

государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

ПРОЕКТ

рабочей программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (вариант 2.2)

математика

(для 1 – 4(2) классов)

Составитель: МО учителей

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Задачи начального курса математики:

формирование понятий о натуральном числе;

формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1 000;

формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

Содержание обучения:

а) основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие основных мыслительных операций;  
развитие речи и обогащение словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование речевых умений;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

в) тематические разделы:

Числа и величины.

Арифметические действия.

Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

**Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*Математика:*

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

Образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией); перечень параметров и индикаторов оценки каждого

результата; систему балльной оценки результатов; документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося») и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся\_\_ класса»); материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов; локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания

и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка. При оценке результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить ребенку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно – развивающего направления* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится не реже двух раз в учебный год (как правило, в начале и конце учебного года); может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются администрации образовательной организации. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с

нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом.

и позднооглохших обучающихся данной образовательной организации.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

## Основное содержание учебного предмета

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### *Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение

геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией** Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Основное содержание учебных предметов**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение начального опыта применения математических

знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

## 1 класс

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

#### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «>», «<», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «»

Одинаковый по длине.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Понятия: «Равенство», «неравенство».

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 их двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Черчение отрезков заданной длины.

Понятия: «увеличить на...», «уменьшение на...»

#### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений)

Сложение и вычитание вида:  $\square + 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ,

$\square - 1$ ,  $\square - 2$ ,  $\square - 3$ ,  $\square - 4$ ,  $\square - 5$ ,  $\square - 6$ ,  $\square - 7$ ,  $\square - 8$ ,  $\square - 9$

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос).

Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

Решение задач на разностное сравнение чисел .

Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.

Подготовка к решению задач в два действия.

Единица массы, килограмм, единицы вместимости - литр.

**Итоговое повторение**

1 четверть - 36 часов

п/п	Кол-во час.	Тема урока	Програмное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Математика, урок, учебник, счет предметов	Пользоваться условными обозначениями, работать по учебнику	электронные учебники и пособия, виртуальные
2 3	2	Счет предметов. Сколько? Который по счету?	Больше, меньше, столько же, который по счету	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнить группы предметов. Обводить по образцу.	библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых

					образовательных ресурсов
4 5	2	Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева.	Вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются.	Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить флажки по контуру и самостоятельно рисовать флажки. Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

6 7	2	Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Раньше, позже, потом, перед, за, между, сначала	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Раскрашивать сигналы светофора, обводить по контуру и самостоятельно	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
8 9 10	3	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше,	Больше, меньше, столько же, пара предметов,верху,	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнить группы предметов	электронные учебники и пособия,

		столько же.	внизу, слева, справа	Разбивать предметы на группы Обводить по образцу.	виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
11 12 13	3	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	На сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше.	Сравнивать группы предметов Делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько больше или меньше.	
14 15 16	3	Сравнение групп предметов.	Уравнивание, сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче.	Сравнивать группы предметов Уравнивать предметы и группы предметов.	
17 18 19	3	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел»	Добавить, убрать, на сколько больше, на сколько меньше, поровну	Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	

### Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0

20 21	2	Понятия «один», «много». Письмо цифры 1.	Один, много, цифра, число, сколько предметов	<p>Писать цифру 1</p> <p>Определять сколько предметов на картинке</p> <p>Соотносить цифру с количеством предметов</p>
22 23	2	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	Состав числа, один, одна, одно, два, две, двое, сколько было, что изменилось, сколько стало	<p>Определять состав числа 2.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Писать цифру 2 самостоятельно.</p>
24 25	2	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	Состав числа 3, цифра и число 3, предыдущее и последующее число, соседи числа	<p>Определять состав числа 3.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Писать цифру 3 самостоятельно.</p>
26 27	2	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «←», «⇒». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример	<p>Пользоваться математическими терминами</p> <p>Записывать и читать примеры со знаками «+», «←», «⇒»</p>

28	2	Число и цифра 4.	Число и цифра 4,	Определять состав числа 4.	
29		Письмо цифры 4.	состав числа 4, соседи числа 4, монета, рубль	Соотносить количество предметов с цифрой 4. Писать цифру 4 самостоятельно.	

30 31	2	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче.	Длиннее, короче, одинаковые по длине, сравнение отрезков, короткий, длинный, шире, уже, широкий, узкий, самая короткая, самая длинная.	Сравнивать предметы по длине. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; Пользоваться математическими терминами; Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; Использовать новые математические понятия.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
----------	---	--	--	---	--

32 33 34	3	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Число и цифра 5, состав числа 5, соседи числа 5, схема, прибавить, получится.	Называть числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Сравнивать длину предметов с помощью одинаковых мерок. Определять состав числа 5. Соотносить количество предметов с цифрой 5. Писать цифру 5 самостоятельно.	
35 36	2	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Состав числа 5, слева, справа, сравни числа	Слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру 5 с числом предметов; Объяснять по рисунку, что обозначает запись примера. Сравнивать предметы по размерам; Знать состав числа 5.	

**II четверть- 28 часов**

<b>п/п</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Понятия</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</b>
1 2	2	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Линия, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок, линейка, чертить по линейке, продолжить в обе стороны, поставь в тетради 2 точки, у отрезка есть начало и конец, у луча есть начало, чертёж	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Находить, показывать и чертить прямую, кривую линию, отрезки, луч. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы,
3 4	2	Ломаная линия	Линия, ломаная линия, звено ломаной, вершина ломаной, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, фигура, чертёж	Различать и называть ломаную линию. Находить и показывать вершину ломаной, звено ломаной. Чертить ломаную прямую замкнутую и незамкнутую. Определять количество звеньев у ломаной.	электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
5	1	Знаки «>», «<», «=».	Больше, меньше,	Называть соседние числа по	электронные

			равно, знак	отношению к любому числу в пределах 5. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.	учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
6 7	2	Понятия «равенство», «неравенство»	Равенство, неравенство, числовые равенства и неравенства, верные равенства и неравенства, неверные	Составлять, решать и распознавать числовые равенства и неравенства. Читать равенства и неравенства Находить неверные равенства и неравенства	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные

			равенства и неравенства.		презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
8	1	Многоугольник.	Многоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, фигура, угол, вершина, сторона.	<p>Называть многоугольники по количеству углов, сторон, вершин.</p> <p><b>Различать</b>, показывать и <b>называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Чертить многоугольники.</p> <p>Называть и показывать сторону, вершину, угол многоугольника.</p>	
9 10	2	Число и цифра 6.	Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 6, соседи числа 6, число 6, цифра 6, прибавить, вычесть	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 6;</p> <p>Определять состав числа 6.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 6.</p> <p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>5 + 1</math>, <math>6 - 1</math> на основе знания нумерации;</p> <p>Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p>	

				<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Писать цифру 6. Соотносить цифру 6 и число.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	
11 12	2	Число и цифра 7.	<p>Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 7, соседи числа 7, число 7, цифра 7, прибавить, вычесть</p>	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 7;</p> <p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>6 + 1</math>, <math>6 - 1</math> на основе знания нумерации;</p> <p>Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные</p>

				<p>Писать цифру 7. Соотносить цифру 7 и число.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять состав числа 7.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 7.</p>	<p>тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>
13	1	Сравнение чисел от 1 до 7.	Сравнение чисел, больше, меньше, равно, равенство, неравенство	<p>Сравнивать числа в пределах 7</p> <p>Выбирать нужный знак: больше, меньше, равно</p> <p>Читать примеры, равенства, неравенства.</p> <p>Определять состав чисел в пределах 7.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	
14 15	2	Число и цифра 8.	Число 8, цифра 8, состав числа 8, соседи числа 8, прибавить, вычесть, сравнить	<p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>7+1</math>, <math>8-1</math> на основе знания нумерации;</p> <p>называть соседние числа по</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и</p>

				<p>отношению к любому числу в пределах 8;</p> <p>Знать способ получения при счете числа 8, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 8.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 8.</p> <p>Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Писать цифру 8.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	<p>лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>
16 17	2	Число и цифра 9.	Число 9, цифра 9, состав числа 9, соседи	Выполнять вычисления в примерах вида $8 + 1$ , $9 - 1$ на основе знания	

			<p>числа 9, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно</p>	<p>нумерации;</p> <p>называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 9;</p> <p>Знать способ получения при счете числа 9, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 9.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 9.</p> <p>Писать цифру 9.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Называть многоугольники</p>	
18 19	2	Число и цифра 10.	Число 10, цифра 10, состав числа 10,	<p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>9+1</math>, <math>10-1</math> на основе знания</p>	электронные учебники и пособия,

			<p>соседи числа 10, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно</p>	<p>нумерации; Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10; Знать способ получения при счете числа 10, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего Определять состав числа 10. Соотносить количество предметов с цифрой 10. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Писать цифру 10. Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Называть числа от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать фигуры, находить лишние</p>	<p>виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>
--	--	--	--	--	---

				фигуры.	
20 21	2	Сравнение чисел от 1 до 10.	Равенство, неравенство, больше, меньше, равно, отрезок, многоугольник, равные отрезки, сравнение чисел, 1 меньше чем 2, 2 больше чем 1; и т.д.	Сравнивать числа в пределах 10 Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры.	
22 23	2	Единица длины сантиметр.	Сантиметр – единица измерения длины, измерение отрезков, выражение длины отрезков в сантиметрах, длина.	Чертить отрезки заданной длины, Выражать длину отрезка в сантиметрах Измерять отрезки	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,

					учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
24 25	2	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	Увеличение числа, уменьшение числа, сравнение длин отрезков, равенство, неравенство, увеличить, уменьшить	Называть числа в порядке увеличения, уменьшения Чертить отрезки заданной длины Составлять и записывать неравенства Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решать неравенства Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,
26 27	2	Число и цифра 0. Его место в ряду чисел	Число ноль, цифра ноль, равенство, ломаная, многоугольник, прибавление к числу	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10; Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых

			<p>ноль и число к нулю, вычитание нуля из числа</p>	<p>Составлять рассказы по двум равенствам Составлять по рисунку рассказ и выполнять запись примера Прибавлять к числу ноль и число к нулю Вычитать ноль из числа Вставлять пропущенные числа в примерах Называть числа в порядке уменьшения, увеличения.</p>	<p>образовательных ресурсов</p>
8	1	<p>Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация»</p>	<p>Нумерация, равенство, пример</p>	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10; Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	

III четверть – 38 часов

п/п	Кол-во час.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1 2	2	Сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square - 1.$	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание вида $\square + 1, - 1..$	Прибавлять и вычитать число 1 Измерять отрезки Сравнить их длины Чертить отрезки заданной длины Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1, - 1;$ Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры,
3	2	Сложение вида $\square + 1 + 1$	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий,	Выполнять сложение вида $\square + 1 + 1;$ Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы	коллекции цифровых образовательных ресурсов

			сложение вида $\square + 1$ +1	арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины	
4	2	Вычитание вида $\square - 1 - 1$	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, вычитание вида $\square - 1 - 1$	Выполнять вычитание вида $\square - 1 - 1$ ; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,
5 6	2	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, \square - 2$	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, -2$	Выполнять сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, -2$ Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины	учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

7 8	2	Слагаемые. Сумма.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения	<p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.</p> <p>Составлять, читать и записывать суммы</p>	
9 10	2	Задача.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	<p>Выделять задачи из предложенных текстов;</p> <p>Называть условие, вопрос задачи;</p> <p>Анализировать задачи;</p> <p>Записывать решение и ответ задачи.</p> <p>Составлять задачи и решать их</p>	
11 12	2	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Простая задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	<p>Выделять задачи из предложенных текстов;</p> <p>Называть условие, вопрос задачи;</p> <p>Анализировать задачи;</p> <p>Записывать решение и ответ задачи.</p> <p>Составлять задачи и решать их</p>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,
13 14 15	3	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по	Задача на сложение и вычитание, схематический рисунок, составление	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению;	

		схематическому рисунку, по решению.	задачи по рисунку, дополнение задачи	Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать условие, решение и ответ задачи.	учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
16 17	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Задача на увеличение (уменьшение) числа, схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых
18	1	Повторение пройденного.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.	

			задачи.		образовательных ресурсов
19 20 21 22	4	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3$ , $-3$ , состав числа, слагаемые, сумма, фигура, многоугольник, было, сколько стало, сколько всего, сколько осталось.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $-3$ ;  Присчитывать и отсчитывать по 3;  Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание,  Записывать числовые равенства  Решать простые задачи на сложение и вычитание	
23 24	2	Решение текстовых задач.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ,	Выделять задачи из предложенных текстов;  Называть условие, вопрос задачи;  Анализировать задачи;  Записывать решение и ответ задачи.  Решать простые задачи на сложение и вычитание	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые
25 26	2	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$	краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи		

					образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов =
27 28	2	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,
29 30	2	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ . Решение текстовых задач.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ , решение текстовых задач,	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$ ; Присчитывать и отсчитывать по 1,2, 3;	учебные видео- и аудиоматериалы, электронные

			<p>условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.</p>	<p>Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины</p>	<p>тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>
31	1	Повторение пройденного.	<p>Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.</p>	<p>Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные</p>

					тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
32	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Контрольная работа, слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
33	1	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Контрольная работа, слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример	Выполнять работу над ошибками в контрольной работе, применять полученные знания.	
34 35 36	3	Решение текстовых задач.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание	

4 четверть - 34 часа

п/п	Кол-во час.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, увеличить на...	<p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.</p> <p>Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Решать примеры изученных видов.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p>
2	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов).	Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, уменьшить на..., увеличить на...	<p>Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p>	<p>учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

				Решать примеры изученных видов.	
3 4	2	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ .	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ , условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +4, -4$ ; Присчитывать и отсчитывать по 4; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства. Чертить многоугольники, измерять стороны многоугольника	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы,
5 6	2	На сколько больше? На сколько меньше?	Задачи с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Решать задачи с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 Чертить и называть геометрические фигуры, отрезки	электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
7 8	2	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 4$ .	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ , условие задачи,	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +4, -4$ ; Присчитывать и отсчитывать по 4;	

			<p>вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура</p>	<p>Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства.</p>	
9 10	2	<p>Перестановка слагаемых (переместительное свойство сложения)</p>	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения; Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.</p>	
11	2	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: <math>\square + 5</math>,</p>	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>); Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>	

				<p>Решать задачи, примеры.</p> <p>Составлять задачи по рисунку.</p>	
12	2	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:</p> <p><math>\square + 6</math>.</p>	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 6</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p> <p>Сравнивать и чертить отрезки</p>	
13	1	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:</p> <p><math>\square + 7</math>.</p>	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 7</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p> <p>Составлять геометрические фигуры из палочек.</p>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации,</p> <p>игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p>

					электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
14	1	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:</p> $\square + 8.$	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 8</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,
15	1	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:</p> $\square + 9$	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 9</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p>	учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых

16	1	Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения».	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Называть состав чисел в пределах 10. Применять переместительное свойство сложения. Решать задачи, примеры. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	образовательных ресурсов
17	1	Названия чисел при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание.	Составлять, читать и записывать разности. Называть состав чисел в пределах 10. Решать задачи, примеры. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	
18	1	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$ . Состав чисел 6.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 6. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.	
19	1	Вычитание в случаях вида: $7 - \square$ .	Уменьшаемое, вычитаемое, разность,	Вычитать числа из 7. Использовать математическую	

		Состав чисел 7.	вычитание, состав чисел	терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $7 - \square$ , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры. Чертить многоугольники, отрезки.	виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
20	1	Вычитание в случаях вида: $8 - \square$ . Состав чисел 8.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 8. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные
21	1	Вычитание в случаях вида: $9 - \square$ . Состав чисел 9.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 9. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $9 - \square$ , применяя знания состава чисел и знания	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные

				<p>о связи суммы и слагаемых</p> <p>Решать задачи, примеры.</p> <p>Чертить отрезки.</p>	<p>презентации,</p> <p>игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>
22	1	<p>Подготовка к введению задач в 2 действия - решение цепочки задач.</p>	<p>Задача, действие, части задачи, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, прибавить, вычесть</p> <p>Объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Применять навык прибавления и вычитания в пределах 10.</p> <p>Знать приёмы вычислений: вычитание числа по частям.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>		
23	1	<p>Вычитание в случаях вида: <math>10 - \square</math>.</p> <p>Состав чисел 10.</p>	<p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел</p> <p>Вычитать числа из 10.</p> <p>Называть состав чисел в пределах 10.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;</p> <p>Выполнять вычисления вида: <math>10 - \square</math>, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p>		

				Чертить отрезки и сравнивать их длины.	
24	1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	Пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Называть состав чисел в пределах 10.</p> <p>Называть числа при сложении, вычитании.</p> <p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p> <p>Чертить отрезки и сравнивать их длины.</p> <p>Составлять задачи по рисункам.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>
25 26	2	Единица массы — килограмм.	Единицы массы, килограмм, весы, вес,	Определять массу предметов в килограммах.	

			<p>взвешивание.</p>	<p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма;</p> <p>Сравнивать массы предметов.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p>	
27 28	2	Единица вместимости - литр.	<p>Вместимость, литр, объем, единица объема, единица измерения вместимости.</p>	<p>Определять вместимость сосудов в литрах</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости;</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых</p>

					образовательных ресурсов
29	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
30	1	Контрольная работа	Контрольная, работа	Знать таблицу сложения и вычитания в	электронные

		«Повторение в конце года»	над ошибками	пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
31	1	Повторение в конце года.	Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник.	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	
32	1	Обобщающий урок.	Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр,	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	

			отрезок, многоугольник.		
--	--	--	----------------------------	--	--

### **Содержание учебного предмета**

На изучение математики во 2 классе — 170 ч. (34 учебные недели по 5 часов в неделю)

*Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. (7 часов)*

*Числа от 11 до 20. Нумерация. (20 часов)*

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины.

Денежные знаки достоинством в 10,15, 20 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

*Табличное сложение и вычитание чисел (50 часов)*

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11,12,13,14,15,16,17,18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки  $>$ ,  $<$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида  $8+0,10-0$ .

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа- ч. Определение времени по часам (без минут). Решение простых задач на сложение и вычитание.

*Числа от 21 до 100 (30 часов)*

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый –тонкий;

длиннее на... – короче на..., выше на... – ниже на..., толще на... – тоньше на..., шире на...-  
уже на....

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Представление о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц  
года

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

*Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (50 час)*

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка  
сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до  
минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

*Повторение изученного материала (13 часов)*

*Виды и формы организации учебного процесса* : традиционный урок, обобщающий  
урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тип и форма урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

## Примерное тематическое планирование

1 четверть – 46 часов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1	Повторение. Числа от 1 до 10	1	Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример.	- решать примеры; - читать примеры;	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
2	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – повторение и обобщение изученного в 1 классе	1	Решение примеров на сложение и вычитание.  Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример.	- решать примеры; - читать примеры;	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
3 4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>- выделять условие, вопрос задачи;</li> <li>- анализировать задачи;</li> <li>- записывать решение и ответ задачи.</li> </ul>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
5 6	Решение задач на разностное сравнение чисел	2	Решение задач на разностное сравнение Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, уменьшить на, задача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>- выделять условие, вопрос задачи;</li> <li>- анализировать задачи;</li> <li>- записывать решение и ответ задачи.</li> </ul>	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
7	Обобщающий урок по теме: «Повторение в начале года».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- решать примеры изученных видов.</li> </ul>		
8	Контрольная работа по теме: «Повторение в начале года».	1	<p>Раскрыть смысл понятий: контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать контрольную работу;</li> <li>-работать самостоятельно.</li> </ul>	
9	Итоговый урок по теме: «Повторение в начале года».	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>-анализировать допущенные ошибки;</li> <li>- решать примеры изученных видов.</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
10 11	Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	2	<p>Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления</p> <p>Понятия: название чисел, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число</p>	<p>Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
12 13	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел.	2	<p>Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.</p> <p>Разряды двузначных чисел</p> <p>Понятия: десятки, единицы, предыдущее, следующее число.</p>	<p>Уметь, решение задач и примеров</p> <p>Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
14	Запись и чтение чисел второго десятка.	2	<p>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления</p> <p>Понятия: десяток, единицы,</p>	<p>Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
15	Единицы длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	2	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм) Понятия: длина, единица длины, дециметр	Знать новую единицу измерения - дециметр. Уметь переводить одни единицы в другие	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
16 17	Случаи сложение и вычитания: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел Понятия: сложение, вычитание, десятки, разряды чисел	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
18 19	Текстовые задачи в два действия	2	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, действия	Решать задачи в два действия Находить способ решения задачи Формулировать ответ на вопрос задачи	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
20 21	Закрепление изученного. «Странички для любознательных».	2	Повторение материала по пройденным темам	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
22	Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20»	1	Выполнять самостоятельно работу Анализировать результат работы		электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
23	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 2, \square + 3$ .	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
24	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ +4.	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
25	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ +5.	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
26	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ +6	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания  Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
27	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 7$ .	2	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
28	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 8, \square + 9$ .	2	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
29	Таблица сложения.	3	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на., уменьшить на ...	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
30	Обобщающий урок по теме: «Табличное сложение».	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на..., уменьшить на ...	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
31	Контрольная работа по теме: «Табличное сложение».	1	Раскрыть понятия: контрольная работа, оценка, исправление ошибок	Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
32	Итоговый урок по теме: «Табличное сложение».	1	<p>- решать примеры изученных видов; -анализировать допущенные ошибки;</p>		<p>учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607</a></p>
33	Прием вычитания с переходом через десяток: 11 - □.	1	<p>Прием вычитания числа по частям. Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>	<p>Знать прием вычитания числа по частям. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
34	Прием вычитания с переходом через десяток: 12 - □.	1	Прием вычитания числа по частям. Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 12 - ... Знать прием вычитания числа по частям.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
35	Прием вычитания с переходом через десяток: 13-□.	1	<p>Прием вычитания числа по частям</p> <p>Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Знать термины: «однозначное число», «двузначное число».</p> <p>Знать таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
36	Прием вычитания с переходом через десяток: 14 - □.	1	Прием вычитания числа по частям. Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1 2	Вычитание вида: 15 - □.	2	<p>Прием вычитания числа по частям</p> <p>Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>	<p>Знать таблицу сложения однозначных чисел</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Знать термины: «однозначное число», «двузначное число»</p>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p> <p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
3 4	Вычитание: 16 - □.	2	<p>Прием вычитания числа по частям</p> <p>Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>	<p>Знать таблицу сложения однозначных чисел</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Знать термины: «однозначное число», «двузначное число»</p>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p> <p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
5 6	Вычитание вида: $17 - \square$ , $18 - \square$	2	<p>Прием вычитания числа по частям</p> <p>Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>	<p>Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
7	Обобщающий урок по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	1	Обобщить понятия оп теме: Табличное сложение и вычитание в пределах 20	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
8	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	1	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения.		электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
9	Обобщающий урок по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	1	Таблица сложения однозначных чисел. Прием вычитания и прибавления числа по частям Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения	
10	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»	1	Раскрыть понятия: контрольная работа, оценка, исправление ошибок	Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
11	Итоговый урок по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на..., уменьшить на	Знать таблицу сложения однозначных чисел Уметь пользоваться математической терминологией	мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
12	Название и последовательность чисел в пределах 100. Счёт десятками до 100. Запись чисел до 100	1	Числа от 1 до 100. Понятия: единица, десяток, сотня, названия чисел в пределах 100.	- называть и записывать числа в пределах 100. - считать десятками	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
13 14	Однозначные и двузначные числа.	2	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Различение однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Понятия: однозначные, двузначные числа, названия чисел в пределах 100.</p>	<p>-называть и записывать числа в пределах 100;</p> <p>- считать десятками;</p> <p>- различать двузначные и однозначные числа.</p>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p> <p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
15 16	Единица длины - миллиметр	2	<p>Знакомство с единицей длины- миллиметр.</p> <p>Измерение длины в миллиметрах.</p> <p>Построение отрезков в миллиметрах.</p> <p>Понятия: миллиметр, длина отрезка.</p>	<p>-определять длину и толщину в миллиметрах;</p> <p>-строить отрезки в миллиметрах.</p>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p> <p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
17 18	Единица длины - метр.	2	<p>Знакомство с единицей длины- метр.</p> <p>Измерение длины в метрах.</p> <p>Понятия: миллиметр, длина отрезка.</p>	<p>-определять длину и ширину в метрах;</p> <p>-сравнивать изученные единицы длины.</p>	
19	Составление чисел из десятков и единиц. Называние состава данных чисел.	1	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Понятия: единица, десяток, сотня, состав числа, названия чисел в пределах 100.</p>	<p>- называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>- составлять числа из десятков и единиц</p> <p>- раскладывать числа на десятки и единицы.</p>	
20	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 21 до 100»	1	<p>Понятия: проверочная работа, числа в пределах 100, проверочная работа, оценка, ошибка.</p>	<p>–писать проверочную работу;</p> <p>- понимать степень оценки</p>	

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
21	Денежные единицы: рубль, копейка	1	<p>Знакомство с денежными единицами.</p> <p>Понятия: деньги, рубль, копейка.</p>	<p>–считать деньги;</p> <p>- определять сколько копеек в рубле;</p> <p>- складывать из копеек рубль;</p> <p>- решать задачи.</p>	
22 23	Обобщающий урок по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»	2	<p>Таблица сложения однозначных чисел. Прием вычитания и прибавления числа по частям</p> <p>Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, задача, пример</p>	<p>Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и сложения</p>	

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
24	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	Раскрыть понятия: контрольная работа, оценка, исправление ошибок	<p>Применять полученные знания при решении конкретных задач</p> <p>Учиться оценивать свою работу</p>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p> <p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
25	Итоговый урок по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	Таблица сложения однозначных чисел. Прием вычитания и прибавления числа по частям  Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, задача, пример.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и сложения	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
26 27	Знакомство с понятием «обратная задача».	2	Понятия: обратная задача, краткая запись, решение, ответ, действие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать «обратные задачи»;</li> <li>- понимать, о чем говорится в задаче;</li> <li>- составлять краткую запись;</li> <li>- писать ответ на вопрос задачи.</li> </ul>	

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
28	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Понятия: задача, неизвестное, уменьшаемое, вычитаемое, действие, ответ, краткая запись.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</li> <li>- понимать, о чем говорится в задаче;</li> <li>- составлять краткую запись;</li> <li>- писать ответ на вопрос задачи.</li> </ul>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

III четверть - 54 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	Задача, условие, решение, ответ, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</li> <li>- понимать, о чем говорится в задаче;</li> <li>- составлять краткую запись;</li> <li>-писать ответ на вопрос задачи</li> </ul>	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
2 3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	<p>Понятия: задача, неизвестное, уменьшаемое, вычитаемое, действие, ответ, краткая запись.</p>	<p>- решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. - понимать, о чем говорится в задаче; - составлять краткую запись; -писать ответ на вопрос задачи.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
4 5	Час, минута определение времени по часам.	2	Понятия: час, минута, время, стрелка часов	- называть какое время показывают часы; - определять сколько в часе минут;	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
6	Длина ломаной.	2	Понятия: длина ломаной, линия, точка, отрезок	- находить длину ломаной линии разными способами; -находить и сравнивать длины ломаных	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
7 8	Порядок действий. Скобки.	3	<p>Понятия: число, сумма чисел, разность, скобки, действие, прибавить, вычесть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять порядок действий при решении примеров со скобками;</li> <li>- решать примеры со скобками;</li> <li>- расставлять скобки так, чтобы равенства стали верными;</li> <li>- решать задачи;</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
9	Числовые выражения.	2	<p>Понятия: число, сумма чисел, разность, скобки, действие, прибавить, вычесть, числовое выражение, значение выражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить числовые выражения;</li> <li>- решать примеры со скобками и без;</li> <li>- расставлять скобки так, чтобы равенства стали верными;</li> <li>- решать задачи;</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
10	Сравнение числовых выражений.	2	<p>Понятия: число, сумма чисел, разность, скобки, действие, прибавить, вычесть, числовое выражение, значение выражения, сравнить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить числовые выражения;</li> <li>- решать примеры со скобками и без;</li> <li>- расставлять скобки так, чтобы равенства стали верными;</li> <li>- решать задачи;</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
11 12	Периметр многоугольника.	2	<p>Понятия: периметр многоугольника, сумма, сторона, сантиметр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять стороны многоугольника;</li> <li>- находить периметр многоугольника;</li> <li>- чертить многоугольник;</li> <li>- решать задачи;</li> <li>- решать примеры.</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
13 14 15	Свойства сложения.	3	<p>Понятия: сложение, результат, скобки, пример, проверка, порядок сложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение выражений;</li> <li>- сравнивать выражения;</li> <li>- вычислять сумму по-разному;</li> <li>- использовать свойства сложения.</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
16	<i>Проверочная работа по теме: «Свойства сложения.»</i>	1	Понятия: проверочная работа, свойства сложения, порядок действий, скобки, оценка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать проверочную работу;</li> <li>- находить значение выражений;</li> <li>- сравнивать выражения;</li> <li>- вычислять сумму по-разному;</li> <li>- использовать свойства сложения.</li> </ul>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы,
17	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	2	Понятия: сложение, вычитание, устный счет, примеры, скобки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сумму удобным способом;</li> <li>- решать примеры устно;</li> <li>- сравнивать выражения;</li> <li>- решать задачи</li> </ul>	электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
18 19	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	3	<p>Понятия: единицы, десятки, примеры, сложение, слагаемое, сумма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять устно;</li> <li>- складывать единицы и десятки;</li> <li>- объяснять свои вычисления с помощью учителя;</li> <li>- записывать выражения и вычислять их значения;</li> <li>- решать примеры, задачи.</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
20 21	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	3	<p>Понятия: единицы, десятки, примеры, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p>	<p>– вычислять устно; - вычитать единицы и десятки; - объяснять свои вычисления с помощью учителя; - записывать выражения и вычислять их значения; - решать примеры, задачи.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
22 23	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4	3	<p>Понятия: единицы, десятки, примеры, сложение, слагаемое, сумма.</p>	<p>– вычислять устно; - складывать единицы и десятки; - объяснять свои вычисления с помощью учителя; - записывать выражения и вычислять их значения; - решать примеры, задачи.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
24 25	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7	3	<p>Понятия: единицы, десятки, примеры, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p>	<p>– вычислять устно; - вычитать единицы и десятки; - объяснять свои вычисления с помощью учителя; - записывать выражения и вычислять их значения; - решать примеры, задачи.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
26 27	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	3	<p>Понятия: единицы, десятки, примеры, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p>	<p>– вычислять устно; - вычитать единицы и десятки; - объяснять свои вычисления с помощью учителя; - записывать выражения и вычислять их значения; - решать примеры, задачи.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
28 29 30	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.	3	<p>Понятия: задача, краткая запись, решение, ответ, действие, сложение, вычитание.</p>	<p>– решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; - совершать вычисления в пределах 100; - объяснять свои вычисления с помощью учителя; - записывать выражения и вычислять их значения.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
31	Проверочная работа по теме: «Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.»	1	<p>Понятия: проверочная работа, единицы, десятки, примеры, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сложение, сумма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать проверочную работу;</li> <li>- складывать и вычитать единицы и десятки;</li> <li>- объяснять свои вычисления с помощью учителя;</li> <li>- записывать выражения и вычислять их значения;</li> <li>- решать примеры, задачи.</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
32 33	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$	3	<p>Понятия: единицы, десятки, примеры, сложение, слагаемое, сумма.</p>	<p>– вычислять устно; - складывать единицы и десятки; - объяснять свои вычисления с помощью учителя; - записывать выражения и вычислять их значения; - решать примеры, задачи.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
34 35	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7	3	Понятия: единицы, десятки, примеры, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять устно;</li> <li>- вычитать единицы и десятки;</li> <li>- объяснять свои вычисления с помощью учителя;</li> <li>- записывать выражения и вычислять их значения;</li> <li>- решать примеры, задачи.</li> </ul>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы,
36 37	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	2	Закрепить пройденные понятия.	использовать полученные знания для решения конкретных задач.	электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
38	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Использовать полученные знания для решения конкретных задач	Соблюдать правила оформления работы на письме.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
39	Итоговый урок по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Закрепить пройденные понятия.	Анализировать допущенные ошибки.	мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно методические материалы
40	Буквенные выражения	2	<p>Понятия: буквенные выражения, сложение, вычитание, латинские буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять буквенные выражения;</li> <li>- записывать буквенные выражения;</li> <li>- читать буквенные выражения;</li> <li>- решать примеры и задачи.</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

IV четверть – 42 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1 2 3	Решение уравнений способом подбора	3	Понятия: уравнение, подбор, равенство, верно/неверно, вычитание, выражения, сложение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять уравнения из примеров;</li> <li>- читать уравнения;</li> <li>- решать уравнения;</li> <li>- делать проверку.</li> </ul>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
4 5	Проверка сложения	2	Понятия: слагаемое, слагаемое, сумма, проверка, действие	- выполнять сложение и проверку действия сложения; - выполнять действия и объяснять, как получены равенства.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
6 7	Проверка вычитания	2	Понятия: вычитаемое, уменьшаемое, разность, вычитание, проверка, действие	- выполнять вычитание и проверку действия вычитания; - выполнять действия и объяснять, как получены равенства.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
8 9	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $45+23$	2	<p>Понятия: единицы, десятки, сложение, сумма.</p> <p>примеры, слагаемое,</p>	<p>– складывать столбиком;</p> <p>- складывать единицы с единицами, десятки с десятками;</p> <p>- объяснять свои вычисления с помощью учителя;</p> <p>- записывать выражения и вычислять их значения;</p> <p>- решать примеры, задачи.</p>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p> <p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
10 11	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 57-26.	2	Понятия: единицы, десятки, примеры, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитать столбиком;</li> <li>- вычитать единицы из единиц, десятки из десятков;</li> <li>- объяснять свои вычисления с помощью учителя;</li> <li>- записывать выражения и вычислять их значения;</li> <li>- решать примеры, задачи.</li> </ul>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
12	Проверка сложения и вычитания	1	<p>Понятия: слагаемое, слагаемое, сумма, проверка, действие, уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>	<p>- выполнять сложение и проверку действия сложения и вычитания; - выполнять действия и объяснить, как получены равенства.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
13 14	Угол. Виды углов	2	Понятия: угол, сторона, вершина, прямой угол, острый угол, тупой угол	- различать виды углов; - строить углы нужного вида; - находить стороны и вершины углов;	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
15 16	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 37+48.	2	Понятия: единицы, десятки, сложение, сумма.	– складывать столбиком; - складывать единицы с единицами, десятки с десятками; - объяснять свои вычисления с помощью учителя; - записывать выражения и вычислять их значения; - решать примеры, задачи.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
17 18	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $37+53$ .	2	Понятия: единицы, десятки, сложение, сумма.	– складывать столбиком; - складывать единицы с единицами, десятки с десятками; - объяснять свои вычисления с помощью учителя; - записывать выражения и вычислять их значения; - решать примеры, задачи, уравнения.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
19	Прямоугольник.	3	<p>Понятия:</p> <p>прямоугольник, четырехугольник, прямой угол,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить прямоугольники из четырехугольников;</li> <li>- чертить прямоугольники;</li> <li>- решать примеры и делать их проверку;</li> <li>- сравнивать выражения;</li> <li>- решать задачи, уравнения.</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p> <p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
20	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $87+13$ .	3	<p>Понятия: единицы, десятки, сложение, сумма.</p> <p>единицы, примеры, слагаемое,</p>	<p>– складывать столбиком;</p> <p>- складывать единицы с единицами, десятки с десятками;</p> <p>- объяснять свои вычисления с помощью учителя;</p> <p>- записывать выражения и вычислять их значения;</p> <p>- решать примеры, задачи, уравнения.</p>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p> <p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
21	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $32+8$ ; $40-8$	3	<p>Понятия: единицы, десятки, примеры, сложение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p>	<p>– складывать и вычитать столбиком;</p> <p>- складывать единицы с единицами, десятки с десятками;</p> <p>- вычитать единицы из единиц, десятки из десятков;</p> <p>- объяснять свои вычисления с помощью учителя;</p> <p>- записывать выражения и вычислять их значения;</p> <p>- решать примеры, задачи, уравнения.</p>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p> <p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
22	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 50-24.	3	Понятия: единицы, десятки, примеры, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитать столбиком;</li> <li>- вычитать единицы из единиц, десятки из десятков;</li> <li>- объяснять свои вычисления с помощью учителя;</li> <li>- записывать выражения и вычислять их значения;</li> <li>- решать примеры, задачи.</li> </ul>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
23	<i>Проверочная работа по теме: «Приёмы письменных вычислений для случаев вида <math>87+13</math>; <math>40-8</math>».</i>	1	Повторить пройденные понятия, учиться писать проверочную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– складывать и вычитать столбиком;</li> <li>- складывать единицы с единицами, десятки с десятками;</li> <li>- вычитать единицы из единиц, десятки из десятков;</li> <li>- объяснять свои вычисления с помощью учителя;</li> <li>- записывать выражения и вычислять их значения;</li> <li>- решать примеры, задачи, уравнения.</li> </ul>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
24	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 52-24.	3	Понятия: единицы, десятки, примеры, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитать столбиком;</li> <li>- вычитать единицы из единиц, десятки из десятков;</li> <li>- объяснять свои вычисления с помощью учителя;</li> <li>- записывать выражения и вычислять их значения;</li> <li>- решать примеры, задачи.</li> </ul>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
25	<p>Прямоугольник.</p> <p>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p>	3	<p>Понятия:</p> <p>прямоугольник, четырехугольник, прямой угол, сторона, вершина, противоположная сторона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить прямоугольники из четырехугольников;</li> <li>- чертить прямоугольники;</li> <li>- определять длину сторон прямоугольника;</li> <li>- решать примеры и делать их проверку;</li> <li>- решать задачи, уравнения.</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p> <p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
26	Квадрат	3	<p>Понятия: квадрат, прямоугольник, четырехугольник, прямой угол, сторона, вершина, противоположная сторона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить квадраты из четырехугольников;</li> <li>- чертить квадраты;</li> <li>- определять длину сторон квадратов;</li> <li>- решать примеры и делать их проверку;</li> <li>- решать задачи, уравнения.</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
27	Обобщающий урок по теме: «Повторение в конце года».	1	Закрепить пройденные понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– складывать и вычитать столбиком;</li> <li>- складывать единицы с единицами, десятки с десятками;</li> <li>- вычитать единицы из единиц, десятки из десятков;</li> <li>- объяснять свои вычисления с помощью учителя;</li> <li>- записывать выражения и вычислять их значения;</li> <li>- решать примеры, задачи, уравнения.</li> </ul>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
28	Контрольная работа по теме: «Повторение в конце года».	1	Закрепить пройденные понятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать контрольную работу;</li> <li>- складывать и вычитать столбиком;</li> <li>- складывать единицы с единицами, десятки с десятками;</li> <li>- вычитать единицы из единиц, десятки из десятков;</li> <li>- записывать выражения и вычислять их значения;</li> <li>- решать примеры, задачи, уравнения.</li> </ul>	<p>электронные учебники и пособия,</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы,</p> <p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607</a></p>



### **3 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

На изучение математики во 3 классе — 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю)

#### ***Арифметические действия***

Повторение изученного во 2 классе

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

#### ***Табличное умножение и деление***

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида:  $x:4=9$ ,  $27:x=9$ .

Площадь, единицы площади: кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними.

Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

#### ***Внетабличное умножение***

Умножение суммы на число, деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления, проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x:8=12$ ,  $64:x=16$  и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### ***Повторение изученного материала***

*Виды и формы организации учебного процесса* : традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тип и форма урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

**Примерное тематическое планирование**

**1 четверть – 32 часа**

№	Тема урока	Кол час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристики деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
<i>Арифметические действия</i>			<i>(Повторение изученного во 2 классе) 8 часов</i>		
1	Приемы сложения и вычитания до 100.	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Вспомнить понятия: сложение, вычитание, прибавить, отнять, знаки, пример.	- решать примеры устно и письменно в пределах 100; - читать примеры;	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

2 3	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.	2	Решение задач на сложение и вычитание. Вспомнить понятия: сложение, вычитание, прибавить, отнять, знаки, задача, условие, вопрос, ответ, краткая запись.	- выделять задачи из предложенных текстов; - выделять условие, вопрос задачи; - анализировать задачи; - записывать решение и ответ задачи.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
4	Периметр прямоугольника.	1	Нахождение периметра прямоугольника. периметр, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача.	- находить периметр прямоугольника; - решать примеры изученных видов; -решать задачи изученных видов.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
5	Обобщающий урок: «Повторение в начале года»	1	Обобщения и систематизации учебного материала. - решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100;		электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,

			<p>- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100;</p> <p>- решать уравнения; - находить периметр прямоугольника.</p>	учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
6	<p><b>Контрольная работа № 1:</b> «Повторение в начале года»</p>	1	<p>Определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.</p>	
7 8	<p>Итоговый урок: «Повторение в начале года».</p>	2	<p>Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>- <b>решать задачи</b> на сложение и вычитание в пределах 100;</p> <p>- <b>решать примеры</b> на сложение и вычитание в пределах 100;</p> <p>- <b>решать уравнения; - находить периметр</b> прямоугольника.</p>	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
<p><b>Табличное умножение и деление 86 ч</b></p>				
9 10	<p>Приём умножения с</p>	2	<p>Действие умножение, смысл</p>	<p>-моделировать действие умножение с</p> <p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,</p>

	помощью сложения.		умножения, схемы, чертежи.	использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
11 12	Решение задач на умножение.	2	Сумма одинаковых слагаемых, произведение.	<b>-заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых.	
13 14	Приёмы умножения единицы и нуля.	2	Умножение, приемы умножения	<b>- умножать 1 и 0</b> на число.	
15	Название компонентов и результата умножения.	1	Умножение, первый множитель, второй множитель, произведение	<b>- использовать</b> математическую терминологию	
16 17	Перестановка множителей.	2	<i>Переместительное</i> свойство умножения	<b>- использовать</b>	

				переместительное свойство умножения при вычислениях.	
18 19	Конкретный смысл действия деления.	2	Действие деление, схемы, чертежи	- <b>использовать</b> математическую терминологию; - <b>моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
20	Решение задач на деление на равные части.	1	Деление, чертежи, схемы, решение задач	<b>-моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков,	

				схематических чертежей; <b>-решать</b> текстовые задачи на деление.	
21 22	Название компонентов и результата деления	2	Действие деление, делимое, делитель, частное	<b>-моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
23 24	Приёмы умножения и деления на 10.	2	Приёмы умножения, приемы деления, умножать, делить.	<b>- умножать и</b> делить на 10.	
25	Таблица умножения и деления на 2	1	Умножение с числом 2, приемы умножения, деление на 2, приемы деления на 2	<b>- выполнять</b> умножение с числом 2 <b>Выполнять</b> деление на 2.	

26	<b>Проверочная работа:</b> «Таблица умножения и деления на 2».	1	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	
27	Таблица умножения и деления на 3	1	Умножение чисел, умножение с числом три, приемы умножения, деление на три, приемы деления.	<b>-выполнять</b> умножение с числом 3; <b>-выполнять</b> деление на 3.
28 29	Обобщающий урок: «Умножение и деление на 2 и на 3»	2	Умножение чисел, умножение с числом три и два, приемы умножения, деление на три, приемы деления.	<b>-оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
30	<b>Контрольная работа № 2:</b> «Умножение и деление на 2, на 3»	1	Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения	

			задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации. Контролировать сформированные навыки	
31	Итоговый урок: «Умножение и деление на 2 и на 3»	1	Обобщения и систематизации учебного материала. Обобщить знания теоретического материала Уметь применять его к решению задач	
32	Закрепление по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1	Умножение чисел, умножение с числом три и два, приемы умножения, деление на три, приемы деления. Повторить и закрепить пройденные понятия.	

**II четверть – 29 часов**

№	Тема урока	Кол час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы

1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	сложение, вычитание, примеры.	<b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,
2	Решение уравнений	1	уравнение, неизвестное, сложение, вычитание.	<b>решать</b> уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
3	Обозначение геометрических фигур. Периметр многоугольника.	1	чертеж, фигура, буквы, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник.	<b>обозначать</b> геометрические фигуры буквами; <b>сравнивать</b> предметы по размерам; <b>чертить</b> отрезок на клетчатой бумаге, <b>сравнивать</b> отрезки; - <b>находить</b> периметр.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
4 5	Чётные и нечётные числа.	2	четное число, нечетное число, остаток.	<b>делить</b> числа на 2; <b>определять</b> остаток числа; <b>определять</b> четное	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных электронных учебники и

				или нечетное число.	пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
6 7	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	2	задача, краткая запись, условие, цена, количество, стоимость.	<b>анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; <b>решать</b> задачи арифметическими способами.	
8	Порядок выполнения действий.	1	действие, скобки, умножение, деление, выражение.	<b>определять</b> порядок действия в примере; <b>решать</b> примеры согласно порядку действий.	
9	Таблица умножения и деления на 4.	1	таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.	воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4; <b>применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
10	<b>Проверочная работа.</b> Таблица умножения и	1	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, и на параллельную отработку		электронные учебники и пособия, виртуальные

	деления на 4.		и углубление текущей изучаемой учебной темы.		библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
11 12	Таблица умножения и деления на 5.	2	таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.	<b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5; <b>применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
13	Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1	задача, краткая запись, условие, увеличение.	<b>анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; <b>решать</b> задачи арифметическими способами.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
14 15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	2	задача, краткая запись, условие, уменьшение.	<b>анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; <b>решать</b> задачи арифметическими	

				способами.	
16	<b>Проверочная работа.</b> Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.		электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
17 18	Задачи на сравнение чисел.	2	задача, краткая запись, условие, больше в., меньше в...	<b>анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; <b>решать</b> задачи арифметическими способами.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные
19 20	Таблица умножения и деления на 6.	2	таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.	<b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи	тренажеры, коллекции цифровых образовательных

				деления с числами 2 -6; <b>применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
21	Таблица умножения и деления на 7.	1	таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.	<b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7; <b>применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
22 23	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на числа от 2 до 7».	2	Обобщить знания теоретического материала Уметь применять его к решению задач. Контролировать сформированные навыки		электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых
24	<b>Контрольная работа № 3:</b> «Умножение и деление на числа от 2 до 7».	1	Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по		игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых

			ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации.	образовательных
25	Итоговый урок по теме: «Умножение и деление на числа от 2 до 7».	1	Закрепить изученные понятия. Применять полученные знания при решении конкретных задач.	
26	Площадь. Единицы площади.	1		
27	Квадратный сантиметр	1	площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
28 29	Повторение: «Решение примеров и задач на умножение и деление на	2	Повторение изученного ;самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач,	

	числа от 2 до 7»		уравнений. Применять полученные знания при решении конкретных задач	
--	------------------	--	---	--

### III четверть - 40 часов

№	Тема урока	Кол час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1	Площадь прямоугольника.	1	площадь, фигура, квадрат, прямоугольник.	- <b>сравнивать</b> геометрические фигуры по площади; <b>-вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами; <b>-классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; <b>- чертить</b> прямоугольник (квадрат); <b>-решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
2 3	Площадь прямоугольника.	2	площадь, фигура, квадрат, прямоугольник.	- <b>сравнивать</b> геометрические фигуры по площади; <b>-вычислять</b> площадь	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные

				прямоугольника разными способами; <b>-классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; <b>- чертить</b> прямоугольник (квадрат); <b>-решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	презентации,
4 5 6	Таблица умножения и деления на 8 и 9	3	таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.	<b>- воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -8; <b>-применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
7	<b>Проверочная работа:</b> «Таблица умножения и деления на 8 и 9».	1	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.		

8	Квадратный дециметр.	1	площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	- <b>сравнивать</b> геометрические фигуры по площади; <b>-вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами; <b>-классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; - <b>чертить</b> прямоугольник (квадрат); <b>-решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	
9 10	Квадратный метр.	2	площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	- <b>сравнивать</b> геометрические фигуры по площади; <b>-вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами; <b>-классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; - <b>чертить</b> прямоугольник (квадрат); <b>-решать</b> текстовые задачи арифметическим	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,

				способом.	
11	Обобщающий урок по теме: «Табличное умножение и деление»	1	<p>Обобщить знания теоретического материала</p> <p>Уметь применять его к решению задач</p> <p>Контролировать сформированные навыки.</p>		
12	<b>Контрольная работа № 4:</b> «Табличное умножение и деление»	1	<p>Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации.</p>		
13	Итоговый урок по теме: «Табличное умножение и деление»	1	<p>Закрепить изученные понятия. Применять полученные знания при решении конкретных задач</p>		
14	Умножение числа на 1.	1	умножение, множитель, произведение.	- умножать числа на 1 ;	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, электронные учебники и
15 16	Умножение числа на 0.	2	умножение, деление, множитель,	- умножать числа на 1 и на 0;	

	Невозможность деления числа на 0.		произведение, делимое, делитель, частное.	<b>-выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.	пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
17 18	Деление вида $a : a, 0 : a$ .	2	умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	- умножать числа на 1 и на 0; <b>-выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.	
19 20 21	Решение задач в 3 действия.	3	задача, краткая запись, условие, ответ, действия.	<b>-анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; <b>- решать</b> задачи арифметическими способами.	
22 23	Доли. Образование и сравнение долей.	2	доля, название долей, сравнение долей.	<b>- находить</b> долю величины и величину по её долям; <b>-сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
24 25 26	Круг, окружность. Центр радиус, диаметр.	3	круг, окружность, центр круга, окружности, радиус, диаметр круга, окружности.	<b>- чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля; <b>-моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости; <b>- классифицировать</b>	

				геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
27 28 29	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	3	задача, краткая запись, условие, доля, название долей, сравнение долей, ответ, действия.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,	
30	Обобщающий урок: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».	1	Обобщить знания теоретического материала Уметь применять его к решению задач Контролировать сформированные навыки.		игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
31	<b>Контрольная работа № 5:</b> «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».	1	Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации.		электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,  игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
32	Итоговый урок: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение	1	Закрепить изученные понятия.	Применять полученные знания при решении конкретных задач	аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных

	доли числа».				
33	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1	год, месяц, неделя, сутки.	-переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;  -решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	
<b>Внетабличное умножение 36 ч</b>					
34	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20·3, 60:3	1	умножение, деление, множитель, произведение, делитель, делимое, частное	- приёмам умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; - записывать выражения и вычислять их значение.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы,
35	Приёмы деления для случаев вида 80:20	1	деление, делитель, делимое, частное	- <b>выполнять</b> новые случаи деления по образцу и без.	электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов

36	Умножение суммы на число.	1	умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое	-различным способам умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число.	<a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607</a>
37	Обобщающий урок: Повторение пройденного за 3 четверть.	1	Повторение изученного; применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений.		электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
38	<b>Итоговая контрольная работа № 6 за 3 четв.</b>	1	Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации. <b>Учиться использовать</b> полученные знания для решения конкретных задач.		
39 40	Закрепление изученного в 3 четверти.	2	Закрепить пройденные понятия.	<b>Учиться использовать</b> полученные знания для решения конкретных задач.	

IV четверть – 35 часов

№	Тема урока	Кол час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1 2	Умножение суммы на число.	2	умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое	-различным способам умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
3 4	Повторение: «Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3, 60 : 3, 60 : 20.$ »	2	Повторение изученного по теме: «Внетабличное умножение и деление»; самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений.		
5 6	Деление суммы на число вида: $(6 + 4) : 2$	2	деление, делитель, делимое, частное, скобки, действие.	- выполнять новые случаи деления по образцу и без.	
7 8 9	Деление вида $78 : 2, 69 : 3$	3	деление, делитель, делимое, частное.	- выполнять новые случаи деления по образцу и без.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы,
10	<b>Проверочная работа:</b>	1	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с		

	«Внетабличное умножение и деление вида: $78 : 2$ , $69 : 3$ »		другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.		электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
11 12	Проверка деления. Решение уравнений вида: $6 : X = 2$ , $12 : X = 2$ .	2	деление, делитель, делимое, частное, проверка, уравнение.	- <b>выполнять</b> проверку действия деления; - <b>решать</b> уравнения данного вида.	
13 14 15	Деление вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	3	деление, делитель, делимое, частное.	- <b>выполнять</b> новые случаи деления по образцу и без.	
16 17 18	Проверка умножения. Решение уравнений вида $X \cdot 2 = 12$ , $20 : X = 5$	3	множитель, произведение, проверка, уравнение.	- <b>выполнять</b> проверку действия умножения; - <b>решать</b> уравнения данного вида.	
19	<b>Проверочная работа:</b> «Проверка умножения и деления. Решение уравнений».	1	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.		

20	Деление с остатком	5	деление, делитель, частное, остаток, делимое, проверка,	- <b>выполнять</b> деление с остатком; - <b>решать</b> задачи, рассуждать.	
21					
22					
23					
24					
25	Проверка деления с остатком	5	деление, делитель, частное, остаток, делимое, проверка,	- <b>выполнять</b> деление с остатком; - <b>выполнять</b> проверку деления с остатком; - <b>решать</b> задачи, рассуждать.	
26					
27					
28					
29					
<b>Повторение пройденного 6 часов</b>					
30	Обобщающий урок по теме: «Повторение в конце года»	2	Обобщить знания теоретического материала. Уметь применять его к решению задач. Контролировать сформированные навыки.		электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
31					
32	<b>Контрольная работа № 7: «Повторение в конце года»</b>	1	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов.		игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
33	Итоговый	1	Самостоятельное применение вычислительных		

	урок по теме: «Повторение в конце года».		умений и навыков; Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации.	
34 35	Повторение изученного за год	2	Повторение изученного в течение года; самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений	

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Электронные учебно- методические материалы
1.	Повторение	6	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Закрепить умение решать задачи</b> на сложение, вычитание в пределах 100;</p> <p><b>- проверять</b> правильность выполнения вычислений.</p> <p><b>Закрепить умения:</b> - находить неизвестный множитель, делимое, делитель;</p> <p>- читать уравнения;</p>	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
2.	Контрольная работа по теме «Повторение в начале года»	1	Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Контрольная работа	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
3.	Деление с остатком	5	<p><b>Учить:</b> - <b>выполнять</b> деление с остатком;</p> <p>- <b>выполнять</b> проверку деления с остатком;</p> <p><b>решать</b> задачи, рассуждать.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	19	<p><b>Учить читать, записывать и сравнивать</b> многозначные числа.</p> <p><b>Учить:</b> - <b>читать и записывать</b> трёхзначные числа;</p> <p>- <b>сравнивать</b></p>	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных

			трёхзначные числа и записывать результат сравнения; <b>-заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; <b>-устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; <b>- группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.		
5.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Нумерация»	1	Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Контрольная работа	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
6.	Сложение и вычитание	15	Учить:- применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
7.	Умножение и деление в пределах 1000	20	-использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. <b>Развивать пространственное представление.</b> Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.		электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,

			Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.		
8.	Числа от 1 до 1000 (повторение)	12	<b>Учить: выполнять</b> вычитание трехзначных чисел, используя запись столбиком; <b>находить</b> сумму нескольких слагаемых разными способами, <b>читать</b> примеры. Развивать наблюдательность, умения анализировать, сравнивать, делать выводы. при решении старинных задач. Расширение кругозора.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
9.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13	<b>Учить находить и выделять</b> в числе тысячи, сотни, десятки, единицы, <b>увеличивать и уменьшать</b> числа в 10, 100, 1000 раз. Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Уметь соединять числа арифметическими знаками действий так, чтобы в ответе получилось заданное число.		электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
10.	Контрольная работа за 2 четверть . Тема:«Нумерация чисел больше 1000»	1	Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Контрольная работа	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
11.	Величины	18	Решать задачи на определение начала,	Фронтальный опрос,	электронные учебники и пособия,

			<p>продолжительности и конца события.</p> <p>Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p><b>Учить:</b> - <b>определять</b> время по часам;</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p>	индивидуальная работа у доски	виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
12.	Сложение и вычитание чисел больше 1000	18	<p><b>Учить:</b> - <b>пользоваться</b> приемами письменного сложения и вычитания величин.</p> <p>Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки</p>	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
13.	Умножение и деление	17	<p><b>Учить</b> <b>выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное, <b>делать</b> проверку, <b>выполнять</b> умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число</p>		электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
14.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b> <b>Тема:</b> «Умножение и деление на однозначное число».	1	Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Контрольная работа	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
15.	<b>Повторение и обобщение пройденного материала</b>	6	<p><b>Обобщить и проверить знания про пройденным темам.</b></p> <p>Развивать пространственное воображение, логическое мышление.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные

					презентации,
16.	<b>ВПОМ</b> <b>«Информатика»</b>	15	<b>Закрепить умение решать задачи Фронтальной работы, вычисления в пределах 500</b> <b>- проверять</b> правильность выполнения вычислений	индивидуальная работа у доски	образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
17.	Контрольная работа за 4 четверть. Тема: ««Информация и данные»	1	Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Контрольная работа	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
18.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме : «Повторение в конце года»	1		Контрольная работа	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных

4 класс 2 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля	Электронные учебно-методические пособия
1.	Повторение в начале учебного года	11	Решать и проговаривать примеры с многозначными числами на сложение и вычитание.	Индивидуальный, фронтальный опросы	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
	Контрольная работа №1 Входной контроль «Повторение в начале учебного года.	11	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	Контрольная работа	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных
2.	Единицы площади	13	Измерять площадь фигур с помощью палетки. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать	Индивидуальный, фронтальный опросы	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных

			ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
	Контрольная работа №2 «Единицы площади.»	11	Писать контрольную работу самостоятельно, используя полученные знания.	Контрольная работа.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
3.	Скорость, время, расстояние	12	Понятие «скорость». Единицы скорости. Понятие «время». Единицы времени. Понятие «расстояние». Единицы расстояния. Связь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Встречное движение. Скорость сближения. Составные задачи на одновременное движение.	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания.	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
	Контрольная работа №3 за 1 четверть «Решение задач на скорость»	11	Писать контрольную работу самостоятельно, используя полученные знания.	Контрольная работа	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации,
4.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	70	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые	Фронтальный опрос. Индивидуальные	игровые образовательные программы,

			умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.	задания.	учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
	Контрольная работа №4 «Решение примеров и задач с числами более 1000»	11	Показать уровень владения изученного материала.	Контрольная работа	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,
	Контрольная работа №5 «Рационализация вычислений»	11	Проверить уровень усвоения программного материала	Контрольная работа	
5	Материал для расширения и углубления	14	Знать конкретный смысл деления,	Фронтальный опрос.	учебные видео- и аудиоматериалы,

	знаний.		устанавливать связи между результатами и компонентами деления. Применять прием письменного деления на трехзначное число при решении задач.	Индивидуальные задания.	электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
	Контрольная работа №6 за 3-ью четверть.	11	Писать контрольную работу самостоятельно, используя полученные знания.	Контрольная работа.	
6.	Итоговое повторение.	28	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,
.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №7 «Обобщение полученных знаний»	11	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Контрольная работа	учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов
7.	ВПOM «Информатика»	15	Совершенствовать вычислительные навыки	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания.	

