**Взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха**

Коррекционно-педагогическая работа с родителями детей с нарушением слуха проходит поэтапно.

В основу современной психолого-педагогической коррекции положены принципы гуманизма, демократизации, индивидуального подхода к ребенку и его близким. Лишь при **взаимодействии** и сотрудничестве педагогов и семьи, возрастает активность **родителей**: они вмешиваются в коррекционную политику, а иногда и полностью определяют ее. Вместе с тем многие проблемы семейного воспитания и работы с семьей остаются актуальными. Работа с **родителями** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии **детей с нарушением слуха** и оказание совместной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

В нашей практике мы выделяем следующие задачи:

- обогащение воспитательного потенциала семей, имеющих **детей с нарушением слуха**, активизацию их воспитательных умений, поддержку уверенности в собственные педагогические возможности;

- создание развивающих условий для **детей** и их коррекционно-педагогическое сопровождение;

- объединение усилий педагогов и **родителей** для полноценного развития и воспитания **детей**;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной **взаимоподдержки**, **взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы**.

Перед специалистами стоит задача найти пути **взаимодействия с родителями**, расширить их знания, помочь им понять своеобразие личности ребенка и правильно определить пути воспитательного воздействия. Данные задачи связаны с процессами самопознания **родителями** своей воспитательной роли в семье, обогащением их собственного опыта **взаимоотношений с ребенком**.

Коррекционно-педагогическая работа с **родителями детей с нарушением слуха проходит поэтапно**. Роль семьи значима для ребенка любого возраста, каждый этап развития ребенка диктует свою специфику работы с семьей.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство **родителей со специалистами**, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к педагогам, заинтересованности **родителей** в участии в процессе воспитания.

2. Более глубокое знакомство специалиста с **родителями**, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление **родителей** с формами работы дошкольного учреждения с семьёй.

3. Составление плана работы педагогов с **родителями детей с нарушением слуха**.

Специалистам необходимо повышать самооценку **родителей**; выслушивать и поддерживать **родителей** с повышенной тревожностью. В ходе работы с семьёй ребёнка-инвалида необходимо **научить родителей** и других родственников принимать ребёнка таким, какой он есть, сочувствовать ему, создавать условия, стимулирующие его умственное, физическое и эмоциональное развитие, так как именно в семье ребенок в состоянии включиться в жизнь – в мир её звуков, ощущений, образов, предметов. Работа с **родителями**, воспитывающих **детей с нарушением слуха**, строится в трёх направлениях:

Первое направление работы с **родителями** заключается в исследовании потребностей, ожиданий, возможностей, потенциала семьи и выявлении проблем семьи, повышении её внутренних потенциальных возможностей для самостоятельного выхода из кризисной ситуации

Второе направление, это изучение **родительских** позиций и личных особенностей **родителей**, выявление творческих интересов, склонностей и одаренностей ребенка, с помощью их **родителей**, предложение соответствующей реабилитационной программы, которая наиболее полно сможет раскрыть все потенциальные возможности ребёнка.

Третье направление предусматривает активное включение **родителей** в реабилитационные мероприятия с ребенком. Создание условий, стимулирующих его умственное, физическое и эмоциональное развитие, так как именно в семье ребенок в состоянии включиться в жизнь – в мир её звуков, ощущений, образов, предметов.

Список литературы

1. Айвазян Е. Б., Павлова А. В., Одинокова Г. Ю. Проблемы особой семьи // Воспитание и обучение **детей с нарушениями развития**. 2008. №2.

2. Бурмистрова Е. В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образовании. 2008. №4 (17).

3. Бэндлер Р., Грнндер Дж., Сатир В. Семейная терапия /Пер. с англ. Ю. С. Уокер. М, 1999.

4. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. СПб, 2002.