

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П.
СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)
русский язык

4 класс

Составитель: Яковчикова Е.Н.

I. Пояснительная записка

Данная программа адаптирована к особенностям образовательного процесса для детей с нарушением слуха, позволяет планировать и осуществлять коррекционно-ориентированный процесс обучения, реализовывать лично-ориентированный подход к образованию и развитию детей с нарушениями слуха.

Программа ориентирована на использование учебного пособия для учителя предметной линией учебников Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. М-Просвещение, 2020 г.

Цель: формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Основные задачи:

- овладение обучающимися с нарушением слуха грамотой;
- формирование у обучающихся речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная формы речи);
- развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умения читать и понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню их общего и речевого развития;
- развитие умения использовать полученную информацию для решения практико – ориентированных задач;
- развитие у обучающихся с нарушением слуха устной и письменной коммуникации;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у обучающихся с нарушением слуха способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их развитию в устно-дактильной, устной формах речи;
- развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения используя доступные вербальные и невербальные средства.
- развитие умений воспринимать устную речь (устно-дактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности.

II. Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
 - социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
 - воспитание у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Систематическое изучение этой предметной области предполагает достижение обучающимися необходимого объема академических знаний и жизненных компетенций, а именно:
- владение грамотой;
 - овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями. В том числе дактилологией и жестовой речью, необходимыми для общения и обучения;
 - сформированность позитивного отношения к речевому общению;
 - стремление к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
 - проявление интереса к чтению доступных текстов, наличие положительного читательского опыта;
 - умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Обучение русскому языку предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

III. Место учебного курса в учебном плане.

На реализацию программы по математике в 4 классе учебным планом ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» отводится 136 часов (4 часа в неделю –34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык. Развитие речи» представлен как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Личностные результаты обучения

- Формирование чувства гордости за свою Родину.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества.
- Развитие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

Предметные результаты обучения

- Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной

формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.

- Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.
- Иметь положительную динамику в овладении грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.
- Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности / неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.
- Пользоваться дактильной формой речи.
- Стремиться к внятной, членораздельной речи. Реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков речи.
- Использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику).
- Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе.
- Уметь работать самостоятельно: выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного.
- Осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы).
- Демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слышащими людьми.
- Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, ставить точку в конце предложения).
- Стремиться владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания заглавных и строчных букв. Соблюдать приемы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов.
- Владеть приемом списывания текста (слов, предложений, коротких текстов).
- Учиться находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи).

V. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Обучение чтению. Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильно ударения в словах и пауз между предложениями. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Письмо. Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение. Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок. Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. Знание названия читаемого текста. Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.» **ученик пишет, самолёт летит**)

- предмет и состояние предмета («существительное ед.ч.+ глагол наст. вр.» **мальчик сидит, ручка лежит**)

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (**один стол, одна линейка, одно зеркало**).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст. вр.»: *ученики пишут, книги лежат*)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («глагол + сущ. одуш. и неодуш.»: **ловит мяч, кормит собаку**);
- пространственные отношения («глагол + **около** + сущ.»: **стоит около окна**);
- направленность действия («глагол + сущ. одуш.»: **покупает брату**);
- пространственные отношения («глагол + **под** + сущ.»: **ставит под скамейку, стоит под скамейкой**);
- пространственные отношения (глагол + **над** + сущ.»: **летит над рекой**)

Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

Примерные контрольные работы по предмету «Русский язык. Развитие речи»

в 4 классе по варианту 1.3

1 задание. Составь рассказ «Летом в лесу». (рассказ по серии картин)

Примерный текст.

Было лето. Ребята с собакой пошли в лес. Они собрали полные корзины грибов.

Вдруг собака увидела ежа и залаяла. Ёж испугался и свернулся клубком.

Ребята помогли ежу. Они отогнали собаку.

Напиши слова.

Мужской род Женский род Средний род

... ..

Слова: собака, ёж, лето, лес.

2 задание. Составь рассказ «Труд людей осенью». (рассказ по картинкам, учебник 2 класс, стр.11)

Примерный текст.

Наступила осень. Созрели овощи и фрукты. Осенью много работы. На огороде собирают капусту, морковь, лук. В саду собирают яблоки и груши.

Ребята готовят сад к зиме. Они окапывают деревья, обрезают ветки, собирают мусор.

Напиши слова.

Единственное число Множественное число

яблоко ...

... груши

3 задание.

Опиши свой класс. (учебник 2 класс, стр. 21)

Примерный текст.

Мы учимся в третьем классе. Наш класс большой, светлый, уютный. В классе два окна. На стене висит доска. У доски стоит учительский стол. В классе стоят три парты и шесть стульев. Ещё в классе стоят два шкафа. В классе много цветов.

Напиши слова.

Единственное число Множественное число

парта ...

... столы

4 задание. Опиши внешность друга (подруги). (учебник 2 класс, стр.54)

Примерный текст.

У меня есть подруга. Её зовут Оля. Она высокого роста. У Оли волосы длинные, русые, прямые.

Брови у Оли широкие. Глаза зелёные. Нос у неё прямой. Лицо у Оли продолговатое.

Напиши слова.

Мужской род Женский род Средний род

... ..

Слова: лицо, нос, подруга.

4 задание.

Составь рассказ «Случай на реке». (рассказ по серии картин, учебник 2 класс, стр.94-95)

Примерный текст.

Была хорошая ясная погода. После уроков ребята побежали на реку. Река замёрзла, но лёд на реке был тонкий.

Ребята стали играть на льду. Вдруг лёд треснул, и ребята провалились в воду. Ребята испугались и закричали.

Взрослые услышали и прибежали на помощь. Они взяли верёвку и поползли к ребятам. Ребята схватились за верёвку, и их вытащили.

Напиши слова.

Лёд (что сделал?)

Ребята (что сделали?)

Река (что сделала?)

5 задание. Составь рассказ «Помощь птицам». (рассказ по серии картин, учебник 2 класс, стр.96).

Примерный текст.

Пришла зима. На улице мороз. Кругом лежит снег. Ребята увидели птиц во дворе. Они искали корм.

Ребята помогли птицам. Они повесили кормушки, насыпали корм.

Дети спрятались за дерево. Птицы клевали крошки. Ребята наблюдали за птицами.

Напиши слова.

Зима (что сделала?)

Ребята (что сделали?)

Птицы (что сделали?)

1 задание

Напиши рассказ «Игрушка». (рассказ по серии картин, учебник 2 класс, стр.156-157)

Примерный текст.

Пошли ребята в лес. Побежала с ними и собака. Взяли они машинку с плюшевым медвежонком.

Ребята не видели, что медвежонок упал из машины. Это увидел медведь. Он был за деревом.

Медведь подошёл и понюхал медвежонка. Он подумал, что медвежонок настоящий и взял его.

Медведь принёс медвежонка к берлоге. Из берлоги выбежали медвежата. Они взяли медвежонка за лапы и стали играть.

Напиши предложения.

Ребята пошли (куда?) в

Медвежонок упал (откуда?) из

Медвежата выбежали (откуда?) из

2 задание

Напиши рассказ «Жилища животных».

Примерный текст.

Наступила зима. Выпал снег. Холодно зимой в лесу. Всю зиму спит медведь в тёплой берлоге.

Белка утеплила своё дупло. Она заготовила на зиму жёлуди, грибы, орехи. Шубку у белки стала серой.

Приготовила лиса себе нору под кустом. Нет у зайца дома. Сидит он деревом. Не видно его в снегу, потому что заяц зимой белый.

Бродит зимой по лесу голодный волк. Холодно и голодно волку. Нет у него дома.

Напиши предложения.

Лиса живёт (где?) в

Белка живёт (где?) в

Медведь спит (где?) в

3 задание

Напиши рассказ «Моё любимое время года». (учебник 2 класс, стр.198)

Примерные тексты.

Моё любимое время года – зима. Зимой очень красиво. Кругом лежит белый снег. Он на земле, на деревьях, на крышах. Снег блестит на солнце.

Зимой очень весело. Можно кататься на лыжах, на коньках, на санках. Мне нравится играть в снежки, лепить снеговика. Я люблю зиму.

Напиши слова.

Снег (что делает?)

Снег (какой?)

4 задание

Моё любимое время года – лето. Летом очень красиво. Светит яркое солнце. Небо голубое. Расцветают цветы.

Летом созревают овощи и фрукты, ягоды. Мне нравятся малина, виноград, клубника.

Летом очень весело. Можно загорать, купаться, кататься на велосипеде, много гулять. Я люблю лето.

Напиши слова.

Солнце (что делает?)

Солнце (какое?)

5 задание

Моё любимое время года – осень. Осенью очень красиво. Деревья стоят в золотом уборе. Разноцветные листья падают на землю.

Осенью созревают овощи и фрукты. В садах и огородах люди собирают урожай. Мне нравятся яблоки, груши, арбузы.

Осенью идут дожди. После дождя воздух чистый и прозрачный. Я люблю осень.

Напиши слова.

Листья (что делают?)

Листья (какие?)

6 задание

Моё любимое время года – весна. Весной очень красиво. Зеленеет трава. На деревьях распускаются листья. Цветут первые цветы.

Весной много работы. Люди копают землю, сажают овощи. Я помогаю маме поливать цветы.

Весной очень весело. Можно кататься на велосипеде, много гулять. Я люблю весну.

Напиши слова.

Цветы (что делают?)

Цветы (какие?)

7 задание

Напиши рассказ «Половодье». (рассказ по серии картин, учебник 2 класс, стр.182)

Примерный текст.

Наступила весна. Река разлилась и затопила берега. Зайчата сидели на пенёчке и дрожали от страха.

Ребята заметили зайчат. Они взяли лодку и поплыли к зайчатам. Дети посадили зайчат в лодку.

Лодка подплыла к берегу. Ребята выпустили зайчат на берег. Зайчата быстро убежали.

Выпиши слова.

Ребята (что сделали?) ..., ..., ..., ...,

8 задание

Напиши рассказ «На даче». (рассказ по картинкам, учебник 2 класс, стр.230-231)

Саша с родителями был на даче. Сначала Саша помог маме. Он копал землю, сажал лук, поливал грядки.

Потом Саша отдыхал на речке. Он загорал, читал книгу, играл с собакой, ловил рыбу. Затем Саша помогал папе строить баню. Вечером Саша и папа сидели у костра.

Выпиши слова.

Саша (что делал?),,,,,

Примерное тематическое планирование: «Русский язык» 4 класс (вариант 2.3) 136 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Формирование грамматического строя речи	60	Составлять словосочетания. Составлять предложения со словосочетаниями. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложение. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Учиться составлять и записывать словосочетания по вопросам. Учиться вставлять слова в предложения, правильно списывать	Выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
2	Обучение грамоте	62	Выделять звук. Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам к картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?». Назвать слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно е место в словах. Письмо букв Письмо букв в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную буквы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	Выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради. Применение первоначальных навыков самопроверки.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Начальная школа»	Проецирование моральных проблем.

3	Диагностические контрольные работы и	10	Проверка степени усвоения материала.	Выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
4	Повторение	4	Закрепление полученных учащимися знаний. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить строчную и заглавную буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова. оформлять границы предложения. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с печатного шрифта	Выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Начальная школа»	Проецирование моральных проблем.