

государственное бюджетное образовательное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для
детей с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждено
Приказ № 64-д от 30.08.2021г.
Директор ГБУКО ОО
«школа-интернат п. Сосновка»
Е.Ю.Шемякина



**Адаптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
начального общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.4)**

г. Зеленоградск

Содержание

I. Целевой раздел	2
1.1. Общие положения	
1.2. Пояснительная записка	4
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
1.4. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	15
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	16
2.3. Программа нравственного развития	42
2.4. Программа коррекционной работы	44
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	51
2.6. Программа внеурочной деятельности	52
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план. Календарный учебный график.	56
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	61
3.3. Финансовые условия реализации АООП НОО	63
3.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО	64

І. Ц Е Л Е В О Й Р А З Д Е Л

1.1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)— это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка» (далее – Организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

АООП начального общего образования обучающихся с РАС рассчитана на 6 лет обучения.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-

практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Использование деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно -значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на овладение ими учебной деятельностью, формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с

- учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает общий срок обучения - 6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП НОО создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО с учетом образовательных потребностей обучающихся создается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искривление развития характерно проявляется в изменении

соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлеченных областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают следующие специфические нужды: в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с личными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс обучения; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.

Для успешного преодоления трудностей **необходима:**

- специальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков;
- специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

-временная и индивидуальная дозированная поддержка ребенка как тьютором, так и ассистентом (помощником), необходимо поддержку постепенно редуцировать и снимать по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

-специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного;

-специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

-специальная организация перемены. Контакты со сверстниками сложнее, чем контакты с более старшими или младшими детьми или взрослыми.

Ребенок с РАС для получения начального образования нуждается:

-в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса);

-в упорядоченности и предсказуемости происходящего;

Процесс обучения поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР),

учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Предметные результаты по отдельным учебным предметам

Предметная область	Учетный предмет	Предметные результаты
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	-умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач; -умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства коммуникации; -умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.
	Язык и речевая практика	-умение использовать доступные вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач; -умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации; -понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; -умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях.
Математика	Математические представления	-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: -умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; -способность к перемещению и

		<p>ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;</p> <p>-использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;</p> <p>-формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;</p> <p>-умение соотносить количество предметов с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);</p> <p>-пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;</p> <p>-умение обозначать арифметические действия знаками;</p>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<p>-формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>-формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
	Человек	<p>-формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта.</p> <p>-умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных</p>

		<p>потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).</p> <p>-умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>-представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье</p>
	Домоводство	<p>-овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p>
	Окружающий социальный мир	<p>-формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>-усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>-представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>- развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>-накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>-формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>-представление о своей стране (Россия).</p>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<p>-формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>-умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;</p> <p>-освоение основных движений (ходьба,</p>

		<p>бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;</p> <p>-понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>-желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;</p> <p>-освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Искусство	Музыка и движение	<p>-интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>-умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>-освоение приемов игры на музыкальных инструментах.</p> <p>-умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>-умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
	Изобразительная деятельность	<p>-накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;</p> <p>-развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;</p> <p>-развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
Технология	Технология	<p>-овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;</p>

		<p>-наличие интереса к действиям с предметами и материалами;</p> <p>-умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;</p> <p>-умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.</p>
--	--	---

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Коррекционный курс	Результаты освоения
Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»	Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.
Коррекционный курс «Двигательное развитие»	Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе

	мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»	Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой

процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы Организации включает педагогических работников: учителей начальных классов, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика, а также администрацию школы. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС нацелена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие **задачи**:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих расстройства аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая **задача** в зависимости от возможностей ребенка.

Задачи по развитию альтернативной коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта альтернативными способами.

Содержание

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Пиктограммы

Подготовка к усвоению изображений используемых в качестве символов. Изучение пиктограмм символизирующих приветствие, прощание. Обозначение желаний с помощью пиктограмм. Выражение согласия и несогласия. Обозначение предметов, свойств предметов и действий с помощью символов.

Язык и речевая практика

Пояснительная записка

Для развития речи обучающихся с расстройствами аутистического спектра необходимо успешное развитие внешне неоречевленной предметной деятельности самого ребенка в сочетании с речевой деятельностью взрослых в процессе их общения с ребенком. У ребенка, погруженного в стереотипные действия, предметная деятельность бывает представлена однообразными манипуляциями с игровыми и неигровыми предметами, а речевая продукция сводится к отставленным эхолоалиям, словам-штампам и фразам-штампам. Эхолоалии могут соответствовать по смыслу ситуации, а могут даже отдаленно не привязываться к конкретной обстановке. Если же ребенка привлекает ритмически организованная речь, то он может постоянно декламировать любимые стихи или напевать строчки из песен в полном отрыве от их содержательной стороны. Все это усложняет процесс развития речи. Процесс развития речи строится таким образом, чтобы продолжалось развитие внутренней речи ребенка. При успешности работы над устной речью особое внимание уделяется умению ребенка вести диалог, так как эхололичная речь не позволяет ему вступать в полноценное речевое общение. Привлечение внимания обучающегося к речи взрослого расширяет пассивный и активный словарный запас, побуждает к развитию слуховосприятия и зарождению первичного интереса к литературным произведениям, следовательно ведет к стимуляции самостоятельной речевой продукции.

Цель: овладение речевыми навыками коммуникации.

Задачи:

- Развивать умение вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя вербальные средства.

- Уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
- Исправлять недостатки речевой и мыслительной деятельности.
- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

На уроках по предмету «Язык и речевая практика» у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с буквами.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Формирование элементарного навыка чтения (элементы глобального и послогового чтения).

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила обращенной речи. Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Математические представления

Пояснительная записка

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике в 1 дополнительном классе являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание обучения в дополнительном первом классе имеет пропедевтическую направленность.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение небольших предметных совокупностей путем

установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия. Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи нахождение суммы и разности (остатка). Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировании представлений об объектах и явлениях неживой природы;

- формирование представлений о растительном и животном мире;
- понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- формирование временных представлений.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Содержание

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление одеревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника). Представление о грибах (белый гриб, мухомор). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп). Представление о комнатных

растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, рожь, кукуруза, горох), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты неживой природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла

человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения детей со сложной структурой дефекта. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. Данная программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмет «Человек». Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Цель обучение предмету «Человек»: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формирование умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Содержание

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опривлениемалой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правилпоследовательности действий в туалете: поднимание крышки, опусканиеесидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение наунитазе/горшке, опривление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды,мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье изкружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту,наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опусканиекружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желанииесть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи изтарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами,опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочкапищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи,опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приемапищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилкигарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Домоводство

Пояснительная записка

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно

– бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Содержание

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Уход за посудой. Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание, натирание продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при варке, жарке и выпекании продукта. Поддержание чистоты рабочего места в

процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при сервировке.

Уход за вещами. Ручная стирка. Машинная стирка. Различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Содержание

Программа содержит несколько разделов: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи»

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации.

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных двигательных навыков, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает несколько разделов: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры».

Содержание предмета:

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для мышц шеи; упражнения для укрепления мышц спины и живота; упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание; упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с флажками; с малыми обручами; с малыми мячами; с большим мячом; с набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно -временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико - тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Практический материал. Подвижные игры: Коррекционные игры; игры с бегом; игры с прыжками; игры с лазанием; игры с метанием и ловлей мяча; игры с построениями и перестроениями; игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бросанием, ловлей, метанием.

Музыка и движение

Пояснительная записка

Музыкально-ритмические движения являются одним из важнейших аидов музыкальной деятельности, они одновременно развивают и двигательные способности и музыкальный слух и психические процессы. Способствуют укреплению здоровья.

Неотъемлемым компонентом музыкально-ритмического развития детей с ограниченными возможностями здоровья является музыкально – подвижные игры (игры под пение, игры под инструментальную музыку, сюжетные и бессюжетные). В процессе игры, которая является основным видом деятельности дошкольников, в интересной и непринужденной форме решаются многие коррекционные задачи. Игры, даря детям, радость и возможность проявлять свои эмоции, способствуют развитию у них познавательных интересов и эмоциональной сферы, воспитанию волевых и нравственных качеств личности, они способствуют развитию произвольности движений и поведения, снижают психоэмоциональное напряжение.

Проблема: традиционная структура музыкальных занятий мало эффективна в работе с этими детьми. Поэтому для развития способностей в музыкальной деятельности необходимо изыскивать новые технологии к построению занятий. Основным отличием от типовой учебной программы становится нацеленность на собственную музыкальную практику ребёнка, на формирование основ детского музыкального творчества в единстве с другими видами художественного творчества. Усвоение теоретического материала происходит в самой общей форме. При этом необходимо:

1.Внедрять в традиционный урок методы, приемы и формы работы, оказывающие коррекционное воздействие на подростков с ограниченными возможностями здоровья (увеличение доли пения, вокально-логопедических и дыхательных упражнений); регуляция эмоционального состояния; развитие

моторных систем организма; формирование речевого дыхания, навыков рациональной голосоподачи и голосоведения).

2. Основывать процесс обучения на индивидуализации и дифференцированном обучении в группе.

3. Использовать активные, творческие коллективно-индивидуальные формы работы. Исключать пассивные способы обучения «по образцу»; создавать ситуации для активной деятельности самого ученика. Наиболее активно использовать игровой метод обучения.

4. Овладевать навыками игры в более длительный период, чем обычно.

5. Задания давать простые и небольшие по объёму, часто повторять.

6. Учебный материал составлять из несложных, но интересных музыкальных сочинений с ярким музыкальным характером.

7. Создавать на уроке ситуацию увлечённости и успеха, поддерживать интерес к обучению, особенно на начальном периоде.

В программе представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика и игропластика. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Танцевально-ритмическая гимнастика включает в себя общеразвивающие упражнения, предполагаемые игрогимнастикой и танцевальные движения, входящие в игротанец.

Цель: Воспитывать творчески мыслящего человека с художественным и эстетическим вкусом, способного восхищаться прекрасным.

Задачи:

- Развивать двигательные способности, музыкальный слух, психические процессы, умение сочетать музыку и пластику, выразительно передавать художественные образы в движениях.
- Развивать творческое воображение, память, внимание.
- Выявлять скрытые таланты, устранить скованность.
- Внедрять в душу ребенка гармонию музыки и ритма.
- Расширить знания детей о танцевальном искусстве, накапливая опыт танцевальных элементов и движений.
- Формировать умения детей танцевать в коллективе, индивидуально и коллективно придумывать танцевальные композиции.
- Формировать двигательные навыки, музыкальный слух и музыкально-ритмические способности.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и быденной жизни;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация»

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами. Вырезание по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование с использованием нетрадиционных техник.

Технология

Пояснительная записка

Целью обучения предмету является подготовка обучающихся с РАС к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Обучение технологии основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда.

Программа по технологии представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Батик», «Растениеводство».

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места.

Полиграфия

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий.

Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Выполнение отдельных операций и

соблюдение

последовательности действий при работе на копировальном аппарате:
включение копировального аппарата, открывание крышки
копировального

аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание
крышки

копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание
крышки

копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия),
опускание

крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при брошюровке.

Допечатные работы на компьютер. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре.

Набор

текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста,

копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста.

Создание

текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий

программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера.

Соблюдение

последовательности действий при работе на принтере. Распечатывание на принтере.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни

растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества

воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения.

Мытье

растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений.

Чистка

горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву.

Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий.

Изготовление

бороздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке.

Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

Уход за садовым инвентарем.

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ними вызывает негативные поведенческие реакции. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

Наиболее эффективный метод альтернативной коммуникации – PECS.

Целью коррекционного курса является побудить ребенка спонтанно начать коммуникационное взаимодействие.

Задачи:

- Обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.
- Коррекция недостатков в психическом и социальном развитии.
- Овладение альтернативными навыками коммуникации.

В основе лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Работа начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести

к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос “что ты хочешь?” и реагировать на другие простые вопросы типа “что ты видишь?” правильными фразами типа “я вижу птичку”.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие»

Развитие психической функции ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы напрямую зависит от сенсорного развития обучающегося, т.е. развития восприятия. Сенсорный поток информации является основным фактором обеспечивающим созревание мозга ребенка и предопределяет развитие его поведения и психики.

Игры в сенсорной комнате строятся в зависимости от психического развития ребенка. Каждую игру проводят несколько раз, постепенно усложняя её содержание. Комплектование, загруженность и продолжительность варьируются педагогом. Игры распланированы по принципу концентричности, т.е. последовательного развития всех видов чувствительности с увеличением запаса приобретенных умений.

Для проведения занятий используются:

- сенсорная комната
- психомоторная комната.

Использование в работе оборудования сенсорной и психомоторной комнат позволяет комплексно воздействовать на большую часть анализаторов для снятия психоэмоционального напряжения и способствует развитию навыков саморегуляции.

Игры направлены на развитие ведущих каналов восприятия: кинестетического, аудиального, визуального.

Цель: Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Задачи:

- Установление эмоционального контакта с ребёнком.
- Предоставление ребёнку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений средствами сенсорной игры.
- Выявление и коррекция скрытого напряжения, предоставление ребёнку адекватного способа избавления от них.

Основные методы развития и коррекции:

1. Этюды.
2. Игры словесные, подвижные.
3. Аутотренинг (с использованием оборудования сенсорной комнаты,

релаксационной музыки).

4. Дидактические, развивающие игры.

Для наиболее успешной реализации поставленной цели необходимо взаимодействие с семьей по следующим направлениям:

- Консультирование родителей по вопросам развития ребенка.
- Совместная деятельность.
- Отслеживание динамики уровня развития.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие»

Коррекционный курс основан на теоретических и практических разработках современной образовательной кинесиологии. Кинесиологические упражнения помогают «перенастроить» негативное эмоциональное состояние человека в позитивное. При этом используя связь между мышцами и работой мозга. Гармония между сторонами тела создает пространственное восприятие, которое необходимо для освоения таких важных учебных навыков, как распределение текста в пространстве листа, восприятие страницы и понимание написанного текста, понимании чисел и, конечно, зрительно-двигательная координация. Человек, находящийся в разбалансированном состоянии, тратит на эти простые действия намного больше времени, а у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья эти процессы могут быть как нарушены, так и не сформированы.

Под влиянием кинесиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения и чем интенсивней нагрузка, тем значительнее эти изменения.

Цель: расширение диапазона произвольных движений и обогащение сенсорного опыта.

Задачи:

- Развитие одновременно физических и психофизических качеств.
- Сохранение здоровья.
- Коррекция и профилактика отклонений в развитии.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Совершенствование координирующей и регулирующей роли нервной системы.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия»

Нарушенное развития детей с РАС, а также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, через познавательные игры.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию, правилу) при игре.

В процессе обучения дети знакомятся с различными познавательными играми и осваивают правила.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия»

Цель: Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Задачи:

- коррекция внимания
- коррекция и развитие связной устной речи
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
- коррекция и развитие мыслительной деятельности

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

2.3 Программа нравственного развития

Пояснительная записка

Нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников, формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией.

Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой, бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа нравственного развития формирует целостную образовательную среду и целостное пространство нравственного развития младшего

школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Программа реализуется в совместной социально-педагогической деятельности образовательной организации, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

Цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач нравственного развития с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определены **общие задачи** нравственного развития обучающихся, на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности и доверия к другим людям; формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа реализуется в совместной социально-педагогической деятельности образовательной организации, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.4 Программа коррекционной работы

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребенок может быть внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении

соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлеченных областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Цель: Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

В процессе реализации коррекционно-развивающей области решаются коррекционно-развивающие **задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения ...
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства)

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:
1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.
Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:
— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
— беседы с учащимися, учителями и родителями,
— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
— психолого-педагогический эксперимент,
— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы

и

методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
 - взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
- В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Коррекционно – развивающая работа представлена пятью модулями

различного направления, способствующими гармоничному развитию обучающихся и решающими коррекционные задачи. Работа по выбранным направлениям, позволяет всесторонне охватить ребенка психолого-педагогическим сопровождением.

Коррекционно-развивающая область	Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия)
	Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия)
	Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия)
	Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия)
	Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия)

Личностные результаты обучающихся с РАС:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

2.5 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни **нацелена** на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам

жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: аудиторные и внеаудиторные занятия, семейные праздники, экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые игры, туристические походы, культурные походы, мастер-классы, выставки. Формы выбраны исходя из возможностей детей, необходимости обеспечить достижение планируемых результатов, запросов родителей (законных представителей) и имеющихся материально-технических условий.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Направления внеурочной деятельности	классы					
	1 класс	1(II) класс	1(III) класс	2 класс	3класс	4класс
1. Коррекционно – развивающая область	Количество часов в неделю					
- Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»	2	2	2	2	2	2

(фронтальные и индивидуальные занятия)						
- Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1	1
- Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия)	1	1	1	1	1	1
- Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1	1
- Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1	1
Итого	6	6	6	6	6	6
2. Другие направления внеурочной деятельности	до 4	до 4	до 4	до 4	до 4	до 4
Итого (максимально)	10	10	10	10	10	10

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график Учебный план

При определении продолжительности занятий дополнительных первых классов и в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); 2,3 классы - учебные занятия по 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Продолжительность учебного года в дополнительных первых и 1-х классах - 33 недели, в 2, 4 классах - 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график для АООП начального общего образования

ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»
на 2021-2022 учебный год

Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 27 мая 2022 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели

– 2–4 классы – 34 недели

1.4. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8,6	43
II четверть	08.11.2021	30.12.2021	7,8	39
III четверть	11.01.2022	18.03.2022	8,4	42
IV четверть	29.03.2022	27.05.2022	8,2	41
Итого в учебном году			33	165

2–4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8,6	43
II четверть	08.11.2021	30.12.2021	7,8	39
III четверть	11.01.2022	18.03.2022	9,4	47
IV четверть	29.03.2022	27.05.2022	8,2	41
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	31.12.2021	10.01.2022	11
Дополнительные каникулы	14.02.2022	20.02.2022	7
Весенние каникулы	19.03.2022	28.03.2022	10
Летние каникулы	28.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни (04.11; 23.02; 08.03; 01.05; 09.05)			5
Выходные дни			62

2–4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	31.12.2021	10.01.2022	11
Весенние каникулы	19.03.2022	28.03.2022	10
Летние каникулы	28.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни (04.11; 23.02; 08.03; 01.05; 09.05)			5
Выходные дни			64

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

. АООП НОО (вариант 8.4)

Образовательная	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)
------------------------	--

деятельность	в академических часах				
	1Ж2	1ДЗ	2В,2Е	3Д,3Т	4Д
Урочная	21	21	21	21	23
Внеурочная	10	9	8	10	10

5. Организация промежуточной аттестации Промежуточная аттестация проводится с 11 апреля 2022 года по 20 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

АООП НОО (вариант 8.4)

Классы / Учебные предметы	1Ж2	1ДЗ	2В,2Е	3Д,3Т	4Д
Речь и альтернативная коммуникация	Итоговый урок	Итоговый урок	Итоговый урок	Итоговый урок	Итоговый урок
Математические представления	Комплексный зачет	Комплексный зачет	Комплексный зачет	Комплексный зачет	Комплексный зачет
Окружающий природный мир	Проект	Проект	Проект	Проект	Проект
Человек	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Музыка и движение	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Изобразительная деятельность	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура(адаптивная)	Комплексный зачет	Комплексный зачет	Комплексный зачет	Комплексный зачет	Комплексный зачет
Домоводство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа

Учебный план начального общего образования (вариант 8.4) государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка» (далее - учебный план), реализующего ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), рассчитан на 6 лет (1-ый – 6 - ые классы). Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. С целью коррекции недостатков психического и

физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Учебный план ГБОУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» по ФГОС
НОО ОВЗ
(1-4 классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год (вариант 8.4)					
		1 класс	1(II) класс	1(III) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	99	105	105	105	70	70
	<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>	40	42	42	42	28	28
	Язык и речевая практика	66	70	70	70	70	70
	<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>	26	28	28	28	28	28
Математика	Математические представления	66	70	70	70	70	70
	<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>	26	28	28	28	28	28

Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	70	70	70	70	70
	<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>	26	28	28	28	28	28
	Человек	99	105	105	105	105	105
	<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>	40	42	42	42	42	42
	Домоводство	-	-	-	-	70	70
	<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>					28	28
	Окружающий социальный мир	33	35	35	35	70	70
	<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>	13	14	14	14	42	42
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	105	105	105	105	105
	<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>	40	42	42	42	42	42
Искусство	Музыка и движение	66	70	70	70	70	70
	<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>	26	28	28	28	28	28
	Изобразительная деятельность	99	105	105	105	70	70
	<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>	40	42	42	42	42	42
Технология	Технология	-	-	-	-	35	35
	<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>					14	14
Итого:		693	735	735	735	805	805

<i>В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (40%)</i>	277	294	294	294	322	322
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Учебный план на 2020-2021 учебный год представлен в Приложении 1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии действующим в ГБУ КО ОО «школа - интернат п. Сосновка» «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав (модулей) учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, или отражаются в тематическом плане, рабочих программах учителя.

Формы промежуточной аттестации

Предмет/формы контроля	классы					
	1	1(2)	1(3)	2	3	4
Речь и альтернативная коммуникация						
Итоговый урок	+	+	+	+	+	+
Язык и речевая практика						
Итоговый урок	+	+	+	+	+	+
Математические представления						
Комплексный зачет	+	+	+	+	+	+
Окружающий природный мир						
Проект	+	+	+	+	+	+
Человек						
Творческая работа	+	+	+	+	+	+
Домоводство						
Практическая работа	-	-	-	+	+	+

Окружающий социальный мир						
Проект	+	+	+	+	+	+
Адаптивная физическая культура						
Комплексный зачет	+	+	+	+	+	+
Музыка и движение						
Творческая работа	+	+	+	+	+	+
Изобразительная деятельность						
Творческая работа	+	+	+	+	+	+
Технология						
Творческая работа	-	-	+	+	+	+

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В целях обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с РАС создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с РАС, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач; формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном

совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия

Качество образования в образовательной организации во многом определяется умелой организацией образовательного процесса.

В реализации АООП НОО обучающихся с РАС принимают участие следующие специалисты: администрация школы, учителя-предметники, учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Специалисты	Квалификация специалистов
учитель	высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
Учитель-дефектолог	высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
воспитатель	высшее или среднее профессиональное образование
Педагог-психолог	высшее или среднее профессиональное образование
Учитель-логопед	высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности: «Логопедия»; обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области психологии лиц с расстройствами аутистического спектра
Тьютор	высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе
Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	Высшее сурдопедагогическое +социально-педагогическое +курсы в соответствии с ФГОС НОО
Учитель - библиотечарь	Высшее педагогическое, курсы в соответствии с ФГОС НОО

Медицинский персонал	Среднее специальное
Техник	Среднее профессиональное техническое
Системный администратор	Высшее

3.3. Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП НОО обучающихся с РАС должно осуществляться в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной общеобразовательной программы;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в Организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.4. Материально-технические условия Реализации АООП НОО обучающихся с РАС

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию Организации; помещениям библиотеки, физкультурного зала; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинету учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинету медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы

Министерства образования и др.), а также локальными нормативными актами Организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обуславливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Материально-техническое обеспечение учебных предметов

«Речь и альтернативная коммуникация»	Учебники: букварь, прописи, рабочие тетради на печатной основе, программно-методическое обеспечение, методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
«Язык и речевая практика»	Программно-методическое обеспечение, методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
«Математические представления»	Учебники, дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала, демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки) настольных развивающих игр.
«Окружающий природный мир»	Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы обучающихся; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; технических средств обучения
«Человек»	Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
«Домоводство»	Дидактический материал: изображения (картинки, фото,

	<p>пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;</p> <p>альбомы с демонстрационным материалом;</p> <p>Оборудование.</p>
«Окружающий социальный мир»	<p>Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин.</p>
«Изобразительная деятельность»	<p>Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;</p> <p>таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;</p> <p>учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ;</p> <p>муляжи фруктов и овощей (комплект);</p> <p>изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;</p>
«Адаптивная физическая культура»	<p>Учебно-практическое оборудование: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли.</p>
«Музыка и движение»	<p>Хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки);</p> <p>музыкальные инструменты: фортепиано; комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;</p>
«Технология»	<p>дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;</p> <p>технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры</p>

	(образцы); наборов инструментов для обработки различных материалов; расходные материалы.
--	--

Приложение 1.

Выписка из
АООП НОО обучающихся
с РАС (вариант 8.4)

**Учебный план начального общего образования обучающихся
1 класса (вариант 8.4) с расстройствами аутистического спектра**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов (вариант 8.4) 1 класс		
		В недел ю	В год	Формы промежуточ ной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	3	99	Итоговый урок
	<i>В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Развитие</i>		40	

	<i>речевого аппарата»</i>			
	Язык и речевая практика	2	66	Итоговый урок
	<i>В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Готовимся к письму»</i>		26	
Математика	Математические представления	2	66	Комплексный зачет
	<i>В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Занимательная математика»</i>		26	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	66	Проект
	<i>В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Я в мире природы»</i>		26	
	Человек	3	99	Творческая работа
	<i>В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Гигиена»</i>		40	
	Окружающий социальный мир	1	33	Итоговый урок
	<i>В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Я в мире людей»</i>		13	
	<i>Домоводство</i>	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	99	Комплексный зачет
	<i>В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Легкая атлетика»</i>		40	
Искусство	Музыка и движение	2	66	Творческая работа
	<i>В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Люблю танцевать»</i>		26	
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3	99	Творческая работа
	<i>В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Бумагопластика»</i>		40	
Технология	<i>Технология</i>	-		
Итого:		21	693	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
внутрипредметные образовательные модули (40%)				В т.ч. 277 (ВПОМ)
<i>«Развитие речевого аппарата»</i>		40		
<i>«Готовимся к письму»</i>		26		
<i>«Занимательная математика»</i>		26		
<i>«Я в мире природы»</i>		26		
<i>«Гигиена»</i>		40		
<i>«Я в мире людей»</i>		13		
<i>«Легкая атлетика»</i>		40		
<i>«Люблю танцевать»</i>		26		
<i>«Бумагопластика»</i>		40		

**Учебный план начального общего образования обучающихся
2 класса (вариант 8.4) с расстройствами аутистического спектра**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов (вариант 8.4) 2 класс		
		В неделю	В год	Формы промежуточ ной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	3	102	Итоговый урок
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Я буду говорить»		41	
	Язык и речевая практика	2	68	Итоговый урок
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Подготовка к письму»		27	
Математика	Математические представления	2	68	Комплексный зачет
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Веселый счет»		27	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68	Проект
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Живая планета»		27	
	Человек	3	102	Творческая работа
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Мое тело»		41	
	Окружающий социальный мир	1	34	Итоговый урок
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Я и мои друзья»		13	
	Домоводство	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	102	Комплексный зачет
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Легкая атлетика»		41	
Искусство	Музыка и движение	2	68	Творческая работа
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Люблю танцевать»		27	

	<i>Изобразительная деятельность</i> (Рисование, лепка, аппликация)	3	102	<i>Творческая работа</i>
	<i>В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Волшебная кисточка»</i>		41	
<i>Технология</i>	<i>Технология</i>	-		
Итого:		21	714	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
внутрипредметные образовательные модули (40%)				В т.ч. 285 (ВПOM)
	«Я буду говорить»	41		
	«Подготовка к письму»	27		
	«Веселый счет»	27		
	«Живая планета»	27		
	«Мое тело»	41		
	«Я и мои друзья»	13		
	«Легкая атлетика»	41		
	«Люблю танцевать»	27		
	«Волшебная кисточка»	41		

*Выписка из
АООП НОО обучающихся
с РАС (вариант 8.4)*

**Учебный план начального общего образования обучающихся
3класса (вариант 8.4) с расстройствами аутистического спектра.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов (вариант 8.4) 3 класс		
		В недел ю	В год	Формы промежуточ ной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	3	102	Итоговый урок
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Я учусь говорить»		41	
	Язык и речевая практика	2	68	Итоговый урок
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Подготовка к письму»		27	
Математика	Математические представления	2	68	Комплексный зачет
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Веселый счет»		27	

Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68	Проект
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Живая планета»		27	
	Человек	3	102	Творческая работа
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Мое тело»		41	
	Окружающий социальный мир	1	34	Итоговый урок
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Я и мои друзья»		13	
	Домоводство	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	102	Комплексный зачет
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Легкая атлетика»		41	
Искусство	Музыка и движение	2	68	Творческая работа
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Люблю танцевать»		27	
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3	102	Творческая работа
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Волшебная кисточка»		41	
Технология	Технология	-		
Итого:		21	714	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
внутрипредметные образовательные модули (40%)				В т.ч. 285 (ВПОМ)
«Я буду говорить»		41		
«Подготовка к письму»		27		
«Веселый счет»		27		
«Живая планета»		27		
«Мое тело»		41		
«Я и мои друзья»		13		
«Легкая атлетика»		41		
«Люблю танцевать»		27		
«Волшебная кисточка»		41		

Выписка из
АООП НОО обучающихся
с РАС (вариант 8.4)

**Учебный план начального общего образования обучающихся
4класса (вариант 8.4) с расстройствами аутистического спектра**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов (вариант 8.4) 4 класс		
		В недел ю	В год	Формы промежуточ ной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	3	102	Итоговый урок
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Я говорю»		41	
	Язык и речевая практика	2	68	Итоговый урок
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Письмо»		27	
Математика	Математические представления	2	68	Комплексный зачет
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Веселый счет»		27	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68	Проект
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Живая планета»		27	
	Человек	3	102	Творческая работа
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Мое тело»		41	
	Окружающий социальный мир	1	34	Итоговый урок
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Я и мои друзья»		13	
	Домоводство	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	102	Комплексный зачет
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Легкая атлетика»		41	
Искусство	Музыка и движение	2	68	Творческая работа
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Люблю танцевать»		27	
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3	102	Творческая работа

	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Волшебная кисточка»		41	
Технология	Технология	-		
Итого:		21		714
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
внутрипредметные образовательные модули (40%)			В т.ч. 285 (ВПОМ)	
«Я буду говорить»		41		
«Подготовка к письму»		27		
«Веселый счет»		27		
«Живая планета»		27		
«Мое тело»		41		
«Я и мои друзья»		13		
«Легкая атлетика»		41		
«Люблю танцевать»		27		
«Волшебная кисточка»		41		

Недельный и годовой учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (1, 1(2), 1(3), 2, 3-4 классы)								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		1Ж	1(2)*	1В(3)	2Д	3Д,3 Ж	4В	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	16/535
	В том числе ВПОМ	39	39	39	40	27	27	
	Язык и речевая практика	2/66	2/66	2/66	2/68	-	-	8/266
	В том числе ВПОМ	27	27	27	27			
Математика	Математические представления	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
	В том числе ВПОМ	27	27	27	27	27	27	

Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
	В том числе ВПОМ	27	27	27	27	27	27	
Человек	Человек	3/99	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	18/603
	В том числе ВПОМ	39	39	39	40	40	40	
	Домоводство	-	-	-	-	2/68	2/68	4/136
	В том числе ВПОМ					30	30	
	Окружающий социальный мир	1/33	1/33	1/33	1/34	2/68	2/68	8/269
	В том числе ВПОМ	13	13	13	17	27	27	
Искусство	Музыка и движение	2/66 27	2/66 27	2/66 27	2/68 27	2/68 27	2/68 27	12/402
	Изобразительная деятельность	3/99	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	16/535
	В том числе ВПОМ	39	39	39	40	27	27	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	18/603
	В том числе ВПОМ	39	39	39	40	39	40	
Технологии	Технология	-	-	-	-	3/102	3/102	6/204
	В том числе ВПОМ					40	40	
Итого		21/ 693	21/ 693	21/ 693	21/ 714	23/ 782	23/ 782	4357
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		693	693	693	714	782	782	4357
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные занятия								
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтальное)		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	201
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (индивидуальное)		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	201
Сенсорное развитие		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	201
Двигательное развитие		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	402
Предметно-практические действия		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	201
Коррекционно-развивающие занятия		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	201
Итого коррекционных занятий		231	231	231	238	238	238	1407
Внеурочная деятельность		99	99	99	102	102	102	603
Всего к финансированию		1023	1023	1023	1054	1122	1122	6357