

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

## **Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для обучающихся с УО (вариант 1)  
Чтение 1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с умственной отсталостью (далее – УО) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1.  
(в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утверждённая приказом от 03.06.2016г. № 223).
4. Программа составлена на основе АООП по уровням, приказ 27/д от 02.06.2020г.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у учащихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

## Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1 классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1 классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

### Добукварный период.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета.

Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

### Букварный период.

Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта. Знакомство с предложением, чтение предложения.

### Внутрипредметный модуль. «Развитие фонематического слуха».

Слушание неречевых и речевых звуков, подражание этим звукам. Нахождение этих звуков в произнесенных учителем словах. Повторение этих звуков учениками. Четкое произношение изученных звуков. Содержание учебного предмета в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) имеет пропедевтическую направленность и отражено в тематическом планировании.

### Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Беседа Праздник школы. Школьная жизнь стр 5	1	Дорисовывание праздничного букета Выполнение заданий по словесной инструкции: (Сядь за парту), (Положи книгу на парту), (Возьми карандаш) .		Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.
2	Мои товарищи в классе. Речь устная и письменная	1	Построение устных высказываний,		
3	<b>ВПОМ.</b> Мои товарищи в классе. Речь устная и	1	составление рассказа по картинке и по вопросам		

	письменная.		учителя.		
4	Играем в сказки. Имитация звуков животного мира стр 6	1	Различение звуков окружающей действительности.		
5	<b>ВПОМ.</b> Играем в сказки. Звукоподражание. Звук. Стр 7	1	Дифференциация неречевых звуков. Дорисовывание солнечных лучей, рассказывание сказки Курочка Ряба с опорой на иллюстрации и вопросы учителя		
6	Имитация звуков животного мира. Играем в сказки стр 8	1	Рассказывание сказки Колобок с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка внутри дорожки		Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.
7	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета стр 9	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету		
8	Соотнесение формы и цвета,называние предметов, изображенных на картинках стр 10-11	1	Называние предметов, изображенных на картинках, чтение условно-графической схемы слов. Соотнесение формы и предмета. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру с использованием шаблонов или трафаретов		
9	Игра в сказки стр 12	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.		
					Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения,

			Рассказывание сказки Три медведя с опорой на иллюстрации и вопросы учителя		графические работы.
10	Исключение четвертого лишнего. Стр 13	1	Исключение четвертого лишнего по признаку формы. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета		Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.
11	Игра в сказки. Репка стр 14	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки Репка с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине		
12	Составление сказки по картинкам (Терем- теремок	1	Составление сказки по картинкам (Терем-теремок). Согласные звуки твёрдые и мягкие		
13	<b>ВПОМ.</b> Моя семья	1	Согласные звонкие и глухие звуки		
14	Мне нужна помощь	1	Согласные звонкие и глухие. Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний (ма-мя).		
15	<b>ВПОМ.</b> Жители леса	1	Понятие слово. Условно-графическая схема слова.		Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.

16	Виды транспорта	1	Понятие предложение. Условно-графическая схема предложения		
17	Составление предложения из двух, слов по картинке	1	Составление предложения из двух, слов по картинке. Ударение.		
18	Составление предложений из 2 слов на основе действия	1	Составление предложений из 2 слов на основе действия.		Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.
19	<b>ВПОМ.</b> Составление предложений из 3 слов на основе действий.	1	Составление предложений из 3 слов на основе действий.		
20	Школьные принадлежности	1	Деление слов на слоги		
21	<b>ВПОМ.</b> Количество звуков в слове.	1	Звуковой анализ слова		
22	<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.</b> Профессии людей	1	Звук [а], буква А, а		
23	<b>ВПОМ.</b> Забавы детей	1	Выделение звука [а] в начале, слова.		
24	Двусложные, трёхсложные слова.	1	Выделение звука [а] в разных частях слова.		
25	<b>ВПОМ.</b> Двусложные, трёхсложные слова	1	Выделение звука [а] в разных частях слова		
26	Звук [у]. Буква У, у	1	Выделение звука [у] в разных частях слова		Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.
27	<b>ВПОМ. В лесу</b>	1	Чтение слов ау - уа.		
28	Составление предложений из трёх слов со звуком [у] по картинке и схеме.	1	Составление предложений из трёх слов со звуком [у] по картинке и схеме.		
29	<b>ВПОМ.</b> Составление предложений из трёх слов со звуком [у] по картинке и схеме.	1			
30	<b>ВПОМ.</b> Звук [о]. Буква О, о.	1	Выделение звука [о] в		

			разных частях слова		
31	Домашние животные	1	Выделение звука [о] в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у, о.		
32	Звук [м]. Буква М, м	1	Чтение слогов с буквой М, м. Выделение звука [м] в начале, слова.		
33	Выделение звука [м] в начале, слова.	1			
34	<b>ВПОМ.</b> Выделение звука [м] в начале, слова.	1			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.
35	Звук [с]. Буква С, с	1	Выделение звука [с] в начале, слова. Чтение слогов с буквой С, с		
36	Выделение звука [с] в словах	1			
37	<b>ВПОМ.</b> Фрукты	1	Чтение слогов с буквой Х, х		
38	Звук [х]. Буква Х, х.	1			
39	Выделение звука [х] в разных частях слова.	1			
40	<b>ВПОМ.</b> Выделение звука [х] в разных частях слова	1			
41	Соотнесение предложений с картинкой	1	Деление предложения на слова		
42	Времена года. Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	Чтение слогов с буквой Ш, ш.		
43	<b>ВПОМ.</b> Выделение звука [ш] в разных частях слова	1	Письмо элементов буквы ш		Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.
44	Выделение звука [ш] в разных частях слова	1			
45	Звук [л]. Буква Л, л	1	Чтение слогов и слов с буквой Л, л.		
46	Звукобуквенный анализ слова.	1			
47	<b>ВПОМ.</b> Звукобуквенный анализ слова.	1			
48	<b>ВПОМ.</b> Звукобуквенный анализ слова.	1			



49	Звук [н]. Буква Н,	1	Чтение слогов и слов с буквой Н, н. Восклицательное предложение		
50	Промежуточная аттестация. Итоговый урок. Звукобуквенный анализ слова	1			
51	<b>ВПОМ.</b> Звукобуквенный анализ слова.	1			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.
52	Звукобуквенный анализ слова.	1			
53	Звук [ы]. Буква ы	1	Чтение слогов и слов с буквой ы. Моделирование предложений		
54	Чтение слогов и слов с буквой ы	1			
55	Чтение слогов и слов с буквой ы.	1			
56	<b>ВПОМ.</b> Чтение слогов и слов с буквой ы	1			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.
57	Транспорт. Звук [р] Буква Р, р	1	Чтение слогов и слов с буквой Р, р.		
58	Чтение слогов и слов с буквой Р, р.	1			
59	Чтение слогов и слов с буквой Р, р.	1			
60	Чтение слогов и слов с буквой Р, р.	1			
61	Чтение слов с изученными буквами. Повторение пройденного.	1	Чтение слов с изученными буквами. Моделирование предложений. Деление предложения на слова. Выделение звука в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у, о.		
62	Чтение слов с изученными буквами. Повторение пройденного.	1			
63	Чтение слов с изученными буквами. Повторение пройденного.	1			Устный опрос, фронтальные беседы,

64	Чтение слов с изученными буквами. Повторение пройденного.	1			наблюдения, графические работы.
65	Чтение слов с изученными буквами. Повторение пройденного.	1			
66	Чтение слов с изученными буквами. Повторение пройденного. Промежуточная аттестация.	1			