

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика и информатика

2Е

(АООП НОО для обучающихся с РАС
(вариант 8.2)

1 год

Составитель:

учитель Шумаева А.Р.

Рассмотрено:

на заседании

методического объединения

протокол № 5

от 22 июня 2022 года

II. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика и информатика» для 2 класса разработана на основе и в соответствии со следующими документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

III. Общая характеристика учебного курса.

Современное обучение математике у обучающихся с нарушением слуха предусматривает раскрытие главных практических вопросов на основе теоретических знаний и осуществляется на уровне обобщений.

Обобщенные знания являются наиболее прочными, способствуют математическому развитию у обучающегося, ведут его к прогрессированию познавательных способностей.

В процессе работы дети должны усваивать материал в виде строго научных математических правил и законов. Овладев правилами и научившись применять их, ребенок оказывается в состоянии найти путь решения любого примера. Опора на обобщение ускоряет и облегчает для учащихся процесс усвоения учебного материала.

Основу курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о двух арифметических действиях с целыми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений, понятия час, минута.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением: ломаная, длина ломаной.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий. Накапливают опыт решения арифметических задач.

В результате освоения предметного содержания курса математики во 2 классе у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта поиску общего и различного во внешних признаках, а также в числовых характеристиках

Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики обучающиеся учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения блока «Занимательная математика» осуществляется знакомство с математическим языком; развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией;
- максимальное расширение речевой практики;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной

практической и умственной деятельности учащихся;

- привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

IV. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Математика и информатика» во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

В программу включён ВПОМ «Странички для любознательных» - 26 часов

V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика и информатика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования тематической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- **слушать** и **понимать** речь других;
- **читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 100;
- таблицу сложения чисел в пределах 20;

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 0 до 100;
- измерять длину отрезков и предметов;
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить их размен

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера.

Критерии оценок по предмету «Математика и информатика»

Письменные

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» - ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5"- ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4"- ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3"- ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" - ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
 2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
 3. Недоведение до конца преобразований.
 4. Нерациональный прием вычислений.
 5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценка устных ответов

Оценка «5» - ставится ученику, если он:

- а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления;
- в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3»- ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2»- ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

VII. Содержание тем учебного курса

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание чисел (64 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

Умножение и деление (36 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Итоговое повторение (11 ч)

Информатика (ПППКТ) (10 ч)

Человек и информация. Источники информации. Компьютер и его части. Носители информации. Кодирование информации.

Текстовые данные. Числовая информация. Документ и его создание. Создание графического документа. Электронный документ и файл.

VIII. Тематическое планирование

№ урока	Раздел учебного курса/ тема урока	Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Тематический контроль
Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)				
1	Повторение: числа от 1 до 20	1	Познакомить с образованием чисел второго десятка. Научатся называть и записывать числа в пределах 100, соблюдая их последовательность; упражнять в сравнении чисел в пределах 100. Закрепить названия разрядов двузначных чисел. Познакомить с алгоритмом получения последующего и предыдущего числа путём прибавлением 1, вычитанием 1, составить числовую лесенку, упражнять в решении примеров на изученное правило. Закрепить названия и запись двузначных чисел. Закрепить умение решать задачи в 1-2 действия; умение составлять краткое условие и правильно записывать его.	
2	Числа от 1 до 20. Повторение.	1		Текущий
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1		Текущий
4	ВПОМ. Образование и запись чисел от 20 до 100. Счёт десятками.	1		Текущий
5	Поместное значение цифр в записи числа	1		Арифметический диктант
6	Однозначные и двузначные числа	1		Фронтальный, индивидуальный
7	ВПОМ. Единица длины: миллиметр.	1		Практическая работа
8	ВПОМ. Миллиметр – единица длины.	1		Фронтальный, индивидуальный
9	Число 100.	1		Устный счёт
10	Единица длины: метр. Таблица единиц длины.	1		Фронтальный, индивидуальный
11	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1		Текущий
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$)	1		Текущий
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1		Текущий
14	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Самостоятельная работа
15	Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1		Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».
2. Сложение и вычитание (17 ч)				
16	ВПОМ. Задачи, обратные заданной.	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Развивать логическое мышление.	Текущий
17	Сумма и разность отрезков	1		Текущий
18	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Текущий
19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1		Самостоятельная работа
20	ВПОМ. Время. Единицы времени: час, минута.	1		Текущий

	Соотношение между ними			
21	ВПОМ. Длина ломаной линии	1	Закрепляют умение решать задачи на нахождение суммы, используя полученные знания. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Продолжается работа над решением задач на нахождение слагаемого, суммы. Совершенствуют умение составлять обратные задачи. Учатся решать простые и составные задачи на нахождение суммы. Совершенствуют вычислительные навыки. Совершенствуют вычислительные навыки. Закрепляют устные приёмы сложения в пределах 100. Совершенствуют вычислительные навыки. Закрепляют устные приёмы вычитания в пределах 100. Использовать полученные знания при решении примеров и задач. Познакомятся с новым математическим понятием «буквенные выражения»; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать составные задачи; учатся рассуждать,	Текущий
22	ВПОМ. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то», «не все», задания на сравнение длины.	1		Текущий
23	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1		Текущий
24	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1		Текущий
25	Сравнение числовых выражений	1		Текущий
26	Периметр многоугольника	1		Текущий
27	Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений	1		Текущий
28	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	1		Текущий
29-30	Контрольная работа №2,3.	2		Контрольная работа №2,3.
31	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Текущий
32	ВПОМ. Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	2	Проект	

			используя полученные знания. Познакомятся с новым математическим понятием; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать составные задачи; учатся рассуждать, используя полученные знания.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (26 ч)				
33	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$,	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Развивать логическое мышление.	Текущий
34	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$,	1		Текущий
35	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$,	1	Закрепляют умение решать задачи на нахождение суммы, используя полученные знания.	Текущий
36	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1		Текущий
37	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Текущий
38	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1		Фронтальный, индивидуальный
39	Решение задач выражением	1	Продолжается работа над решением задач на нахождение слагаемого, суммы. Совершенствуют умение составлять обратные задачи.	Фронтальный, индивидуальный
40	Решение задач.	1		Текущий
41	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$, $64 + 9$	1	Учатся решать простые и составные задачи на нахождение суммы.	Текущий
42	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$	1		Текущий
43	Вычисления изученных видов с устным объяснением	1	Совершенствуют вычислительные навыки.	Самостоятельная работа
44	ВПОМ. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», логические задачи.	1		Текущий
45-47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3	Совершенствуют вычислительные навыки.	Текущий Самостоятельная работа
48	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1		Текущий
49	Выражения с переменной	1	Закрепляют устные приёмы сложения в пределах 100.	Текущий
50	Уравнение	1		Текущий
51	Решение уравнений	1	Совершенствуют вычислительные навыки.	Самостоятельная работа
52	Проверка сложения вычитанием	1		Текущий
53	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	Закрепляют устные приёмы сложения в пределах 100.	Текущий
54	Проверка сложения и вычитания	1		Текущий
55	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	Совершенствуют вычислительные навыки.	Текущий
56	Повторение изученного материала по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	1		Самостоятельная работа
57	Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	Закрепляют устные приёмы вычитания в пределах 100.	Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»
58	Контрольная работа №5.	1		Контрольная работа №5.

			Использовать полученные знания при решении примеров и задач. Познакомятся с новым математическим понятием «буквенные выражения»; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать составные задачи; учатся рассуждать, используя полученные знания. Познакомятся с новым математическим понятием; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать составные задачи; учатся рассуждать, используя полученные знания.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100				
Сложение и вычитание (продолжение) (21ч)				
59	ВПОМ. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Развивать логическое мышление. Закрепляют умение решать задачи на нахождение суммы, используя полученные знания. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Продолжается работа над решением задач на нахождение слагаемого, суммы. Совершенствуют умение составлять обратные задачи. Учатся решать простые и составные задачи на нахождение суммы.	Текущий
60	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$	1		Текущий
61	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1		Самостоятельная работа
62	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1		Текущий
63	ВПОМ. Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1		Фронтальный, индивидуальный
64	Решение текстовых задач	1		Текущий
65	Решение текстовых задач	1		Текущий
66	ВПОМ. Решение текстовых задач. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1		Самостоятельная работа
67	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1		Текущий
68	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1		Текущий
69	ВПОМ. Прямоугольник.	1		Текущий
70	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1	Текущий	
71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8$, $32+8$	1	Самостоятельная работа	

72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	1	Совершенствуют вычислительные навыки.	Текущий
73	Письменные приёмы для случаев вида $50 - 24$.	1	Совершенствуют вычислительные навыки. Закрепляют устные приёмы сложения в пределах 100.	Текущий
74	«Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: сравнение длин объектов, логические задачи и задачи повышенного уровня сложности»	1		Самостоятельная работа
75	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Совершенствуют вычислительные навыки.	Практическая работа
76	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	Закрепляют устные приёмы вычитания в пределах 100.	Текущий
77	Квадрат	1		Текущий
78	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1	Использовать полученные знания при решении примеров и задач. Познакомятся с новым математическим понятием «буквенные выражения»; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать составные задачи; учатся рассуждать, используя полученные знания. Познакомятся с новым математическим понятием; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать составные задачи; учатся рассуждать, используя полученные знания.	Самостоятельная работа
79	Взаимная проверка знаний №6 «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		Взаимная проверка знаний №6
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 3. Умножение и деление (17 ч)				
80	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1	Познакомить детей со знаками умножения и деления.	Текущий
81	ВПОМ. Связь умножения со сложением.	1	Познакомить с таблицей умножения. Сформировать знания об алгоритмах умножения	Текущий
82	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		Фронтальный, индивидуальный
83	Периметр прямоугольника.	1	Научить умножать на 1, 2, 3	Текущий

84	Приёмы умножения 1 и 0.	1	Научить использовать таблицу умножения при решениях примеров и задач	Текущий
85	Название компонентов и результата умножения.	1		Фронтальный, индивидуальный
86	ВПОМ. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		Текущий
87	Переместительное свойство умножения.	1		Текущий
88	Переместительное свойство умножения.	1		Текущий
89	Конкретный смысл действия деления.	1		Текущий
90	Конкретный смысл действия деления.	1		Самостоятельная работа
91	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Текущий
92	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Текущий
93	Названия компонентов и результата деления.	1		Фронтальный, индивидуальный
94	ВПОМ. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1		Текущий
95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Самостоятельная работа
96	Взаимная проверка знаний №7 «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Взаимная проверка знаний №7	
4. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (19 ч)				
97	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	Познакомить детей со знаками умножения и деления.	Текущий
98	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Познакомить с таблицей умножения. Сформировать знания об алгоритмах умножения	Текущий
99	Приём умножения и деления на число 10.	1	Научить умножать на 1, 2, 3	Фронтальный, индивидуальный
100	ВПОМ. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Научить использовать таблицу умножения при решениях примеров и задач	Текущий
101	ВПОМ. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1		Текущий
102	ВПОМ. Задачи на нахождение третьего слагаемого	1		Самостоятельная работа
103	Проверочная работа №8 по теме «Умножение и деление» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		Проверочная работа №8 по теме «Умножение и деление»
104	Умножение числа 2 и на 2	1		Текущий
105	ВПОМ. Умножение числа 2 и на 2	1		Текущий
106	Приёмы умножения числа 2	1		Фронтальный, индивидуальный
107	Деление на 2	1		Текущий
108	Деление на 2	1		Текущий
109	ВПОМ. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1		Самостоятельная работа
110	Умножение числа 3 и на 3.	1		Текущий
111	Умножение числа 3 и на 3.	1		Самостоятельная работа

112	Деление на 3	1		Текущий
113	Деление на 3	1		Текущий
114	ВПОМ. Повторение пройденного материала "Что узнали. Чему научились" «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1		Самостоятельная работа
115	Проверочная работа №9 по теме «Табличное умножение и деление» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1		Проверочная работа №9 по теме «Табличное умножение и деление»
5. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч.)				
116	Числа от 1 до 100.Нумерация	1	Обобщение и закрепление полученных знаний	Текущий
117	Контрольная работа №10	1		Контрольная работа
118	Числовые и буквенные выражения	1		Текущий
119	Равенство. Неравенство. Уравнение	1		Текущий
120	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1		Текущий
121	Таблица сложения	1		Текущий
122	Решение задач изученных видов	1		Текущий
123	Решение задач изученных видов	1		Самостоятельная работа
124	Длина отрезка. Единицы длины.	1		Текущий
125-126	Геометрические фигуры	2		Текущий
Информатика (ПППКТ) (10 ч)				
127	ВПОМ. Человек и информация	1	Познакомить уч-ся с новым словарём. Описывать процесс создания и редактирования документа. Предлагать уч-ся несколько вариантов поиска документов. Составлять электронный документ. Уметь создавать текстовый и графический документ Учить разгадывать ребусы, решать задачи-тесты, используя полученные знания.	Фронтальный, индивидуальный
128	Источники информации	1		Фронтальный, индивидуальный
129	Компьютер и его части	1		Фронтальный, индивидуальный
130	ВПОМ. Носители информации	1		Фронтальный, индивидуальный
131	Кодирование информации	1		Фронтальный, индивидуальный
132	Текстовые данные	1		Фронтальный, индивидуальный
133	Числовая информация	1		Тест
134	ВПОМ. Документ и его создание	1		Практическая работа
135	Создание графического документа	1		Контрольная работа
136	ВПОМ. Электронный документ и файл	1		Фронтальный, индивидуальный

IX. Учебно – методическое и материально техническое обеспечение.

1. Скорректированная программа по учебной дисциплине «Математика и информатика» для 2 класса II отделения на основе типовой программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида - Москва: Просвещение, 2006.
2. Математика 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч 2/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.-11-е изд., перераб. – М., Просвещение, 2019.
3. Математика 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч 1/(М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бильтюкова и др.). -7-е изд. - М., Просвещение, 2016.
4. Моро М.И. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях\Часть 1.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бильтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.
2. Дидактические материалы Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс.
3. Пособия для факультативного курса Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 2 класс.
4. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро и др. 2 класс - М.: ВАКО, 2006.
5. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.
6. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

1. Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
2. (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Проектор экран
3. Магнитная доска.
4. Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.