

государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Человек»**

**АООП НОО (вариант 8.4)**

**1Ж2**

**1 год**

**Составитель:**

Учитель: Гугенгеймер Л.В.

**Рассмотрено:**

На заседании методического  
объединения протокол № 5

от «22» июня 2022 года

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «*Человек*» для обучающихся 2 класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 24 июня 2022г. № 57д.)

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения детей с РАС. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием учащихся в общем и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. Данная программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** обучения - формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Общие задачи:**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий «Я» от других.
- Развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

В дальнейшем задачи конкретизируются в зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (вариант 8.4).

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Задачи: 1. Представление о себе осознание общности и различий «Я» от других.**

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

**2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.**

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

**3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.**

- Умение использовать алгоритмы действий и визуальное расписание при соблюдении гигиенических правил и в соответствии с режимом дня.

**4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.**

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **«Окружающий социальный мир»**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

### **Место предмета в учебном плане**

Учебная программа по предмету «Человек» разработана для 2 класса обучающихся с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Человек» во 2 классе отводится 3 часа в неделю, продолжительность учебного года во 2 классе – 34 недели, всего— 102 часа , в том числе 40 часов внутрипредметный модуль «Мое тело».

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

## **Содержание предмета *Представления***

### ***о себе.***

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

### ***Одевание и раздевание.***

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней

стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся**

Система оценивания по предмету «*Окружающий социальный мир*» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

| Контрольные периоды           | Наименование оценочных средств (формы контроля) |
|-------------------------------|---|
| С 15 по 30 сентября           | Диагностическая работа                          |
| Последняя неделя 1ой четверти | Диагностическая работа                          |
| Последняя неделя 2ой четверти | Диагностическая работа                          |
| Последняя неделя 3ей четверти | Диагностическая работа                          |

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат». Работа выполнена на 100% если:

- изображение правильно скомпоновано;
- имеется композиционный центр;
- все массы изображения гармонизируют;
- целостность изображения;
- правильное построение предметов, изображение людей;
- правильность применения цветового решения; □ аккуратность выполнения работы;
- законченность.

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат 34%

и ниже – Низкий результат

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – творческая работа.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. (Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

## Тематическое планирование

Использование ИКТ.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

**Формы контроля**

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, творческой и графической работах.

## Тематическое планирование

### ***Проектная деятельность***

Пропедевтическая работа. Формирование навыков, необходимых в дальнейшем для проектной деятельности.

### ***Использование ИКТ***

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

### ***Формы контроля***

Устный опрос, наблюдение, творческие работы.

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   | Форма контроля |
|----|--|--------------|--|----------------|
| 1. | Сезонные изменения   | 1            | Учатся называть и узнавать сезонные изменения, временные изменения<br><br>Работа в рамках КИМ<br><br>Запоминать порядок дней недели, месяцев, времен года. | Наблюдение     |
| 2. | Временные изменения.<br>День, вечер, ночь, утро.                       | 1            |  | Наблюдение     |
| 3. | Сутки, время суток.  | 1            |  |                |
| 4. | Время суток и солнце (по результатам наблюдений)                       | 1            |  |                |
| 5. | Время суток и солнце (по результатам наблюдений).<br>Закрепление темы. | 1            |  |                |
| 6. | Диагностическая работа.<br>Входной срез.                               |              |  |                |
| 7. | Дни недели, порядок следования.  | 1            |  |                |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 8. | Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.                | 1 |
| 9. | Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.<br>Повторение. | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 10. | Неделя и месяц   | 1 |
| 11. | Времена года.  | 1 |
| 12. | Осень.   | 1 |
| 13. | Зима.  | 1 |
| 14. | Весна  | 1 |
| 15. | Лето   | 1 |
| 16. | Основные признаки каждого времени года изменения в неживой природе | 1 |
| 17. | Основные признаки каждого времени года изменения в живой природе   | 1 |
| 18. | Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.                          | 1 |
| 19. | Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.<br>Повторение.           | 1 |
| 20. | Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.ВПОМ            | 1 |

Наблюдение

Наблюдение

|     |   |   |                                      |            |
|-----|---|---|--------------------------------------|------------|
| 21. | Календарь. Осень — начало осени, середина сезона, поздняя осень.<br>ВПОМ  | 1 | Знакомятся с календарем              | Наблюдение |
| 22. | Изменения, происходящие в природе осенью.<br><br>Температура воздуха<br>Осенью Осадки (снег – дождь, иней, град); | 1 | Учатся различать изменения в природе | Наблюдение |

|     |   |   |                                   |            |
|-----|---|---|-----------------------------------|------------|
|     | <p>Ветер (холодный –теплый.</p> <p>Ветер направление и сила, на основе наблюдений).</p> <p>Солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит)</p> <p>Облака (облака, тучи, гроза). Состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая холодная вода),</p> |   |                                   |            |
| 23. | Растения и животные в разное время года. Жизнь животных осенью. Жизнь птиц осенью. ВПОМ   | 1 | Изучают изменения в живой природе | Наблюдение |
| 24. | Диагностическая работа  | 1 | Работа в рамках КИМ               |            |

|     |   |   |   |            |   |            |
|-----|---|---|---|------------|---|------------|
| 25. | Ознакомление с названиями растений и животных.                    | 1 | Изучают понятие «Урожай», замечают изменения в живой природе.   |            |   |            |
| 26. | Раннецветущие, летние и осенние растения. ВПОМ                    | 1 |   |            |   |            |
| 27. | Урожай. Сбор урожая.  |   |   |            |   |            |
| 28. | Увядание и появление растений.                                    | 1 |   |            | Изучение одежды для разных времен года. | Наблюдение |
| 29. | Подкормка птиц. ВПОМ  | 1 |   |            | Наблюдение                              |            |
| 30. | Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.         | 1 |   |            | Наблюдение                              |            |
| 31. | Одежда людей летом.   | 1 | Наблюдение  |            |   |            |
| 32. | Одежда людей осенью.  | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила последовательности надевания одежды.  | Наблюдение |   |            |
| 33. | Одежда людей зимой.   | 1 |   | Наблюдение |   |            |
| 34. | Одежда людей весной.  | 1 |   | Наблюдение |   |            |
| 35. | Застегивание (завязывание): липучки, молнии.                      | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила застёгивания и завязывания: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. | Наблюдение |   |            |
| 36. | Застегивание (завязывание): пуговицы, кнопки.                     | 1 |   | Наблюдение |   |            |
| 37. | Застегивание (завязывание): ремня, шнурка.                        | 1 |   | Наблюдение |   |            |
| 38. | Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды | 1 | Знакомятся с сезонностью одежды. Учатся одеваться по погоде.  | Наблюдение |   |            |

|     |  |   |  |            |
|-----|--|---|--|------------|
| 39. | Различение верха и низа одежды   | 1 | Знакомятся и учатся различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды, верх и низ одежды.<br><br>Учатся следить за своим внешним видом. | Наблюдение |
| 40. | Правый и левый ботинок (сапог, тапок).   | 1 |  | Наблюдение |
| 41. | Растения. Овощи. Внешний вид.  | 1 | Закрепление дифференциации овощей, фруктов, ягод.  | Наблюдение |
| 42. | Фрукты.. Внешний вид, место произрастания, использование.                                    | 1 |  | Наблюдение |
| 43. | Ягоды Внешний вид, место произрастания, использование. Обобщение: Овощи, Фрукты, Ягоды. ВПОМ | 1 |  | Наблюдение |

|     |  |   |  |            |
|-----|--|---|--|------------|
| 44. | Внешнее строение (корень, стебель, лист).ВПОМ                      | 1 | Знакомятся со строение растения.                         | Наблюдение |
| 45. | Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. ВПОМ | 1 | Знакомятся со строени : растения.                        | Наблюдение |
| 46. | Закрепление изученного в четверти . ВПОМ                           | 1 | Закрепление изученного материала.                        | Наблюдение |
| 47. | Диагностическая работа   | 1 | Работа в рамках КИМ                                      | Наблюдение |
| 48. | Животные домашние. ВПОМ  | 1 | Повторение материала о животных, птицах. Дифференциация. | Наблюдение |
| 49. | Домашние птицы. Внешнее строение: части тела. ВПОМ                 | 1 |  | Наблюдение |

|     |  |   |   |            |
|-----|--|---|---|------------|
| 50. | Домашние звери, птицы  |   |   | Наблюдение |
| 51. | Условия обитания домашних птиц. ВПОМ                                 | 1 |   | Наблюдение |
| 52. | Условия обитания домашних животных ВПОМ                              | 1 |   | Наблюдение |
| 53. | Сравнительный анализ проживания домашней птицы и животных. ВПОМ      | 1 |   | Наблюдение |
| 54. | Роль в природе домашних зверей.                                      | 1 |   | Наблюдение |
| 55. | Роль в природе домашней птицы  | 1 |   | Наблюдение |
| 56. | Помощь птицам зимой (подкормка)                                      | 1 |   | Наблюдение |
| 57. | Посадка лука   | 1 | Заучивание алгоритма.   | Наблюдение |
| 58. | Человек  | 1 | Знакомство с представлением о человеке.                                     | Наблюдение |
| 59. | Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила последовательности действий при питье | Наблюдение |
| 60. | Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.                     | 1 | Учатся использовать ложку и пользоваться ею                                 | Наблюдение |
| 61. | Покровы тела: кожа, ногти, волосы.                                   | 1 | Учатся использовать вилку и пользоваться ею                                 | Наблюдение |
| 62. | Использование ножа и вилки во время приема                           | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила этикета во время приема               | Наблюдение |

|     |  |   |  |            |
|-----|--|---|--|------------|
|     | пищи. Еда вилкой   |   | пищи.<br>Учатся пользоваться салфеткой                       |            |
| 63. | Использование салфетки во время приема пищи                                    | 1 | Игра   | Наблюдение |
| 64. | Гигиена до и после приема пищи   | 1 | Уметь соблюдать гигиенические правила после и до приема пищи | Наблюдение |
| 65. | «Приготовим завтрак»   | 1 | Повторение пройденного материала по теме «Прием пищи»        | Наблюдение |
| 66. | Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё) ВПОМ | 1 | Уметь дифференцировать свое состояние и сообщать о нем       | Наблюдение |

|     |   |   |   |            |
|-----|---|---|---|------------|
| 67. | Зимние игры ВПОМ  | 1 | Иметь представления о зимних играх  | Наблюдение |
| 68. | Одевание по погоде ВПОМ   | 1 | Уметь одеваться по погоде   | Наблюдение |
| 69. | Охрана здоровья ВПОМ  | 1 | Знать и соблюдать правила последовательности действий при одевании (переодевании) в различных ситуациях.<br>Уметь действовать соответственно сложившейся ситуации и поставленной цели | Наблюдение |
| 70. | Алгоритм одевания в школу   | 1 | Беседа. Заучивание алгоритма.   | Наблюдение |
| 71. | Алгоритм одевания на прогулку зимой   | 1 | Беседа. Заучивание алгоритма.   | Наблюдение |
| 72. | ВПОМ Переодевание после возвращения домой                                     | 1 | Беседа. Заучивание алгоритма.   | Наблюдение |
| 73. | Повторение пройденного  | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала  | Наблюдение |
| 74. | Алгоритм одевания на прогулку весной ВПОМ                                     | 1 | Знать и соблюдать правила последовательности действий при одевании (переодевании) в различных ситуациях   | Наблюдение |
| 75. | Диагностическая работа  | 1 | Работа в рамках КИМ   | Наблюдение |
| 76. | Безопасное поведение на прогулке ВПОМ   | 1 | Знать правила поведения на прогулке   | Наблюдение |
| 77. | Гигиена, волос (мытьё, расчесывание, обстригание)                             | 1 | Иметь представления о весенних работах в саду   | Наблюдение |
| 78. | «Чистые руки» ВПОМ  | 1 | Повторить правила гигиены   | Наблюдение |
| 79. | Уборка дома – чистота   | 1 | Иметь представления о последовательности уборки дома  | Наблюдение |
| 80. | Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).<br>Гигиена рук (мытьё). | 1 |   | Наблюдение |
| 81. | Чистота на кухне  | 1 | Познакомиться с правилами уборки на кухне. Беседа о безопасном поведении.   | Наблюдение |

|     |   |   |   |            |
|-----|---|---|---|------------|
| 82. | Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).ВПОМ               | 1 | Повторить представления о семье   | Наблюдение |
| 83. | Правила поведения на улице. Экскурсия. Движения по улице группой.   | 1 | Иметь представления о профессиональной деятельности членов семьи  | Наблюдение |
| 84. | Изучение ПДД: сигналы светофора,  | 1 | Беседа.   | Наблюдение |
| 85. | Изучение ПДД пешеходный переход.  | 1 | Беседа.   | Наблюдение |
| 86. | Изучение ПДД правила нахождения ребенка на улице Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | 1 | Беседа.   | Наблюдение |
| 87. | Любимое занятие   | 1 | Знать необходимую информацию о себе.<br>Уметь рассказывать о себе   | Наблюдение |
| 88. | Промежуточная аттестация  | 1 | Творческая работа   | Наблюдение |
| 89. | Наблюдение за растениями школьный двор).ВПОМ  | 1 | Беседа.   | Наблюдение |
| 90. | Подкормка птиц к гнездованию. Весенний сбор веток для гнездования птиц. ВПОМ                              | 1 | Беседа.   | Наблюдение |
| 91. | Наблюдение за школьной клумбой. ВПОМ  | 1 | Беседа.   | Наблюдение |
| 92. | Мои ФИО. ВПОМ   | 1 | Беседа  | Наблюдение |
| 93. | Моя одежда ВПОМ   | 1 | Иметь представления о сезонности одежды. Уметь одеваться по погоде  | Наблюдение |
| 94. | Игры дома ВПОМ  | 1 | Иметь представления о занятиях в свободное время.<br>Уметь рассказывать о любимых играх и занятиях в свободное время средствами альтернативной коммуникации | Наблюдение |
| 95. | Игры на свежем воздухе  | 1 | Беседа.   | Наблюдение |
| 96. | Развивающие игры ВПОМ   | 1 | Беседа.   | Наблюдение |

|      |  |   |  |            |
|------|--|---|--|------------|
| 97.  | Мои любимые игры<br>ВПОМ                     | 1 | Беседа.  | Наблюдение |
| 98.  | Спортивные игры ВПОМ                         | 1 | Беседа.  | Наблюдение |
| 99.  | Настольные игры                              | 1 | Игра.  | Наблюдение |
| 100. | Повторение<br>«Представления о себе»<br>ВПОМ | 1 | Повторить необходимую<br>информацию о себе. Уметь<br>рассказывать о себе                             | Наблюдение |
| 101. | Рассказ о себе ВПОМ                          | 1 | Беседа.  | Наблюдение |
| 102. | Правила поведения на море<br>ВПОМ            | 1 | Знать правила поведения на море.<br>Иметь представления о<br>безопасном поведении в летний<br>период | Наблюдение |

### **Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

1. Кудрина С.В. Мир природы и человека 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ООО "ГИЦ ВЛАДОС" ,2019

Список литературы:

1. Аппи Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. – М.: Терефин, 2016.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

| <b>Название сайта</b>   | <b>Электронный адрес</b>  |
|---|---|
| Министерство образования и науки РФ   | <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>                       |
| Русский образовательный портал  | <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>                   |
| Федеральный российский общеобразовательный портал                             | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>           |
| Федеральный портал «Российское образование»                                   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                         |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий»  | <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>                           |
| Образовательный портал «Учеба»  | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                     |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование.

Приложение 1



Диагностическая работа. Входной срез.

Назови/покажи части тела человека.



Диагностическая работа на конец 1 четверти

Назови/покажи времена года. Раскрась

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

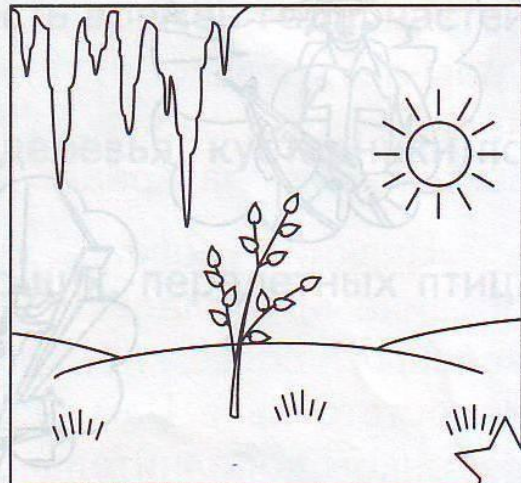
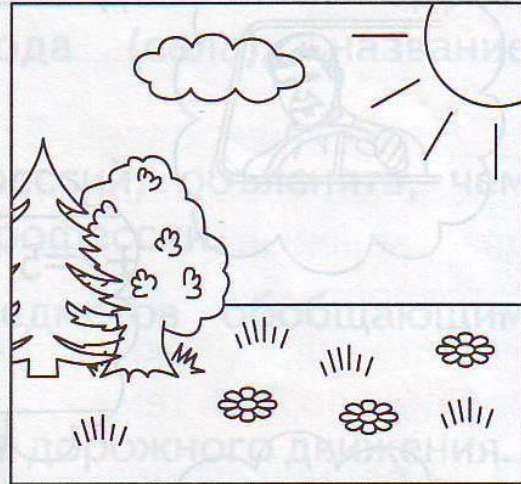
Соедини картинки с названиями времени года.

ЗИМА

ВЕСНА

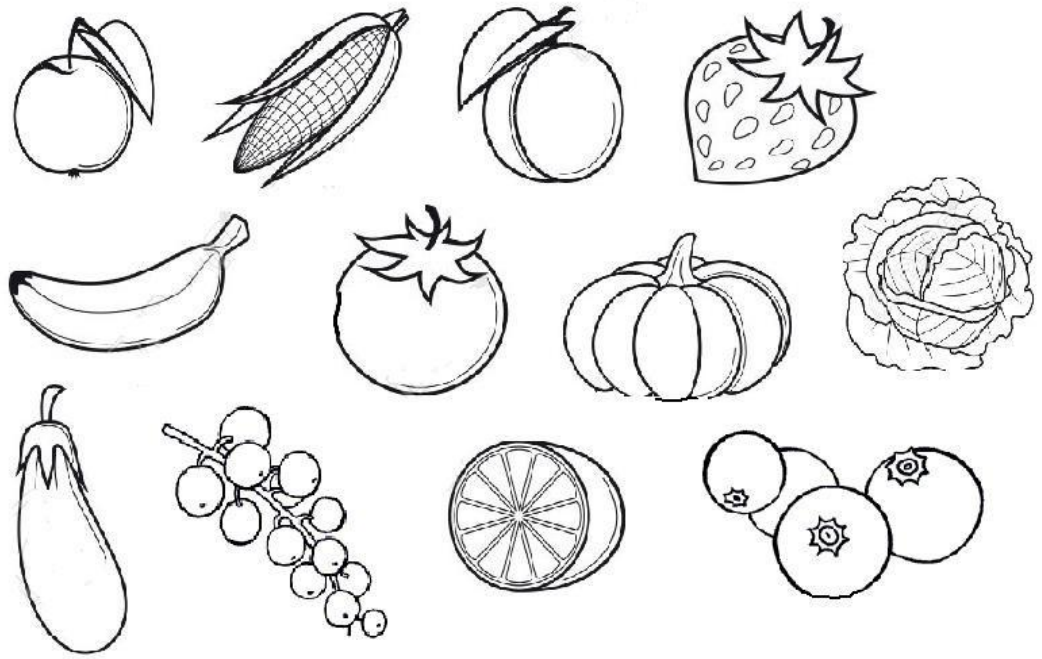
ЛЕТО

ОСЕНЬ



29

Диагностическая работа на конец 2 четверти



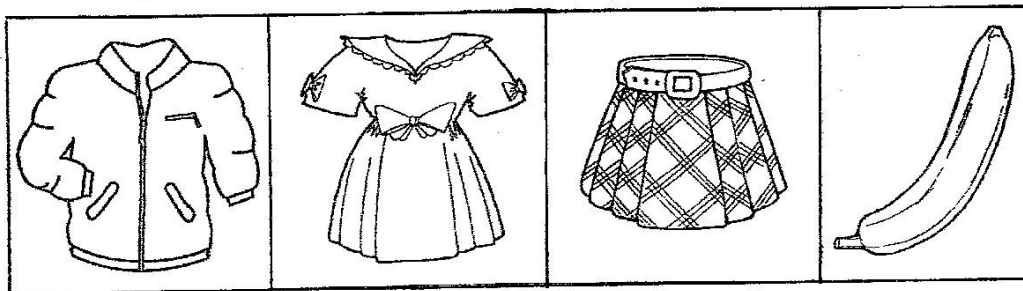
фрукты

овощи

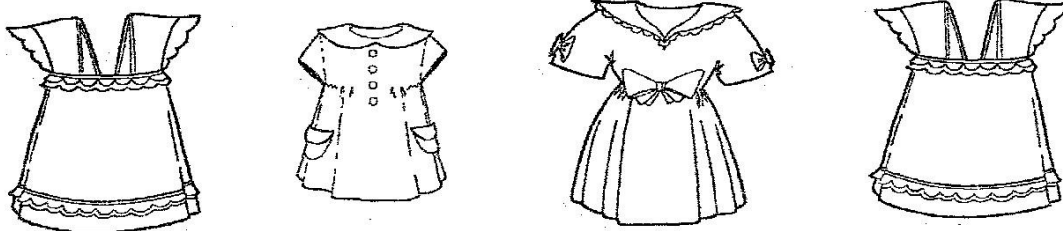
ягоды

## Тема: «Одежда»

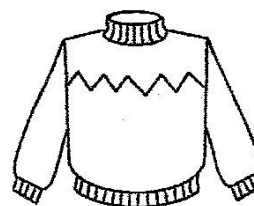
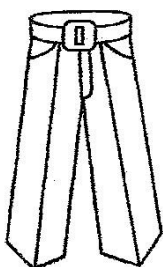
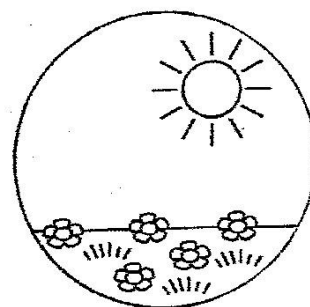
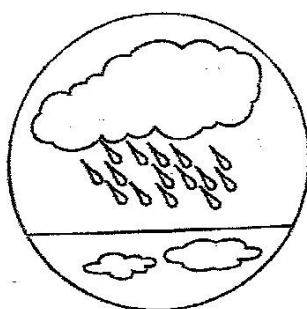
1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.



2. Найди два одинаковых платья, обведи в кружок.



3. Какая одежда нужна в жаркую, холодную погоду? Соедини линиями.



Диагностическая работа на конец 3 четверти.

Раскрась только те предметы, которые нужны для уборки в доме.



Промежуточная аттестация

Сделай генеалогическое древо своей семьи.

