность Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.	
16	Число 20. Получение, название, обозначение. Учебник стр. 48-26.	1		
17	ВПОМ «Странички для любознательных»	1		
	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Учебник стр. 51-56.			
18	Мера длины: дециметр. Учебник стр. 57-60.	1		
19	Входной контроль. Проверочная работа.	1	Провести диагностику знаний и умений обучающихся по темам учебного предмета «Математика» по результатам обучения в 1 классе. Выполнение проверочной работы самостоятельно. Первые навыки самопроверки.	Выполнение заданий самостоятельно
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				
20 21	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Учебник стр. 60-62, р/т. 44-50	2	Знать способы увеличения и уменьшения числа на несколько единиц, уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа. Уметь формулировать цель урока и определённых этапов, уметь выражать и	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий,

22	МПОМ «Математика и конструирование» Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Учебник стр. 63-26.	3	защищать свои мысли, уметь работать в группе – слышать и понимать речь других, договариваться об общих правилах, уметь добывать информацию и использовать её для решения проблем, уметь строить алгоритм действий, уметь анализировать свою работу на уроке.	выполнение заданий в рабочей тетради.
23	ВПОМ «Странички для любознательных» «Числовой ряд «1-20». Повторение. Учебник стр. 51-56.	1	Способствовать нравственно-этической ориентации учащихся, собственной позиции. Развивать умение прогнозировать ситуацию, корректировать ответы свои и других людей. Развивать умение анализировать и синтезировать, доказывать, выбирать критерии для сравнения, строить алгоритм решения проблемы.	
24 25	Решение примеров и задач в пределах 20. Учебник стр. 60-66.	3		
26	МПОМ «Математика и конструирование» Сравнение задач содержащих отношения «больше на», «меньше на». Учебник стр.60-66.	3	Способствовать учебному сотрудничеству с одноклассниками, умению точно и полно выражать свои мысли, работать в группе.	
27	Простые текстовые задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Учебник стр.70-78.	3	Уметь формулировать цель урока и определённых этапов, уметь выразить и защищать свои мысли, уметь работать в группе – слышать и понимать речь других, договариваться об общих правилах, уметь добывать информацию и использовать её для решения проблем, уметь строить алгоритм действий, уметь анализировать свою	Фронтальный устный опрос, выполнение практических

28 29	ВПОМ «Странички для любознательных» Простые текстовые задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Учебник стр.66-70.	3	работу на уроке.	заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
30	Контрольная проверочная работа за 1 четверть. «Числовой ряд 1-20»	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (продолжение)				
31	ВПОМ «Странички для любознательных» Луч. Учебник стр.79-80, р/т. 6164.	1		
32	Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Учебник стр. 67-74, р/т. 5160.	2		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток				

33	ВПОМ «Странички для любознательных» Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы. Учебник стр. 67-74, р/т. 5160.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; понимать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20. Решать примеры и задачи, вычитать однозначное число из двузначного числа. Знать: линии – прямую, кривую, отрезок, элементы угла, виды углов. Вычерчивать прямую, отрезок, угол, четырехугольник, сравнивать длину отрезков.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
34 35	Обучение приёму сложения вида 13 + 2 . Учебник стр. 81-83, р/т.6466.	2	Знать единицы измерения величин: стоимости, ёмкости, массы, времени. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	
36	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Учебник стр. 64, р/т. 66-67.	2	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.	
37	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2 . Учебник стр. 86-88, р/т. 6973.	2	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.	
38	МПОМ «Математика и конструирование» Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Учебник стр. 86-90, р/т. 7074.	2	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
39	ВПОМ «Странички для любознательных» Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2		

	Учебник стр. 86-90, р/т. 6974.			
Получение суммы 20, вычитание из 20.				
40 41	Приём вычитания вида 20 – 3 . Учебник стр. 90-96, р/т. 74-79.	3	Знать: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20, получение и образование.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
42 43	МПОМ «Математика и конструирование» Приём сложения вида 17 + 3 . Учебник стр. 90-96, р/т. 7479.	3	Уметь: решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20. проявление учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения поставленных задач. Выполнение учебных действий. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
44	ВПОМ «Странички для любознательных» Составление и решение задач. Учебник стр. 90-96, р/т. 74-79.	1	Формирование способности учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
45	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки
Вычитание двузначного числа из двузначного числа				
46	ВПОМ «Странички для любознательных» Обучение приёму вычитания вида 17– 12 . Учебник стр. 96-104, р/т. 80-84.	2	Учащиеся научатся выполнять действия сложения и вычитания с двузначными числами без перехода через разряд. Содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, действовать по алгоритму, выстраивать и воспринимать цепь суждений, мысленно	Фронтальный устный опрос, выполнение практических

47	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	2	проигрывать варианты решения задач. Способствовать формированию умения осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.	заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Учебник стр. 96-104, р/т. 80-84.		Содействовать воспитанию интереса к предмету, любознательность, дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе. Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
48 59	МПОМ «Математика и конструирование» Обучение приёму вычитания вида 20– 14 . Учебник стр. 96-104, р/т. 80-84.	2	Строить понятные для одноклассников высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; Способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом.	
50	Приём вычитания вида 20– 14 . Учебник стр. 96-104, р/т. 80-84.	1	Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя; добывает новые знания, используя различную учебную информацию.	
51	ВПОМ «Странички для любознательных» Сложение чисел с числом 0. Учебник стр. 105, р/т. 8485.	1		
52	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. Учебник стр. 108-110, р/т. 87.	1		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин				

53	Действия с числами, полученными при измерении стоимости Учебник стр. 110-113, р/т. 88-93.	2	Знать: числовой ряд от 1 до 20, переместительное свойство сложения, виды углов, составные задачи. Уметь: решать составные арифметические задачи по краткой записи, сложение удобным способом, вычерчивать углы, записывать задачу в тетради, решать примеры удобным способом. Знать обозначение времени, массы, длины.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
54 55	ВПОМ «Странички для любознательных» Действия с числами, полученными при измерении длины.	2		
	Учебник стр. 114-116, р/т. 93-98.		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение.	
56	ВПОМ «Странички для любознательных» Действия с числами, полученными при измерении массы, емкости. Учебник стр. 117-120, р/т. 99-101.	1	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать и удерживать учебную задачу; осуществлять первоначальный контроль в различных видах познавательной деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	
57	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Учебник стр. 121-126, р/т. 102-103.	2		

58	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. Учебник стр. 121-126, р/т. 102-103.	2		
59	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Учебник стр. 126.	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки
Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение.				
60	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	2	Повторить изученные случаи сложения и вычитания; усовершенствовать умение составлять и решать задачи; развивать память, логическое мышление, навыки самостоятельного труда, скорость вычислительных операций.	Фронтальный устный опрос,
	Учебник стр. 121-126, р/т. 102-103.		Воспитывать у учеников интерес к математике, чуткость, желание помочь другим.	выполнение практических заданий,
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Учебник стр.3-12	2	Формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; - придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.	выполнение заданий в рабочей
62	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач. Учебник стр.3-12	2	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	

63	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник стр.3-13, р/т. 3-13.	1	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -делать выводы на основе обобщения умозаключений.	тетради
64	ВПОМ «Странички для любознательных» Виды углов. Черчение углов. Учебник стр.14-17, р/т. 14-17	1	Слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Вычерчивать углы, записывать задачу в тетради, решать примеры.	
65	Проверочная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Учебник стр.13	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки
Составные арифметические задачи				
66 67	МПОМ «Математика и конструирование» Знакомство с составной задачей. Учебник стр.18-24, р/т. 18-23	2	Составлять краткую запись к составным задачам, объединять простые задачи в одну составную, дополнять составные задачи недостающими данными. Складывать однозначные числа с переходом через десяток. Знать: числовой ряд от 1 до 20, переместительное свойство сложения, виды углов, составные задачи, сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: решать составные арифметические задачи по краткой записи, сложение удобным способом.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
68	Объединение двух простых задач в одну составную. Учебник стр.18-24, р/т. 18-23	2	Формировать представление о структуре задачи (условие, вопрос), о взаимосвязи условия и вопроса задачи, учить записывать её решение. Стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения, прилагать	

69 70	ВПОМ «Странички для любознательных». Краткая запись составных задач и их решение. Учебник стр.18-24, р/т. 18-24	2	волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; искать в тексте и выделять необходимую информацию; применять усвоенный способ действий к решению новой задачи. Моделировать текстовую задачу. Уметь осознанно произвольно строить речевое высказывание. Ставить цель: формулировать тему и цель урока с помощью учителя; Учиться	
71	Дополнение задач недостающими данными. Учебник стр.18-24, р/т. 18-24	2	высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. Осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения, работать в малой группе.	
72	Проверочная работа «Составные арифметические задачи». Учебник стр.23-24	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток				
73 74	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. Учебник стр.25-28, р/т. 23-28	2	Ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи. Развитие логико-математической речи,внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий рабочей тетради
75	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение задач. Учебник стр.25-28, р/т. 23-28	2	Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности. Наблюдать и делать выводы.	
76 77	ВПОМ «Странички для любознательных»	2	Слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.	

--	--	--	--

	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. Учебник стр.29-34, р/т. 28-34		<p>Формировать представление о структуре задачи (условие, вопрос), о взаимосвязи условия и вопроса задачи, учить записывать её решение.</p> <p>Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.</p>	
78	Прибавление числа 5. Решение задач. Учебник стр.29-34, р/т. 28-34	2	<p>Ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи.</p> <p>Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.</p>	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
79	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. Учебник стр.34-38, р/т. 3540	2	<p>Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.</p> <p>Наблюдать и делать выводы.</p>	
80 81	ВПОМ «Странички для любознательных» Прибавление числа 6. Решение задач. Учебник стр.34-38, р/т. 3540	2	<p>Слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.</p> <p>Формировать представление о структуре задачи (условие, вопрос), о взаимосвязи условия и вопроса задачи, учить записывать её решение.</p> <p>Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.</p>	

82	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. Учебник стр.39-43, р/т. 41-48	2	Ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий,
83 84	ВПОМ «Странички для любознательных». Прибавление числа 7. Решение задач в два действия. Учебник стр.39-43, р/т. 41-48	2	Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности. Наблюдать и делать выводы. Слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.	выполнение заданий в рабочей тетради
85 86	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. Учебник стр.43-47, р/т. 49-56	2	Формировать представление о структуре задачи (условие, вопрос), о взаимосвязи условия и вопроса задачи, учить записывать её решение. Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
87 88	ВПОМ «Странички для любознательных» Прибавление числа 8. Решение задач. Учебник стр.43-47, р/т. 49-56	2	Знать: состав чисел 11-19, четырехугольник, квадрат, разлагать двузначные числа на десятки и единицы. Разложить двузначные числа на десятки и единицы. Вычитать из двузначного числа все единиц. Формулировать тему и цель урока с помощью учителя;	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий,

89 90	ВПОМ «Странички для любознательных» Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Учебник стр.47-56, р/т. 56-67	3	- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; - определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. Наблюдать и делать выводы. Слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог. Совершенствовать навыки устного счёта. Закреплять полученные ранее навыки табличного сложения и вычитания. Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание	выполнение заданий в рабочей тетради
90 91	Прибавление числа 9. Решение задач. Учебник стр.47-56, р/т. 56-67	2	смысла учебной деятельности. Развивать и совершенствовать логическое мышление, речь учащихся, воображение, интерес к предмету, аналитические способности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, взаимовыручку, любовь к родной земле.	
92	Контрольная работа «Сложение однозначных	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки

	чисел с переходом через десяток». Учебник стр. 56			
93	МПОМ «Математика и конструирование» Четырёхугольник - квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. Учебник стр.57-63, р/т. 6871.	1	Выполнение заданий по вычерчиванию прямоугольников. Определение длин сторон четырёхугольников. Выработка умения различать фигуры и чертить заданную фигуру. Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.	Выполнение практических заданий

94	МПОМ «Математика и конструирование» Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. Учебник стр.57-63, р/т. 68-71	1		
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.				
95 96	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 11, 12, 13. Учебник стр.57-64	2	Знать: состав чисел 11-19, четырехугольник, квадрат, разлагать двузначные числа на десятки и единицы. Разложить двузначные числа на десятки и единицы. Вычитать из двузначного числа все единиц. Формулировать тему и цель урока с помощью учителя;	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
97 98	ВПОМ «Странички для любознательных». Состав числа 14, 15,16.	2	- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; - определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. Наблюдать и делать выводы. Слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.	
99 100	Состав числа 17, 18,19.	2	Совершенствовать навыки устного счёта. Закреплять полученные ранее навыки табличного сложения и вычитания. Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
101	Проверочная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток

102 103	<p>МПОМ «Математика и конструирование» Вычитание из двузначного числа чисел 2,3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. Учебник стр.64-67, р/т. 71-77</p>	2	<p>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное без перехода в другой разряд.</p> <p>Дети могут вычитать однозначное число из двузначного без перехода в другой разряд, переводить предметные действия на математический язык.</p> <p>Формировать способность к самооценке</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; - искать и выделять необходимую информацию; - строить логическое рассуждение. <p>Формировать умение работать в паре, развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради</p>
104 105	<p>МПОМ «Математика и конструирование» Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4. Решение задач. Учебник стр.64-67, р/т. 71-77</p>	2	<p>Формировать умение работать в паре, развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	
106 107	<p>МПОМ «Математика и конструирование» Вычитание числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. Учебник стр.67-71, р/т. 77-84</p>	2	<p>Формировать умение работать в паре, развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	

108 109	МПОМ «Математика и конструирование» Вычитание числа 6. Решение задач. Учебник стр.71-75, р/т. 84-90	2	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное без перехода в другой разряд. Дети могут вычитать однозначное число из двузначного без перехода в другой разряд, переводить предметные действия на математический язык.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
110 111	МПОМ «Математика и конструирование» Вычитание числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. Учебник стр.75-80, р/т. 9197.	2	Формировать способность к самооценке - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; - искать и выделять необходимую информацию; - строить логическое рассуждение.	
112 113	МПОМ «Математика и конструирование» Вычитание числа 7. Решение задач. Учебник стр.75-80, р/т. 9197.	2	Формировать умение работать в паре, развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
114	ВПОМ «Странички для любознательных». Вычитание числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. Учебник стр.80-84, р/т. 98104.	2	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное без перехода в другой разряд. Дети могут вычитать однозначное число из двузначного без перехода в другой разряд, переводить предметные действия на математический язык. Формировать способность к самооценке - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
115	Вычитание числа 8. Решение задач. Учебник стр.80-84, р/т.	2	- искать и выделять необходимую информацию; - строить логическое рассуждение.	

	98104.		
--	--------	--	--

116 117	МПОМ «Математика и конструирование» Вычитание числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Учебник стр.84-90, р/т. 105112.	2	Формировать умение работать в паре, развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
118	Контрольная работа за год. «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». Учебник стр.90.	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки Первоначальные навыки самопроверки
119 120	МПОМ «Математика и конструирование» Треугольник. Свойства углов, сторон. Вычерчивание треугольника по данным вершинам. Учебник стр.91-92, р/т. 113115.	1	Выполнение заданий по вычерчиванию прямоугольников. Определение длин сторон четырехугольников. Выработка умения различать фигуры и чертить заданную фигуру. Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.	Выполнение практических заданий
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.				

121 122	МПОМ «Математика и конструирование» Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12. Учебник стр.93-105, р/т. 115119.	2	Закрепить знания изученных приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Повторить состав чисел в пределах 10,табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20; способствовать развитию математической речи, произвольного внимания, совершенствовать вычислительные умения учащихся.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий,
123 124 125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14. Учебник стр.93-105, р/т. 115119.	2	Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре.	выполнение заданий в рабочей тетради
126 127	МПОМ «Математика и конструирование» Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. Учебник стр.93-105, р/т. 115119.	2		
128 129 130	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. Учебник стр.93-105, р/т. 115119.	2	<p>Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение ставить учебную задачу, выполнять действия по заданному алгоритму, осуществлять самоконтроль и вносить коррективы в свою деятельность при обнаружении ошибок. -формировать умения выделять познавательную цель, формулировать правило. -развивать монологическую речь, формировать умение работать в паре. 	

131	Промежуточная аттестация. Проверочная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи». Учебник стр.115	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки
132	ВПОМ «Странички для любознательных» Меры времени. Учебник стр.105-112	1	Закрепить название деталей часов и стрелок. Определять время по часам с точностью до часа.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
133	Положение стрелок на циферблате часов. Учебник стр.105-112	1	Выполнять практические задания на циферблате. Решать задачи с мерами времени.	
134 135	Деление на две равные части. Учебник стр.115-116	2		
136	Итоговый урок.	1	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий,

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Альшеева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В.Резникова, М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова. Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам УО (вариант 1)

2. Учебники:

- Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- Альшеева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.- Ч. 1.
- Альшеева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Электронная форма учебника: Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.
- Электронная форма учебника: Альшеева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч

5. Технические средства:

- Классная доска, интерактивная доска;
- Персональный компьютер (ноутбук); 6. **Учебно-практическое оборудование:** □ Наборы счетных палочек;
- Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- Набор предметных картинок.

Входной контроль

1. Запиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & & 7 & & 9 & & 10 \\ 2 & \square & 5 & \square & 4 & \boxed{6} & \square \end{array}$$

2. Впиши нужные числа в пустые квадратики.

$$10 \square + \quad = 12 \quad 10 + = 17 \quad \square$$

$$10 \square + = 16 \quad 10 + \square = 19$$

3. Поставь знаки $>$ $<$ $=$

$$4 \dots 5 \quad 10 \dots 9 \quad 13 \dots 11$$

$$6 \dots 3 \quad 8 \dots 8 \quad 14 \dots 16$$

4. Реши задачу.

Для детского сада купили 8 больших мячей и 5 маленьких. Сколько всего мячей купили?

5. Реши примеры.

$$7 + 2 = \quad 5 - 4 = \quad 10 - 8 = \quad 8 + 2 + 0 =$$

$$8 - 4 = \quad 3 + 7 = 10 - 2 = \quad 5 + 3 + 2 =$$

$$3 + 6 = \quad 8 - 2 = 10 - 5 = \quad 4 + 4 + 1 =$$

6. Начерти один отрезок длиной 3 см, 7 см.

Контрольная работа по математике за I четверть Цель

работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- единиц измерения (см, дм); проверить умения:
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- решать задачи на нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов. выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

ВАРИАНТ I

1. Вставь пропущенные числа:

10, 11, __, __, 14, __, 16, __, 18, __, __.

2. Запиши число

1 дес. 5 ед. =

14 = ... дес. ... ед.

1 дес. 0 ед. =

13 = ... дес. ... ед.

3. Реши задачу:

У бабушки было 8 клубков шерсти. Из 3 клубков она связала носки.
Сколько клубков осталось у бабушки?

4. Реши примеры: 10

$$+ 6 \quad 19 - 1$$

$$17 + 1 \quad 18 - 8$$

$$4 + 10 \quad 15 - 10$$

5. Сравни числа и поставь знак <, >, =.

$$17 \dots 18 \quad 20 \dots 10$$

$$16 \dots 16 \quad 14 \dots 19$$

$$20 \dots 19 \quad 15 \dots 13$$

6. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

Контрольная работа по математике за II четверть.

Цель работы:

проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- об углах; проверить умения:
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

ВАРИАНТ I

1. Вставь пропущенные числа:

14 ___ 16 ___ 18 ___ ___ 2

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

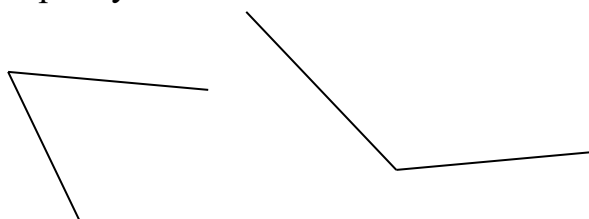
$10 + 8$ $10 + 10$ $1 + 17$ $13 + 7$ $19 - 6$
 $18 - 10$ $20 - 10$ $14 - 10$ $15 + 5$ $18 - 7$

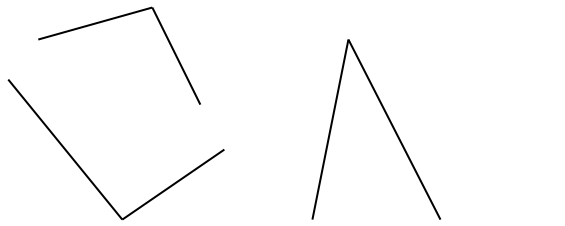
4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

11.... 13 5 15 10 10 20 19

5.

А). Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Б). Сколько острых углов? Запиши число.





Контрольная работа по математике за III четверть.

Цель работы:

проверить знания:

- состава чисел в пределах 20;
- об отрезках; проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- решать арифметические задачи в два действия; - сравнивать числа в пределах 20;
- чертить и сравнивать отрезки.

Вариант I

1. Выполни сложение, запиши решение каждого примера подробно:

$$\begin{array}{cccc} 8 + 3 = & 7 + 4 = & 9 + 2 = & 6 + 6 = \\ 8 + \square + \square = & 7 + \square + \square = & 9 + \square + \square = & 6 + \square + \square = \\ = & & & \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши.

Задача.

Лиза нашла 5 грибов, а Вика нашла на 7 грибов больше. Сколько грибов нашли Лиза и Вика?

Лиза - ...гр. }
Вика - на ... гр. ... } ? гр.

3. Дополни до 20р.

$$\begin{array}{ll} 15р. + \square = 20р. & 8р. + \square = \\ 20р. & 19р. + \square = 20р. & 6р. + \square = \\ 20р. & \end{array}$$

4.Сравни числа и поставь знак =, <, >

11...2 7...0 14...12 19...20
0...1 15...17

5. Начерти один отрезок длиной 1дм, другой отрезок длиной 11 см и сравни их, поставь знак =, <, >

1дм...11см

Контрольная работа по математике за год.

Цель работы:

проверить знания:

- состава чисел в пределах 20;
- об отрезках; *проверить умения:*
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- решать арифметические задачи в два действия, задачи про монеты; - сравнивать числа и величины в пределах 20;
- чертить отрезки заданной длины.

Вариант I

1.Выполни вычитание, запиши решение каждого примера подробно:

11 - 7 = 14 - 8 =
12 - 5 = 15 - 6 =
13 - 4 = 16 - 9 =

2.Запиши задачу кратко и реши.

Задача 1.

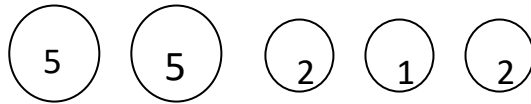
В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?

1 ваза - ...цв. 2 ваза } на ...
цв. ... ? цв. }

3.Реши задачу.

Задача 2.

У Саши были монеты: 5р., 5р., 2р., 1р., 2р.



Саша купил карандаш, заплатил за него 7р. Сколько рублей осталось у Саши?

4.Выполни сложение.

$$\begin{array}{lll} 8 + 3 = & 3 + 9 = & 9 + 5 - 1 = \\ 4 + 7 = & 6 + 5 = & 6 + 4 - 10 = \\ 6 + 2 = & 4 + 5 = & 7 + 4 - 2 = \end{array}$$

5.Сравни числа и поставь знак =, <, > 1дм

...8см 18р. ...20р.

1дм ...7см 15р. ...13р. 1дм

...13см 17кг ...10кг

5. Начерти отрезки:

1 отрезок – 10 см 2 отрезок

– на 3 см длиннее

3 отрезок - на 5см короче первого.

