

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
математика
1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «*Математика и информатика*» для обучающихся 1 класса с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2. ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 02.06.2020 № 27/д).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, обучающиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

3. Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

5. Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

6. Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Тематическое планирование

I четверть - 26 часов

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Сколько, который по счету? Сравнение предметов и групп предметов. Счет предметов по порядку. Сравнение предметов по размеру. <i>Учебник стр. 4-5, раб. тетрадь стр. 3-5.</i>	1	Знакомство с основными задачами курса. Вести счет предметов: «сколько», «который по счету». Учиться сравнивать группы предметов,	Основной формой организации процесса обучения является урок.		Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение

			наблюдать, делать выводы, приводить примеры. Находить объекты на плоскости в пространстве, сравнивать их по величине.	Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		заданий в рабочей тетради
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». <i>Учебник стр. 6-7, раб. тетрадь стр. 4.</i>	1	Учиться ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа).			Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
3	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». <i>Учебник стр. 8-9, раб. тетрадь стр. 5.</i>	1	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Учиться ориентироваться в окружающем пространстве.			
4	ВПOM «Веселый счет» Сравнение групп предметов. «На сколько больше», «на сколько меньше». <i>Раб. тетрадь стр. 7-8.</i>	1	Учиться сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать словарь.			
5	Ориентация в пространстве «слева-справа», «в середине-между», «вверху-внизу», «верхний-нижний», «на, над, под». <i>Учебник стр. 10-11, раб. тетрадь стр. 6.</i>	1	Ведение счета предметов. Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале. Выполнение работы в рабочей тетради. Устанавливать и определять нахождение предметов по понятиям «слева-справа», «в середине-между», «вверху-внизу», «верхний- нижний», «на, над, под».			

6	Входной контроль. Диагностическая карта. Проверочные работы №1 стр. 4-5, №2 стр. 6 - 7.	1	Учиться выполнять задания самостоятельно, использовать материал по пройденным темам.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
7	ВПОМ «Веселый счет» Число и цифра «1». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. <i>Учебник стр. 22-23, раб. тетрадь стр. 9.</i>	1	Знакомство с цифрой 1. Работа с цифровыми карточками. Учиться слушать ответы одноклассников. Выполнять задания в тетрадях.		
8	Числа 1 и 2. Состав числа 2. <i>Учебник стр. 24-25, раб. тетрадь стр. 9.</i>	1	Учиться называть и записывать цифры натуральных чисел 1,2; правильно соотносить цифры с числом предметов. Учиться набирать 2 рубля из монет. Составлять по 2 из разных предметов.		
9	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			
10	Число 3. Состав числа 3. Понятие знаков "плюс", "минус", "равно". Письмо цифры 3. Составление примеров в пределах 3х. <i>Учебник стр. 26-27, раб. тетрадь стр. 10.</i>	1	Учиться называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов. Составлять по 3 из разных предметов. Учиться набирать 3 рубля из монет.		
11	Длиннее, короче, одинаковые по длине. Одинаковые, равные по величине. <i>Учебник стр. 27, раб. тетрадь стр. 12.</i>	1	Установление представлений «одинаковые», «равные по величине». Выполнение графической работы, работа с картинным материалом.	Основной формой организации процесса обучения является урок.	
12	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить»,	1	Заучить название знаков.		Фронтальный

	«вычесть», «получится». <i>Учебник стр. 28, раб. тетрадь стр. 11.</i>		Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится». Прописать знаки в тетради. Считать в пределах 3х с использованием наглядности.	Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим	устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
13	ВПОМ «Веселый счет». Счёт предметов в пределах трех. <i>Учебник стр. 29, раб. тетрадь стр. 11.</i>	1	Знакомство с цифрой 1. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.		
14	Число 4. Письмо цифры 4. Составление примеров в пределах 4.	1	Учиться читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. Учиться записывать, соотносить цифру с числом предметов. Учиться набирать 4 рубля из монет. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетрадях. Отвечать на		
15	ВПОМ «Веселый счет» Число и цифра «4». <i>Учебник стр. 30-31, раб. тетрадь стр. 11</i>	1		Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями,	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради

			простые вопросы.	раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим	
16	Составление примеров в пределах 4х. Сравнение чисел 2, 3, 4 "больше", "меньше", "столько же". <i>Учебник стр. 33-34, раб. тетрадь стр. 11</i>	1	Составлять примеры с опорой на наглядности, заполнять домики, читать устно примеры, решать устно задачи		
17	Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>Учебник стр. 35-36, раб. тетрадь стр. 13.</i>	1	Знакомство с цифрой 5. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях. Учиться называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов, записывать результат сравнения. Ведение счета предметов, выполнение самостоятельной работы в тетрадях, отвечать на простые вопросы		
18	ВПOM «Веселый счет» Число и цифра 5, 4, 3, 2. <i>Учебник стр. 37-39, раб. тетрадь стр. 14.</i>	1			Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	Учиться видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. Учиться строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины по заданной		
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Чертеж по клеточкам. <i>Учебник стр. 40-42, раб. тетрадь стр. 15.</i>	1			
21	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. <i>Учебник стр. 43.</i>	1			

			величине. Обводят фигуры по точкам. Сравнивают предметы с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале. Моделируют геометрические фигуры из палочек.			
22	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). <i>Учебник стр. 46-47, раб. тетрадь стр. 18.</i>	1	Учиться устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. Учиться слушать ответы одноклассников. Выполнять задания в тетрадях.			
23	Проверочная работа за I четверть по теме «Счет в пределах 5». <i>Проверочная работа стр. 8-9.</i>	1	Обобщить и закрепить пройденный материал. Проверить степень усвоения материала. Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал. Учиться выполнять задания самостоятельно.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими		Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
24	Равенство. <i>Учебник стр. 48-49, раб. тетрадь стр. 19.</i>	1	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать,			
25	Неравенство	1				

			используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадах.	средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		
26	Итоговый урок. Счёт предметов в пределах 5. Выкладывание правильной последовательности чисел.	1	Работа с цифровыми карточками. Ведение счета предметов. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке. Нахождение количество предметов, пользуясь присчитыванием по единице. Выполнение заданий в рабочей тетради.			
II четверть - 30 ч.						
27	ВПOM «Веселый счет» Число и цифра 5, 4, 3, 2. Состав числа 5, 4, 3, 2. Учебник стр. 51, раб. тетрадь стр. 20.	1	Закрепить состав чисел в пределах 5. Ведение счета предметов. Выполнение			
28	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5.	1	самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок		Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение
29	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 5. Многоугольник. Учебник стр. 50-51, раб. тетрадь стр. 20.	1	Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие			

			<p>действиям, изображенным на рисунке.</p> <p>Решать примеры в пределах 5 с опорой на счетный материал. Вести запись в тетради с соблюдением отступа и пробела между примерами.</p> <p>Внимательно слушать условие задачи и составлять числовое выражение к задаче. Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p>математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.</p> <p>Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим</p>	<p>заданий в рабочей тетради</p>
30	ВПОМ «Веселый счет» Число и цифра «6». Письмо цифры 6.	1	<p>Знакомство с цифрой 6.</p> <p>Ведение счета предметов.</p> <p>Работа с цифровыми карточками и наглядным материалом.</p> <p>Проговаривание</p>		
31	Состав числа 6. Учебник стр. 52-53, раб. тетрадь стр. 21.	1	<p>Ведение счета предметов.</p> <p>Работа с цифровыми карточками. Ответы на простые вопросы.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		
32 33	Счёт предметов и сравнение чисел в пределах 6.	2	<p>Учиться слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по</p>		
34 35	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 6.	2			

			размерам; определять состав числа 6 по карточкам, счетному материалу. Внимательно слушать условие задачи и составлять числовое выражение к задаче.			
36	ВПОМ «Веселый счет» Число и цифра «7». Письмо цифры 7. Учебник стр. 54-55, раб. тетрадь стр. 21.	1	Знакомство с цифрой 7. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками и наглядным материалом. Проговаривание.			
37	Состав числа «7».	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Ответы на простые вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается		Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради
38	Счёт предметов и сравнение чисел в пределах 7.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Составление рассказа по картинке (сравнивать количество нарисованных предметов). Составление примеров с опорой на наглядный материал			
39 40	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.	2	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Внимательно			

			слушать условие задачи и составлять числовое выражение к задаче. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Проговаривать условие задачи и рассуждать.	почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		
41	ВПОМ «Веселый счет» Число и цифра «8». Письмо цифры 8. Учебник стр. 56-57, раб. тетрадь стр. 22.	1	Знакомство с цифрой 8. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками и наглядным материалом. Проговаривание. Запись цифры по образцу учителя, в рабочей тетради.			
42	Состав числа «8».	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Вести зарисовку к примерам.			
43	Счёт предметов и сравнение чисел в пределах 8.	1	Ведение счета предметов. Нахождение (в рисунках)	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок		
44 45	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 8.	2	нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Составление рассказа по картинке (сравнивать			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски,

			количество нарисованных предметов). Составление примеров с опорой на наглядный материал. Внимательно слушать условие задачи, выполнять зарисовку и составлять числовое выражение к задаче.	математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
46	ВПОМ «Веселый счет» Число и цифра «9». Письмо цифры 9. Учебник стр. 58-59, раб. тетрадь стр. 22.	1	Знакомство с цифрой 9. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками и наглядным материалом. Проговаривание.			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
47	Состав числа «9».	1	Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Вести зарисовку к примерам.			
48	Счёт предметов и сравнение чисел в пределах 9.	1	Ведение счета предметов. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Составление рассказа по картинке (сравнивать количество нарисованных предметов). Составление примеров с опорой на			
49 50	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	2				

			наглядный материал. Внимательно слушать условие задачи и составлять числовое выражение к задаче.			
51	ВПОМ «Веселый счет» Число и цифра «10». Письмо цифры 10. Учебник стр. 60-63, раб. тетрадь стр. 23.	1	Знакомство с цифрой 8. Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками и наглядным материалом. Проговаривание. Запись цифры по образцу учителя, в рабочей тетради.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
52	Состав числа «10».	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Вести зарисовку к примерам.			
53 54	Решение примеров на сложение в пределах 10. Учебник стр. 62-63.	2	Ведение счета предметов. Работа с цифровым материалом. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Вести зарисовку к примерам.			
55	Сантиметр – единица измерения. Учебник стр. 66-67, раб. тетрадь стр. 24.	1	Познакомиться с мерой длины: сантиметр. Измерять			

			длину отрезков разной величины. Чертить отрезки заданной длины. Сравнить отрезки, вести запись длины каждого отрезка. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке.			
56	Итоговый урок по теме "Числа от 1 до 10". Повторение, обобщение пройденного материала. Закрепление изученного материала.	1	Выполнение заданий по пройденным темам самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради.			Первоначальные навыки самопроверки
III четверть – 34ч.						
57	ВПОМ «Веселый счет» Число и цифра «0». Учебник стр. 70-73, раб. тетрадь стр. 26.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Учитя определять на практике .	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение
58	ВПОМ «Веселый счет» Сложение и вычитание с 0.	1	Составлять рассказы по картинкам (описывать			

	Учебник стр. 70-73, раб. тетрадь стр. 26.		последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). Слушать ответы одноклассников	необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		заданий в рабочей тетради
59	Арифметические действия в пределах 10.	1	Ведение счета предметов от 0 до 10. Закрепление названий математических знаков: «плюс =», «минус –», «равно=». Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
60	Прибавить и вычесть 1. Учебник стр. 80-83, раб. тетрадь стр. 29-30.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Выполнять заданные вычисления.			
61	Прибавить и вычесть число 2. Учебник стр. 84-85, раб. тетрадь стр. 31.	1	Выполнять арифметические действия с числами;			

			пользоваться математическими терминами: Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Определять длины отрезков и выполнять черчение в тетради отрезков заданной длины.			
62	ВПОМ «Веселый счет» Слагаемые. Сумма. Учебник стр. 86-87, раб. тетрадь стр. 32.	1	Усвоение математических терминов: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Графические работы в тетради. Выполнение самостоятельной работы в тетради.			
63	Задача (условие, вопрос). Учебник стр. 88-97, раб. тетрадь стр. 33.	1	Введение понятия куб. Обводят квадрат по контуру.			
64	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник стр. 88-97, раб. тетрадь стр. 34.	1	Сравнивают с объемным аналогом (кубом) Графические работы в тетради. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в

			способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения. Составление задачи по картинке. Решение задачи. Работа в тетрадях. Запись примеров под диктовку.	наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается		рабочей тетради
65 66	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник стр. 92-96, раб. тетрадь стр. 35-56.	2	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10. Приводить примеры на состав числа. Составлять, заучивать таблицу сложения однозначных чисел. Решать задачи по прибавлению или увеличению числа на 2.	почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
67	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник стр. 92-96, раб. тетрадь стр. 35-37.	1	Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.			
68	ВПОМ «Веселый счет» Место чисел 0 – 7 в числовом ряду.	1	Знакомство с цифрой 7. Ведение счета предметов.			
69	ВПОМ «Веселый счет» Сравнение чисел в числовом ряду. Учебник стр. 97-99, раб. тетрадь стр. 41-42.	1	Работа с цифровыми карточками. Выполнение задания в тетрадях. Ведение счета предметов.			

			<p>Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>			
70 71	<p>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник стр. 104-105, раб. тетрадь стр. 38-39.</p>	2	<p>Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Записывать</p>			

			равенство, соответствующее рисунку. Слушать ответы одноклассников.			
72	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник стр. 106-109, раб. тетрадь стр. 40-42.	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
73	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник стр. 110-111, раб. тетрадь стр. 44.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях.			
74 75	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник стр. 68-69, раб. тетрадь стр. 25.	2	Познакомиться с понятиями: увеличить на ... уменьшить на ... Выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Записывать равенство, соответствующее рисунку. Слушать ответы одноклассников. Работа с			

			цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнять задания в тетради.			
76	Урок закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3». Учебник стр. 118-127, раб. тетрадь стр. 46- 48.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Работа в тетрадях, выполнение заданий самостоятельно.			
77	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 114-117, раб. тетрадь стр. 44.	1	Чтение условия задачи, зарисовка условия, решение и запись решения. Работа с цифровыми карточками. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Составление задач по наглядному материалу и карточкам.			
78	ВПOM «Веселый счет» Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник стр. 4-8, раб. тетрадь стр. 7.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в

			числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов.	наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		рабочей тетради
79	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник стр. 12, раб. тетрадь стр. 7.	1	Ведение счета предметов. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Объяснять последовательность числовых действий в таблице. Заучить таблицу.			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
80	На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник стр. 10-13, раб. тетрадь стр. 6.	1	Усвоить понятия «на больше..», « на меньше...» Слушать, читать условие задачи. Выполнять зарисовку или работать по наглядности, с иллюстрацией. Составлять решение и вести запись. Закреплять состав чисел от 2 до 9.			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
81	ВПОМ «Веселый счет» Место чисел 0 – 9 в числовом ряду. Учебник стр. 6-9, раб. тетрадь стр. 3-5.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и			рабочей тетради

			отсчитывать по одному предмету			
82	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник стр. 4-13, раб. тетрадь стр. 9.	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Слушать, читать условие задачи. Выполнять зарисовку или работать по наглядности, с иллюстрацией. Составлять решение и вести запись.			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
83	ВПОМ «Веселый счет» Перестановка слагаемых. Учебник стр. 14-16, раб. тетрадь стр. 8.	1	Учиться проговаривать примеры. Запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. Работать по иллюстрациям и записывать решение двумя возможными вариантами.			
84	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7. Учебник стр. 16-19, раб. тетрадь стр. 8-15.	1	Ведение счета предметов. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке. Выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Записывать	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
85	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 7, 8, 9. Учебник стр. 16-19, раб. тетрадь стр. 8-15.	1				

			равенство, соответствующее рисунку. Выполнение работы в тетради.	материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		
86	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7. <i>Учебник стр. 22-28, раб. тетрадь стр. 8-15.</i>	1	Ведение счета предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос.			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
87	Составление таблицы вычитания и сложения 7, 8, 9. <i>Учебник стр. 22-28, раб. тетрадь стр. 8-15.</i>	1	Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников.			самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
88	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. <i>Учебник стр. 30-31, раб. тетрадь стр. 17-18.</i>	1	Закрепить состав чисел 6, 7. Ведение счета предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Решение примеров на вычитание в пределах данных чисел. Решение элементарных арифметических задач на уменьшение числа в несколько единиц в пределах данных чисел.			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
89	Компоненты вычисления: Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Счёт предметов в пределах десяти. Получение числа «10» присчитыванием предметов. <i>Учебник стр. 29-35, раб. тетрадь стр. 16.</i>	1	Учиться составлять, читать и записывать разности. Называть название компонентов примеров. Выполнять решения			
90	<i>Диагностическая работа.</i>	1				

	Повторение, обобщение пройденного материала. <i>Учебник стр. 22-28.</i>		примеров в пределах 10. Работа с цифровыми карточками. Ведение счета предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Ведение счета предметов. Выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Выполнение заданий по пройденным темам самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал			Выполнение заданий самостоятельно. Применение первоначальных навыков самопроверки
четверть – 34ч.						
91	Вычитание из чисел 8, 9. Связь сложения и вычитания. <i>Учебник стр. 32-33, раб. тетрадь стр. 19.</i>	1	Закрепить состав чисел 8, 9. Ведение счета предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Решение примеров на вычитание в пределах данных чисел. Решение элементарных арифметических задач на уменьшение числа в несколько единиц в пределах данных чисел.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом,		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
92	Вычитание из числа 10. Связь сложения	1	Закрепить состав чисел 10.			

	и вычитания. <i>Учебник стр. 34-35, раб. тетрадь стр. 20.</i>		Ведение счета предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Решение примеров на вычитание в пределах данных чисел. Решение элементарных арифметических задач на уменьшение числа в несколько единиц в пределах данных чисел.	техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		
93	Килограмм. <i>Учебник стр. 36-37, раб. тетрадь стр. 21-22.</i>	1	Запомнить единицу массы в килограмм (кг). Научиться решать и записывать задачи, рассуждать по иллюстрации при сравнении массы предметов. Предлагать варианты своих сравнений.			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
94	Литр. <i>Учебник стр. 38, раб. тетрадь стр. 21-22.</i>	1	Запомнить единицу вместимости: литр (л). Научиться решать и записывать задачи, рассуждать по иллюстрации при сравнении массы предметов. Предлагать варианты своих сравнений.			
95	ВПOM «Веселый счет» Место чисел 0 – 10 в числовом ряду. Сравнение чисел. <i>Учебник стр. 39-44..</i>	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических

			отсчитывать по одному предмету. Выполнение самостоятельной работы в тетради.			заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
96	Числа от 11 до 20. Нумерация. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. <i>Учебник стр. 46- 50, раб. тетрадь стр. 23-24.</i>	1	Повторить разряд единицы, познакомиться с разрядом «десяток». Научиться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. Заучить название чисел.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. <i>Учебник стр. 46- 50, раб. тетрадь стр. 23-24.</i>	1	Выполнять случаи сложения и вычитания на основе знания состава числа (разрядных слагаемых и вычитаемых). Работать по карточкам и наглядному материалу. Вести запись решения.			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
98	Дециметр <i>Учебник стр. 51 , раб. тетрадь стр. 25.</i>	1	Научатся устанавливать соотношение единиц длины. Работать с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнять практические действия по измерению предметов, сравнивать длину предметов и записывать полученные данные.			

99	ВПОМ «Веселый счет» Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». <i>Учебник стр. 56-59 , раб. тетрадь стр. 26-27.</i>	1	Ведение счета предметов. Выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Выполнение заданий по пройденным темам самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал			
100	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Научиться: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять зарисовку условия, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. Слушать ответы одноклассников.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
101	Решение задач в два действия.	1				
102	Сложение и вычитание. Табличное сложение с переходом через десяток. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. <i>Учебник стр. 52 , раб. тетрадь стр. 26-33.</i>	1	Научатся записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел. Работа с цифровыми карточками. Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».			

103	ВПОМ «Веселый счет» Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через 10.	1	Научиться: читать, решать и записывать примеры; закреплять и повторять состав чисел; приводить примеры.	математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		
104	Сложение вида $+ 2, +3$ с переходом через десяток. <i>Учебник стр. 66-67, раб. тетрадь стр. 34.</i>	1	Научиться: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Рассуждать при вычислении. Работать с цифровыми карточками. Выполнять вычисления удобным способом. Решать задачи с данными числовыми параметрами.			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
105	Сложение вида $+ 4$ с переходом через десяток. <i>Учебник стр. 64-65, раб. тетрадь стр. 35.</i>	1	Научиться: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Рассуждать при вычислении. Работать с цифровыми карточками. Выполнять вычисления удобным способом. Решать задачи с данными числовыми параметрами.			
106	Сложение вида $+ 5$ с переходом через десяток. <i>Учебник стр. 68, раб. тетрадь стр. 35.</i>	1	Научиться: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение

			термины. Рассуждать при вычислении. Работать с цифровыми карточками. Выполнять вычисления удобным способом. Решать задачи с данными числовыми параметрами.			практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
107	Сложение вида $+ 6$ с переходом через десяток. <i>Учебник стр. 69, раб. тетрадь стр. 36.</i>	1	Научиться: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Рассуждать при вычислении. Работать с цифровыми карточками. Выполнять вычисления удобным способом. Решать задачи с данными числовыми параметрами.			
108	Сложение вида $+ 7$ с переходом через десяток. <i>Учебник стр. 70, раб. тетрадь стр. 36.</i>	1	Научиться: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Рассуждать при вычислении. Работать с цифровыми карточками. Выполнять вычисления удобным способом. Решать задачи с данными числовыми параметрами			
109	Сложение вида $+ 8$ с переходом через десяток.	1	Научиться: запоминать состав чисел с переходом через	Основной формой		Фронтальный и индивидуальный

	<i>Учебник стр. 71 , раб. тетрадь стр. 37.</i>		десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Рассуждать при вычислении. Работать с цифровыми карточками. Выполнять вычисления удобным способом. Решать задачи с данными числовыми параметрами.	организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим	опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
110	Сложение вида $+9$ с переходом через десяток. <i>Учебник стр. 71 , раб. тетрадь стр. 37.</i>	1	Научиться: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Рассуждать при вычислении. Работать с цифровыми карточками. Выполнять вычисления удобным способом. Решать задачи с данными числовыми параметрами.		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
111	ВПОМ «Веселый счет» Таблица сложения. <i>Учебник стр. 72-73 , раб. тетрадь стр. 38.</i>	1	Научиться использовать изученные приёмы вычислений при сложении чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
112	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение в пределах 20» <i>Учебник стр. 74-79 , раб. тетрадь стр. 39- 40.</i>	1	Научиться делать выводы, систематизировать знания; закреплять знания таблицы на сложение. Использовать изученные приёмы		Выполнение заданий самостоятельно, самопроверка.

			вычислений при сложении чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.			
113	Табличное вычитание с переходом через десяток. Вычитание вида 11-, 12- <i>Учебник стр. 82-83 , раб. тетрадь стр. 41-42.</i>	1	Научатся вычитать число по частям; повторять таблицу сложения и связь чисел при сложении. Выполнять вычисления и запоминать их. Составлять по кратким условиям задачи и решать их. Находить неизвестное число в числовом выражении, используя знания состава чисел в пределах 20. Сравнить числа и значения – длины и массы.			Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
114	Вычитание вида 13-. <i>Учебник стр. 84 , раб. тетрадь стр. 43.</i>	1	Научатся вычитать число по частям; повторять таблицу сложения и связь чисел при сложении. Выполнять вычисления и запоминать их. Составлять по кратким условиям задачи и решать их. Сравнить числа и значения – длины и массы. Чертить заданные фигуры.			
115	Вычитание вида 14-. <i>Учебник стр. 85, раб. тетрадь стр. 43.</i>	1	Научатся вычитать число по частям; повторять таблицу сложения и связь чисел при			Фронтальный и индивидуальный опрос,
116	Вычитание вида 15-.	1	сложения и связь чисел при		Основной	

	<i>Учебник стр. 86 , раб. тетрадь стр. 44.</i>		сложении. Выполнять вычисления и запоминать их. Составлять по кратким условиям задачи и решать их. Находить неизвестное число в числовом выражении, используя знания состава чисел в пределах 20. Сравнить числа и значения – длины и массы.	формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом,		выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
117	Вычитание вида 16-. <i>Учебник стр. 87 , раб. тетрадь стр. 44.</i>	1	Научатся вычитать число по частям; повторять таблицу сложения и связь чисел при сложении. Выполнять вычисления и запоминать их. Составлять по кратким условиям задачи и решать их. Сравнить числа и значения – длины и массы. Чертить заданные фигуры.	техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради
118	Вычитание вида 17-. <i>Учебник стр. 88 , раб. тетрадь стр. 45.</i>	1	Научатся вычитать число по частям; повторять таблицу сложения и связь чисел при сложении. Выполнять вычисления и запоминать их. Составлять по кратким условиям задачи и решать их. Находить неизвестное число в числовом выражении, используя			
119	Вычитание вида 18-. <i>Учебник стр. 88 , раб. тетрадь стр. 45.</i>	1				

			знания состава чисел в пределах 20. Сравнить числа и значения – длины и массы.			
120	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». «Проверим себя». <i>Учебник стр. 93-97, раб. тетрадь стр. 46.</i>	1	Закрепить свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; уметь решать примеры с данными числовыми значениями.			Выполнение заданий самостоятельно. Применение первоначальных навыков самопроверки
121	ВПOM «Веселый счет» Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». <i>Учебник стр. 100-103, раб. тетрадь стр. 47-48.</i>	1	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, читать и записывать числа, сравнивать числа, выполнять сложение и вычитание в пределах 20, вычислять с устным объяснением.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.		
122 123	Закрепление материала по теме «Решение задач». Тестовые задания. <i>Учебник стр. 104-105, раб. тетрадь стр. 47-48.</i>	2	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По		Выполнение заданий самостоятельно
124	Итоговый урок. Закрепление изученного материала по теме «Геометрические фигуры». <i>Учебник стр. 106-107.</i>	1	Называть фигуры, многоугольники. Измерять отрезки в сантиметрах и дециметрах. Сравнить длины отрезков. Чертить в тетради отрезки, геометрические фигуры заданной длины.			Выполнение заданий самостоятельно. Применение первоначальных навыков самопроверки

			Составлять из фигур заданные рисунки.	возможности он должен быть тесно связан с арифметическим		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--