

## **Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Русский язык

1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2. ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 02.06.2020 № 27/д).

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2) через специальные

индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 классе учеников с РАС (вариант 8.2) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

### **Содержание учебного предмета**

Изучение русского языка разделено на добукварный и букварный период.

#### **Добукварный период.**

Подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и речевое развитие.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному

опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### Букварный период.

Начало изучения букв позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух – трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Внутрипредметный модуль «Чистописание».

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний и предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Тематическое планирование

| №п/п                     | Разделы, темы  | Количество часов | Программное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Электронные учебно-методические материалы  | Форма реализации воспитательного потенциала темы                                 |
|--------------------------|--|------------------|--|--|--|--|
| <b>I четверть - 27ч.</b> |  |                  |  |  |  |  |
| 1.                       | «Пропись» — первая учебная тетрадь.<br>Тренировка мелкой моторики<br>(раскрашивание) | 1                | Называть и показывать элементы учебной книги, тетради (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).<br>Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать | Основной формой организации процесса                   | Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a><br>Русский | Фронтальный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, |

|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
|   | Пропись №1, стр.4-7.   |   | об их роли при работе с «Букварем», «Прописью».  | обучения является урок.   | образовательный портал   | выполнение упражнений в прописях, беседы                     |
| 2 | Ориентация в пространстве.<br>Тренировка мелкой моторики (раскрашивание)<br>Пропись №1, стр.8-9                | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  | Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a><br>Федеральный российский общеобразовательный портал<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br>Федеральный портал «Российское образование»<br><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  |  |
| 3 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Слово и предложение.<br>Пропись №1, стр.7-8, стр.10-12. | 1 | Учиться различать и ориентироваться в книге, на листе бумаги: лево-право, верх – низ, посередине. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. | Основной формой организации процесса обучения является урок.  | Портал компании «Кирилл и Мефодий»<br><a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a><br>Образовательный портал «Учеба»<br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)<br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |  |
| 4 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Схематическая запись предложения.стр.10.                | 1 | Учится записывать предложение схематично, исходя из количества слов.   | Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  |  |
| 5 | Слог, слово. Письмо овалов больших и маленьких. Деление слов на слоги. Пропись №1,                             | 1 | Получить представление понятия слога. Прямые, обратные. Учиться делить слово на слоги, знакомство с правилом «Сколько в слове гласных- столько и   | Основной формой организации процесса  | Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a><br>Русский   | Фронтальный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные |

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    | стр.13-22.  |   | слов»..  | обучения   | образовательный   | упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях                |
| 6  | Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек.стр. 6 – 9. | 1 | Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выполнение упражнения с использованием палочек. Подбирают одинаковые фигуры различной величины. Составляют по образцу комбинаций.  | является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения   | портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a><br>Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  |   |
| 7  | Рисование полуovalов и кругов. Письмо длинных прямых наклонных вертикальных линий с закруглением внизу.стр. 6-15.             | 1 | Повторение правил правильной посадки за партой. Беседа. Выполнение упражнений в раскрашивании. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выполнение упражнения с использованием палочек. Подбирают одинаковые фигуры различной величины. Составляют по образцу комбинаций. | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a><br>Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br>Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |   |
| 8  | Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо и влево. стр. 9.             | 1 | Выполнение графической работы. Обведение прямых вертикальных линий по точкам. Работа в тетради.  |  |   |   |
| 9  | Письмо наклонных линий с закруглением внизу.стр. 15-20.   | 1 | Выполнение графической работы. Обведение прямых вертикальных линий по точкам. Работа в тетради.  | Основной формой организации процесса   | Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a><br>Русский  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные |
| 10 | Развитие графомоторных  | 1 | Выполнение графической работы.   |  |   |   |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | навыков. Письмо овальных фигур (зонтик, вишенка, листик, зайчик, ежик, грибок, цветок, жук).стр. 13-20.   |   | Обведение прямых горизонтальных линий по точкам. Работа в тетради.   | обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | образовательный портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> | упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 11 | Развитие графомоторных навыков. Письмо овальных фигур (мишка, цыпленок, сова, лимон, груша). стр. 20-22.  | 1 | Выполнение графической работы. Обведение прямых наклонных линий по точкам. Работа в тетради  | Основной формой организации процесса обучения   | Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>  |  |
| 12 | <b>Входной контроль.</b> Диагностическая карта. Слово. Закрепление условно- графического изображения слова. Чтение и узнавание слов. Подбор слов к условно-графическому изображению.стр. 13-22. | 1 | Практическое знакомство со словом. Выработка умения показывать и называть предметы. Фиксация слова условно-графическим изображением. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. Обводка и штриховка. Работа в тетради.        | является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения          | Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>  |  |
| 13 | Дифференциация предмета и слова. Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно- графической   | 1 | Соотнесение слов с конкретным предметом. Выработка умения показывать и называть предметы. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. Обводка и штриховка. Работа в тетради. Повторение понятия «предмета». Повторение понятие |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | схемы<br>Разукрашивание.стр. 18-22.   |   | «слова».   |  |  |  |
| 14 | Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Разукрашивание. стр. 18-19. | 1 | Работа с карточками. Обведение изображения прямых и закругленных палочек по точкам. Работа в тетради. Выработка умения показывать и называть предметы. Обведение изображение палочек с закруглением вниз по точкам. Работа в тетради | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a><br>Русский образовательный портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a><br>Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br>Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a><br>Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br>Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 15 | Закрепление графомотрных навыков. Письмо прямых и закругленных палочек. стр. 13-22.                                     | 1 | Работа с карточками. Обведение изображения прямых и закругленных палочек по точкам. Работа в тетради.  |  |  |  |
| 16 | Закрепление графомотрных навыков. Письмо прямых и закругленных палочек. стр. 13-22.                                     | 1 | Учиться различать неречевые звуки вокруг<br>Как говорят животные<br>Дидактическая игра<br>Штриховка  |  |  |  |
| 17 | Письмо элементов букв – коротких и длинных  | 1 | Практическое знакомство с  | Основной   | Министерство   | Фронтальный устный   |

|    |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|--|---|---|---|
|    | наклонных линий с закруглением внизу стр 23-26  |   | предложением на основе демонстрации действий и его условно-графическим обозначением. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради   | формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Русский образовательный портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a> Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> | опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
|    | Письмо элементов букв – длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху.стр. 28-30.                           | 1 | Работа с карточками. Слушать ответы одноклассников. Обведение по точкам изображения «овал». Работа в тетради.                            |   |   |   |
| 18 | Письмо элементов букв – овалов и кругов больших и маленьких.стр. 31- 32.  | 1 | Работа с карточками. Слушать ответы одноклассников. Самостоятельно е письмо овалов по примеру. Работа в тетради                          |   |   |   |
| 19 | <b>ВПОМ «Чистописание».</b> Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Составление схемы. | 1 | Работа с карточками. Слушать ответы одноклассников. Работа в тетради   |   |   |   |
| 20 | Гласные и согласные звуки.Печатные и прописные буквы.   | 1 | Понимать разницу между печатными и прописными буквами. Выявить где они используются. Разобраться в различиях гласных и согласных звуков. | Основной формой организации процесса обучения   | Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Русский образовательный   | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски,               |
| 21 | Гласный звук [а]. Письмо  | 1 | Выделять новые звуки из слов,  |   |   |   |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | <p>строчной а.Письмо заглавной буквы А. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.2-3.</p>                    |   | <p>характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.Выделять звук [а] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [а] в словах, определять место нового звука в слове. Находить слова с буквами А, а в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [а] и букву а. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>                      | <p>является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения</p> | <p>портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a><br/>Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br/>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br/>Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a><br/>Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br/>Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> | <p>выполнение упражнений в прописях</p> |
| 22 | <p>Гласный звук [о]. Письмо строчной о.Письмо заглавной О. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.5-6.</p> | 1 | <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выделять звук [о] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Находить слова с буквами О, о в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [о] и букву о.<br/>Определять место изученной буквы на</p> |   |   |   |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   | «ленте букв».  |  |   |  |
| 23 | Гласный звук [и]. Письмо срочной и. Письмо заглавной И. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.7-8.               | 1 | Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Соотносить звук [и] и букву и. Определять место изученной буквы на «ленте букв».  |  |   |  |
| 24 | Гласный звук [ы]. Письмо строчной буквы ы. Составление слов с буквой ы. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.9. | 1 | Устанавливать сходство и различие слов. Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Распознавать на слух звук [ы] в словах, определять место нового звука в слове. Находить слова с буквой ы, в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [ы] и букву ы. Определять место изученной буквы на «ленте букв». | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a><br>Русский образовательный портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a><br>Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br>Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a><br>Образовательный портал «Учеба» | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 25 | Гласный звук [у]. Письмо срочной у. Письмо заглавной У. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.11-12.             | 1 | Составлять рассказ по сюжетной картинке. Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук   |  |   |  |

|                            |   |   |   |  |   |  |
|----------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                            |   |   | [y] гласный. Распознавать на слух звук [y] в словах, определять место нового звука в слове. Находить слова с буквами у, в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [y] и букву у. Определять место изученной буквы на «ленте букв».   |  | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br>Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)<br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |  |
| 26                         | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Письмо строчной н. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.14.   | 1 | Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.   |  |   |  |
| 27                         | <b>Итоговый урок.</b> Закрепление пройденной темы. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у. Чтение и письмо коротких предложений, слов с изученными буквами. | 1 | Составлять рассказ по сюжетной картинке. Выделять звук [y] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [y]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [y] гласный.             |  |   |  |
| <b>II четверть – 37 ч.</b> |   |   |   |  |   |  |
| 28                         | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Письмо строчной буквы н, прямых слогов. Подбор схемы к слову. №2, стр.15.  | 1 | Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается | Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a><br>Русский образовательный портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a><br>Федеральный российский         | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 29 | Письмо заглавной буквы Н, прямых слогов, коротких предложений. Подбор схемы к слову. №2, стр.15.                 | 1 | Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление и письмо коротких предложений. Подбор схемы к слову, замена картинки словом – прописывание  | необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br>Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a><br>Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 30 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Письмо строчной буквы с, прямых и обратных слогов, номер 2, стр.16        | 1 | Выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с |   |  |  |
| 31 | Письмо заглавной буквы С, прямых слогов, коротких предложений. Подбор схемы к слову. №2, стр.17.                 | 1 | Выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Составлять предложение из данных слов.  |   |  |  |
| 32 | <b>ВПОМ «Чистописание».</b> Слова и предложения с согласным [с]. №2, стр.16- 17.                                 | 1 | Подбирать схемы к словам. Усвоить правило написания имен с заглавной буквы.   |   |  |  |
| 33 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Письмо строчной буквы к, прямых слогов. Подбор схемы к слову. №2, стр.18. | 1 | Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.   |   |  |  |
| 34 | Письмо заглавной буквы К, прямых   | 1 |   | Основной  |  | Фронтальный устный опрос,  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | слов, коротких предложений.<br>Подбор схемы к слову.<br>№2, стр.19.  |   | Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги- слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради.   | формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения          |  | выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях                           |
| 35 | <b>ВПOM «Чистописание».</b><br>Прямые и обратные слоги с согласным звуком [к].№2, стр.18-19.                               | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.Письмо строчной буквы т, прямых слогов. Подбор схемы к слову и картинке. №2, стр.20. | 1 | Выделять новые звуки в процесслого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 37 | Письмо заглавной буквы Т. Прямые и обратные слоги с согласным [т], предложения. . №2, стр.21.                              | 1 | Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.   |  |  |  |
| 38 | <b>ВПOM «Чистописание».</b><br>Согласные буквы Н н, Сс, К к, Т т в слогах, словах и предложениях.№2, стр.22                | 1 | Характеризовать новые звуки. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Подбор схем к предложениям и картинке, дописывание недостающих букв, составление и записывание   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   | предложений из данных слов.   |  |  |  |
| 39 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Письмо строчной буквы л, прямых слогов. Подбор схемы к слову                         | 1 | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв».   | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 40 | Письмо заглавной буквы Л. Прямые и обратные слоги с согласным [л]. №2, стр.24.  | 1 | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Подбор схем к предложениям и картинке, дописывание недостающих букв, составление и записывание предложений из данных слов. Закрепление правила написания имен с заглавной буквы. |  |  |  |
| 41 | <b>ВПOM «Чистописание».</b> Письмо слов, коротких предложений с Л. №2, стр.25.  | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Письмо строчной буквы л, прямых слогов. Подбор схемы к слову и картинке. №2, стр.26. | 1 | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв».   |  |  |  |
| 43 | Письмо заглавной буквы Р. Прямые слоги, слова, предложения. Решение ребусов. №2, стр.27.                                    | 1 | Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради.   |  |  |  |
| 44 | <b>ВПOM «Чистописание».</b> Письмо слов, коротких предложений с Р. №2,  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | стр.26-27.   |   | Подбор схем к предложениям и картинке, дописывание недостающих букв, составление и записывание предложений из данных слов. Закрепление правила написания имен с заглавной буквы. Чтение зашифрованного слова.   | материалом, техническими средствами обучения   |  |  |
| 45 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Письмо строчной буквы в, прямых слогов. №2, стр.28. | 1 | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации.   | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 46 | Письмо заглавной буквы В. Прямые слоги, слова, предложения. Решение ребусов. №2, стр.29.   | 1 | Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Понимание смысла. Чтение коротких предложений и переписывание их – переход от печатного текста к письменному. Дописывание предложений, подбор недостающего слова.                 |  |  |  |
| 47 | <b>ВПOM «Чистописание».</b> Списывание коротких предложений с В. №2, стр.30.               | 1 | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Понимание смысла вопросительных предложений, формулировка и запись ответа. Объяснять роль гласной буквы е в |  |  |  |
| 48 | Гласные буквы Е, е.Письмо строчной буквы е, прямых слогов, слов. №2, стр.31.               | 1 | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  | Основной формой организации процесса обучения  |  | Фронтальный устный, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях                                   |
| 49 | Письмо заглавной буквы Е. Коротких предложений. №2, стр.32.                                | 1 | Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Понимание смысла вопросительных предложений, формулировка и запись ответа. Объяснять роль гласной буквы е в  | Основной формой организации процесса обучения  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   | паре с согласным.  | является урок.   |  |  |
| 50 | Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . Письмо строчной буквы <i>п</i> , прямых слогов. №3, стр.3. | 1 | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Дописывать слова с недостающей буквой. Подбирать схему к слову и картинке. Читать и понимать смысл предложений и переписывать их - переход от печатного текста к письменному. Закрепление правила написания имен с заглавной буквы  | Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения  |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 51 | Письмо заглавной буквы <i>П</i> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.4.                            | 1 |  |  |  |  |
| 52 | <b>ВПОМ «Чистописание»</b> . Составление предложений с <i>П</i> . №3, стр.5.                              | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Письмо строчной буквы <i>м</i> , прямых слогов. №3, стр.6. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Письмо предложений, решение ребусов. Читать и понимать смысл предложений и переписывать их - переход от печатного текста к письменному. | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 54 | Письмо заглавной буквы <i>М</i> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.7.                            | 1 |  |  |  |  |
| 55 | <b>ВПОМ «Чистописание»</b> . Составление предложений с <i>М</i> . №3, стр.8.                              | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Письмо   | 1 | Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать,  | Основной формой  |  | Фронтальный устный опрос,  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | строчной буквы <b>з</b> , прямых слогов, слов. №3, стр.9.   |   | обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Подбирать схемы к словам. Дописывать слова.   | организации процесса обучения является урок.  |  | выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях                           |
| 57 | Письмо заглавной буквы <b>З</b> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.10                                      | 1 | Составлять предложения по иллюстрации, из данных слов.<br>Читать и понимать смысл предложений и переписывать их - переход от печатного текста к письменному. Запись слова у доски и в тетради под диктовку учителя.  | Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  |  |
| 58 | <b>ВПОМ «Чистописание»</b> . Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b> . №3, стр.11.                             | 1 | Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.<br>Закрепление правила написания имен с заглавной буквы.  |   |  |  |
| 59 | Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> . Письмо строчной буквы <b>з</b> , прямых слогов, слов. №3, стр.12.    | 1 | Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. | Основной формой организации процесса обучения является урок.  |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 60 | Письмо заглавной буквы <b>Б</b> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.13.                                     | 1 | Работа с понятиями «один» - «много». Дописывать слова с недостающей буквой. Подбирать схему к слову и картинке. Читать и понимать смысл предложений и переписывать их - переход от печатного текста к письменному. Чтение слов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради  | Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  |  |
| 61 | <b>ВПОМ «Чистописание»</b> . Прямые и обратные слоги с согласным [б]. Написание слов из изученных букв. №3, стр.14. | 1 |  |   |  |  |
| 62 | Сопоставление слогов и  | 1 | Характеризовать, сравнивать, обозначать  | Основной  |  | Фронтальный устный   |

|                           |  |   |   |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|---|---|--|
|                           | слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . №3, стр.15.   |   | буквой, распознавать в словах пройденные буквы, читать слоги и слова с изученными буквами. Различать гласные и согласные буквы, парные глухие и звонкие звуки. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Запись слова у доски и в тетради под диктовку учителя.                                   | формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |   | опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях                    |
| 63                        | <b>ВПOM «Чистописание».</b> Прямые и обратные слоги, слова с изученными буквами  | 1 | Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Закрепление правила написания имен с заглавной буквы. Составлять слова с изученными буквами, объяснять их смысл, писать под диктовку. Читать слова, предложения печатного текста и списывание слов и предложений с печатного текста. Производить фонетический анализ слов с опорой на схему. |   |   |  |
| 64                        | <b>Итоговый урок.</b> Составление слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с печатного текста.           | 1 |   |   | Выполнение самостоятельной работы, первые навыки самопроверки |  |
| <b>III четверть- 43ч.</b> |  |   |   |   |   |  |
| 65                        | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д</i> , <i>д</i> . Письмо строчной буквы <i>д</i> , прямых слогов, слов. №3, стр.16. | 1 | Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Подбор слов к схемам. Решение ребуса. Письмо ответа на вопрос.  | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими            |   | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 66                        | Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.17-18.                                       | 1 | Чтение прямых слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Дописывание предложений, подбор слова по смыслу. Подбор слов к схемам. Чтение и списывание предложения с печатного текста  |   |   |  |
| 67                        | <b>ВПOM «Чистописание».</b> Написание слов с   | 1 | Закрепление правила написания названий городов с заглавной буквы. Чтение  |   |   |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | изученными буквами.<br>№3, стр.19.   |   | и списывание предложения с печатного текста. Подбор слов к схемам.<br>Закрепление понятий один-много.   | средствами обучения  |  |  |
| 68 | Гласная буква Я я.<br>Письмо строчной буквы <b>я</b> , прямых слогов, слов.<br>№3, стр.20.                       | 1 | Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой <b>я</b> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <b>я</b> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b> .                                      | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 69 | Гласная буква Я я.<br>Письмо заглавной буквы <b>Я</b> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.21.            | 1 | Заучивание правила письма имен с заглавной буквы. Чтение и списывание предложения с печатного текста. Дописывание предложений, подбор слов по смыслу. Подбор схемы к слову.   |  |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя   |
| 70 | <b>ВПОМ «Чистописание»</b> .<br>Написание слов с изученными буквами.<br>№3, стр.22-23.                           | 1 | Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой <b>я</b> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <b>я</b> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b> . Выполнение грамматических упражнений |  |  |  |
| 71 | Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b> . Письмо строчной буквы <b>г</b> , прямых слогов, слов. №3, стр.24. | 1 | Выделять звуки [г] и [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Подбор слов к схемам. Решение ребуса. Письмо ответа на вопрос.  | Основной формой организации процесса обучения является урок.   |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение                       |
| 72 | Письмо заглавной буквы   | 1 | Учатся преобразовывать и записывать   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | Г. Прямые слоги, слова, предложения.<br>№3, стр.25.  |   | слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук г в словах. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради  | Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения                |  | упражнений в прописях  |
| 73 | <b>ВПOM «Чистописание».</b><br>Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.№3, стр.26. | 1 | Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.<br>Письмо короткого рассказа из одного предложения. |  |  |  |
| 74 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.Письмо строчной буквы ч, прямых слогов, слов.<br>№3, стр.27.                          | 1 | Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой  | Основной формой организации процесса обучения  |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 75 | Письмо заглавной буквы Ч.Прямые слоги, слова, предложения.<br>№3, стр.28.  | 1 | Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук ч в словах. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради.                                       | является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  |  |
| 76 | <b>ВПOM «Чистописание».</b><br>Написание слов и предложений из изученных букв.№3, стр.29.                                    | 1 | Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.   |  |  |  |
| 77 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.   | 1 | Составлять слова с ь мягким знаком на конце слова. Списывание предложений и дописывание предложений. Решение ребусов.   | Основной формой организации процесса   |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя,  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 78 | Буква ь — в середине слова.  | 1 | Дописывание мягкого знака в середине слов и письмо предложений. Ответы на вопросы. Закрепление понятий – един-много.   | обучения является урок. Каждый урок русского языка   |  | тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях   |
| 79 | <b>ВПOM «Чистописание».</b> Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.                       | 1 | Производить слого-звуковой анализ слов (с опорой на схему). Устанавливать количество звуков в слове и объяснять разницу букв и звуков в слове. Подбирать схемы к слову и составлять схемы к словам. Дописывать предложения.  | оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  |  |
| 80 | Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Письмо строчной буквы <b>ш</b> , прямых слогов, слов. №4, стр.3. | 1 | Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Характеризовать его, обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук. Составление словосочетаний. Подбор схемы к слову. | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка                |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 81 | Письмо заглавной буквы <b>Ш</b> . Прямые слоги, слова, предложения. №4, стр.4                                    | 1 | Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук <b>ш</b> в словах. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради.                                       | оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  |  |
| 82 | <b>ВПOM «Чистописание».</b> Прямые и обратные слоги с буквой <b>ш</b> . №4, стр.5.                               | 1 | Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Придумывание и запись слов с сочетаниями <b>ши</b> .   | оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  |  |
| 83 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> . Письмо   | 1 | Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в   | Основной формой  |  | Фронтальный устный опрос,  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | строчной буквы <b>ж</b> , прямых слогов, слов. №4, стр.6.   |   | словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Составление предложений.   | организации процесса обучения является урок.   |  | выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях                           |
| 84 | Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> . Прямые и обратные слоги с буквой Ж, слова, предложения. №4, стр.7-8.          | 1 | Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук <b>ж</b> в словах. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради   | Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения  |  |  |
| 85 | <b>ВПOM «Чистописание».</b> Сопоставление звуков [ж] и [ш]. №4, стр.9.  | 1 | Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление слов с сочетаниями <b>жи-ши.</b>  |  |  |  |
| 86 | Буквы <b>Ё, ё</b> . Письмо строчной буквы <b>ё</b> , прямых слогов, слов. №4, стр.10-11.                        | 1 | Обозначать слияние [j'o] буквой <b>ё</b> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <b>ё</b> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Писать прямые слоги, слова с буквой <b>ё</b> . | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 87 | Буквы <b>Ё, ё</b> . Письмо заглавной буквы <b>Ё</b> . Слоги с буквой <b>Ё</b> , слова, предложения. №4, стр.12. | 1 | Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. называющие признаки).  |  |  |  |
| 88 | <b>ВПOM «Чистописание».</b> Буквы <b>Ё, ё</b> . №4, стр.12.   | 1 | Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление предложений   |  |  |  |
| 89 | Звук [j'], буквы <b>Й, й</b> .  | 1 | Выделять звук [j'] в процессе сло-  | Основной   |  | Фронтальный  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | №4, стр.13-14.   |   | звукового анализа слова. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Решение ребуса. Подбор схемы к слову. Составление предложений.   | формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения          |  | устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях             |
| 90 | Согласные звуки[x], [x'], буквы X, x. Письмо строчной буквы <b>x</b> , прямых слогов, слов. №4, стр.15-16. | 1 | Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>настух, настухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Письмо словосочетаний и предложений.              |  |  |  |
| 91 | Письмо заглавной буквы <b>X</b> . Прямые и обратные слоги с буквой X, слова, предложения. №4, стр.17.      | 1 | Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук <b>X</b> в словах.  |  |  |  |
| 92 | <b>ВПОМ «Чистописание»</b> . Прямые и обратные слоги с буквой X. №4, стр.18.                               | 1 | Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради  | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 93 | Буквы Ю, ю.Письмо строчной буквы <b>ю</b> .Слоги с буквой ю, слова. №4, стр.19.                            | 1 | Обозначать слияние [j'u] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. |  |  |  |
| 94 | Буквы Ю, ю.Письмо заглавной буквы <b>Ю</b> .Слоги с буквой Ю, слова, предложения. №4, стр.20-21.           | 1 | Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, письменные буквы Ю, ю. Закреплять правило написания имен с заглавной буквы. Составлять слова с сочетанием ю-у.  |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 95  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Письмо строчной буквы ю. Слоги с буквой ю, слова. №4, стр.22.      | 1 | Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 96  | Письмо заглавной буквы Ц. Прямые и обратные слоги с буквой Ц. №4, стр.23.                                  | 1 | Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять слова и предложения, определять место звука Ц в словах   |  |  |
| 97  | <b>ВПОМ «Чистописание».</b> Прямые и обратные слоги с буквой Ц. №4, стр.24.                                | 1 | Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление словосочетаний, предложений. Списывание предложений с печатного текста, преобразование в письменные.                  |  |  |
| 98  | Гласный звук [э], буквы Э, э. Письмо строчной буквы э. Слоги с буквой ю, слова. №4, стр.25.                | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Учиться выделять и характеризовать звук. Составление предложения из списка предложенных слов.                               | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 99  | Письмо заглавной буквы Э. Прямые и обратные слоги с буквой Э. №4, стр.26.                                  | 1 | Письмо мужских и женских имён на букву Э. Составление с именами словосочетаний и предложений.   |  |  |
| 100 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Письмо строчной буквы щ, прямых слогов, слов. №4, стр.27-28 | 1 | Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Писать слова с сочетанием щ-ч.     |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 101 | Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> . Прямые и обратные слоги с буквой Щ. №4, стр.29.                        | 1 | Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук <b>Щ</b> в словах.  | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 102 | <b>ВПOM «Чистописание»</b> . Прямые и обратные слоги с буквой Щ. №4, стр.29.                             | 1 | Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление словосочетаний, предложений. Списывание предложений с печатного текста, преобразование в письменные.  |  |  |
| 103 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Письмо строчной буквы <b>ф</b> , прямых слогов, слов. №4, стр.30. | 1 | Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. |  |  |
| 104 | Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> . Прямые и обратные слоги с буквой Ф. №4, стр.31.                        | 1 | Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук <b>Ф</b> в Словах .Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.           | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 105 | <b>ВПOM «Чистописание»</b> Прямые и обратные слоги с буквой Ф. №4, стр.32.                               | 1 | Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление словосочетаний, предложений. Списывание предложений с печатного текста, преобразование в письменные.  |  |  |
| 106 | <b>ВПOM «Чистописание»</b> Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  | 1 | Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным  |  |  |

|                           |  |   |   |  |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                           |  |   | мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему.   |  |  |  |
| 107                       | <b>Итоговый урок. Диагностическая работа.</b><br>Составление слов с изученными буквами.<br>Списывание слов и предложений с печатного текста. | 1 | Составлять слова с изученными буквами, объяснять их смысл, писать под диктовку. Читать слова, предложения печатного текста и списывание слов и предложений с печатного текста. Производить фонетический анализ слов с опорой на схему.  |  |  | Выполнение самостоятельной работы, первые навыки самопроверки      |
| <b>IV четверть – 42ч.</b> |  |   |   |  |  |  |
| 108                       | Русский алфавит. (с. 52—57).   | 1 | Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Следить за правильностью называния букв, особенно тех, в названиях которых обычно допускаются ошибки (К, Л, М, Н, Р, С, Ф, Х, Ш, Щ). Запись наиболее трудных слов в рабочих тетрадях под диктовку с проверкой: <i>А — Анна, Андрей А роза упала на лапу Азора. Б — Борис, Барбос, Барсик Белый снег покрыл землю. В — Варвара, Виктор Кот Васька залез на дерево.</i> | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка |
| 109                       | Русский алфавит и лента букв. (с. 52 —57).   | 1 | Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Отвечать на итоговые вопросы по  |  |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   | теме урока и оценивать свои достижения   |  |  |  |
| 110 | Алфавит. Заглавные и строчные буквы. (с. 52—57).  | 1 | Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы.  |  |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка                           |
| 111 | Закрепление темы «Алфавит»  | 1 | Закрепление знания количества букв в алфавите. Характеристика букв: гласные, согласные. Чтение алфавита в печатном и письменном варианте с правильным названием букв. Запись заглавных и строчных букв с печатного варианта в разрозненном порядке.  | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка                           |
| 112 | <b>ВПOM «Чистописание»</b><br>Заглавная буква в именах собственных.   | 1 | Закрепление правила написания имен собственных, запись начала предложения. Закрепление записи своего имени и фамилии, имен родных (мамы папы). Чтение и списывание предложений с печатного текста.   |  |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка                           |
| 113 | Заглавная буква в начале предложения.   | 1 | Писать слова и предложения с заглавными буквами на И, К, Л, слова и тексты, придуманные самими учащимися или подготовленные. Выписывать заглавные буквы из стихотворного текста.   |  |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр» |
| 114 | Письмо под диктовку слов и предложений с именами собственными. Письмо слов, предложений о Родине. (с. 86—87). | 1 | Закрепление в написании взаимосмешиваемых букв ш — и, т — п — р, учитель советует им проверить эти буквы. Запись заглавных букв, необходимых для дальнейшей работы: Р, О, М, Н, по три раза каждая. Затем запись слова из текста: <i>Россия, Родина, Отечество</i> . Составление предложений из слов: <i>страна, велика, и, наша, могуча</i> . | Основной формой  |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр» |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   | Повторение правила написания ча-щу. Чтение предложений и составление третьего о столице нашей Родины.  | организации процесса обучения является урок.   |  |  |
| 115 | Орфографическое оформление границ предложений. (с. 88—89).  | 1 | Запись необходимых для работы букв: К, М, Д, ф, н, в, к, б, ч (каждая буква — по два раза, сверяясь с изображением с рукописным шрифтом алфавита). Выполнение заданий, связанных с темой «Школа». Запись слов: <i>учитель, ученик</i> , определение количества букв т звуков.  | Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом,                           |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр» |
| 116 | Определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами. (с. 90—91) | 1 | Списывание с грамматическим заданием: подчеркнуть в слияниях одной чёрточкой буквы, указывающие на твёрдость предшествующего согласного, двумя — на мягкость, тремя — вне слияния. Определение границ предложений - упражнение выполняется методом предупредительного списывания.                                    | техническими средствами обучения   |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр» |
| 117 | Закрепление темы «Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения»                    | 1 | Закрепление правила написания имен собственных, запись начала предложения. Закрепление записи своего имени и фамилии, имен родных (мамы папы). Чтение и списывание предложений с печатного текста. Соблюдение правила записи предложения: «Предложение пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка». | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр» |
| 118 | Мягкий знак Ь - как показатель мягкости. (с. 88—89).  | 1 | Закрепление в написании Ь мягкого знака. Запись предложения под диктовку с проверкой: <i>Мы учимся читать и писать.</i> Определение границ   | пособиями, раздаточным материалом,   |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя,  |

|            |  |   |  |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|--|
|            |  |   | предложений. Повторение правописания сочетания <i>ча</i> . Запись под диктовку пословицы: Век живи — век учись. Закрепление правила сочетание <b>жи</b> .  | техническими средствами обучения   |  | тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях   |
| 119        | Роль Ъ в обозначении мягкости согласных, двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я.   | 1 | Повторение обозначения мягкости согласных в середине слова с помощью Ъ. Выполнение упражнений по теме .Составление предложения, выбор слово по смыслу, постановка вместо (?) соответствующей буквы. Повторение двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я в виде записи под диктовку. Умение объяснить, <b>какие</b> звуки они обозначают.   |  |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 120<br>121 | Мягкий знак Ь - в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных). | 2 | Закрепление в написании букв, необходимых для урока: Ъ, Н, Б, В, Д, В, Г, З, М, К (по одному разу под диктовку учителя). Повторение правил написания Ъ как показателя мягкости согласного при выполнении заданий. Под диктовку выписывать слова в два столбика: в первый — с мягкими согласными в конце слова, во второй — с твёрдыми. Составлять слоگو-звуковые схемы слов с мягкими согласными. Списывать со слайда предложение, объяснить постановку Ъ и другие способы обозначения мягкости согласных. Составлять и записывать, закончить предложения с данным словарем. | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 122        | <b>ВПOM «Чистописание»</b><br>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь. (с. 90—91)  | 1 | Закрепление в написании букв, необходимых для дальнейшей работы: И, Ф, А, Ы, Ю, Щ, К. Выписывание слов, в которых количество звуков отличается от  |  |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя,  |

|            |   |   |  |   |  |  |
|------------|---|---|--|---|--|--|
|            |   |   | количества букв, составление слоگو-звуковых схем этих слов: <i>сын, дочь, отец, мать, сели, ели, окно, ёлка, утка, юла</i> . Словарный диктант с взаимной проверкой в парах: <i>чаща, чудо, жизнь, шило, щука, щавель</i> . Повторение правил написания: жи — ши, ча — ща, чу — щу.  |   |  | тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях   |
| 123<br>124 | Непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. (с. 92—93). | 2 | Повторение сведений о непарных глухих и непарных твёрдых и мягких согласных звуках по заданиям: 1. Запись под диктовку букв, необходимых для работы: Ц, ц, Ч, ч, Ж, ж, Ш, ш, Щ, щ. 2. Повторение характеристик непарных согласных [ж], [ш], [х], [ц], [ч'], [щ'] по схеме на с. 71 «Азбуки». Повторение написания заглавных букв в начале стихотворных строк. Запись слов из начала сказки с буквами, обозначающими непарные согласные, под чтение учителя: <i>царь, царица, ждать, до ночи, очи, гляючи</i> . Составление слоگو-звуковой схемы слова <b>царь</b> , определение количества звуков и букв. Составление из слов предложения. |   |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 125<br>126 | Способы обозначения звука [й'] на письме. (с. 78).  | 2 | Закрепление в написании букв, необходимых для работы на уроке: й, Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я. Проверка написания по рукописному алфавиту. Повторение способов обозначения [й'] на письме в виде упражнений. Выписывание из рассказа «Помню...» часть предложения, в котором сочетание с [й'] обозначено одной буквой, оформить её как самостоятельное предложение. Повторение материала об обозначении   | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |

|            |   |   |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|
|            |   |   | [й'] буквой й (вне слияния).   |  |  |
| 127<br>128 | Слог. Ударение. (с. 95).                              | 2 | Повторение материал о слоге и ударении по вопросам: «Как разделить слова на слоги? Как определить, сколько в слове слогов, не произнося слово по слогам? Почему в слого-звуковых схемах мы ставим ударение? В каких словах мы не ставим ударение в схемах?»<br>Выполнение заданий для закрепления: Выписывание из текста первого абзаца рассказа три односложных слова, составление их схемы. Выписывание из второго абзаца три двусложных слова и составление их схемы. Разбивка устно на предложения сплошного текста, нахождение в нём односложных, двусложных и трёхсложных слов. Дописывание предложений, придумывание имен героев рассказа на буквы: Ж, Ю. | наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 129        | <b>ВПOM «Чистописание»</b><br>Деление слова на слоги. | 1 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове  |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 130        | Ударный и безударный гласный в слове.                 | 1 | Учиться характеризовать гласные буквы – ударный, безударный  | Основной формой организации процесса обучения является урок.                   | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр»                             |
| 131        | Закрепление пройденной темы. Деление слова на слоги.  | 1 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове  |  |  |

|            |  |   |  |   |  |   |
|------------|--|---|--|---|--|---|
| 132<br>133 | Повторение лексического материала «Азбуки». Одушевлённые и неодушевлённые существительные. (с. 96).                              | 2 | Закрепление в написании букв, необходимых на уроке: Ф, ф, Б, б, В, в, Т, т, Н, н. Выполнение упражнений по теме. Разграничить данный словарь на группы: одушевлённые и неодушевлённые существительные, группы животных. Работать с толковым словарем и повторить лексическое значение слов. Составлять письменно предложения из данных слов.                 | Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка                      |
| 134        | <b>ВПOM «Чистописание»</b><br>Правило отражения на письме смысловозначительной роли парных по твёрдости/мягкости согласных фонем | 1 | Закрепление в написании букв, необходимых для урока: б, в, д, р, е, ю, я. Повторение смысловозначительной роли согласных фонем, парных по мягкости/твёрдости, в виде записи под диктовку: нос — нёс, был — бил, рад — ряд, мыл — мил. Ответ на вопрос: «С помощью чего различается смысл слов в парах?» Составление общей для всех слов слога-звуковой схемы |   |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка                      |
| 135        | Правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, буквенное обозначение непарных по мягкости/твёрдости согласных звуков.          | 1 | Составление предложений из слов, постановка вместо (?) нужной буквы и оформление предложения. Закрепление отличия буквы Ч и Щ от других букв. Закрепление отличия буквы Ж и Ш от других букв.  | Основной формой организации процесса обучения является урок.  |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка                      |
| 136        | Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу. (с. 90—91) | 1 | Закрепление в написании букв, необходимых на уроке: Чч, Щщ, Жж, Шш, Аа, Уу, Ии. Закрепление правила написания слов с данными сочетаниями. Выполнение упражнений по теме. Работать с толковым словарем и повторить лексическое значение слов. Составлять письменно предложения из данных слов.  | Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом,                                  |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, |

|            |   |   |  |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|--|
| 137        | <b>ВПОМ «Чистописание»</b><br>Закрепление пройденной темы. Письмо под диктовку слов и предложений   | 1 | Учатся записывать и составлять слова из изученных ранее букв под диктовку. Учатся проверять свои записи – самопроверка, взаимопроверка.  | техническими средствами обучения   |  | выполнение упражнений в прописях   |
| 138        | <b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольное списывание.  | 1 | Закрепить навык каллиграфического письма. Учить выполнять задание самостоятельно. Обучать первоначальным навыкам самопроверки и исправления допущенных ошибок.   | Основной формой организации процесса обучения  |  | Выполнение самостоятельной работы, первые навыки самопроверки  |
| 139<br>140 | Комплексное повторение на материале на материале стихотворения К. И. Чуковского «Путаница» (с. 97). Уменьшительно-ласкательные суффиксы, способы образования множественного числа имён существительных. | 2 | Выполнение упражнений по теме. Образовывать названия детёнышей животных, сначала одного, с помощью суффиксов –ёнок, онок, затем нескольких - с помощью суффиксов –ят-, Запоминание правила написания после Ж и Ш в единственном числе пишется суффикс -онок-, во множественном числе суффикс –ят-.   | является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 141        | Комплексное повторение на материале рассказа В.В. Бианки «Первая охота» и слов темы «Люби всё живое» (с. 98—99) Текст и его значение. Соответствие букв звукам.   | 1 | Повторить соответствие букв звукам выполняя задания. Находить в тексте рассказа слова, где звуков больше, чем букв и где звуков меньше, чем букв, объяснять причины несоответствия, составлять слога-звуковые схемы этих слов. Находить в предложении из рассказа слова, в которых буквы, обычно обозначающие звонкие согласные, обозначают парные им глухие звуки, объяснить причину несоответствия букв звукам. Выписывать из рассказа буквы, обозначающие непарные по звонкости/глухости звуки (Щ, Х, Р, Л, Н, М, Й), называть слова, в которых они | техническими средствами обучения   |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |

|            |   |   |  |   |  |  |
|------------|---|---|--|---|--|--|
|            |   |   | употребляются.   |   |  |  |
| 142        | Пересказ. На материале рассказа В.В. Бианки «Первая охота» (с. 98—99).  | 1 | Учиться сравнивать устную и письменную речь, их взаимосвязь. Закрепить представление о тексте и его особенностях. Читать слова, составить и записать из них предложения, затем составить рассказ по плану: 1. Пропал щенок. 2. Поиски. 3. Объявление. 4. Радость.  | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка   |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр»                             |
| 143<br>144 | Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака, слов и предложений на тему «Школа». Роль Ь как показателя мягкости согласных и двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. | 2 | Повторить роль Ь как показателя мягкости согласных и двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я по упражнениям: 1. Запись букв, необходимых для работы, по слайду с рукописным шрифтом «Азбуки»: Р, р, К, к, Ч, ч. 2. Запись под диктовку предложений с проверкой. Записать слова учитель, ученик, устно составить с ними предложения, сначала назвать буквы, которые обозначают непарные по глухости/звонкости звуки ([ч'], 286 [л'], [н']), а затем — парные, подобрать пары ([т']/[д'], [к]/[г]). | оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения                                |  | Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр»                             |
| 145<br>146 | Комплексное повторение на базе слов тематической группы «Природа». Из чего состоит речь, из чего состоит предложение, как оформляется предложение.                            | 2 | Выполнять упражнения: 1. Записать буквы, необходимые для работы, со слайда с рукописным шрифтом алфавита: В, в, Т, т, С, с, Р, р, П, п. 2. Составить предложения из слов (слайд): <i>На, роще, грачи, в, берёзах, гнёзда, вьют.</i> 3. Составить предложения, оформив правильно их начало и конец. Определять границы предложений в сплошном тексте. Составлять рассказ «Мой любимец» по плану: 1. Кличка. 2. Порода. 3. Внешний вид. 4. Повадки,                                      | Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |

|            |   |     |   |  |  |  |
|------------|---|-----|---|--|--|--|
|            |   |     | характер. 5. Интересный случай.   | раздаточным<br>материалом,<br>техническими<br>средствами<br>обучения |  |  |
| 147<br>148 | Комплексное повторение на материале темы «Труд кормит, а лень портит». Антонимы, синонимы и многозначные слова. | 2   | Повторение материала по темам «Антонимы, синонимы и многозначные слова» при выполнении грамматических упражнений. Находить слова, противоположные и близкие по значению данным словам. Списывать пословицы и к выделенным словам подбирать противоположные и близкие по смыслу. Устно подбирать определения (слова, отвечающие на вопрос как я?)<br>Списывать пословицу и объяснить смысл.  |  |  | Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях |
| 149        | <b>Итоговый урок.</b><br>Закрепление полученных ранее знаний.<br>Представление о твердых и мягких звуках.       | 1   | Выполнение упражнений на определение границ предложений и последующую запись их с правильным оформлением границ. Выполнение упражнений о правописании сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу. Для последующей работы по русскому языку важно повторить материал по фонетике: характеристику согласных, парных по глухости/звонкости, непарных по этому признаку. Закрепление материала по проверке написания в рабочих тетрадях, чтобы сделанные детьми ошибки не закрепились в их сознании. |  |  | Фронтальный опрос, выполнение самостоятельной работы, первые навыки самопроверки   |
|            | Итого   | 149 |   |  |  |  |