

государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

1 класс

(АООП НОО с расстройствами аутистического
спектра
(вариант 8.3)

1 год

Составитель:

учитель Шумаева А.Р.

Рассмотрено:

на заседании

методического объединения

протокол №5

от 22 июня 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3.

(в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утверждённая приказом от 03.06.2016г. № 223).

Цель обучения:

Формирование элементарных математических представлений. Подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Математики» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Содержание обучения в первом классе со сложной структурой дефекта с РАС имеет пропедевтическую направленность. Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Место предмета в учебном плане

Учебная программа по предмету «Математика» разработана для 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета "Математика" в 1 классе отводится 1 четверть – 3 часа в неделю, 2,3,4 четверть - 4 часа в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, всего – 124 часа, в том числе 32 часа на внутрипредметный модуль "Веселый счет".

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики;
- позитивное отношение к изучению математики;
- умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и адекватно реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;

Предметные результаты

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- знание числового ряда 1-10 в прямом порядке
- умение откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;

- узнавание и называние геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
- самостоятельность в выполнении учебных занятий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся: различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; считать в пределах 10, писать цифры от одного до десяти; чертить линию, отрезок, геометрические фигуры (Квадрат, треугольник); использовать словесные и невербальные средства для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

Обучающиеся получают возможность: сформировать представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счете; научиться решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

Содержание учебного предмета.

Пропедевтика

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание в пределах 10. Знаки действий сложения и вычитания. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Геометрические формы в окружающем мире.

ВПОМ Числа. Величины "Веселый счет"

Счет в пределах 10. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.

Сложение однозначных чисел без перехода через десяток. Вычитание однозначных чисел из однозначных без перехода через десяток. Таблицы состава чисел без перехода через разряд. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Геометрический материал. Решение простых текстовых задач.

Повторение

Закрепление знаний полученных учащимися.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Геометрический материал. Решение простых текстовых задач

Тематическое планирование

Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля: устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Дифференциация предметов по цвету	1	Повторение цвета, формы и величины - работа с раздаточным материалом.
2	Сравнение предметов по размеру	1	Находить объекты на плоскости в пространстве, сравнивать их по величине.
3	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	Знакомство с квадратом. Находят и называют предметы квадратной формы, обводят квадрат по контуру.
4	Прямоугольник.	1	Знакомство с прямоугольником. Находят и называют предметы прямоугольной формы, обводят прямоугольник по контуру.
5	Треугольник.	1	Знакомство с треугольником. Находят и называют предметы треугольной формы, обводят треугольник по контуру.

6	Круг.	1	Знакомство с кругом. Находят и называют предметы круглой формы, обводят круг по контуру.
7	ВПОМ. Формирование понятий о размере	1	Ведение счета предметов. Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале. Выполнение работы в тетради
8	Ориентация в пространстве.	1	Устанавливают представления «слева-справа», «в середине-между».
9	Сравнение предметов по длине.	1	Выполнение графической работы. Применения отношения "длинный", "короткий". Работа в тетради.
10	Сравнение предметов по ширине.	1	Выполнение графической работы. Применения отношения "широкий", "узкий". Работа в тетради.
11	Сравнение предметов по высоте	1	Выполнение графической работы. Применения отношения "высокий", "низкий". Работа в тетради.
12	ВПОМ. Число и цифра «1». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры.	1	Знакомство с цифрой 1. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.
13	Сравнение предметов по толщине.	1	Выполнение графической работы. Применения отношения "толстый", "тонкий". Работа в тетради. Слушать ответы одноклассников.
14	Сравнение предметов по массе: тяжёлый – лёгкий,	1	Находить объекты на плоскости в пространстве по данным отношениям.

			Показывать объекты по инструкции. Работа в тетради.
15	Одинаковые, равные по величине.	1	Установление представлений «одинаковые», «равные по величине». Выполнение графической работы, работа с картинным материалом.
16	ВПОМ. Счёт предметов в пределах двух.	1	Знакомство с цифрой 1. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.
17	Ориентация в пространстве: «внутри», «снаружи», «рядом», «около».	1	Устанавливают представления: «внутри», «снаружи», «рядом», «около».
18	Отработка понятий «много», «мало», «один», «ни одного».	1	Установление представлений «много», «мало», «один», «ни одного». Выполнение графической работы, работа с картинным материалом.
19	Ориентация в пространстве «впереди»-«сзади»	1	Установление представлений «впереди», «сзади». Выполнение графической работы, работа с картинным материалом.
20	Сравнение по величине: «глубокий» -«мелкий».	1	Установление представлений «глубокий», «мелкий». Выполнение графической работы, работа с картинным материалом.
21	ВПОМ. Число и цифра «2».	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в

			тетрадах. Отвечать на простые вопросы.
22	Построение квадрата, прямоугольника	1	Обводят квадрат по контуру. Штрихуют его, раскрашивают квадраты различного цвета. Графические работы в тетради.
23	Ориентация в пространстве «первый», «последний», «следующий за»		Установление представлений «первый», «последний», «следующий за». Выполнение графической работы, работа с картинным материалом.
24	Построение треугольника, круга	1	Обводят треугольник по контуру. Штрихуют его, раскрашивают треугольники различного цвета. Графические работы в тетради.
25	Геометрические фигуры.	1	Обводят фигуры по точкам. Сравнивают предметы с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале. Моделируют геометрические фигуры из палочек.
26	Понятие «сутки»	1	Установление представлений понятия «сутки». Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.
27	Представление о скорости «быстро», «медленно»	1	Установление представлений понятия «быстро»-«медленно». Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.

28	Формирование представления об арифметическом действии сложении. Знак «+».	1	Знакомство с цифрой 2. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.
29	ВПОМ. Счёт предметов в пределах трёх.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке. Слушать ответы одноклассников.
30	ВПОМ. Число и цифра «3».	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетрадях. Отвечать на простые вопросы.
31	Место чисел «1», «2», «3» в числовом ряду.	1	Знакомство с цифрой 3. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.
32	Формирование представления об арифметическом действии вычитании. Знак «-».	1	Ведение счета предметов. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке. Нахождение количество предметов, пользуясь присчитыванием по единице. Выполнение задания в тетради.
33	ВПОМ. Решение примеров на сложение и	1	Ведение счета предметов. Выполнение

	вычитание в пределах трёх.		самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке. Слушать ответы одноклассников.
34	Выкладывание правильной последовательности чисел	1	Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников, выполнение работы в тетрадях.
35	Проверка вычислительных навыков в пределах трёх.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Отвечать на простые вопросы. Работа в тетрадях.
36	ВПОМ. Счёт предметов в пределах четырёх.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетрадях.
37	Число и цифра «4».	1	Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.
38	ВПОМ. Сравнение чисел по месту в числовом ряду.	1	Знакомство с цифрой 4. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.
39	Сравнение чисел по месту в числовом ряду.	1	
40	Состав числа «4».	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Составление рассказа по картинке

			(сравнивать количество нарисованных предметов).
41	ВПОМ. Решение примеров в пределах четырёх.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Составление рассказа по картинке (сравнивать количество нарисованных предметов). Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.
42	Арифметические действия в пределах четырёх.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Составление рассказа по картинке (сравнивать количество нарисованных предметов). Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.
43	ВПОМ. Счёт предметов в пределах пяти.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми

44	Счёт предметов в пределах пяти.	1	<p>карточками. Составление рассказа по картинке (сравнивать количество нарисованных предметов). Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>
45	Число и цифра «5».	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников.</p>

			<p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками.</p> <p>Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>
46	ВПОМ. Место чисел 1 – 5 в числовом ряду.	1	<p>Ведение счета предметов.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками.</p> <p>Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов.</p> <p>Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.</p>
47	ВПОМ. Место чисел 1 – 5 в числовом ряду.	1	<p>Знакомство с цифрой 5.</p> <p>Ведение счета предметов.</p> <p>Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.</p>
48	Сравнение чисел по месту в числовом ряду.	1	<p>Знакомство с цифрой 5.</p> <p>Ведение счета предметов.</p> <p>Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.</p>

			Выполнение задания в тетрадах.
49	Состав числа 5.	1	
50	Решение примеров на сложение в пределах пяти.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа.</p> <p>Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>
51	Решение примеров на вычитание в пределах пяти.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа.</p> <p>Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и</p>

			<p>отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа.</p> <p>Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.</p> <p>Записывать цифрой количество предметов.</p>
52	ВПОМ. Числовой ряд 0 – 5.	1	<p>Ведение счета предметов.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками.</p> <p>Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа.</p> <p>Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.</p> <p>Записывать цифрой количество предметов.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы</p>

			<p>одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>
53	Числовой ряд 0 – 5.	1	Ведение счета предметов.
54	Сравнение чисел от 0 до 5.	1	Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками.
55	Сложение и вычитание в пределах пяти.	1	<p>Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>

			<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях</p>
56	«Больше - меньше», одинаково».	1	<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях</p>

			<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов.</p>
57	ВПОМ. Счёт предметов в пределах шести.	1	<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.</p>
58	Счёт предметов в пределах шести.	1	<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми</p>

59	ВПОМ. Арифметические действия в пределах шести.	1	карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадах
60	ВПОМ. Арифметические действия в пределах шести.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Записывать равенство, соответствующее</p>

			рисунок. Слушать ответы одноклассников.
61	Сравнение чисел по месту в числовом ряду.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Учитя определять на практике .
62	Составление задач по рисункам.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). Слушать ответы одноклассников
63	Составление задач по рисункам.	1	
64	Составление задач по рисункам.	1	Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.
65	Составление задач по рисункам.	1	
66	Составление задач по рисункам.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и

			<p>символической моделями числа.</p> <p>Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>
67	Составление задач по рисункам.	1	<p>По рисунку, составить задачу и записать соответствующее равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Слушать ответы одноклассников.</p>
68	Составление задач по рисункам.	1	<p>По рисунку, составить задачу и записать соответствующее равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Знакомство с линейкой. Выполнение графической работы. Применение отношения «длинный» - «короткий».</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины.</p>
69	Составление задач по рисункам.	1	<p>По рисунку, составить задачу и записать соответствующее равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Знакомство с линейкой. Выполнение графической работы. Применение</p>

			<p>отношения «длинный» - «короткий».</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Знакомство с линейкой.</p> <p>Выполнение графической работы. Применение отношения «длинный» - «короткий».</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Ведение счета предметов.</p> <p>Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.</p>
70	Составление задач по рисункам.	1	По рисунку, составить задачу и записать
71	ВПОМ. Счёт предметов в пределах семи. Получение числа «7» присчитыванием предметов.	1	соответствующее равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Слушать ответы одноклассников.
72	Счёт предметов в пределах семи. Получение числа «7» присчитыванием предметов.	1	Знакомство с линейкой. Выполнение графической работы. Применение отношения «длинный» - «короткий».
73	Число и цифра «7». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры.	1	Вычерчивание отрезков заданной длины. Знакомство с линейкой.
74	Число и цифра «7». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры.	1	Выполнение графической работы. Применение отношения «длинный» - «короткий».
75	Место чисел 0 – 7 в числовом ряду.	1	Вычерчивание отрезков заданной длины.
76	Место чисел 0 – 7 в числовом ряду.	1	Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников.
77	ВПОМ. Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Нахождение (в рисунках)

78	Состав числа 7. Переместительное свойство сложения.	1	<p>нужной информации для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Знакомство с линейкой. Выполнение графической работы. Применение отношения «длинный» - «короткий».</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Знакомство с цифрой 7. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.</p>
79	Решение примеров на вычитание в пределах семи.	1	<p>Знакомство с линейкой. Выполнение графической работы. Применение</p>
80	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах семи.	1	<p>отношения «длинный» - «короткий».</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.</p>

		<p>Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Знакомство с цифрой 7. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях. Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Знакомство с цифрой 7. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях. Знакомство с цифрой 7. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и</p>
--	--	---

			<p>символической моделями числа.</p> <p>Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>
81	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах семи.	1	<p>Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников.</p>
82	ВПОМ. Арифметические действия в пределах семи.	1	<p>Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Знакомство с цифрой 7. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадах.</p> <p>Знакомство с цифрой 7. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадах.</p> <p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа.</p> <p>Выбирать символическую</p>

			<p>модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Знакомство с цифрой 7. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадах.</p> <p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа.</p> <p>Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>
83	Арифметические действия в пределах семи.	1	Знакомство с цифрой 7. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.
84	Счёт предметов в пределах восьми.	1	Выполнение задания в тетрадах.

			<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях</p>
85	Счёт предметов в пределах восьми.	1	<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях.</p>
86	Число и цифра «8». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры.	1	<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях.</p>

			<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>
87	Место чисел 0 – 8 в числовом ряду.	1	<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель</p>

			числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов.
88	Состав числа 8.	1	Ведение счета предметов.
89	Решение примеров на сложение в пределах восьми.	1	Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадах. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать

		<p>цифрой количество предметов.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов.</p> <p>Знакомство с цифрой 8.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать</p>
--	--	---

			<p>ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.</p>
90	Решение примеров на вычитание в пределах восьми.	1	<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Знакомство с цифрой 8. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми</p>
91	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах восьми.	1	<p>Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Знакомство с цифрой 8. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми</p>

		<p>карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Знакомство с цифрой 8. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и</p>
--	--	---

			отсчитывать по одному предмету.
92	Закрепление изученного материала.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.
93	Закрепление изученного материала.	1	Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов.
94	Счёт предметов в пределах девяти. Получение числа «9» присчитыванием предметов.	1	Знакомство с цифрой 8. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.

			<p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>
95	<p>Число и цифра «9». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры.</p>	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников.</p>
96	<p>Место чисел 0 – 9 в числовом ряду.</p>	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Ведение счета предметов. Слушать ответы</p>

			<p>одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.</p>
97	ВПОМ. Сравнение чисел по месту в числовом ряду.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками.</p>
98	Состав числа 9. Переместительное свойство сложения.	1	<p>Слушать ответы одноклассников.</p>
99	Состав числа 9. Переместительное свойство сложения.	1	<p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Знакомство с цифрой 9. Ведение счета предметов.</p>

			Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.
100	ВПОМ.Решение примеров на сложение в пределах девяти. Называние компонентов сложения.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников.
101	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах девяти.	1	Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Знакомство с цифрой 9. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.

102	ВПОМ. Решение элементарных арифметических задач.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Записывать равенство, соответствующее рисунку. Слушать ответы одноклассников.</p>
103	ВПОМ. Решение элементарных арифметических задач.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>
104	Решение элементарных арифметических задач.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и</p>

			отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадах
105	Решение элементарных арифметических задач.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадах</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадах</p> <p>Счет предметов. Запись примеров под диктовку. Составление задачи по картинке. Решение задачи. Работа в тетрадах.</p>
106	Геометрический материал. Вычерчивание геометрических фигур по заданным точкам с помощью линейки.	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.
107	ВПОМ. Геометрический материал. Вычерчивание геометрических фигур	1	Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.

	<p>по заданным точкам с помощью линейки.</p>		<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях</p> <p>Счет предметов. Запись примеров под диктовку. Составление задачи по картинке. Решение задачи. Работа в тетрадях.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях</p> <p>Счет предметов. Запись примеров под диктовку. Составление задачи по картинке. Решение задачи. Работа в тетрадях.</p> <p>Счет предметов. Запись примеров под диктовку. Составление задачи по картинке. Решение задачи. Работа в тетрадях.</p>
108	<p>Геометрический материал. Вычерчивание геометрических фигур</p>	1	<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.</p>

	по заданным точкам с помощью линейки.		Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях
109	ВПОМ. Счёт предметов в пределах десяти. Получение числа «10» присчитыванием предметов.	1	Счет предметов. Запись примеров под диктовку. Составление задачи по картинке. Решение задачи. Работа в тетрадях. Счет предметов. Запись примеров под диктовку. Составление задачи по картинке. Решение задачи. Работа в тетрадях. Счет предметов. Запись примеров под диктовку. Составление задачи по картинке. Решение задачи. Работа в тетрадях.
110	Число и цифра «10». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. 10 – 1 десяток.	1	Счет предметов. Запись примеров под диктовку. Составление задачи по картинке. Решение задачи. Работа в тетрадях.
111	ВПОМ. Место чисел 0 – 10 в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Различать и вычерчивать геометрические фигуры.
112	Промежуточная аттестация.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Различать и вычерчивать геометрические фигуры. Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для

			ответа на поставленный вопрос.
113	Состав числа 10.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Различать и вычерчивать геометрические фигуры. Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Знакомство с цифрой 10. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.</p>
114	Состав числа 10.	1	Ведение счета предметов.
115	ВПОМ. Решение примеров на сложение в пределах десяти.	1	Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников.
116	Решение примеров на сложение в пределах десяти.		<p>Различать и вычерчивать геометрические фигуры. Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Знакомство с цифрой 10. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.</p>

		<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>
117	<p>ВПОМ. Решение примеров на сложение в пределах десяти.</p>	<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с</p>

			цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.
118	ВПОМ. Решение примеров на сложение в пределах десяти.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>

			<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадах</p>
119	ВПОМ. Решение примеров на сложение в пределах десяти.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа.</p>
120	Арифметические действия в пределах 10	1	<p>Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и</p>

			<p>отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях</p> <p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях</p>
121	ВПОМ. Арифметические действия в пределах 10	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками.</p>
122	Промежуточная аттестация. Тест	1	<p>Слушать ответы одноклассников.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>

			<p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадах</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадах</p> <p>Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадах</p>
123	ВПОМ. Арифметические действия в пределах 10	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадах
124	ВПОМ. Повторение пройденного материала.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадах

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Состав УМК:

1. «Математика» рабочая тетрадь для учащихся 1 дополнительного класса в общеобразовательных организациях, реализующие адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях. Алышева Т.В., Эк В.В.
2. Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вида. Эк В.В.

Методические пособия:

1. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию (в четырёх частях). Москва: «Владос»- 2006г.
2. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение»,2009г.
3. Гаврина С.Е. Развиваем речь и пространственное мышление. Ярославль «Академия развития»- 2007г.
4. Голенищева О. Прописи («Пишем по клеточкам», «Прописи для малышей», «Цифра за цифрой», «Начинаем писать буквы».- Москва «Алтей -Бук», 2009г.

5. Гринько Л.А. Математическая азбука, Санкт- Петербург «Просвещение»- 2006г.

Электронные образовательные ресурсы Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru