

государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Чтение

1 класс

(АООП НОО с расстройствами аутистического
спектра
(вариант 8.3)

1 год

Составитель:
учитель Шумаева А.Р.

Рассмотрено:
на заседании
методического объединения
протокол № 5
от 22 июня 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утверждённая приказом от 03.06.2016г. № 223).

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у учащихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель обучения:

- Формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Чтение» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Добукварный период», «Букварный период».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Место предмета в учебном плане

Учебная программа по предмету «Чтение» разработана для 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета "Чтение" в 1 классе отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, всего - 66 часов, в том числе 20 часов на внутрипредметный модуль "Слушаю и повторяю звуки".

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Предметные результаты:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- определять первый звук в слове;
- называть изученные буквы и слоги, составленные из них;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучающиеся научатся: дифференцировать шесть основных цветов, называя их; выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу; дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

Обучающиеся получают возможность: делить слова на слоги; определять первый звук в слове; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв; четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1 классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1 классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Добукварный период.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Букварный период.

Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта. Знакомство с предложением, чтение предложения.

Внутрипредметный модуль. «Развитие фонематического слуха».

Слушание неречевых и речевых звуков, подражание этим звукам. Нахождение этих звуков в произнесенных учителем словах. Повторение этих звуков учениками. Четкое произношение изученных звуков.

Содержание учебного предмета в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) имеет пропедевтическую направленность и отражено в тематическом планировании.

Тематическое планирование

Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля

Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Добукварный период	38	
1.	Школьная жизнь. стр.3	1 01.09	Выполнение заданий по словесной инструкции: (Сядь за парту), (Положи книгу на парту), (Возьми карандаш) .
2.	Мои товарищи в классе. Речь устная и письменная. стр.4-5	1 05.09	Построение устных высказываний, составление рассказа по картинке и по вопросам учителя.
3.	ВПОМ. Мои товарищи в классе. Речь устная и письменная. стр.4-5	1 08.09	
4.	Играем в сказки. Звукоподражание. Звук. стр.6-7	1 11.09	Различение звуков окружающей действительности. Дифференциация неречевых звуков.
5.	ВПОМ. Играем в сказки. Звукоподражание. Звук. стр.6-7	1 15.09	
6.	Формы приветствия и прощания. Гласный звук. стр.8-9	1 18.09	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.
7.	ВПОМ. Формы приветствия и прощания. Гласный звук. стр.8-9	1 22.09	
8.	Домашние животные. Звуки согласные. Стр.10-11	1 25.09	Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова.
9.	ВПОМ. Домашние животные. Звуки согласные. Стр.10-11	1 29.09	
10.	Забавы детей. Звуки согласные. Стр.11	1 01.10	Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова.
11.	Составление сказки по картинкам (Терем- теремок). Стр.12-13	1 06.10	Составление сказки по картинкам (Терем- теремок). Согласные звуки твёрдые и мягкие.
12.	Составление сказки по картинкам (Терем- теремок). Стр.12-13.	1 09.10	
13.	ВПОМ. Моя семья. Стр.14	1	Согласные звонкие и глухие звуки.
14.	Мне нужна помощь. Стр.15	1	Согласные звонкие и глухие. Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний (ма-мя).
15.	ВПОМ. Жители леса. Стр.16-17	1	Понятие слово. Условно-графическая схема слова.
16.	Виды транспорта..стр.18	1	Понятие предложение. Условно-графическая схема предложения
17.	Составление предложения из двух, слов по картинке.	1	Составление предложения из двух, слов по картинке. Ударение.
18.	Составление предложений из 2 слов на основе действия.стр.19	1	Составление предложений из 2 слов на основе действия.
19.	ВПОМ. Составление предложений из 3 слов на основе действий. стр.20-21	1	Составление предложений из 3 слов на основе действий.
20.	Школьные принадлежности. Стр.22-23	1	Деление слов на слоги.

21.	ВПОМ. Количество звуков в слове. стр. 24-25	1	Звуковой анализ слова.
22.	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. Профессии людей. стр.26-27	1	Звук [а], буква А, а.
23.	ВПОМ. Забавы детей. Стр.28-29	1	Выделение звука [а] в начале, слова.
24.	Двусложные, трёхсложные слова. Стр.30-31	1	Выделение звука [а] в разных частях слова.
25.	ВПОМ. Двусложные, трёхсложные слова. Стр.30-31	1	Выделение звука [а] в разных частях слова.
26.	Звук [у]. Буква У, у. стр.32-33	1	Выделение звука [у] в разных частях слова.
27.	ВПОМ. В лесу. Стр. 34-35.	1	Чтение слов ау - уа.
28.	Составление предложений из трёх слов со звуком [у] по картинке и схеме. С.36-37	1	Составление предложений из трёх слов со звуком [у] по картинке и схеме.
29.	ВПОМ. Составление предложений из трёх слов со звуком [у] по картинке и схеме. С.36-37	1	
30.	ВПОМ. Звук [о]. Буква О, о. Стр.38-39	1	Выделение звука [о] в разных частях слова.
31.	Домашние животные. стр.40-41	1	Выделение звука [о] в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у,о.
32.	Звук [м]. Буква М,м. стр.42-43	1	Чтение слогов с буквой М, м. Выделение звука [м] в начале, слова.
33.	Выделение звука [м] в начале, слова. стр.44-45	1	
34.	ВПОМ. Выделение звука [м] в начале, слова.		
35.	Звук [с]. Буква С, с.стр.46-47	1	Выделение звука [с] в начале, слова. Чтение слогов с буквой С, с.
36.	Выделение звука [с] в словах. Стр.48-49	1	
37.	ВПОМ. Фрукты. стр.50-51	1	
38.	Звук [х]. Буква Х, х. стр.52-53	1	Чтение слогов с буквой Х, х.
39.	Выделение звука [х] в разных частях слова. Стр. 54-55	1	
40.	ВПОМ. Выделение звука [х] в разных частях слова.	1	
41.	Соотнесение предложений с картинкой. Стр.56-57	1	Деление предложения на слова.
42.	Времена года. Звук [ш]. Буква Ш, ш. Стр.58-59	1	Чтение слогов с буквой Ш,ш. Письмо элементов буквы ш.
43.	ВПОМ. Выделение звука [ш] в разных частях слова.	1	
44.	Выделение звука [ш] в разных частях слова. Стр.60-61	1	

45	Звук [л]. Буква Л, л.стр.62-63	1	Чтение слогов и слов с буквой Л,л.
46	Звукобуквенный анализ слова. Стр.64-65	1	
47	ВПОМ. Звукобуквенный анализ слова.	1	
48	ВПОМ Звукобуквенный анализ слова. 66-67	1	
49	Звук [н]. Буква Н, н. стр.68-69	1	Чтение слогов и слов с буквой Н, н. Восклицательное предложение.
50	Промежуточная аттестация. Итоговый урок. Звукобуквенный анализ слова. Стр.70-71	1	
51	ВПОМ. Звукобуквенный анализ слова.	1	
52	Звукобуквенный анализ слова. Стр.72-73	1	
53	Звук [ы]. Буква ы.стр.74-75	1	Чтение слогов и слов с буквой ы. Моделирование предложений.
54	Чтение слогов и слов с буквой ы. Стр.76-77	1	
55	Чтение слогов и слов с буквой ы.	1	
56	ВПОМ. Чтение слогов и слов с буквой ы . стр.78-79	1	
57	Транспорт. Звук [р] Буква Р, р.стр. 80-81	1	Чтение слогов и слов с буквой Р, р.
58	Чтение слогов и слов с буквой Р, р. Стр.82-83	1	
59	Чтение слогов и слов с буквой Р, р.	1	
60	Чтение слогов и слов с буквой Р, р. Стр.84-85	1	
61	Чтение слов с изученными буквами. Повторение пройденного. 86-87	1	Чтение слов с изученными буквами. Моделирование предложений. Деление предложения на слова. Выделение звука в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у,о.
62	Чтение слов с изученными буквами. Повторение пройденного.	1	
63	Чтение слов с изученными буквами. Повторение пройденного.	1	
64	Чтение слов с изученными буквами. Повторение пройденного.	1	
65	Чтение слов с изученными буквами. Повторение пройденного.	1	
66	Чтение слов с изученными буквами. Повторение	1	

	пройденного. Промежуточная аттестация.		
	Итого	66	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Состав УМК:

Букварь. 1 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
Прописи; рабочие тетради на печатной основе - Аксенова, Комарова, Шишкова.

Методические пособия:

Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2009г.
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2009.

Список литературы:

Картинный словарь русского языка. И.М. Гилевич, А.Г.Зикеев, К.К. Коровин. Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов. – М. «Просвещение», 2000г.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

Электронные образовательные ресурсы	Электронный адрес
Название сайта Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

