

государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Математические представления»**

**АООП НОО (вариант 8.4)**

**1Ж 2**

**1 год**

**Составитель:**

Учитель: Гугенгеймер Л.В.

**Рассмотрено:**

На заседании методического  
объединения протокол № 5

от «22» июня 2022 года

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «*Математические представления*» для обучающихся 2 класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 24 июня 2022г. № 57д.)

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Важно пробудить у учащихся интерес к математическим знаниям, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы: демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником и т.д.

#### **Общая характеристика учебного предмета Цель**

обучения:

Формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Математические представления» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения во 2 классе обучающихся с РАС (вариант 8.4) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Содержание обучения во втором классе обучающихся с РАС имеет пропедевтическую направленность. Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Свойства предметов», «Положение предметов в пространстве, на плоскости», «Геометрический материал», «Сравнение предметов» Внутрипредметный модуль «Веселый счет».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое

понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Необходимо отметить следующие особенности изучения предмета:

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 5 производится только по 1 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Черчение отрезков выполняются с помощью учителя.
4. Геометрические фигуры вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **«Окружающий социальный мир»**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа по предмету «Математические представления» разработана для 2 класса обучающихся с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Математические представления» в 2 классе отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 2 классе – 34 недели, всего— 68 часов, в том числе внутрипредметный модуль «Веселый счет»-27 ч.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.

- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами.

- Формирование аккуратности, трудолюбия, терпеливости, умений доводить начатое дело до конца.

### **Предметные результаты:**

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

- способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, в доступных ребенку пределах, счет.

- умение соотносить количество предметов с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Обучающиеся *научатся*: различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; считать в пределах 10, писать цифры от одного до пяти; чертить линию, отрезок, геометрические фигуры (Квадрат, треугольник); использовать словесные и невербальные средства для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

Обучающиеся *получат возможность*: сформировать представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счете; научиться решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

## **Содержание учебного предмета**

### **Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной,

одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### **Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Внутрипредметный модуль «Веселый счет»**

Счет предметов в пределах 5. Присчитывание и отсчитывание по 1. Чтение и запись чисел 0,1,2,3,4,5. Знакомство с арифметическими действиями. Сложение, вычитание целых чисел в пределах 5. Решение текстовых задач. Знакомство с простыми арифметическими задачами на нахождение суммы.

Содержание учебного предмета в 2 классе обучающихся с РАС (вариант 8.4) имеет пропедевтическую направленность и отражено в тематическом планировании.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся**

Система оценивания по предмету «*Окружающий социальный мир*» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования. Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Диагностическая работа

Последняя четверти	неделя	1ой	Диагностическая работа
Последняя четверти	неделя	2ой	Диагностическая работа
Последняя четверти	неделя	3ей	Диагностическая работа

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат». Работа выполнена на 100% если:

- изображение правильно скомпоновано;
- имеется композиционный центр;
- все массы изображения гармонируют;
- целостность изображения;
- правильное построение предметов, изображение людей;
- правильность применения цветового решения;
- аккуратность выполнения работы;
- законченность.

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат 34%

и ниже – Низкий результат

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – комплексный зачет.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. (Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### **Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые

по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### **Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Геометрические формы в окружающем мире. **Внутрипредметный**

### **модуль «Веселый счет»**

Счет предметов в пределах пяти. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев. Чтение и запись чисел в пределах 3. Знакомство с арифметическими действиями. Сложение, вычитание целых чисел в пределах 3. Знакомство с количественным обозначением множества предметов. Знакомство с простыми арифметическими задачами на нахождение суммы.

## **Тематическое планирование**

Использование ИКТ.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование

ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочн

## Тематическое планирование *Использование*

### *ИКТ*

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

### *Формы контроля*

Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1	Счет предметов.	1	Повторение счета в пределах трех. Диагностика актуального уровня математических представлений обучающихся .Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Составление рассказа по картинке (описывать последовательность действий, используя порядковые и количественные числительные).	фронтальные беседы
2	Знакомство с кругом	1	Знакомство с кругом .Выбирает предметы круглой формы. Выполнение работы в тетради.	наблюдения
3	Знакомство с понятием «Большой»	1	Устанавливает взаимоднозначные соответствия. Выбирает большой предмет из пары..Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале.	фронтальные беседы
4	Знакомство с понятием «Маленький»	1	Устанавливает взаимоднозначные соответствия. Выбирает маленький предмет из пары..Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале.	наблюдения

5	Одинаковые предметы	1	Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Слушание ответов одноклассников.	фронтальные беседы
6	Диагностическая работа. Входной срез	1	Работа в рамках КИМ	Г
7	Ориентация в пространстве. Слева	1	. Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Выполнение задания в тетради. Работа у доски.	фронтальные беседы
8	Ориентация в пространстве. Справа	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Выполнение задания в тетради. Работа у доски.	наблюдения
9	Ориентация в пространстве Ориентация в пространстве ю В середине	1	. Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. . Выполнение задания в тетради. Работа у доски.	фронтальные беседы
10	ВПОМ Между	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям.	наблюдения
11	Знакомство с квадратом	1	Знакомство с квадратом . Находит предметы квадратной формы. Обводит квадрат по контуру.	фронтальные беседы
12	ВПОМ Разные и одинаковые квадраты	1	Выполнение задания у доски.	наблюдения
13	ВПОМ Ориентация в пространстве. Вверху-внизу	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям	фронтальные беседы

14	ВПОМ Предлоги: на, над, под	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Выполнение задания в рабочей тетради на стр24.	наблюдения
----	--------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

15	Диагностическая работа.	1	Работа в рамках КИМ	Графическая работа
16	ВПОМ Понятие "Короткий"	1	Ведение счета предметов. Выполнение графической работы. Применение отношения «длинный», «короткий». Работа в тетради.	наблюдения
17	ВПОМ Ориентация в пространстве. Внутриснаружи	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям - практическая работа с раздаточным материалом.	фронтальные беседы
18	ВПОМ .Ориентация в прстранстве. Около, рядом	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям - практическая работа с раздаточным материалом. Ведение счета предметов.	наблюдения
19	Знакомство с треугольником. ВПОМ	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Моделировать треугольник из палочек.	фронтальные беседы
20	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	1	Выполнение работы в тетради с помощью. Слушать ответы одноклассников. Моделировать геометрические фигуры из палочек.	наблюдения
21	Понятия «Широкий – узкий»	1	Применение отношения «широкий», «узкий». Беседа по рисунку.	фронтальные беседы
22	Расположение предметов в пространстве	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям.	наблюдения
23	Свойства предметов	1	Повторение цвета, формы и величины - работа по индивидуальным карточкам.	фронтальные беседы
24	Ориентация в пространстве «Далеко»	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Показывать объекты по инструкции. Рабочая тетрадь стр.	наблюдения
25	Ориентация в пространстве «Близко»	1	Раскрашивать объекты по инструкции. Выполнять задание у доски.	фронтальные беседы

26	Знакомство с прямоугольником. ВПОМ	1	Знакомство с прямоугольником. Обводит прямоугольник по контуру, раскрашивает прямоугольники различного цвета. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради	наблюдения
27	Построение прямоугольника по вершинам	1	Графическая работа в тетради под руководством взрослого	фронтальные беседы
28	Понятия «Высокий	1	Ведение счета предметов. Применение отношения «высокий». Слушать ответы одноклассников.	наблюдения
29	Низкий»	1	Ведение счета предметов. Применение отношения «низкий». Слушать ответы одноклассников	фронтальные беседы
30	Повторение пространственных отношений	1	Беседа. Повторение пространственных отношений.. Воспринимать и выполнять простую инструкцию.	наблюдения
31	Признаки предметов – цвет	1	Выделять признаки сходства и различия объектов (предметов). Называть основные цвета.	фронтальные беседы
32	Диагностическая работа.	1	Работа в рамках КИМ	Графическая работа
33	Глубокий – мелкий	1	Познакомиться с понятиями «глубокий-мелкий». Применение отношения «глубокий-мелкий». Слушать ответы одноклассников.	фронтальные беседы
34	ВПОМ Число 1	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	наблюдения
35	ВПОМ Знакомство с Цифрой 1	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради с помощью педагога. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	фронтальные беседы

36	Ориентация в пространстве Впередисзади, перед, за.	1	Познакомиться с понятиями «Впереди-сзади, перед, за». Применение отношения «Впередисзади, перед, за». Слушать ответы одноклассников.	наблюдения
37	ВПОМ Знакомство с Числом 2	1	Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	фронтальные беседы

38	Понятия «Толстыйтонкий»	1	Познакомиться с понятиями «толстый-тонкий». Применение отношения «глубокий-мелкий». Слушать ответы одноклассников.	наблюдения
39	ВПОМ Знакомство с цифрой 2	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	фронтальные беседы
40	ВПОМ Составление записей вида: 1+1.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Слушать ответы одноклассников.	наблюдения
41	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	Знакомство с временными понятиями. Рассматривание картинки. Ответы на вопросы.	фронтальные беседы
42	ВПОМ Составление записей вида: 2-1.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Слушать ответы одноклассников.	наблюдения
43	ВПОМ Знакомство с числом 3	1	. Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми	фронтальные беседы

			карточками	
44	ВПОМ Много-мало	1	Знакомство с новыми понятиями.	наблюдения
45	ВПОМ Цифра 3	1	Ведение счета предметов. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	фронтальные беседы
46	ВПОМ Счет предметов в пределах трех	1	Повторение счета в пределах трех. Диагностика актуального уровня математических представлений обучающихся. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Составление рассказа по картинке (описывать последовательность действий, используя порядковые и количественные числительные).	наблюдения

47	Молодой – старый	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение задания в рабочей тетради на стр.	фронтальные беседы
48	ВПОМ Числовой ряд 1,2,3	1	Слушать ответы одноклассников.	наблюдения
49	ВПОМ Решение примеров	1	Ведение счета предметов. Нахождение количество предметов, пользуясь присчитыванием по единице. Слушать ответы одноклассников.	фронтальные беседы
50	Знакомство с кубом	1	Знакомство с кубом. Находит и называет предметы необходимой формы.	наблюдения
51	ВПОМ Решение задач	1	. Счет предметов.	фронтальные беседы
52	Диагностическая работа. Входной срез	1	Работа в рамках КИМ	Графическая работа

53	ВПОМ Запись чисел в обратном порядке в пределах 3	1	Запись чисел в обратном порядке в пределах 3 с помощью педагога.	фронтальные беседы
54	Знакомство с шаром	1	Знакомство с шаром. Находит и называет предметы необходимой формы.	наблюдения
55	ВПОМ Число 4	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	фронтальные беседы
56	ВПОМ Автоматизация счета	1	. Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в рабочей тетради	наблюдения
57	ВПОМ Цифра 4	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	фронтальные беседы
58	Числовой ряд 1,2,3,4	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	наблюдения
59	Промежуточная аттестация	1	Комплексный зачет	фронтальные беседы
60	Решение примеров	1	Решение примеров. Автоматизация счета предметов. Выполнение индивидуальных заданий.	наблюдения
61	Брус	1	Знакомство с брусом. Находит и называет предметы необходимой формы. Выполнение задания в рабочей тетради(2) на стр. 62.	фронтальные беседы
62	Число 5	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	наблюдения
63	Повторение пространственных отношений	1	Ориентировка по словесной инструкции в помещении класса совместно с педагогом.	фронтальные беседы
64	ВПОМ.Цифра 5	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать	наблюдения

			ответы одноклассников.	
65	Счет предметов в пределах пяти	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в рабочей тетради (2) на стр. 72	фронтальные беседы
66	Признаки предметов. Повторение	1	Повторение признаков предметов. Выполнение индивидуальных заданий.	наблюдения
67	Числовая прямая в пределах пяти	1	Повторение числовой прямой. Выполнение индивидуальных заданий.	фронтальные беседы
68	Повторение геометрических фигур	1	Повторение геометрических фигур. Выполнение индивидуальных заданий.	наблюдения

### **Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

#### **Состав УМК:**

Алышева Т.В.

Математика 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) АО "Издательство "Просвещение, 2019

#### **Электронные образовательные ресурсы**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, чертежные инструменты.

2 класс

Математические представления  
 Диагностическая работа. Входной срез

**I вариант**

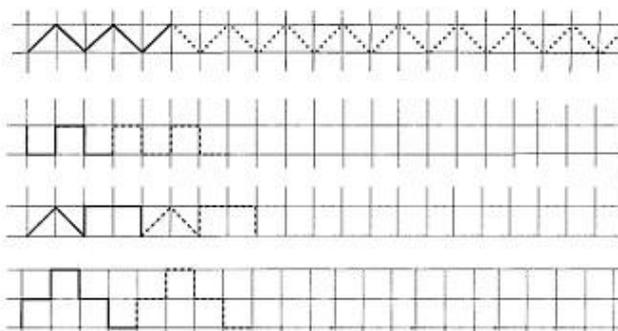
1. Написать цифру **1**. (Написать цифру **1** по опорным точкам).



2. Заштриховать красным цветом большой круг



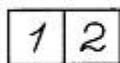
3. Продолжить бордюры (на выбор):



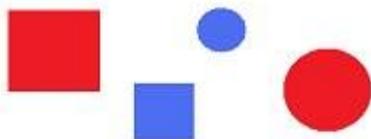
4. Показать на себе (кукле) основные части тела (руки, ноги, голова, туловище.)

**II вариант**

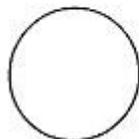
1. Взять один треугольник.
2. Показать цифру **1** и назвать цифру.



3. Показать красный квадрат. Найти такой же круг (выбрать из большого и маленького – маленький.)



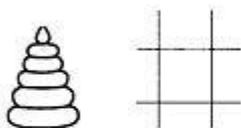
4. Обвести по трафарету круг и заштриховать.



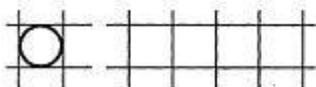
## Диагностическая работа за 1 четверть

### I вариант

1. Указать цифрой количество предметов:



2. Нарисовать столько же кругов:



3. Выбрать из предложенных кругов маленький, проверить способом наложения.

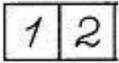


4. Показать на иллюстрации времена года (зима, лето), назвать.  
Выразить с помощью пантомимических средств.



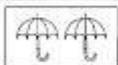
**II вариант**

1. Показать цифру **1**:

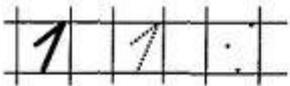


Соотнести с количеством предметов.

1



2. Написать цифру **1** по обводке или по опорным точкам.



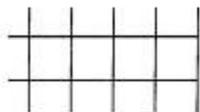
3. Показать на себе (кукле) основные части тела, лица (руки, ноги, голова, туловище, рот, нос, глаза).

4. Показать на иллюстрации день, ночь. Назвать, выразить с помощью пантомимических средств.



Диагностическая работа за 2 четверть  
**I вариант**

1. Написать цифру 2.



2. Указать цифрой количество предметов:



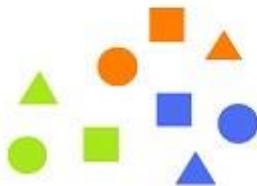
3. Выбрать из геометрических фигур квадрат. Обвести по трафарету квадрат, заштриховать синим цветом.



4. Нарисовать столько же кругов:



5. Объединить геометрические фигуры в группы по цвету.



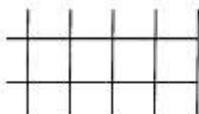
2 класс

## Математические представления

ь способом

Диагностическая работа за 3 четверть  
**I вариант**

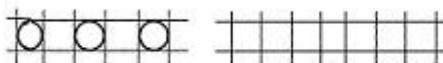
1. Написать цифру 3.



2. Указать цифрой количество предметов.



3. Нарисовать столько же кругов:



4. Решить примеры:

$1 + 1 =$

$2 + 1 =$

5. Найти круг и заштриховать желтым цветом.



2 класс

## Математические представления

3.

ВИТЬ С ПОМОЩЬЮ



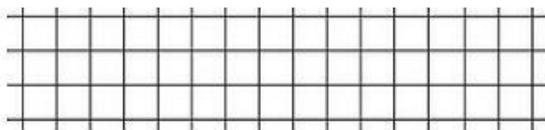
2 класс

Математические представления

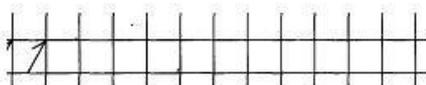
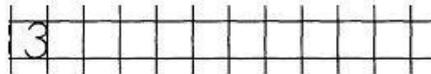
Промежуточная аттестация. Комплексный зачет

**I вариант**

1. Написать числовой ряд 1, 2, 3.



2. Нарисовать столько кругов, сколько указывает цифра:

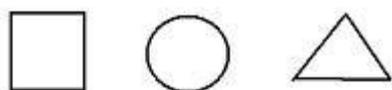


3. Решить примеры.

$$1 + 1 = \quad 3 - 1 =$$

$$2 + 2 = \quad 2 - 1 =$$

4. Найти квадрат и заштриховать его.

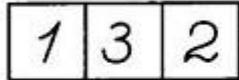


5. Назвать по изображениям на картинках времена года: зима, лето, осень, части суток: день, ночь, утро.

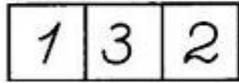


**II вариант**

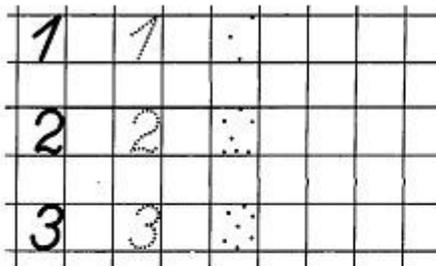
1. Показать цифры 2, 3, 1.



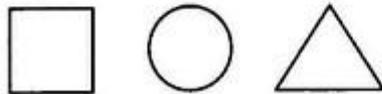
Назвать цифру (1, 2, 3) и показать столько же пальцев.



2. Написать цифры по обводке или опорным точкам (на выбор):



3. Выбрать из предложенных геометрических фигур квадрат, обвести по трафарету, заштриховать красным цветом.



4. Показать на себе, кукле основные части лица, тела, назвать их.