

**государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

чтение

2 «В»

**(АООП НОО с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

1 год

Составитель:

учитель Шумаева А.Р.

Рассмотрено: на заседании

методического

объединения протокол № 5

от 22 июня 2022 года

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).
- 2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниям

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у обучающихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с интеллектуальными нарушениями. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель обучения: научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- развитие навыка правильного, сознательного выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- развитие навыков устной коммуникации; • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Чтение» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения во 2 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы:

«Содержание чтения (круг чтения)». «Примерная тематика произведений».

«Работа с доступным текстом». «Жанровое разнообразие».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Общая характеристика курса

«Содержание чтения (круг чтения)». Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

«Примерная тематика произведений». Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Осень пришла – в школу пора. Почитаем – поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой – ты, зимушка - зима. Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идет. Чудесное рядом. Лето красное.

«Работа с доступным текстом».

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

«Жанровое разнообразие». Знакомство детей с жанрами народного творчества: стихи, потешки, скороговорки, загадки, сказки, рассказы.

Внутрипредметный модуль. «Как хорошо уметь читать»

Чтение детских сказок учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение сказок из классной библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Пересказ этих сказок с помощью педагога и самостоятельно.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на предмет «Чтение» отведено для 2 класса -4 часа в неделю -136 часов в год, 34 учебные недели, из них ВПОМ «Как хорошо уметь читать»- 24ч., МПОМ – «Литературное слушание» - 34ч.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к школе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- овладение социально-бытовыми умениями;
- владение элементарными навыками коммуникации и социального

взаимодействия

Предметные результаты:

- восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя и самостоятельно.
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся: читать по слогам и целыми словами короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; рассказывать наизусть короткие стихотворения, отчетливо читать их перед классом, отвечать на вопросы по прочитанному.

Обучающиеся получают возможность осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету *«Чтение (литературное чтение)»* составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Входной контроль. Проверка техники чтения.
Последняя неделя 1ой четверти	Итоговый урок.
Последняя неделя 2ой четверти	Итоговый урок.
Последняя неделя 3ей четверти	Итоговый урок.

Результаты текущей аттестации оцениваются по 5ти бальной шкале.

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – проверка техники чтения.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольноизмерительные материалы по нормам техники чтения обучающихся 2 класса и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Норма техники чтения во 2 классе

1 полугодие

Чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение.

Темп чтения — 40-50 слов в минуту.

2 полугодие

Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений.

Темп чтения — 50-60 слов в минуту.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35 - 45 слов	40 - 55 слов	50 - 65 слов	55 - 70 слов
«3»	25 - 34 слова	25 -39 слов	35 - 49 слов	40- 45 слова
«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	Меньше40 слов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Чтение» - 2 класс УО (вариант 1)

5 часов в неделю - 170 часов в год, 34 учебные недели, из них ВПОМ «Как хорошо уметь читать» - 24ч.

№ п/п	Колво часов	Тема урока	Виды работ по развитию речи	Формы контроля
Ичетверть – 41ч.				
Тема «Осень пришла - в школу пора!»				
1	1	МПОМ «Литературное слушание» Осень пришла - в школу пора! «Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину. Учебник стр. 3-5, р/т стр. 3-5.	Повторение правил правильной посадки за партой. Беседа о сказках, прочитанных мамами летом.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания.
2	1	Рассказ «Первый урок». Рассказ «Мы рисуем». Учебник стр. 6-7, р/т стр. 6.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	
3	1	ВПОМ «Как хорошо уметь читать» Я. Аким «Грибной лес» «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Учебник стр.8, 12-13, р/т стр. 7-9, 12-13.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	
4	1	МПОМ «Литературное слушание» «Слон Бе-би» по В.Дуров Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении). Учебник стр.1011, р/т стр. 10-11.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	

5	1	Рассказ «В парке» М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	Выразит читать, выучить стих. наизусть	иллюстрациями учебника,
		Учебник стр.14-15, р/т стр. 1416.		
6	1	«Осенний лес» по В. Корабельникову. Учебник стр.17, р/т стр. 15-16.	Выборочное чтение	выражение просьбы или желания.
7	1	ВПОМ «Как хорошо уметь читать». «Всякой вещи своё место» по К.Ушинскому. Д. Летнёва «Хозяин в доме». Учебник стр.18-20, р/т стр. 1719.	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания.
8	1	МПОМ «Литературное слушание» «Зачем дети ходят в школу?» По В.Голявину. Рассказ «Много у меня друзей». Учебник стр.21-22, р/т стр. 20-21.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
9	1	«Серый вечер» по А.Гумбасову. Учебник стр.23- 24, р/т стр. 22.	Представляют книгу. Ориентируются в книге. Отвечают на вопросы. Слушают одноклассников.	
10	1	Входной контроль. Контрольная работа по чтению. Учебник стр.24.	Проверить: -сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность); -умение отвечать на вопросы по содержанию.	Устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя
Тема «Почитаем - поиграем»				

11	1	МПОМ «Литературное слушание» «Одна буква» по А. Шibaеву. А.Усачев «Слоги» (в сокращении). Учебник стр.25-26, р/т стр. 2325.	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с
12	1	МПОМ «Литературное слушание» «Дразнилка» по С. Иванову.К. Чуковский «Черепаша». Учебник стр.28-30, р/т стр. 26-29.	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение.	иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
13	1	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах» «Если плачет кто-то рядом». Учебник стр.31-32, р/т стр. 2931.	Правильное чтение, беседа “Поведение в лесу”	
14	1	Загадки. Доскажи словечко. Учебник стр.33-34, р/т стр. 32-34.	Игра “Доскажи словечко”, отгадывание загадок	
Тема «В гостях у сказки»				
15	1	МПОМ «Литературное слушание» Русские народные сказка «Лиса и волк». «Гуси и лиса». Учебник стр.38-41, р/т стр. 35-36.	Правильное чтение, прослушивание сказок с голоса учителя.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или
16 17	2	МПОМ «Литературное слушание» Русская народная сказки «Лиса и козёл». Учебник стр.42, р/т стр. 37-38.	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение	

18	1	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому. Учебник стр.43, р/т стр. 38-39.	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. чтение	желания
19 20	2	ВПОМ «Как хорошо уметь читать». Отгадай. Литовская сказка «Волк и баран». Учебник стр.44 - 45, р/т стр. 40.	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. чтение	

21	1	МПОМ «Литературное слушание» «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой. Учебник стр.46, р/т стр. 41-42.	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания.
22	1	Литовская сказка «Рак и ворона». Учебник стр.47, р/т стр. 42.	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. чтение	
23	1	Казахская сказка «Заяц и черепаха». Учебник стр.48-49, р/т стр. 43.	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. чтение	
24 25	2	МПОМ «Литературное слушание» Мордовская сказка «Благодарный медведь». Учебник стр.50, р/т стр. 43-44.	Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием сказки Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение	
26 27	2	ВПОМ «Как хорошо уметь читать». Отгадай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Учебник стр.52, р/т стр. 45.	Работа, предусмотренная КИМ.	Фронтальный устный опрос, Выполнение заданий учителя

28 29	2	Армянская сказка «Волк и ягненок». Учебник стр.53-54, р/т стр. 47-48.	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы
30	1	Итоговый урок. Русская народная сказка «Умей обождать».Учебник стр.54-57, р/т стр. 48. Проверь себя.	Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	

Тема «Животные рядом с нами»

31	1	ВПОМ «Как хорошо уметь читать». Ответы на вопросы. Учебник стр.58, р/т стр. 49.	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
32 33	2	Индийская сказка «Умная собака». Учебник стр.59-60, р/т стр. 50-51.	Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
34 35	2	МПОМ «Литературное слушание» И.Гамазкова «Петух увидел радугу». «Я домой пришла!» по Э.Шиму. Учебник стр.61, р/т стр. 52.	Выразительное чтение, ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
36 37	2	Русская народная присказка «Лошадка». Учебник стр.62, р/т стр. 53.	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о дом.животном.	
38 39	2	«Кролики» по Е. Чарушину. Учебник стр.63, р/т стр. 54.	Развитие речи. Ответы на вопросы, составление предложений по картинке	

40 41	2	ВПОМ «Как хорошо уметь читать». <i>Отгадай.</i> В. Лифшиц «Баран». Загадки «Есть у нас в любом дворе». Учебник стр.64-65, р/т стр. 55-56.	Выразительное чтение, ответы на вопросы по прочитанному.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
42	1	«Храбрый утенок» по Б.Житкову. Учебник стр.66, р/т стр. 56-57.	Развитие речи. Ответы на вопросы, составление предложений по картинке	
43	1	«Все умеют сами» по Э.Шиму. Учебник стр.67, р/т стр. 57-58.	Развитие речи. Ответы на вопросы, составление предложений по картинке	

44 45	2	ВПОМ «Как хорошо уметь читать». <i>Ответь на вопросы.</i> М. Бородицкая «Котенок» Прочитай, кто что делает. Учебник стр.68-69, р/т стр. 58-59.	Развитие речи. Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Работа с текстом.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника,
46 47	2	«Три котенка» по В.Сутееву. Учебник стр.70-71, р/т стр. 60.	Прослушивание сказки, работа с текстом.	
48	1	МПОМ «Литературное слушание» «Петушок с семьей» по К. Ушинскому. Учебник стр.72, р/т стр. 60-61.	Выразительное чтение, “словесное рисование”	
49	1	МПОМ «Литературное слушание» «Упрямые козлята». Учебник стр.73, р/т стр. 61.	Выразительное чтение, “словесное рисование”	

50 51	2	МПОМ «Литературное слушание» В. Лифшиц «Пес». Учебник стр.74, р/т стр. 62.	Правильное чтение, знание изученных произведений	выражение просьбы или желания
52	1	Итоговый урок. Проверь себя. Учебник стр.75	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	
Тема «Ой ты, зимушка – зима!»				
54 55	2	МПОМ «Литературное слушание» Белым вихрем....Учебник стр.76-77.	Выборочное чтение, работа с рисунком.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника,
56 57	2	Я. Аким «Первый снег». Учебник стр.77, р/т стр. 63-64.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	
58	1	МПОМ «Литературное слушание» «Большой Снег» по	Выборочное чтение, работа с рисунком.	
		Э.Киселёвой.Учебник стр.78, р/т стр. 64-65.		выражение просьбы или желания
59 60	2	МПОМ «Литературное слушание» «Снежный колобок» по Н. Калининой.Учебник стр.79, р/т.65.	Выборочное чтение, работа с рисунком.	
61	1	«Снеговик - новосел» по С. Вангели. Учебник стр.80-81, р/т стр. 65-66.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	
62 63	2	ВПОМ «Как хорошо уметь читать». Читай правильно. «Воробышкин домик» по Е. Шведеру. Учебник стр.82-83, р/т стр. 67.		

64	1	Итоговый урок по разделу. Беседа по прочитанным произведениям.	Выборочное чтение, работа с иллюстрациями.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника.
Тема «Ой ты, зимушка – зима!» (продолжение)				
65 66	2	МПОМ «Литературное слушание» Г. Галина «Зимние картинки». Учебник стр.84, р/т стр. 69-70.	Выразительное чтение. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, рисунком. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Беседа о дружбе.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
67	1	Е. Самойлова «Миша и Шура». Учебник стр.85, р/т стр. 69-70.	Работа с текстом, выборочное чтение.	
68	1	Ш. Галиев «Купили снег». Учебник стр.86, р/т стр. 70.		
69 70	2	МПОМ «Литературное слушание» «Буратиный нос» по Г.Юдину. Учебник стр.87, р/т стр. 70-71.	Выразительное чтение, заучивание текста.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
71 71	2	МПОМ «Литературное слушание» И. Токмакова «Живи, елочка!» «Про елки» по В.Сутееву. Учебник стр.88-89, р/т стр. 71-74.	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение.	
73	1	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину. Учебник стр.90-91, р/т стр. 74.	Правильное чтение слов и текста, учимся читать по ролям.	

74	1	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому. Учебник стр.92-93, р/т стр. 75.		
75	1	ВПОМ «Как хорошо уметь читать». <i>Читай правильно.</i> Русская народная сказка «Мороз и заяц». Учебник стр.76, р/т стр. 94.	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит, чтение.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
76	1	Литовская народна песенка «Вьюга». Учебник стр.95, р/т стр. 76.	Правильное чтение слов и текста, учимся читать по ролям.	
77 78	2	МПОМ «Литературное слушание» По Г.Скребицкому «На лесной полянке». Учебник стр.96-97, р/т стр. 77.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, рисунком.	
79	1	Итоговый урок по разделу. Беседа по прочитанным произведениям. Проверь себя! Учебник стр.98-99, р/т. стр. 7879.	Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	

Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»

80 81	2	ВПОМ «Как хорошо уметь читать». <i>Читай правильно.</i> «Коля заболел» по А. Митту. Учебник стр.3, р/т. ч.2 - стр. 3 - 4.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Беседа о взаимопомощи.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника,
82 83	2	Д.Летнёва «Подружки рассорились». Учебник стр.4, р/т. ч.2 - стр. 4.	Воспринимают на слух художественное произведение. Правильное чтение слов и текста. Беседа о дружбе.	

84 85	2	«Вязальщик» по В.Голявкину. Учебник стр.5, р/т. ч.2 - стр. 4 - 5.	Воспринимают на слух художественное произведение. Повторяют за учителем отдельные высказывания.	выражение просьбы или желания
86	1	Г. Ладонщиков «Самокат». Учебник стр.6-7, р/т. ч.2 - стр.6.	Воспринимают на слух художественное произведение. Повторяют за учителем отдельные высказывания.	
87	1	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой. Учебник стр.8-9, р/т. ч.2 - стр. 6.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, рисунком.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
88 89	2	«Торопливый ножик» по Е. Пермяку. Учебник стр.10, р/т.ч.2 - стр. 7.	Правильное чтение слов и текста, учимся читать по ролям.	
90	1	«Вьюга» по В.Сухомлинскому. Учебник стр.11, р/т. ч.2 - стр. 7 – 8.	Правильное чтение слов и текста. Беседа о дружбе.	
91	1	«Трус» по И. Бутмину. Учебник стр.12-13, р/т. ч.2 - стр.8 - 9.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, рисунком.	
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» (продолжение)				
92	1	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». Учебник стр.23, р/т. ч.2 - стр.13.	Выразительное чтение, заучивание текста.	Фронтальный устный опрос,
93 94	2	«Неряха» по И. Туричину. Учебник стр.24-25, р/т. ч.2 - стр.13 - 15.	Пересказ текста по вопросам учителя.	выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или
95	1	Итоговый урок по разделу. Беседа по прочитанным произведениям. Проверь себя! Учебник стр.26-27.	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	

				желания
Тема «Весна идет!»				
96	1	«Рыхлый снег повсюду тает...». Я. Аким «Март». Учебник стр.28-29, р/т. ч.2 - стр.16 - 17.	Прослушивание сказок, работа с текстом. Беседа о бережном отношении к природе.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
97	1	ВПОМ «Как хорошо уметь читать» «Невидимка» по Ю. Ковалю. Учебник стр.30-31, р/т. ч.2 - стр.18.	Прослушивание сказок, работа с текстом. Беседа о бережном отношении к природе.	
98 99	2	ВПОМ «Как хорошо уметь читать» В. Берестов «Праздник мам». «Подарок к празднику» по В. Драгунскому. Учебник стр.32-34, р/т. ч.2 - стр.18 - 20.	Выразительное чтение, заучивание текста	
100	1	ВПОМ «Как хорошо уметь читать». <i>Читай правильно.</i> Бурятская сказка «Снег и заяц». Учебник стр.35, р/т. ч.2 - стр.20.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, рисунком	
101	1	Г. Ладонщиков «Помощники весны». Учебник стр.36, р/т. ч.2 - стр.21 - 22.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, рисунком. Беседа о помощи маме.	
102 103	2	ВПОМ «Как хорошо уметь читать»	Правильное чтение слов, работа с текстом, рисунком. Беседа о животных.	

		«Лягушонок» по М. Пришвину. Учебник стр.37, р/т. ч.2 - стр.21 - 22.		выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
104	1	«Барсук» по Е. Чарушину. Учебник стр.39, р/т. ч.2 - стр.23.	Правильное чтение слов, работа с текстом ,рисунком. Беседа о животных.	
105	1	Г.Ладонщиков. «Весна». С.Маршак «Весенняя песенка». Учебник стр.38, 40, р/т. ч.2 - стр.24.	Выразительное чтение, заучивание текста.	
106 107	2	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову. Учебник стр.41, р/т. ч.2 - стр.25 - 26.	Правильное чтение слов, работа с текстом, рисунком. Беседа о животных.	
108	1	ВПОМ «Как хорошо уметь читать» «Подходящая вещь» по В.Голявкину. Учебник стр.42-43, р/т. ч.2 - стр.26 - 27.	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.	
109	1	«Деньки стоят погожие...» М.Пляцковский. «Ручей и камень» по С. Козлову. Учебник стр.44-45, р/т. ч.2 - стр.27 - 29.	Чтение, составление предложений по картинке.	
110 111	2	ВПОМ «Как хорошо уметь читать» Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Учебник стр.46-47, р/т. ч.2 - стр.29 - 30.	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.	

112 113	2	«Вкусный урок» по Т.Шарыгиной. Учебник стр.48-49, р/т. ч.2 - стр.30 - 31.	Чтение, составление предложений по картинке о жизни медведя.	иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
114 115	2	МПОМ «Литературное слушание» С. Косенко «Почему скворец веселый?»	Правильное чтение слов, работа с текстом, рисунком. Беседа о птицах.	

		Э. Шим «Храбрый птенец». Учебник стр.50-51, р/т. ч.2 - стр.31 - 32.		
116	1	ВПОМ «Как хорошо уметь читать». <i>Читай правильно.</i> «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову. Учебник стр.52-53, р/т. ч.2 - стр.33.	Правильное чтение слов, работа с текстом, рисунком. Беседа о птицах. Составление рассказа по картинке.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
117	1	Итоговый урок по разделу. Беседа по прочитанным произведениям. Проверь себя! Учебник стр.54-55	Обобщение по разделу «Весна идет!». Правильное чтение, знание изученных произведений.	

Тема «Чудесное рядом»

118	1	«Лосенок» по Г. Цыферову. О. Дриз «Игра» (в сокращении). Учебник стр.56-57, р/т. ч.2 - стр.34 - 35.	Правильное чтение текста. Беседа об играх.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий,
-----	---	---	--	---

119 120	2	ВПОМ «Как хорошо уметь читать» Г. Цыферов «Удивление первое». «Осьминожек» по Г. Снегиреву. Учебник стр.58-60, р/т. ч.2 - стр.36 - 37.	Выборочное чтение, составление предложений. Правильное чтение слов, работа с текстом, рисунком. Правильное чтение слов, работа с текстом, рисунком. Беседа о животных. Выборочное чтение, составление предложений. Правильное чтение слов, работа с текстом, рисунком.	поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
121	1	«Друзья» по С. Козлову. Учебник стр.61, р/т. ч.2 - стр.37 –38.	Правильное чтение слов, работа с текстом, рисунком.	
122	1	«Необыкновенная весна» по С.Козлову. Учебник стр.62-63, р/т. ч.2 - стр.38 - 39.	Правильное чтение слов, работа с текстом, рисунком. Беседа о животных.	

123	1	Э.Мошковская «Не понимаю». Ю.Кушак «Подарок». Учебник стр.64, 70, р/т. ч.2 - стр.39 - 41.	Выразительное чтение, заучивание текста.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
124	1	«Кот Иваныч» по Г.Скребицкому. Учебник стр.65, р/т. ч.2 - стр.40.	Прослушивание рассказа, работа с текстом. Беседа о бережном отношении к природе.	
125	1	ВПОМ «Как хорошо уметь читать» «Золотой луг» по М. Пришвину. Учебник стр.66-67, р/т. ч.2 - стр.40.	Выборочное чтение, составление предложений. Правильное чтение текста.	
126	1	МПОМ «Литературное слушание» «Неродной сын» по рассказу В.Бианки. Учебник стр.68-69, р/т. ч.2 - стр.41 - 42.	Выборочное чтение, составление предложений. Правильное чтение текста.	

127	1	Я. Тайц «Все здесь». Учебник стр.71, р/т. ч.2 - стр.43 – 44.	Выборочное чтение, составление предложений.Правильное чтение текста.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение
128	1	ВПОМ «Как хорошо уметь читать» «Небесный слон» по В. Бианки. Учебник стр.72-73, р/т. ч.2 - стр.44 - 45.	Работа с текстом, наблюдение за облаками в природе. Правильное чтение текста, работа с книгой по теме.	
129	1	Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения. Беседа по прочитанным произведениям. Проверь себя! Учебник стр.74	Работа, предусмотренная КИМ. Обобщение по разделу «Чудесное рядом».Правильное чтение, знание изученных произведений.	
Тема «Лето красное»				
130	1	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову – Микитову. Учебник стр.75-77, р/т. ч.2 - стр.46 - 47.	Выразительное чтение, заучивание текста.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с
131	1	«Петушок и солнышко» по Г.Цыферову. Учебник стр.78-79, р/т. ч.2 - стр.47.	Просмотр сказки, пересказ сказки по картинкам. Выразительное чтение.	
132	1	ВПОМ «Как хорошо уметь читать» И.Гамазкова «Прошлым летом» С. Махотин «Поход».Учебник стр.80-81, р/т. ч.2 - стр.48 - 51.	Правильное чтение. Выразительное чтение, заучивание текста.	

133	1	МПОМ «Литературное слушание» «Раки» по Е. Пермяку. Учебник стр.82-83, р/т. ч.2 - стр.51.	Выборочное чтение, составление предложений. Правильное чтение слов, работа с текстом, рисунком.	иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания
134 135	2	ВПОМ «Как хорошо уметь читать» В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин. «Отчего так много света?» Учебник стр.84-85, р/т. ч.2 - стр.52 - 53.	Правильное чтение. Выразительное чтение, заучивание текста.	
136	1	Итоговый урок по разделу. Беседа по прочитанным произведениям. Проверь себя! Учебник стр.86, р/т. ч.2 - стр.54 - 56.	Обобщение по разделу «Чудесное рядом». Правильное чтение, знание изученных произведений	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса *Учебно*

– теоретические материалы:

1. И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова. Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам УО (вариант 1) - Москва, Просвещение, 2018.

Учебно – практические материалы:

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю., Шишкова М. И., Т.М. Головкина. Чтение. 2 класс. Учебник для спец. (коррек.) образовательных учреждений. В 2ч. - Москва, Просвещение, 2018.
2. Головкина Т.М. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - Москва, Просвещение, 2018.

Технические средства.

1. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование: - касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); - наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа по чтению. Входной срез.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

1 вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-киптич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов) (Л.

Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке? 4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

II вариант

Мур-кабе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-сажа-лит. Ко-марле-тит. Ча-сыспе-шат. Па-пачи-та-ет.

(12 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания: 1. О ком и о чём ты прочитал?

III вариант

КОТ САН-КИ О-СЫ

РАК КУК-ЛА УТ-КА

КИТ МА-ШИ-НА А-ИСТ

(9 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания: 1. Повтори слова, которые прочитал.

Контрольная работа по чтению за I четверть Цель

работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- понимание словосочетаний;
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Не скучаю

Дома я один бываю, 42 Но без дела не скучаю:

Вырезаю из бумаги

Самолеты, звезды, флаги;

Мурку азбуке учу

И на Мурку не ворчу;

Сам рисую лес и речку,

Птиц, зверей и человечков;

Завожу ключом коня,

Чтобы конь возил меня.

(41 слово) (Г.

Ладонщиков)

Вопросы и задания:

1. Кто про себя рассказывает?
2. Что делает мальчик, когда остается один дома? 3. Как понимаешь выражение «без дела не скучаю», «завожу ключом коня»?

II вариант

Де-ти при-шли в парк. Бел-ка прыг да прыг. Хвост туда, сюда. Дети сме-ют-ся и дают белке орехи.

(17 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Кого увидели дети в парке? 2. Чем они угощали белку?

III вариант

Вот рябина. На ней крас-ны-е ягоды. Она ждёт в гос-ти птиц.

(11 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания: 1. Кого ждёт
рябина в гости? Почему?

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Томкины сны

Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Никита спрашивает у меня:

- Почему это Томка лает? Ведь он же спит.
- Он сны видит, – отвечаю.
- Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц. (49 слов) (Е. Чарушин)

Вопросы и задания:

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку? 3. Какие сны может видеть собака?

II вариант

Встреча

Коля ловил рыбу. За-шур-ша-ли камыши. На берег вы-полз уж. Мальчик не тронул его.

Уж грелся на солнышке. Ужи не я-до-ви-ты.

(21 слово)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о чём прочитал. 2.
Почему рассказ назвали «Встреча»?

III вариант У

Миши были сани. Маша и Петя сели на сани.

– Вези сани, Миша.

А у Миши силы нету.

(18 слов) (Л.

Толстой)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь в рассказе?
2. Какая зимняя забава описана? 3. Какие зимние забавы нравятся тебе?

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I вариант
**Солнце
и радуга**
(Басня)

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась се-ми-цвет-ная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь и без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся и пуще хвалится. Тогда солнышко рас-сер-дилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

(70 слов) (К.
Ушинский)

Вопросы и задания:

1. Без чего не бывает радуги?
2. Сколько цветов в радуге? 3. Почему исчезла радуга?

II вариант
Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой!

(25 слов)
(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу? 2.
Какую рыбу они поймали?

III вариант

Я рыжая лисица,
Я бегать мастерица,
Я по лесу бежала,
Я зайку догоняла.
И в ямку бух!

А там петух!

(20 слов)
(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал? 2.
Кто кого догонял?

Контрольная работа по чтению за год Цель

работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность); умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

***I вариант* Три**

медведя

(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов) (Л.

Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе? 5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

***II вариант* I Обед**

для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов)

(Т.В. Игнатъева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины? 3. Что любят лоси?

-

III вариант Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

(27 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания: 1. Чем девочка угощала своих гостей?