Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»
(ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»(протокол от 07 апреля 2025 г. №5) | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»Е.Ю. Шемякина07 апреля 2025 г. |

**Отчет о результатах самообследования**
**государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка» за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»(ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка») |
| Руководитель | Шемякина Елена Юрьевна |
| Адрес организации | 238326, Калининградская область, г. Зеленоградск, ул. Школьная, д. №1 |
| Телефон, факс | 8(4012)365065, 8(40150)46658 |
| Адрес электронной почты | shkola-internat.ovz@mail.ru |
| Учредитель | Министерство образования Калининградской области 236000, Российская Федерация, г. Калининград, пер. Желябова, д.11 |
| Дата создания | 1946 год |
| Лицензия | от 13.01.2017 № Л035-01236-39/00226892 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 10.06.2014 № А007-01236-39/01139859 |

ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»  (далее — Школа-интернат) находится в двух зданиях. Одно здание, интернат круглосуточного типа с пятидневной учебной неделей, расположено в живописном месте Балтийского побережья в г. Зеленоградске Калининградской области. Территория Школы-интерната окружена парком, в котором собрано более 300 видов уникальных деревьев и кустарников со всего мира. Парк, является памятником природы регионального значения. Здание Школы-интерната – это объект культурного наследия местного (муниципального) значения, бывшая немецкая усадьба в стиле барокко Bledau. Другое здание находится в уютном месте областного центра Калининградской области в г. Калининграде. Здесь дети учатся пять дней в неделю. Это здание Школы-интерната также является объектом культурного наследия регионального значения, бывшая немецкая вилла построена в начале ХХ века. Большинство семей обучающихся проживают в Калининграде (81 %), остальные (19 %) - в городах и поселках Калининградской области.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общегои среднего общего образования», федеральными адаптированными основными образовательными программами, федеральными рабочими программами воспитания, федеральными учебными планами, федеральными календарными планами воспитательной работы, локальными нормативными актами Школы-интерната.

С 01.09.2023 Школа-интернат использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее — ФАОП ООО), федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее — ФАООП УО).

В 2024 году Школа-интернат реализовывала 17 адаптированных образовательных программ, по которым получали образование 158 обучающихся:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: начало занятий в корпусе п.Сосновка – 09:15, в корпусе г.Калининград – 09:00

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Смена  | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим (35 минут с сентября по декабрь, далее 40 минут) | 5 | 33 |
| 2-9 | 1 | 40 | 5 | 34 |

В Школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в соответствии с рекомендациями ПМПК по вариантам адаптированных основных образовательных программ и требований СанПиН.

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФАОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](https://1zavuch.ru/#/document/99/1304820615/)).

* скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».
* с 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО;

Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации.

В период сентябрь –октябрь 2024 года педагогами-психологами была проведена работа с вновь поступившими обучающимися по адаптации. Проведена работа с родителями и педагогами.

В мае 2024 года педагогом-психологом была проведена работа по сопровождению обучающихся с ОВЗ в период государственной итоговой аттестации. Проведена работа с родителями и педагогами.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Программа коррекционной работы**

Программы коррекционной работы являются составной частью адаптированных основных образовательных программ, реализуются в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся помощи в освоении адаптированных образовательных программ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации, комплексное сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционно-развивающего воздействия на психические и речевые процессы, повышающие контроль за мыслительной деятельностью, устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

 Коррекционная работа велась в трех форматах: индивидуальная, групповая, подгрупповая. На этапе обучения в начальной школе проводилась следующая коррекционно-развивающая работа: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации в школе; групповые, подгрупповые Коррекционные занятия по развитию навыков общения. На этапе обучения в среднем и старшем звене: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися с повышенным уровнем тревожности и низким уровнем мотивации к обучению. Групповые Коррекционные занятия по гармонизации эмоционально-волевой сферы.

Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся осуществлялась с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями Центральной Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), рекомендаций школьного Психолого-педагогического консилиума (ППк), запросов родителей. С 01.09.2023 года Школа-интернат применяет профстандарт учителя-дефектолога.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Школа-интернат учитывает:

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

|  |  |
| --- | --- |
| г. Зеленоградск, ул. Школьная, д.1 | г.Калининград, ул.Тургенева, д.29 |
| Спортивно-оздоровительное направление |
| Радуга здоровья | Школьный спортивный клуб |
| Духовно-нравственное направление |
| Школьный музей | Наш край |
| Социальное направление |
| Школа безопасности | Юный кулинар |
|  | Абилмпикс |
| Общеинтеллектуальное направление |
| Занимательная информатика | Музыкальная шкатулка |
| Общекультурное направление |
| Мир искусства – мир чудес | Дорожная азбука |
| Мир театра |  |

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации адаптированной основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

С 2023 года в планы внеурочной деятельности АООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном дворе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

15-17мая 2024г. обучающиеся Школы-интерната приняли участие в региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в категории «Школьники», компетенции:

«Сборка-разборка электронного оборудования» (главный эксперт Диков Андрей Вячеславович»

1 место – Углов Святослав

2 место – Шаламов Денис

3 место – Анненков Егор

«Декоративные работы» (главный эксперт Кондратьев Евгений Юрьевич)

1 место – Садков Тимофей

2 место – Черненкький Александр

3 место – Лысенко Диана

«Малярное дело» (главный эксперт Кондратьев Евгений Юрьевич)

1 место – Визигина Валерия

2 место – Ивочкина Дарья

3 место – Калинин Кирилл

«Жестовое искусство» (главный эксперт Погирская Ирина Ивановна)

1 место – Горкунова Полина

2 место – Гетманова Алина

3 место – Комарова Алина

На Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (Москва) в компетенции «Малярное дело» Визигина Валерия заняла 3 место.

 В рамках года семьи спланировали и организовали мероприятия, приуроченные к Году семьи. По утвержденному плану основных мероприятий, посвященных Году семьи велась работа по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». Участие проходило на адаптированном уровне.  В первом полугодии 2024/25 учебного года Школа-интернат продолжила участие в  проекте и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов Школа-интернат реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения. В Школе-интернате функционирует служба медиации. Регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения.

В течение года педагоги-психологи совместно с социальным педагогом проводили ряд мониторингов удовлетворенности работой образовательной организации среди педагогов, родителей и обучающихся.

Результаты мониторинга среди педагогов показали положительную динамику взаимодействия администрации Школы-интерната и педагогического коллектива. Педагоги высоко оценивают уровень организации образовательного процесса в учреждении, большинство из них отмечают, что в образовательной организации проводятся познавательные мероприятия, способствующие профессиональному развитию и обогащению опыта (84%). Большинство педагогов и воспитателей чувствуют себя комфортно в учреждении, знают, что всегда могут обратиться за помощью к администрации Школы-интерната. На утверждения: «В школе-интернате я чувствую себя хорошо, комфортно» 92% ответили: «Да». «Мне нравится отношение администрации к учителям» - 78% ответили: «Да». «В случае трудностей я могу обратиться за помощью к завучу, директору» 89% ответили: «Да». Оценку деятельности Школы-интерната отметили положительную, 38% ответили «Отлично»; 49% «Хорошо» и 13% поставили «Удовлетворительно».

Сравнительный анализ удовлетворенности учреждением педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворенность учреждением педагогов | 2019-2020г. | 2020-2021г. | 2021-2022г. | 2022-2023г | 2023-2024г. | 2024-2025г. |
| *Количество респондентов:* | *39* | *38* | *47* | *40* | *40* | *37* |
| Отлично  | 46% | 44,7% | 36% | 25% | 27,5% | 38% |
| Хорошо  | 41% | 44,8% | 57% | 65% | 62,5% | 49% |
| Удовлетв.  | 13% | 10,5% | 6% | 10% | 10% | 13% |
| Плохо | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Из приведенных выше данных мы можем сказать, что в течение шести лет с 2019 года по 2025 год большинство педагогов и воспитателей оценку деятельности Школы-интерната показали положительную.

**Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся работой учреждения:**

Подводя итоги всего диагностического минимума можно сделать вывод:

Ребятам нравится в Школе-интернате (п.Сосновка) и (Калининград, ул.Тургенева), они оценивают деятельность учреждения положительно.

На утверждения: «Уроки в школе-интернате интересны и разнообразны» 84% ответили: «Да». «Учителя доходчиво объясняют даже сложный материал» 82% ответили: «Да». «Учителя справедливо оценивают результаты моего труда» 83% ответили: «Да». «В школе-интернате мне дают не только знания, но и учат умению взаимодействовать с другими людьми, общаться» 79% ответили: «Да».

Также стоит отметить, что в учреждении создан благоприятный психологический климат, обучающимся комфортно в школе, они доверяют педагогам, знают, что о них заботятся и в случае возникновения проблем и трудностей они могут обратиться к педагогам за помощью. На утверждения: В случае трудностей я могу обратиться за помощью к взрослым Школы-интерната. Ответили 82% - «Да» В школе-интернате я чувствую себя хорошо, комфортно 85% обучающихся ответили «Да». Удовлетворенность обучающимися жизнедеятельностью в Школе-интернате и своим положением в ней свидетельствует о хорошем уровне

Сравнительный анализ удовлетворенности работой учреждения обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворенность учреждением обучающихся | 2019-2020г. | 2020-2021г. | 2021-2022г. | 2022-2023г | 2023-2024г. | 2024-2025г. |
| *Количество респондентов:* | *85* | *87* | *115* | *118* | *112* | *108* |
| Мне нравится учиться в школе-интернате. | 87% | 90,8% | 83% | 86% | 90% | 77% |
| В школе-интернате я чувствую себя хорошо, комфортно. | 89% | 82,7% | 81% | 91% | 86% | 85% |
| В случае трудностей я могу обратиться за помощью к взрослым школы-интерната. | 91% | 89,6% | 87% | 88% | 89% | 82% |
| Мне нравится, как обо мне заботятся. | 89% | 86,2% | 80% | 86% | 90% | 82% |

Исходя из данных в таблице, мы видим положительную динамику удовлетворенности обучающимися работой учреждения (п.Сосновка и г.Калининград, ул.Тургенева). В течение шести лет с 2019 года по 2025 год большинство обучающихся довольны своим положением в Школе-интернате и знают, что в случае трудностей могут обратиться за помощью к взрослым.

 **Результаты мониторинга** **«Взаимоотношение школы-интерната и родителей воспитанников»** показали позитивную оценку взаимоотношения Школы-интерната (п.Сосновка и г.Калининград, ул.Тургенева) и родителей обучающихся. Родители имеют тесный контакт с педагогами, получают от них необходимую информацию, обращаются к педагогам, специалистам, администрации. Проявляют интерес к развитию Школы-интерната. На вопрос: «Как часто вы обращаетесь к педагогу по каким-либо вопросам» – 67% родителей ответили, что общаются каждую неделю с педагогами.

 На вопрос: «Насколько вы посвящены в жизнь класса вашего ребенка» - 70% родителей ответили, что знают все, что происходит в школе и 30% родителей ответили, что знают частично, что происходит в школе.

 На вопрос: «От кого вы получаете информацию о жизни класса» - 100% родителей (п.Сосновка) и 63% родителей (г.Калининград) ответили, что информацию они получают о жизни класса от педагогов, 37% - от детей (п.Сосновка) и 68% - от детей (Калининград).

 Оценка деятельности Школы-интерната родителями: «отлично» - 74% (п.Сосновка) и 61% (Калининград); «хорошо» - 24% (п.Сосновка) и 30% (Калининград); «удовлетворительно» - 2% (п.Сосновка) и 8% (Калининград).

Сравнительный анализ удовлетворенности учреждением родителей (законных представителей)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворенность учреждением родителей (законных представителей) | 2019-2020г. | 2020-2021г. | 2021-2022г. | 2022-2023г | 2023-2024г. | 2024-2025г. |
| *Количество респондентов:* | *83* | *86* | *107* | *115* | *128* | *111* |
| Отлично  | 66% | 43% | 35% | 40% | 66,4% | 68% |
| Хорошо  | 33% | 53,6% | 61% | 56% | 32% | 27% |
| Удовлетв.  | 0% | 3,4% | 4% | 4% | 1,5% | 5% |
| Плохо | 1% | 0% | 0% | 0%  | 0% | 0% |

Подведя итоги анкетирования и рассмотрев сравнительный анализ удовлетворенности работой учреждения родителей (законных представителей) за шесть лет, можно сказать о позитивной оценке и хорошей динамике во взаимоотношениях Школы-интерната и родителей обучающихся.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа Школы-интерната в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ Школы-интерната для обучающихся 1-4, 5-9 классов.

Цели и задачи воспитательной работы реализовывались по модулям, из которых 7 инвариантных и 11 вариативных. Среди приоритетных направлений воспитательной работы Школы-интерната - общеинтеллектуальное, гражданско - патриотическое, духовно - нравственное, здоровьесберегающее, экологическое, социальное, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

 Воспитательный процесс в Школе-интернате организован в режиме школы полного дня. Воспитательная работа включает в себя такие формы работы, как беседы, тематические классные часы, познавательные экскурсии, ученические конференции, патриотические и благотворительные акции, творческие проекты, презентации, интеллектуально – познавательные дела, игры, организацию и проведение экологических и трудовых десантов, творческой и проектной деятельности с использованием дистанционных технологий.

В рамках воспитательной работы Школа-интернат:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы-интерната;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Особенности контингента обучающихся в 2024 году**

|  |
| --- |
| **Сведения об обучающихся** |
| Всего обучающихся | 158 |
| Девочек  | 59 |
| Мальчиков  | 98 |
| Количество детей-сирот | 2 |
| Количество детей, проживающих под опекой | 2 |
| Количество детей-инвалидов, инвалидов | 149 |
| Количество детей, состоящих на школьном профилактическом учете, находящихся в СОП | 1 |
| Количество детей, состоящих на учете в КДН | 0 |
| **Сведения о семьях**  |
| Количество малообеспеченных семей | 0 |
| Количество многодетных семей | 19 |
| Количество неполных семей | 33 |
| Количество родителей, имеющих инвалидность | 23 |
| Количество семей, потерявших кормильца | 2 |
| Количество семей, находящихся в СОП | 1 |
| **Сведения об организации питания** |
| Обеспечены двухразовым питанием | 91 (100%) |
| Обеспечены пятиразовым питанием | 67 (100%) |
| Обеспечены двухразовым питанием | 2 |

За 2024 год реализации программы воспитания родители и ученики Школы-интерната выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2024 года.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность школьной жизнью и работой школы» по методике А.А. Андреева за отчетные три года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Обучающиеся | Родители |
| 2022 год | 86% | 89% |
| 2023 год | 87% | 89% |
| 2024 год | 91% | 96% |

 С целью привлечения к управлению Школой-интернатом обучающихся, реализации их равноправия как субъектов образовательной деятельности, развития творческого потенциала, социально-коммуникатиивных, управленческих навыков обучающиеся участвуют в школьном самоуправлении, являются членами первичной организации “Движения первых”, участниками волонтерского движения.

В отчетном году деятельность социально-психологической службы Школы-интерната была направлена на сохранение и обеспечение социально–психологического здоровья обучающихся, коррекционно-развивающую деятельность, адаптацию, развитие на основе диагностики особенностей психического и социального развития детей. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся была направлена на формирование единого воспитательного “поля” вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность взаимодействия взрослых.

В 2024 году продолжила свою работу школьная служба медиации,  основной целью которой является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

За отчетный период была рассмотрена и решена одна асоциальная ситуация, составлен протокол заседания.

Для профилактики асоциальных явлений, безнадзорности, правонарушений обучающихся, социальной адаптации и реабилитации обучающихся “группы риска”, сопровождения асоциальных и находящихся в тяжелой жизненной ситуации семей в Школе-интернате функционирует Совет по профилактике асоциальных явлений. За 2024 год было проведено 13 заседаний Совета, на которых рассматривались такие вопросы, как посещаемость и успеваемость отдельных обучающихся, поведение в школе, взаимоотношения со сверстниками.

С 01.11.2023 в Школе-интернате введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 2023 года Школа-интернат применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

1. организовывать воспитательную деятельность в Школе-интернате — готовить предложения по разработке и корректировке АООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
2. организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Дополнительное образование**

Школа-интернат реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа-интернат разработала и утвердила для обучащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

* «Разговор о правильном питании» — естественно-научной направленности;
* «Робототехника» — технической направленности;
* «Театр танца и жестовой песни “Sordos”, “Непоседы”, “Кружок танца”, “Веселые нотки”, “Творческая мастерская”, “Пантомима и клоунада”— художественной направленности;
* “Настольный теннис”, “Каратэ”, “Волейбол и общая физическая поготовка” - физкультурно-спортивной направленности;
* “Школьный музей” – туристско–краеведческой направленности.

Выбор направлений дополнительного образования обучающихся осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в сентябре 2024 года. По итогам опроса 157 обучающихся и 169 родителей, естественно-научное направление выбрало 14%, туристско-краеведческое — 16 %, техническое — 13%, художественное — 71%, физкультурно-спортивное — 25% обучающихся и родителей.

С 14 декабря 2023 года в Школе-интернате успешно функционирует школьный спортивный клуб “Сила Балтики” – структурное подразделение организации педагогов и обучающихся школы, способствующее развитию физической культуры и спорта в Школе-интернате. Школьный спортивный клуб “Сила Балтики” зарегистрирован 15.12.2024 г. во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов.

В новом отчетном году запланировано участие 50% обучающихся 1-9 классов, педагогических работников Школы-интерната в тестировании ВФСК ГТО.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом |
| Общественный совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано четыре предметных методических объединения:

* учителей;
* воспитателей;
* классных руководителей;
* учителей-дефектологов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022учебный год | 2022–2023учебный год | 2023–2024учебный год |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 166 | 164 | 158 |
| — по адаптированным образовательным программам начального общего образования | 84 | 85 | 72 |
| в том числе: для глухих | 18 | 25 | 26 |
| для слабослышащих и позднооглохших | 23 | 21 | 12 |
| с расстройствами аутистического спектра | 43 | 39 | 34 |
| — по адаптированным образовательным программам основного общего образования | 56 | 45 | 50 |
| в том числе: для глухих | 11 | 3 | 6 |
| для слабослышащих и позднооглохших | 45 | 42 | 44 |
| — по адаптированным образовательным программам среднего общего образования | 0 | 0 | 0 |
|  | - по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 26 | 34 | 36 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 |
| — начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| — основная школа | 0 | 0 | 0 |
| — средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 |
| — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: | 0 | 0 | 0 |
| — в основной школе | 0 | 0 | 0 |
| — средней школе | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы-интерната по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися (с отметочной системой) адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Средний балл | Кач-во% | С отметками «4»,«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 12 | 12 | 100 | 4,4 | 90 | 10 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 8 | 100 | 4,0 | 86 | 6 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 12 | 12 | 100 | 3,9 | 98 | 8 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 32 | 32 | 100 | 4,1 | 91 | 24 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования являются удовлетворительными. У всех обучающихся высокий процент успеваемости по предметам. Условно переведённых нет, неуспевающие отсутствуют.

Результаты освоения обучающимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Средний балл | % | Сотметками«4»,«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 4,1 | 93 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 4,0 | 96 | 4 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 4,4 | 87 | 5 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 16 | 16 | 100 | 4,0 | 79 | 7 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 4,1 | 88 | 5 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 50 | 50 | 100 | 4,12 | 88,6 | 24 | 53,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования являются удовлетворительными. У всех обучающихся высокий процент успеваемости по предметам. Условно переведённых нет, неуспевающие отсутствуют.

Анализ результатов ГИА-24

В течение ряда лет выпускники Школы-интерната успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ГВЭ.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся выпускного класса начинается в начале учебного года с составления годового плана, в котором спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в форме ГВЭ.  В соответствии с этим планом администрацией Учреждения, классными руководителями и учителями-предметниками проводится ряд мероприятий, позволивший:

* познакомить обучающихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
* подготовить обучающих к обязательным экзаменам (русский язык, математика).

Результаты, показанные выпускниками Школы-интерната на итоговой аттестации, позволяют дать оценку деятельности педагогического коллектива, организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

на уровне основного общего образования обучающихся в 2023-2024 уч. году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл |
| РУССКИЙ ЯЗЫК |
| 9-Б2 |  8 | 1 | 4 | 3 | - | 63 | 3,8 |
| МАТЕМАТИКА |
| 9-Б2 |  8 | 3 | 5 | - | - | 100 | 4,4 |

Сравнительный анализ результатов ГИА (в форме ГВЭ) за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024учебный год |
| Кол – во обучающихся допущенных к ГВЭ | 0 | 11 | 8 |
|   | Средний балл | Качество знаний | Средний балл | Качество знаний | Средний балл | Качество знаний |
| Русский язык | - | - | 3,6 | 57 | 3,8 | 63 |
| Математика | - | - | 4,1 | 100 | 4,4 | 100 |
| Средний балл аттестатов | - | 3,9 | 4,4 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся

С января 2023 года Школа-интернат применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы-интерната:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством информационной платформы «Сферум»;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

В 2023/2024 учебном году Школа-интернат усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа-интернат применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе-интернате направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные задаются минимально. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения | Количество выпускников |
| 2022 | 2023 | 2024 |
|  | Продолжили обучение в учреждениях СПО | - | 4 | 7 |
|  | Трудоустроены | - | 7 | 1 |
|  | Не работают и не учатся | - | - | - |

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в колледжах региона.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе-интернате работают 52 педагога, из них 19  — внутренних совместителей, 1 - внешний. В 2024 году аттестацию прошли 7  человек, из них 5  — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в  Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой  — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и  сохранения численного и  качественного состава кадров, его развития, в соответствии с потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, основное условие которым является качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в  Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с изменением федерального законодательства в разных областях: закупки, кадровая политика; внедрение электронного документооборота, внедрение новых федеральных образовательных стандартов, работники, чьи трудовые функции связаны с этими изменениями прошли курсы повышения квалификации.

В июне 2024 года на должность воспитателя был принят специалист – инвалид по слуху, с дальнейшим переводом на должность учителя. За период испытательного срока молодой работник проявил себя как квалифицированный педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с обучающимися и их родителями. В сентябре 2024 года молодой педагог был переведен на должность учителя, со специализацией адаптивная физическая культура.

В августе 2024 года на должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе был принят молодой специалист. Кандидат успешно прошел согласование должности в Министерстве образования области. Школа-интернат оценила его как перспективного специалиста.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 8058 единиц;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 5972 единиц в год;
* объем учебного фонда — 4291 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 4291 | 3647 |
| 2 | Педагогическая | 654 | 392 |
| 3 | Художественная | 2811 | 1687 |
| 4 | Справочная | 178 | 162 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 50 | 38 |
| 6 | Естественно-научная | 32 | 27 |
| 7 | Техническая | 4 | 1 |
| 8 | Общественно-политическая | 38 | 18 |

В 2023/2024 учебном году Школа-интернат продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте Школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку электронных учебников и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 28.02.2018. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы-интерната.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы-интерната;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы-интерната;
* ссылка на геолокацию школы в онлайн картах, режим работы;
* информация об официальном сайте Школы-интерната;
* иная информацию о Школе-интернате и ее деятельности, полезные ссылки по специфике работы.

Визуальное оформление госпаблика Школы-интерната включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе-интернате;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе-интернате.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы-интерната. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе-интернате оборудованы 25 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* два компьютерных класса;
* музыкальный зал;
* кабинеты технологии;
* сенсорная комната;
* кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий.

Также в рамках реализации проекта «Точка роста» в корпусе п.Сосновка оборудованы лаборатории по физике, химии, биологии. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается ПАО «Ростелеком»

На первом этаже в корпусе п.Сосновка оборудованы столовая и спортивный зал, пищеблок находится в цоколе. В корпусе г.Калининград столовая находится на первом этаже, спортивный зал – отдельно стоящее здание, оборудована спортивная и игровая площадки.

Все помещения учреждения, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий – обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся и соответствуют санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

* в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
* в спортзале: скакалки, мячи, степ-платформы, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические, мелкий спортивный инвентарь;
* в кабинете для индивидуальных коррекционных занятий: интерактивный логопедический тренажер.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 30.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют высокому уровню.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 158 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 72 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образованияПо программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | человек | 5036 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 48/49% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 136/86% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 38/28% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 25/18,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 11/8,1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2/1,5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 158/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 33/21% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 52 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 47/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 29/54% |
| 1.29.1 | Высшая | 18/35% |
| 1.29.2 | Первая  | 11/21% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 29/55% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 22/42% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 22/42% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 60/82% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 48/66% |
| **2** | **Инфраструктура** |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 27 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 158/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 4,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать федеральные адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.