

государственное бюджетное  
учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация  
для детей  
сограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ КООО  
«школа-интернат п. Сосновка»  
\_\_\_\_\_ Шемякина Е.Ю.

Приказ от 24 июня 2022г. № 57д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
«Технология»

2 «Н»  
(АООПНО с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3))

**1 год**

**Составитель:**  
Учитель: Гугенгеймер Л.В.

**Рассмотрено:**  
На заседании методического  
объединения протокол № 5  
от «22» июня 2022 года

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технология» для 2 класса разработана на основе и в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (в соответствии с ФГОСНОО детей с ОВЗ) ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка»

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотновыстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

### **Цели курса:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- формирование умений и навыков строить самостоятельные высказывания о планировании своей деятельности, о выполненной работе;
- овладение диалогической речью.

### **Задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий из различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания технологического процесса в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

#### **Коррекционная направленность обучения**

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности детей с ОВЗ;
- повышение познавательной активности;
- формирование личностных качеств (наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность)

### **III. Общая характеристика учебного предмета.**

В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость.

Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технике-технологической картине мира.

В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимо для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **IV. Место курса «Технология» в учебном плане**

Курс «Технология» для 2 класса рассчитан на 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

В программу включён ВПОМ «Умелые ручки» - 20 часов

### **V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности.

Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста. Именно на уроках технологии закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося.

Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

## **VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

### **Личностные результаты**

1. Положительное отношение и интерес к труду;
2. Понимание значения и ценности труда;
3. Отношение к труду как первой жизненной необходимости;
4. Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновения эмоциональной реакции «красиво или некрасиво»;
5. Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность самооценке;
6. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
7. Привычка к организованности, порядку, аккуратности;
8. Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
9. Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

- знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы,
- знание видов трудовых работ
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

- знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;
- определение способов соединения деталей с помощью учителя;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

### **Достаточный уровень**

- знание правил рациональной организации труда с помощью учителя;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью учителя;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя;
- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя.

## **Критерии оценок по предмету «Технология»**

### **Оценка «5»**

- тщательно спланирован труд рационально организован рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «4»**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- неполностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «2»**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **VII. Содержание учебного курса (68 часов/год)**

Работасбумагой и картоном-10 ч.

Работасканью-7ч.

Работасразличнымивидамиматериалов -5ч.

Общественнополезныйтруд-6ч.

Народные промыслы - 34ч.

Сельскохозяйственныйтруд- 4ч

Итоговыйурок«Что узнали?Чемунаучились?»-1ч.

Промежуточнаяаттестация.Тест-1ч.

### VIII. Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Название темы	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля
	<b>Работа с бумагой</b>	<b>10</b>	Учить применять на практике правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой и картоном, организации рабочего места. Формировать общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда); учить подбирать материалы и инструменты, пользоваться ими; развивать творческие способности уч-ся; воспитывать экономное отношение к материалам. Учить подбирать материалы и инструменты; познакомиться с приемами обработки различных материалов; развивать инициативу, творчество; воспитывать экономное отношение к материалам и инструментам.	Беседа. Работа с различными источниками. Фронтальный опрос. Практическая деятельность
1.	Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой и картоном.	1		
2.	Организация рабочего места	1		
3.	Аппликация «Лето в лесу»	1		
4.	Изготовление открытки ко Дню учителя	1		
5.	ВПОМ. Аппликация «Осень»	1		
6.	Работа с бумагой. Закладка	1		
7.	Новогодняя открытка	1		
8.	Аппликация «Птица на ветке»	1		
9.	Аппликация «Аквариум»	1		
10.	ВПОМ. Изготовление подарочной открытки	1		
	<b>Работа с тканью</b>	<b>7</b>	Познакомить уч-ся с видами ниток: швейными, штопальными, для вышивания, вязания. Познакомить уч-ся с инструментами для шитья: иглами, ножницами, напёрстком, булавками. Познакомить уч-ся с видом стежка «через край»; учить правильно держать иголку, вдевать нитку в иголку, правильно пользоваться ножницами. Познакомить уч-ся с видом стежка «вперёд иголку»; учить правильно держать иголку, вдевать нитку в иголку, правильно пользоваться ножницами. Предложить сделать салфетку с вышивкой, используя изученные ранее стежки. Закрепить умения и	Беседа. Работа с различными источниками. Беседа. Работа с картинками. Практическая деятельность
11.	Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места	1		
12.	Виды и свойства тканей	1		
13.	Инструменты и приспособления для шитья	1		
14.	Стежок «через край»	1		
15.	Стежок «вперёд иголку»	1		
16.	Салфетка с вышивкой	1		
17.	ВПОМ. Салфетка с вышивкой	1		

			пользоваться инструментами для шитья.	
	<b>Работа с различными видами материалов.</b>	<b>5</b>	Учить изготавливать ёлочные украшения, используя различные материалы. Развивать творческие способности, эстетический вкус. Предложить изготовить новогоднюю открытку. Используя навыки и умения, полученные на предыдущих уроках.	Практическая деятельность
18.	ВПОМ. Сбор природного материала. Поделки из природного материала	1		
19.	ВПОМ. Беседа «Русская глиняная игрушка». Лепка игрушек, их отделка	1		
20.	Изготовление ёлочных игрушек	1		
21.	«Подарок папе и бабушке» ко дню Защитника Отечества	1		
22.	ВПОМ. Праздничная открытка в смешанной технике	1		
	<b>Общественно полезный труд.</b>	<b>6</b>	Уметь организовывать рабочее место, определять и отбирать материалы и инструменты для выполнения. Формировать умения работать с тканью, иглой, нитками, ножницами. Использовать знания, полученные на предыдущих уроках. Выполнять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность.	Практическая деятельность
23.	ВПОМ. Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями	1		
24.	Пришивание пуговиц	1		
25.	ВПОМ. Пришивание крючков, вешалок	1		
26.	Пошив повязок для дежурства – раскрой	1		
27.	Пошив повязок для дежурства – сшивание	1		
28.	ВПОМ. Пошив повязок	1		
	<b>Народные промыслы</b>	<b>34</b>	Уметь организовывать рабочее место, определять и отбирать материалы и инструменты для выполнения. Познакомить детей с историей возникновения народных промыслов, с основными видами росписи. Научить особенностям элементов росписи. Выполнять технологические операции:	Беседа. Работа с различными источниками. Беседа. Работа с картинками. Практическая деятельность



29.	Загорская матрёшка	1	подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность.
30.	Семёновская матрёшка	1	
31.	Полхов-Майданская матрёшка	1	
32.	ВПОМ. Фольклорный праздник «В гостях у русской матрёшки»	1	
33.	ВПОМ. Выполнение рисунка «Дымковская игрушка» животных	1	
34.	Выполнение рисунка «Дымковская игрушка» люди	1	
35.	Русское народное творчество. Творческая работа учащихся	1	
36.	История создания и виды филимоновской игрушки	1	
37.	Выполнение рисунка «Филимоновская игрушка» люди	1	
38.	Русское народное творчество. Творческая работа учащихся	1	
39.	ВПОМ. История создания и виды каргопольской игрушки	1	
40.	Выполнение рисунка «Каргопольская игрушка» люди	1	
41.	Русское народное творчество. Творческая работа учащихся	1	
42.	Выполнение рисунка «Богородская игрушка»	1	
43.	Русское народное творчество. Творческая работа учащихся	1	
44.	ВПОМ. Особенности выполнения рисунка в стиле Городца	1	
45.	Городецкая птица	1	
46.	Городецкий конь	1	
47.	Русское народное творчество. Творческая работа учащихся	1	
48.	ВПОМ. Основные цвета и орнаменты в хохломе	1	

49.	Роспись тарелки в стиле «Хохлома»	1		
50.	Хохломская роспись. Огненная жар-птица	1		
51.	Хохлома. Сувениры. Самостоятельная работа	1		
52.	ВПОМ. Основные формы. Цветовая гамма. Преобладание растительного орнамента	1		
53.	Тарелка	1		
54.	Чайный сервиз	1		
55.	Фольклорный праздник	1		
56.	ВПОМ. Первые тульские самовары. Самоварное производство. Фольклорный праздник	1		
57.	ВПОМ. Изображение самовара	1		
58.	Фольклорный праздник «За чашкой чая»	1		
59.	ВПОМ. История создания и виды жостовской росписи	1		
60.	Жостовский букет	1		
61.	Поднос в стиле жостовской росписи	1		
62.	Русское народное творчество. Творческая работа учащихся	1		
63.	<b>Итоговый урок</b> «Что узнали? Чему научились?»	1		
64.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Тест	1	Проверить степень усвоения материала. К	Беспробная работа
	<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>4</b>	Познакомить учащихся с семенами цветочно-декоративных растений и правилами посева семян в грунт.	Беседа. Работа с различными источниками.
65	ВПОМ. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами на пришкольном участке	1		

66	ВПОМ. Подготовка семян к посеву. Правило посева семян в грунт	1		
67	Посев семян	1		
68	Уход за посевом	1		

## **II. Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение**

1. Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова Технология «Умные руки»: 2 класс. – Самара.: «Учебная литература», 2007.
2. Л.А.Кузнецова Технология Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3 изд. – СПб.: - Просвещение, 2011
3. Классная доска набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
4. Компьютер.
5. Проектор.

