

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
Математические представления 1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «*Математические представления*» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утверждённая приказом от 03.06.2016г. № 223).

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Важно пробудить у учащихся интерес к математическим знаниям, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы: демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсии и т.д.

Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Внутрипредметный модуль «Веселый счет»

Счет предметов в пределах пяти. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев. Чтение и запись чисел в пределах 3. Знакомство с арифметическими действиями. Сложение, вычитание целых чисел в пределах 3. Знакомство с количественным обозначением множества предметов. Знакомство с простыми арифметическими задачами на нахождение суммы.

Содержание учебного предмета в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.4) имеет пропедевтическую направленность и отражено в тематическом планировании.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Счет предметов. ВПОМ	1	Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Составление рассказа по картинке (описывать последовательность действий, используя порядковые и количественные числительные).	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.		Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
2	Знакомство с количественным обозначением множества предметов.	1	Сравнение предметов на практическом материале. Слушание ответов одноклассников.			
3	Понятие «Один – много». ВПОМ	1	Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Слушание ответов одноклассников.		Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по	
4	Понятия «Одинаковые,	1	Сравнение предметов с			Устный опрос,

	разные».		ориентировкой на величине; равной, заданные признаки на одинаковой, такой же практическом материале. величины. Сравнение Ведение счета предметов. предметов по размеру. Выполнение работы в Сравнение двух предметов: тетради. Слушание ответов длинный, короткий одноклассников. (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное		фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
5	Понятия «Больше - меньше».	1	Установление взаимно-однозначного соответствия по образцу на предметных моделях. Слушать ответы одноклассников		
6	ВПОМ Сравнение визуального изображения разных цифр «Одинаковые цифры»	1	Сравнение визуального изображения разных цифр. Установление соответствия между различными предметами.		
7	Понятие «Одинаковые по размеру»	1	Ведение счета предметов. Установление взаимно-однозначного соответствия по образцу на предметных моделях. Применение отношения «больше», «меньше». Слушать ответы одноклассников		Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
8	ВПОМ Обозначение множества предметов «Много-мало».	1	Ведение счета предметов. Применение отношения «много», «мало». Слушать ответы одноклассников		
9	Размеры предметов: длинный – короткий.	1	Ведение счета предметов. Выполнение графической работы. Применение отношения «длинный», «короткий».		

10	ВПОМ Сравнение предметов: самый длинный, самый короткий	1	Применение отношения «длинный», «короткий». Слушать ответы одноклассников	количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.		
11	Размеры предметов: широкий – узкий.	1	Ведение счета предметов. Применение отношения «широкий», «узкий». Слушать ответы одноклассников	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа,		Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
12	ВПОМ Обозначение множества широких и узких предметов.	1	Применение отношения «широкий», «узкий». Слушать ответы одноклассников	слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на,		
13	Размеры предметов: высокий, низкий.	1	Ведение счета предметов. Применение отношения «высокий», «низкий». Слушать ответы одноклассников	в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу,		
14	Сравнение: выше – ниже, равные по высоте.	1	Применение отношения «высокий», «низкий». Слушать ответы одноклассников	справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя,		
15	Толстый – тонкий.	1	Ведение счета предметов. Выполнение графической работы. Применение отношения «толстый», «тонкий». Слушать ответы одноклассников	нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.		Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы
16	ВПОМ Обозначение множества предметов по названному признаку	1	Вербальное и невербальное обозначение множества предметов по названному признаку			
17	Сравнение: тяжелее – легче.	1	Применение отношения			

			«тяжелый», «легкий». Слушать ответы одноклассников			
18	Треугольник. Построение треугольника	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Слушать ответы одноклассников. Чертить треугольник с помощью чертежного инструмента по вершинам.	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире		
19	Много – мало, несколько, столько же. ВПОМ	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Выделять признаки сходства и различия объектов (предметов). Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). Слушать ответы одноклассников			
20	Положение предметов в пространстве: вверху	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным			

			отношениям (слева – справа, сверху – внизу, между).			
21	Положение предметов в пространстве: внизу.	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, сверху – внизу, между).	Счет предметов в пределах пяти. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев. Чтение и запись чисел в пределах 3. Знакомство с		
22	ВПОМ Обозначение количества предметов обобщенным словом.	1	Обозначение количества предметов обобщенным словом. (Много-мало) Слушать ответы одноклассников.	арифметическими действиями. Сложение, вычитание целых чисел в пределах 3. Знакомство с количественным		
23	Нахождение объекта на плоскости (Рядом, в середине).	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (Рядом, в середине). Составлять рассказы по картинкам.	обозначением множества предметов. Знакомство с простыми арифметическими задачами на нахождение суммы.		
24	ВПОМ Пространственные отношения. Предлоги: под, внутри.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (Предлоги: под, внутри). Составлять рассказы по картинкам.			
25	Квадрат.	1	Ведение счета предметов.			

			Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Чертить квадрат с помощью чертежного инструмента по вершинам.			
26	Порядок следования: первый, последний. ВПОМ	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Составлять рассказы по картинкам. Слушать ответы одноклассников			
27	Прямоугольник.	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Моделировать геометрические фигуры из палочек. Чертить прямоугольник с помощью чертежного инструмента по вершинам.			
28	Круг.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников. Моделировать геометрические фигуры из палочек			
29	Обобщающий урок «Геометрические фигуры».	1	Моделировать геометрические фигуры из палочек. Чертить фигуры с помощью чертежного			

			инструмента по вершинам и на счет.			
30	Обобщающий урок: «Размеры предметов».	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). Слушать ответы одноклассников			
31	Число и цифра 1. ВПОМ	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.			
32	Число и цифра 2. ВПОМ	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.			

33	Числовой ряд. ВПОМ	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Строить числовой ряд по инструкции (действовать по плану). Слушать ответы одноклассников. Пересчитывать и отсчитывать по одному.</p>			
34	Составление записи вида: 1+1.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Слушать ответы одноклассников</p>			
35	Составление неравенств.	1	<p>Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Выбирать рисунок, которому соответствует данное неравенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Слушать ответы одноклассников</p>			

36	ВПОМ Понятие «пара».	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Слушать ответы одноклассников			
37	Понятия: поровну, равно	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку.			
38	Понятия: больше – меньше.	1	Ведение счета предметов. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Слушать ответы одноклассников			
39	Сравнение количества предметов. ВПОМ	1	Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и			

			количественные числительные).			
40	Точка. Линии.	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради по образцу. Различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки.			
41	Прямые линии. Отрезок.	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради по словесной инструкции. Различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. Моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги. Проводить (строить), пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку.			
42	Кривые линии.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. Слушать ответы			

			одноклассников.			
43	Ломаная линия.	1	Соотносить информацию о ломаной с её изображением. Выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий.			
44	Число 3. ВПОМ	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.			
45	Цифра 3. ВПОМ	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Слушать ответы одноклассников			
46	Место числа 2 в числовом ряду. ВПОМ	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Строить числовой ряд по инструкции (действовать по плану). Находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице.			
47	Состав числа 3. ВПОМ	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать			

			<p>ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.</p>			
48	Сравнение чисел	1	<p>Ведение счета предметов. Выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку. Записывать равенство, соответствующее рисунку. Слушать ответы одноклассников.</p>			
49	Сложение чисел	1	<p>Ведение счета предметов. Выбирать знаково- символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Находить количество предметов, пользуясь присчитыванием по единице.</p>			
50	Вычитание чисел.	1	<p>Ведение счета предметов. Выбирать знаково- символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Находить</p>			

			результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов			
51	Неравенства. Знаки «больше – меньше»	1	Ведение счета предметов. Выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство. Записывать равенство, соответствующее рисунку.			
52	Геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник)	1	Работа с цифровыми карточками. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов.			
53	Сравнение: «Шире, уже, одинаковой ширины»	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Сравнение предметов.			
54	Повторение. Числовой ряд в пределах 3. ВПОМ	1	Работа с цифровыми карточками. Находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.			

			Записывать цифрой количество предметов.			
55	Положение предметов в пространстве: право.	1	Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов.			
56	ВПОМ. Повторение числа и цифры 1.	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.			
57	ВПОМ Повторение числа и цифры 2.	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Записывать цифрой количество предметов. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Слушать ответы одноклассников.			

58	Повторение геометрических фигур.	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради.			
59	Вычерчивание геометрических фигур по образцу.	1	Различать и вычерчивать геометрические фигуры по образцу.			
60	Вычерчивание геометрических фигур по инструкции.	1	Различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. Различать и вычерчивать геометрические фигуры по инструкции.			
61	ВПОМ Подготовка к работе над проектом «Живая математика»	1	Знакомство с проектом «Живая математика». Подготовка к работе по проекту. Выбор предмета проектного исследования.			
62	Сравнение предметов «Самый длинный, самый короткий»	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Сравнение предметов.			
63	Повторение чисел и счета в пределах 3. ВПОМ	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Записывать цифрой количество предметов.			
64	Положение предметов в пространстве: лево.	1	Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями			

			<p>числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.</p>			
65	<p>Положение предметов в пространстве. Повторение</p>	1	<p>Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа.</p>			
66	<p>ВПОМ Представление результатов проекта «Живая математика»</p>	1	<p>Ведение счета предметов. Представление творческой работы по проекту. Слушать выступления одноклассников.</p>			