

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

## **Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)  
Человек 1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утвержденная приказом от 03.06.2016г. № 223).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения детей со сложной структурой дефекта. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. Данная программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся.

## Содержание предмета

### *Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки).  
Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека.  
Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

### ***Одевание и раздевание.***

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание

ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Семья.**

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **Тематическое планирование**

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма реализации воспитательного потенциала темы		
1.	Части тела человека.	1	Учатся называть и узнавать части тела, узнавать части тела на иллюстрациях, фотографиях, рисунках. Учатся показывать части тела на себе. Учатся меть ухаживать за собой.	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	Беседа Игра		
2	Голова. Уход за головой.	1					
3	Шея. Уход за шеей.	1					
4	Туловище. Уход за туловищем.	1					Беседа Игра
5	Руки. Уход за руками.	1					
6	Рука правая и левая.	1					
7	Нога правая и левая.	1					
8	Охрана здоровья.	1					
9	Глаза. Уход за глазами.	1					
10	Уши. Уход за ушами.	1					
11	Зубы. Уход за зубами.	1					
12	Нос. Уход за носом.	1					

				<p>(открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и</p>	
--	--	--	--	---	--

				вытирании тела.			
13	Семья. ВПОМ	1	Беседа о членах семьи. Знакомятся с представлениями о родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	Беседа Игра		
14	Мама. ВПОМ	1					
15	Папа. ВПОМ	1					
16	Бабушка. ВПОМ	1					Беседа Игра
17	Дедушка. ВПОМ	1					
18	Братья. ВПОМ	1					
19	Сестры. ВПОМ	1					
20	Отношение к близким людям.	1					
21	Охрана здоровья. Занятия спортом.	1	Знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения.		Беседа		
22	Мальчик, девочка. ВПОМ	1	Знакомятся с возрастными изменениями человека. Формируют адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения.	Беседа Игра		
23	Возрастные группы. ВПОМ	1					
24	Младенец. ВПОМ	1					
25	Ребенок. ВПОМ	1					
26	Взрослый человек. ВПОМ	1					
27	Пожилой человек. ВПОМ	1					
28	Режим дня и гигиена.	1	Уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).				
29	Уход за собой.	1	Уметь следить за своим внешним видом.				

				Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.	
30	Режим дня в школе.	1	Знать режим школьного дня и правила поведения в школе.		
31	«Хочу в туалет».	1	Уметь сообщить о желании сходить в туалет или других желаниях.		
32	«Хочу пить».	1			
33	Туалет.	1	Знать и соблюдать правила последовательности действий в туалете.		
34	Колготки, юбка, футболка, кофта – надевание.	1	Знать и соблюдать правила последовательности надевания одежды.		
35	Застегивание (завязывание): липучки, молнии.	1	Знать и соблюдать правила застёгивания и завязывания: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.		
36	Застегивание (завязывание): пуговицы, кнопки.	1			
37	Застегивание (завязывание): ремня, шнурка.	1			
38	Одежда зимой	1	Иметь представления о сезонности одежды. Уметь одеваться по погоде.		
39	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды	1	Различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды, верх и низ одежды.		
40	Различение верха и низа	1			

	одежды		Уметь следить за своим внешним видом.		
41	Правый и левый ботинок (сапог, тапок).	1	Уметь различать правый и левый ботинок (сапог, тапок). Уметь следить за своим внешним видом.		
42	Снятие обуви.	1	Уметь снимать обувь.		
43	Идентификация себя со своим именем. ВПОМ	1	Знать свое имя. Уметь находить карточку со своим именем.		
44	Идентификация себя со своей половой принадлежностью ВПОМ	1	Знать свой пол. Уметь называть свой пол.		
45	Называние своего возраста. ВПОМ	1	Знать свой возраст. Уметь называть свой возраст.		
46	Называние своего имени. ВПОМ	1	Знать свое имя. Уметь называть свое имя.		
47	Называние своей фамилии. ВПОМ	1	Знать свою фамилию.		
48	Узнавание себя на фотографии. ВПОМ	1	Узнавать и показывать себя на фотографии.		
49	«Семейный праздник»	1	Повторение изученного материала по теме: «Семья»		
50	Профилактика простудных заболеваний	1	Знать правила поведения в период частой заболеваемости простудными заболеваниями		
51	«Я заболел» ВПОМ	1	Уметь дифференцировать свое состояние и сообщать		



			о своем состоянии здоровья		
52	«Закаливание»	1	Иметь представления о правилах и способах закаливания.		
53	Алгоритм действий в туалете	1	Знать и соблюдать правила последовательности действий в туалете		
54	Алгоритм действий при умывании	1	Знать и соблюдать правила последовательности действий при умывании		
55	Алгоритм действий на завтраке	1	Знать и соблюдать правила последовательности действий при приеме пищи. Уметь различать завтрак, обед, ужин		
56	Алгоритм действий на обеде	1	Заучивание алгоритма.		
57	Алгоритм действий на ужине	1	Заучивание алгоритма.		
58	Алгоритм действий при питье	1	Знать и соблюдать правила последовательности действий при питье		
59	Еда ложкой	1	Уметь использовать ложку и пользоваться ею		
60	Еда вилкой	1	Уметь использовать вилку и пользоваться ею		
61	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Уметь соблюдать правила этикета во время приема		Игра
62	Использование салфетки во время приема пищи	1	Уметь пользоваться салфеткой		Игра
63	Гигиена до и после приема пищи	1	Уметь соблюдать гигиенические правила		

			после и до приема пищи		
64	«Приготовим завтрак»	1	Повторение пройденного материала по теме «Прием пищи»		
65	«Званный ужин» Игра.	1	Творческая мастерская		<b>Игра</b>
66	Я зимой ВПОМ	1	Уметь дифференцировать свое состояние и сообщать о нем		
67	Зимние игры	1	Иметь представления о зимних играх		
68	Алгоритм одевания в домашнюю одежду после сна	1	Знать и соблюдать правила последовательности действий при одевании (переодевании) в различных ситуациях. Уметь действовать соответственно сложившейся ситуации и поставленной цели		
69	Алгоритм одевания в школу	1	Заучивание алгоритма.		беседа
70	Алгоритм одевания на прогулку зимой	1	Заучивание алгоритма.		беседа
71	Переодевание после возвращения домой	1	Заучивание алгоритма.		беседа
72	Повторение пройденного	1	Повторение и закрепление пройденного материала		
73	Алгоритм одевания на прогулку весной	1	Знать и соблюдать правила последовательности действий при одевании (переодевании) в различных ситуациях		
74	Охрана здоровья	1	Уметь действовать		

			соответственно сложившейся ситуации и поставленной цели		
75	Безопасное поведение на прогулке	1	Знать правила поведения на прогулке		
76	Весенние работы в саду	1	Иметь представления о весенних работах в саду		
77	«Чистые руки»	1	Повторить правила гигиены		
78	Уборка дома – чистота	1	Иметь представления о последовательности уборки дома		
79	«Моя семья» ВПОМ	1	Повторить представления о семье		
80	Профессия мамы ВПОМ	1	Иметь представления о профессиональной деятельности членов семьи		Беседа
81	Профессия папы ВПОМ	1			Беседа
82	Профессия бабушки ВПОМ	1			Беседа
83	Профессия дедушки ВПОМ	1			Беседа
84	Любимое занятие ВПОМ	1	Знать необходимую информацию о себе. Уметь рассказывать о себе		Беседа
85	Кем я хочу стать. ВПОМ	1			Беседа
86	Мой день рождения ВПОМ	1			Беседа
87	Моя фамилия ВПОМ	1			Беседа
88	Мое имя ВПОМ	1			Беседа
89	Моя одежда ВПОМ	1	Иметь представления о сезонности одежды. Уметь одеваться по погоде		Беседа
90	Игры дома	1	Иметь представления о занятиях в свободное время. Уметь рассказывать о любимых играх и занятиях в свободное время средствами		Беседа
91	Игры на свежем воздухе	1			Беседа
92	Развивающие игры	1			Беседа
93	Мои любимые игры ВПОМ	1			Беседа
94	Спортивные игры	1			Беседа

			альтернативной коммуникации		
95	Повторение «Представления о себе» ВПОМ	1	Повторить необходимую информацию о себе.		Беседа
96	Рассказ о себе ВПОМ	1	Уметь рассказывать о себе		Беседа
97	Правила поведения на море ВПОМ	1	Знать правила поведения на море.		Беседа
98	Безопасное поведение летом ВПОМ	1	Иметь представления о безопасном поведении в летний период		Беседа
99	«Моя семья». Беседа. ВПОМ	1			Беседа