

## **Коррекционный курс «Эмоционально-волевое и коммуникативное развитие». 34 часа**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройством аутистического спектра вида 8.3 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра

### Цели и задачи коррекционного курса

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе. В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации. Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Имена. Имена мальчиков и девочек. Клички животных.	1

2	Различение слов, сходных по звуковому составу (раки-руки, кепка-репка...)	1
3	Различение слов, различающихся количеством звуков (шар-шарф, кот-крот, осы-косы...)	1
4	Различение слов, отличающихся последовательностью звуков (банка-кабан, сон-нос, кот-кто, ракета-какета)	1
5	Различение слов с парными согласными «б»-«п». Тренировка произношения.	1
6	Различение слов с парными согласными «в»-«ф». Тренировка произношения.	1
7	Различение слов с парными согласными «г»-«к». Тренировка произношения.	1
8	Различение слов с парными согласными «д»-«т». Тренировка произношения.	1
9	Различение слов с парными согласными «ж»-«ш». Тренировка произношения.	1
10	Различение слов с парными согласными «з»-«с». Тренировка произношения.	1
11	Тренировка произношения слов с шипящими согласными.	1
12	Тренировка произношения слов со свистящими согласными.	1
13	Различение слов с шипящими и свистящими согласными (крыша-крыса, щель-цель, сутки-шутки, зеваки-жевали).	1
14	Произношение слов с твердыми и мягкими согласными.	1
15	Различение твердых и мягких согласных в конце слова (дверь, узор, январь, топор, стул, кисель, пенал, апрель...)	1
16	Подбор к картинкам слов-предметов.	1
17	Подбор к картинкам слов-действий.	1
18	Составление простых предложений по картинкам, по схеме «кто/что», «что делает».	1
19	Составление простых предложений по картинкам, по схеме «кто/что», «что делает/что делают».	1
20	Предлоги «в», «на», «под», «над». Подбор предлогов к картинкам.	1
21	Предлоги «за», «перед», «из», «с». Подбор предлогов к картинкам.	1
22	Составление распространенных предложений по картинкам. «В парке я покормлю...», «На лугу паслись...»	1
23	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
24	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
25	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
26	Составление предложений – вопросов и предложений-ответов по сюжетной картинке.	1
27	Составление предложений – вопросов и предложений-ответов по сюжетной картинке.	1

28	Составление предложений – вопросов и предложений-ответов по сюжетной картинке.	1
29	Работа с серией картинок. Определение последовательности действий. Составление рассказа.	1
30	Работа с серией картинок. Определение последовательности действий. Составление рассказа.	1
31	Работа с серией картинок. Определение последовательности действий. Составление рассказа.	1
32	Работа с серией картинок. Определение последовательности действий. Составление рассказа.	1
33	Работа с серией картинок. Определение последовательности действий. Составление рассказа.	1
34	Работа с серией картинок. Определение последовательности действий. Составление рассказа.	1