

## **Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Русский язык

1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2. ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 02.06.2020 № 27/д).

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2) через специальные

индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 классе учеников с РАС (вариант 8.2) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

### **Содержание учебного предмета**

Изучение русского языка разделено на добукварный и букварный период.

#### **Добукварный период.**

Подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и речевое развитие.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному

опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### Букварный период.

Начало изучения букв позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух – трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Внутрипредметный модуль «Чистописание».

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний и предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
<b>I четверть - 27ч.</b>						
1.	«Пропись» — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики (раскрашивание)	1	Называть и показывать элементы учебной книги, тетради (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать	Основной формой организации процесса	Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Русский	Фронтальный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски,

	Пропись №1, стр.4-7.		об их роли при работе с «Букварем», «Прописью».	обучения является урок.	образовательный портал	выполнение упражнений в прописях, беседы
2	Ориентация в пространстве. Тренировка мелкой моторики (раскрашивание) Пропись №1, стр.8-9	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Слово и предложение. Пропись №1, стр.7-8, стр.10-12.	1	Учиться различать и ориентироваться в книге, на листе бумаги: лево-право, верх – низ, посередине. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.	Основной формой организации процесса обучения является урок.	Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	
4	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Схематическая запись предложения.стр.10.	1	Учится записывать предложение схематично, исходя из количества слов.	Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		
5	Слог, слово. Письмо овалов больших и маленьких. Деление слов на слоги. Пропись №1,	1	Получить представление понятия слога. Прямые, обратные. Учиться делить слово на слоги, знакомство с правилом «Сколько в слове гласных- столько и	Основной формой организации процесса	Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Русский	Фронтальный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные

	стр.13-22.		слов»..	обучения	образовательный	упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
6	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек.стр. 6 – 9.	1	Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выполнение упражнения с использованием палочек. Подбирают одинаковые фигуры различной величины. Составляют по образцу комбинаций.	является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
7	Рисование полуovalов и кругов. Письмо длинных прямых наклонных вертикальных линий с закруглением внизу.стр. 6-15.	1	Повторение правил правильной посадки за партой. Беседа. Выполнение упражнений в раскрашивании. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выполнение упражнения с использованием палочек. Подбирают одинаковые фигуры различной величины. Составляют по образцу комбинаций.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a> Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо и влево. стр. 9.	1	Выполнение графической работы. Обведение прямых вертикальных линий по точкам. Работа в тетради.			
9	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.стр. 15-20.	1	Выполнение графической работы. Обведение прямых вертикальных линий по точкам. Работа в тетради.	Основной формой организации процесса	Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Русский	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные
10	Развитие графомоторных	1	Выполнение графической работы.			

	навыков. Письмо овальных фигур (зонтик, вишенка, листик, зайчик, ежик, грибок, цветок, жук).стр. 13-20.		Обведение прямых горизонтальных линий по точкам. Работа в тетради.	обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	образовательный портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
11	Развитие графомоторных навыков. Письмо овальных фигур (мишка, цыпленок, сова, лимон, груша). стр. 20-22.	1	Выполнение графической работы. Обведение прямых наклонных линий по точкам. Работа в тетради	Основной формой организации процесса обучения	Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>	
12	<b>Входной контроль.</b> Диагностическая карта. Слово. Закрепление условно- графического изображения слова. Чтение и узнавание слов. Подбор слов к условно-графическому изображению.стр. 13-22.	1	Практическое знакомство со словом. Выработка умения показывать и называть предметы. Фиксация слова условно-графическим изображением. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. Обводка и штриховка. Работа в тетради.	является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	
13	Дифференциация предмета и слова. Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно- графической	1	Соотнесение слов с конкретным предметом. Выработка умения показывать и называть предметы. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. Обводка и штриховка. Работа в тетради. Повторение понятия «предмета». Повторение понятие			

	схемы Разукрашивание.стр. 18-22.		«слова».			
14	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Разукрашивание. стр. 18-19.	1	Работа с карточками. Обведение изображения прямых и закругленных палочек по точкам. Работа в тетради. Выработка умения показывать и называть предметы. Обведение изображение палочек с закруглением вниз по точкам. Работа в тетради	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Русский образовательный портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a> Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
15	Закрепление графомотрных навыков. Письмо прямых и закругленных палочек. стр. 13-22.	1	Работа с карточками. Обведение изображения прямых и закругленных палочек по точкам. Работа в тетради.			
16	Закрепление графомотрных навыков. Письмо прямых и закругленных палочек. стр. 13-22.	1	Учиться различать неречевые звуки вокруг Как говорят животные Дидактическая игра Штриховка			
17	Письмо элементов букв – коротких и длинных	1	Практическое знакомство с	Основной	Министерство	Фронтальный устный



	наклонных линий с закруглением внизу стр 23-26		предложением на основе демонстрации действий и его условно-графическим обозначением. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради	формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Русский образовательный портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a> Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
	Письмо элементов букв – длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху.стр. 28-30.	1	Работа с карточками. Слушать ответы одноклассников. Обведение по точкам изображения «овал». Работа в тетради.			
18	Письмо элементов букв – овалов и кругов больших и маленьких.стр. 31- 32.	1	Работа с карточками. Слушать ответы одноклассников. Самостоятельно письмо овалов по примеру. Работа в тетради			
19	<b>ВПОМ «Чистописание».</b> Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Составление схемы.	1	Работа с карточками. Слушать ответы одноклассников. Работа в тетради			
20	Гласные и согласные звуки.Печатные и прописные буквы.	1	Понимать разницу между печатными и прописными буквами. Выявить где они используются. Разобраться в различиях гласных и согласных звуков.	Основной формой организации процесса обучения	Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Русский образовательный	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски,
21	Гласный звук [а]. Письмо	1	Выделять новые звуки из слов,			

	<p>строчной а.Письмо заглавной буквы А. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.2-3.</p>		<p>характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.Выделять звук [а] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [а] в словах, определять место нового звука в слове. Находить слова с буквами А, а в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [а] и букву а. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>	<p>является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения</p>	<p>портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a> Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p>	<p>выполнение упражнений в прописях</p>
22	<p>Гласный звук [о]. Письмо строчной о.Письмо заглавной О. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.5-6.</p>	1	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выделять звук [о] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Находить слова с буквами О, о в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [о] и букву о. Определять место изученной буквы на</p>			

			«ленте букв».			
23	Гласный звук [и]. Письмо срочной и. Письмо заглавной И. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.7-8.	1	Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Соотносить звук [и] и букву и. Определять место изученной буквы на «ленте букв».			
24	Гласный звук [ы]. Письмо строчной буквы ы. Составление слов с буквой ы. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.9.	1	Устанавливать сходство и различие слов. Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Распознавать на слух звук [ы] в словах, определять место нового звука в слове. Находить слова с буквой ы, в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [ы] и букву ы. Определять место изученной буквы на «ленте букв».	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Русский образовательный портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> Образовательный портал «Учеба»	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
25	Гласный звук [у]. Письмо срочной у. Письмо заглавной У. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.11-12.	1	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук			

			[y] гласный. Распознавать на слух звук [y] в словах, определять место нового звука в слове. Находить слова с буквами у, в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [y] и букву у. Определять место изученной буквы на «ленте букв».		<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a> Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	
26	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Письмо строчной н. Подбор схемы к слову. Пропись №2, стр.14.	1	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.			
27	<b>Итоговый урок.</b> Закрепление пройденной темы. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у. Чтение и письмо коротких предложений, слов с изученными буквами.	1	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Выделять звук [y] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [y]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [y] гласный.			
<b>II четверть – 37 ч.</b>						
28	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Письмо строчной буквы н, прямых слогов. Подбор схемы к слову. №2, стр.15.	1	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается	Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Русский образовательный портал <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> Федеральный российский	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях

29	Письмо заглавной буквы Н, прямых слогов, коротких предложений. Подбор схемы к слову. №2, стр.15.	1	Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление и письмо коротких предложений. Подбор схемы к слову, замена картинки словом – прописывание	необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
30	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Письмо строчной буквы с, прямых и обратных слогов, номер 2, стр.16	1	Выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с			
31	Письмо заглавной буквы С, прямых слогов, коротких предложений. Подбор схемы к слову. №2, стр.17.	1	Выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Составлять предложение из данных слов.			
32	<b>ВПОМ «Чистописание».</b> Слова и предложения с согласным [с]. №2, стр.16- 17.	1	Подбирать схемы к словам. Усвоить правило написания имен с заглавной буквы.			
33	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Письмо строчной буквы к, прямых слогов. Подбор схемы к слову. №2, стр.18.	1	Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки			
34	Письмо заглавной буквы К, прямых	1	слоги и слова с новыми буквами.	Основной	Фронтальный устный опрос,	

	слов, коротких предложений. Подбор схемы к слову. №2, стр.19.		Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги- слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради.	формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
35	<b>ВПOM «Чистописание».</b> Прямые и обратные слоги с согласным звуком [к].№2, стр.18-19.	1				
36	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.Письмо строчной буквы т, прямых слогов. Подбор схемы к слову и картинке. №2, стр.20.	1	Выделять новые звуки в процесслого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
37	Письмо заглавной буквы Т. Прямые и обратные слоги с согласным [т], предложения. . №2, стр.21.	1				
38	<b>ВПOM «Чистописание».</b> Согласные буквы Н н, Сс, К к, Т т в слогах, словах и предложениях.№2, стр.22	1	Характеризовать новые звуки. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Подбор схем к предложениям и картинке, дописывание недостающих букв, составление и записывание			

			предложений из данных слов.			
39	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Письмо строчной буквы л, прямых слогов. Подбор схемы к слову	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв».	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
40	Письмо заглавной буквы Л. Прямые и обратные слоги с согласным [л]. №2, стр.24.	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Подбор схем к предложениям и картинке, дописывание недостающих букв, составление и записывание предложений из данных слов. Закрепление правила написания имен с заглавной буквы.			
41	<b>ВПОМ «Чистописание».</b> Письмо слов, коротких предложений с Л. №2, стр.25.	1				
42	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Письмо строчной буквы л, прямых слогов. Подбор схемы к слову и картинке. №2, стр.26.	1	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв».	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
43	Письмо заглавной буквы Р. Прямые слоги, слова, предложения. Решение ребусов. №2, стр.27.	1	Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради.			
44	<b>ВПОМ «Чистописание».</b> Письмо слов, коротких предложений с Р. №2,	1				

	стр.26-27.		Подбор схем к предложениям и картинке, дописывание недостающих букв, составление и записывание предложений из данных слов. Закрепление правила написания имен с заглавной буквы. Чтение зашифрованного слова.	материалом, техническими средствами обучения		
45	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Письмо строчной буквы в, прямых слогов. №2, стр.28.	1	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
46	Письмо заглавной буквы В. Прямые слоги, слова, предложения. Решение ребусов. №2, стр.29.	1	Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Понимание смысла. Чтение коротких предложений и переписывание их – переход от печатного текста к письменному. Дописывание предложений, подбор недостающего слова.			
47	<b>ВПOM «Чистописание».</b> Списывание коротких предложений с В. №2, стр.30.	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Понимание смысла вопросительных предложений, формулировка и запись ответа. Объяснять роль гласной буквы е в			
48	Гласные буквы Е, е.Письмо строчной буквы е, прямых слогов, слов. №2, стр.31.	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Основной формой организации процесса обучения		Фронтальный устный, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
49	Письмо заглавной буквы Е. Коротких предложений. №2, стр.32.	1	Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Понимание смысла вопросительных предложений, формулировка и запись ответа. Объяснять роль гласной буквы е в	Основной формой организации процесса обучения		



			паре с согласным.	является урок.		
50	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . Письмо строчной буквы <i>п</i> , прямых слогов. №3, стр.3.	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Дописывать слова с недостающей буквой. Подбирать схему к слову и картинке. Читать и понимать смысл предложений и переписывать их - переход от печатного текста к письменному. Закрепление правила написания имен с заглавной буквы	Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
51	Письмо заглавной буквы <i>П</i> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.4.	1				
52	<b>ВПОМ «Чистописание»</b> . Составление предложений с <i>П</i> . №3, стр.5.	1				
53	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Письмо строчной буквы <i>м</i> , прямых слогов. №3, стр.6.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Письмо предложений, решение ребусов. Читать и понимать смысл предложений и переписывать их - переход от печатного текста к письменному.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
54	Письмо заглавной буквы <i>М</i> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.7.	1				
55	<b>ВПОМ «Чистописание»</b> . Составление предложений с <i>М</i> . №3, стр.8.	1				
56	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Письмо	1	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать,	Основной формой		Фронтальный устный опрос,

	строчной буквы <b>з</b> , прямых слогов, слов. №3, стр.9.		обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Подбирать схемы к словам. Дописывать слова.	организации процесса обучения является урок.		выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
57	Письмо заглавной буквы <b>З</b> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.10	1	Составлять предложения по иллюстрации, из данных слов. Читать и понимать смысл предложений и переписывать их - переход от печатного текста к письменному. Запись слова у доски и в тетради под диктовку учителя.	Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		
58	<b>ВПОМ «Чистописание»</b> . Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b> . №3, стр.11.	1	Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Закрепление правила написания имен с заглавной буквы.			
59	Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> . Письмо строчной буквы <b>з</b> , прямых слогов, слов. №3, стр.12.	1	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради.	Основной формой организации процесса обучения является урок.		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
60	Письмо заглавной буквы <b>Б</b> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.13.	1	Работа с понятиями «один» - «много». Дописывать слова с недостающей буквой. Подбирать схему к слову и картинке. Читать и понимать смысл предложений и переписывать их - переход от печатного текста к письменному. Чтение слов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради	Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		
61	<b>ВПОМ «Чистописание»</b> . Прямые и обратные слоги с согласным [б]. Написание слов из изученных букв. №3, стр.14.	1				
62	Сопоставление слогов и	1	Характеризовать, сравнивать, обозначать	Основной		Фронтальный устный

	слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . №3, стр.15.		буквой, распознавать в словах пройденные буквы, читать слоги и слова с изученными буквами. Различать гласные и согласные буквы, парные глухие и звонкие звуки. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Запись слова у доски и в тетради под диктовку учителя.	формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
63	<b>ВПOM «Чистописание».</b> Прямые и обратные слоги, слова с изученными буквами	1	Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Закрепление правила написания имен с заглавной буквы.			
64	<b>Итоговый урок.</b> Составление слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Составлять слова с изученными буквами, объяснять их смысл, писать под диктовку. Читать слова, предложения печатного текста и списывание слов и предложений с печатного текста. Производить фонетический анализ слов с опорой на схему.			
<b>III четверть- 43ч.</b>						
65	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д</i> , <i>д</i> . Письмо строчной буквы <i>д</i> , прямых слогов, слов. №3, стр.16.	1	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Подбор слов к схемам. Решение ребуса. Письмо ответа на вопрос.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
66	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.17-18.	1	Чтение прямых слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Дописывание предложений, подбор слова по смыслу. Подбор слов к схемам. Чтение и списывание предложения с печатного текста			
67	<b>ВПOM «Чистописание».</b> Написание слов с	1	Закрепление правила написания названий городов с заглавной буквы. Чтение			

	изученными буквами. №3, стр.19.		и списывание предложения с печатного текста. Подбор слов к схемам. Закрепление понятий один-много.	средствами обучения		
68	Гласная буква Я я. Письмо строчной буквы <b>я</b> , прямых слогов, слов. №3, стр.20.	1	Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой <b>я</b> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <b>я</b> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b> .	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
69	Гласная буква Я я. Письмо заглавной буквы <b>Я</b> . Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.21.	1	Заучивание правила письма имен с заглавной буквы. Чтение и списывание предложения с печатного текста. Дописывание предложений, подбор слов по смыслу. Подбор схемы к слову.			Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя
70	<b>ВПОМ «Чистописание»</b> . Написание слов с изученными буквами. №3, стр.22-23.	1	Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой <b>я</b> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <b>я</b> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b> . Выполнение грамматических упражнений			
71	Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b> . Письмо строчной буквы <b>г</b> , прямых слогов, слов. №3, стр.24.	1	Выделять звуки [г] и [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Подбор слов к схемам. Решение ребуса. Письмо ответа на вопрос.	Основной формой организации процесса обучения является урок.		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение
72	Письмо заглавной буквы	1	Учатся преобразовывать и записывать			

	Г. Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.25.		слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук г в словах. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради	Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		упражнений в прописях
73	<b>ВПOM «Чистописание».</b> Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.№3, стр.26.	1	Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Письмо короткого рассказа из одного предложения.			
74	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.Письмо строчной буквы ч, прямых слогов, слов. №3, стр.27.	1	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой	Основной формой организации процесса обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
75	Письмо заглавной буквы Ч.Прямые слоги, слова, предложения. №3, стр.28.	1	Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук ч в словах. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради.	является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		
76	<b>ВПOM «Чистописание».</b> Написание слов и предложений из изученных букв.№3, стр.29.	1	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.			
77	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Составлять слова с ь мягким знаком на конце слова. Списывание предложений и дописывание предложений. Решение ребусов.	Основной формой организации процесса		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя,

78	Буква ь — в середине слова.	1	Дописывание мягкого знака в середине слов и письмо предложений. Ответы на вопросы. Закрепление понятий – един-много.	обучения является урок. Каждый урок русского языка		тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
79	<b>ВПOM «Чистописание».</b> Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Производить слого-звуковой анализ слов (с опорой на схему). Устанавливать количество звуков в слове и объяснять разницу букв и звуков в слове. Подбирать схемы к слову и составлять схемы к словам. Дописывать предложения.	оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		
80	Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Письмо строчной буквы <b>ш</b> , прямых слогов, слов. №4, стр.3.	1	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Характеризовать его, обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук. Составление словосочетаний. Подбор схемы к слову.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
81	Письмо заглавной буквы <b>Ш</b> . Прямые слоги, слова, предложения. №4, стр.4	1	Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук <b>ш</b> в словах. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради.	оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		
82	<b>ВПOM «Чистописание».</b> Прямые и обратные слоги с буквой <b>ш</b> . №4, стр.5.	1	Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Придумывание и запись слов с сочетаниями <b>шш</b> .	оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		
83	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> . Письмо	1	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в	Основной формой		Фронтальный устный опрос,

	строчной буквы <b>ж</b> , прямых слогов, слов. №4, стр.6.		словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Составление предложений.	организации процесса обучения является урок.		выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
84	Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> . Прямые и обратные слоги с буквой Ж, слова, предложения. №4, стр.7-8.	1	Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук <b>ж</b> в словах. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради	Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		
85	<b>ВПOM «Чистописание».</b> Сопоставление звуков [ж] и [ш]. №4, стр.9.	1	Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление слов с сочетаниями <b>жи-ши.</b>			
86	Буквы <b>Ё, ё</b> . Письмо строчной буквы <b>ё</b> , прямых слогов, слов. №4, стр.10-11.	1	Обозначать слияние [j'o] буквой <b>ё</b> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <b>ё</b> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Писать прямые слоги, слова с буквой <b>ё</b> .	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
87	Буквы <b>Ё, ё</b> . Письмо заглавной буквы <b>Ё</b> . Слоги с буквой <b>Ё</b> , слова, предложения. №4, стр.12.	1	Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. называющие признаки).			
88	<b>ВПOM «Чистописание».</b> Буквы <b>Ё, ё</b> . №4, стр.12.	1	Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление предложений			
89	Звук [j'], буквы <b>Й, й</b> .	1	Выделять звук [j'] в процессе сло-	Основной		Фронтальный

	№4, стр.13-14.		звукового анализа слова. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Решение ребуса. Подбор схемы к слову. Составление предложений.	формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
90	Согласные звуки[x], [x'], буквы X, x. Письмо строчной буквы <b>x</b> , прямых слогов, слов. №4, стр.15-16.	1	Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Письмо словосочетаний и предложений.			
91	Письмо заглавной буквы <b>X</b> . Прямые и обратные слоги с буквой X, слова, предложения. №4, стр.17.	1	Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук <b>X</b> в словах.			
92	<b>ВПОМ «Чистописание»</b> . Прямые и обратные слоги с буквой X. №4, стр.18.	1	Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
93	Буквы Ю, ю.Письмо строчной буквы <b>ю</b> .Слоги с буквой ю, слова. №4, стр.19.	1	Обозначать слияние [j'u] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.			
94	Буквы Ю, ю.Письмо заглавной буквы <b>Ю</b> .Слоги с буквой Ю, слова, предложения. №4, стр.20-21.	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, письменные буквы Ю, ю. Закреплять правило написания имен с заглавной буквы. Составлять слова с сочетанием ю-у.			



95	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Письмо строчной буквы ю. Слоги с буквой ю, слова. №4, стр.22.	1	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
96	Письмо заглавной буквы Ц. Прямые и обратные слоги с буквой Ц. №4, стр.23.	1	Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять слова и предложения, определять место звука Ц в словах		
97	<b>ВПОМ «Чистописание».</b> Прямые и обратные слоги с буквой Ц. №4, стр.24.	1	Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление словосочетаний, предложений. Списывание предложений с печатного текста, преобразование в письменные.		
98	Гласный звук [э], буквы Э, э. Письмо строчной буквы э. Слоги с буквой ю, слова. №4, стр.25.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Учиться выделять и характеризовать звук. Составление предложения из списка предложенных слов.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
99	Письмо заглавной буквы Э. Прямые и обратные слоги с буквой Э. №4, стр.26.	1	Письмо мужских и женских имён на букву Э. Составление с именами словосочетаний и предложений.		
100	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Письмо строчной буквы щ, прямых слогов, слов. №4, стр.27-28	1	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Писать слова с сочетанием щ-ч.		

101	Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> . Прямые и обратные слоги с буквой Щ. №4, стр.29.	1	Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук <b>Щ</b> в словах.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
102	<b>ВПOM «Чистописание»</b> . Прямые и обратные слоги с буквой Щ. №4, стр.29.	1	Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление словосочетаний, предложений. Списывание предложений с печатного текста, преобразование в письменные.		
103	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Письмо строчной буквы <b>ф</b> , прямых слогов, слов. №4, стр.30.	1	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради.		
104	Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> . Прямые и обратные слоги с буквой Ф. №4, стр.31.	1	Учатся преобразовывать и записывать слова и предложения из печатного текста в письменный. Составлять предложения. Определять звук <b>Ф</b> в Словах .Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
105	<b>ВПOM «Чистописание»</b> Прямые и обратные слоги с буквой Ф. №4, стр.32.	1	Чтение слогов, составление их посредством наглядного материала, прописывание в тетради. Составление словосочетаний, предложений. Списывание предложений с печатного текста, преобразование в письменные.		
106	<b>ВПOM «Чистописание»</b> Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным		

			мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему.			
107	<b>Итоговый урок. Диагностическая работа.</b> Составление слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Составлять слова с изученными буквами, объяснять их смысл, писать под диктовку. Читать слова, предложения печатного текста и списывание слов и предложений с печатного текста. Производить фонетический анализ слов с опорой на схему.			Выполнение самостоятельной работы, первые навыки самопроверки
<b>IV четверть – 42ч.</b>						
108	Русский алфавит. (с. 52—57).	1	Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Следить за правильностью называния букв, особенно тех, в названиях которых обычно допускаются ошибки (К, Л, М, Н, Р, С, Ф, Х, Ш, Щ). Запись наиболее трудных слов в рабочих тетрадях под диктовку с проверкой: <i>А — Анна, Андрей А роза упала на лапу Азора. Б — Борис, Барбос, Барсик Белый снег покрыл землю. В — Варвара, Виктор Кот Васька залез на дерево.</i>	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка
109	Русский алфавит и лента букв. (с. 52 —57).	1	Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Отвечать на итоговые вопросы по			Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка

			теме урока и оценивать свои достижения			
110	Алфавит. Заглавные и строчные буквы. (с. 52—57).	1	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы.			Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка
111	Закрепление темы «Алфавит»	1	Закрепление знания количества букв в алфавите. Характеристика букв: гласные, согласные. Чтение алфавита в печатном и письменном варианте с правильным названием букв. Запись заглавных и строчных букв с печатного варианта в разрозненном порядке.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка
112	<b>ВПОМ «Чистописание»</b> Заглавная буква в именах собственных.	1	Закрепление правила написания имен собственных, запись начала предложения. Закрепление записи своего имени и фамилии, имен родных (мамы папы). Чтение и списывание предложений с печатного текста.			Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка
113	Заглавная буква в начале предложения.	1	Писать слова и предложения с заглавными буквами на И, К, Л, слова и тексты, придуманные самими учащимися или подготовленные. Выписывать заглавные буквы из стихотворного текста.			Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр»
114	Письмо под диктовку слов и предложений с именами собственными. Письмо слов, предложений о Родине. (с. 86—87).	1	Закрепление в написании взаимосмешиваемых букв ш — и, т — п — р, учитель советует им проверить эти буквы. Запись заглавных букв, необходимых для дальнейшей работы: Р, О, М, Н, по три раза каждая. Затем запись слова из текста: <i>Россия, Родина, Отечество</i> . Составление предложений из слов: <i>страна, велика, и, наша, могуча</i> .	Основной формой		Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр»

			Повторение правила написания ча-щу. Чтение предложений и составление третьего о столице нашей Родины.	организации процесса обучения является урок.		
115	Орфографическое оформление границ предложений. (с. 88—89).	1	Запись необходимых для работы букв: К, М, Д, ф, н, в, к, б, ч (каждая буква — по два раза, сверяясь с изображением с рукописным шрифтом алфавита). Выполнение заданий, связанных с темой «Школа». Запись слов: <i>учитель, ученик</i> , определение количества букв т звуков.	Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом,		Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр»
116	Определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами. (с. 90—91)	1	Списывание с грамматическим заданием: подчеркнуть в слияниях одной чёрточкой буквы, указывающие на твёрдость предшествующего согласного, двумя — на мягкость, тремя — вне слияния. Определение границ предложений - упражнение выполняется методом предупредительного списывания.	техническими средствами обучения		Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр»
117	Закрепление темы «Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения»	1	Закрепление правила написания имен собственных, запись начала предложения. Закрепление записи своего имени и фамилии, имен родных (мамы папы). Чтение и списывание предложений с печатного текста. Соблюдение правила записи предложения: «Предложение пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка».	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными		Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр»
118	Мягкий знак Ь - как показатель мягкости. (с. 88—89).	1	Закрепление в написании Ь мягкого знака. Запись предложения под диктовку с проверкой: <i>Мы учимся читать и писать.</i> Определение границ	пособиями, раздаточным материалом,		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя,

			предложений. Повторение правописания сочетания <i>ча</i> . Запись под диктовку пословицы: Век живи — век учись. Закрепление правила сочетание <b>жи</b> .	техническими средствами обучения		тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
119	Роль Ъ в обозначении мягкости согласных, двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Повторение обозначения мягкости согласных в середине слова с помощью Ъ. Выполнение упражнений по теме .Составление предложения, выбор слово по смыслу, постановка вместо (?) соответствующей буквы. Повторение двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я в виде записи под диктовку. Умение объяснить, <b>какие</b> звуки они обозначают.			Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
120 121	Мягкий знак Ъ - в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	2	Закрепление в написании букв, необходимых для урока: Ъ, Н, Б, В, Д, В, Г, З, М, К (по одному разу под диктовку учителя). Повторение правил написания Ъ как показателя мягкости согласного при выполнении заданий. Под диктовку выписывать слова в два столбика: в первый — с мягкими согласными в конце слова, во второй — с твёрдыми. Составлять слоگو-звуковые схемы слов с мягкими согласными. Списывать со слайда предложение, объяснить постановку Ъ и другие способы обозначения мягкости согласных. Составлять и записывать, закончить предложения с данным словарем.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
122	<b>ВПОМ «Чистописание»</b> Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ. (с. 90—91)	1	Закрепление в написании букв, необходимых для дальнейшей работы: И, Ф, А, Ы, Ю, Щ, К. Выписывание слов, в которых количество звуков отличается от			Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя,

			количества букв, составление слоگو-звуковых схем этих слов: <i>сын, дочь, отец, мать, сели, ели, окно, ёлка, утка, юла</i> . Словарный диктант с взаимной проверкой в парах: <i>чаща, чудо, жизнь, шило, щука, щавель</i> . Повторение правил написания: жи — ши, ча — ща, чу — щу.			тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
123 124	Непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. (с. 92—93).	2	Повторение сведений о непарных глухих и непарных твёрдых и мягких согласных звуках по заданиям: 1. Запись под диктовку букв, необходимых для работы: Ц, ц, Ч, ч, Ж, ж, Ш, ш, Щ, щ. 2. Повторение характеристик непарных согласных [ж], [ш], [х], [ц], [ч'], [щ'] по схеме на с. 71 «Азбуки». Повторение написания заглавных букв в начале стихотворных строк. Запись слов из начала сказки с буквами, обозначающими непарные согласные, под чтение учителя: <i>царь, царица, ждать, до ночи, очи, гляючи</i> . Составление слоگو-звуковой схемы слова <b>царь</b> , определение количества звуков и букв. Составление из слов предложения.			Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
125 126	Способы обозначения звука [й'] на письме. (с. 78).	2	Закрепление в написании букв, необходимых для работы на уроке: й, Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я. Проверка написания по рукописному алфавиту. Повторение способов обозначения [й'] на письме в виде упражнений. Выписывание из рассказа «Помню...» часть предложения, в котором сочетание с [й'] обозначено одной буквой, оформить её как самостоятельное предложение. Повторение материала об обозначении	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях

			[й'] буквой й (вне слияния).		
127 128	Слог. Ударение. (с. 95).	2	Повторение материал о слоге и ударении по вопросам: «Как разделить слова на слоги? Как определить, сколько в слове слогов, не произнося слово по слогам? Почему в слого-звуковых схемах мы ставим ударение? В каких словах мы не ставим ударение в схемах?» Выполнение заданий для закрепления: Выписывание из текста первого абзаца рассказа три односложных слова, составление их схемы. Выписывание из второго абзаца три двусложных слова и составление их схемы. Разбивка устно на предложения сплошного текста, нахождение в нём односложных, двусложных и трёхсложных слов. Дописывание предложений, придумывание имен героев рассказа на буквы: Ж, Ю.	наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
129	<b>ВПOM «Чистописание»</b> Деление слова на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
130	Ударный и безударный гласный в слове.	1	Учиться характеризовать гласные буквы – ударный, безударный	Основной формой организации процесса обучения является урок.	Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр»
131	Закрепление пройденной темы. Деление слова на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове		



132 133	Повторение лексического материала «Азбуки». Одушевлённые и неодушевлённые существительные. (с. 96).	2	Закрепление в написании букв, необходимых на уроке: Ф, ф, Б, б, В, в, Т, т, Н, н. Выполнение упражнений по теме. Разграничить данный словарь на группы: одушевлённые и неодушевлённые существительные, группы животных. Работать с толковым словарем и повторить лексическое значение слов. Составлять письменно предложения из данных слов.	Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка
134	<b>ВПОМ «Чистописание»</b> Правило отражения на письме смысловозначительной роли парных по твёрдости/мягкости согласных фонем	1	Закрепление в написании букв, необходимых для урока: б, в, д, р, е, ю, я. Повторение смысловозначительной роли согласных фонем, парных по мягкости/твёрдости, в виде записи под диктовку: нос — нёс, был — бил, рад — ряд, мыл — мил. Ответ на вопрос: «С помощью чего различается смысл слов в парах?» Составление общей для всех слов слога-звуковой схемы			Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка
135	Правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, буквенное обозначение непарных по мягкости/твёрдости согласных звуков.	1	Составление предложений из слов, постановка вместо (?) нужной буквы и оформление предложения. Закрепление отличия буквы Ч и Щ от других букв. Закрепление отличия буквы Ж и Ш от других букв.	Основной формой организации процесса обучения является урок.		Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка
136	Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу. (с. 90—91)	1	Закрепление в написании букв, необходимых на уроке: Чч, Щщ, Жж, Шш, Аа, Уу, Ии. Закрепление правила написания слов с данными сочетаниями. Выполнение упражнений по теме. Работать с толковым словарем и повторить лексическое значение слов. Составлять письменно предложения из данных слов.	Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом,		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски,

137	<b>ВПОМ «Чистописание»</b> Закрепление пройденной темы. Письмо под диктовку слов и предложений	1	Учатся записывать и составлять слова из изученных ранее букв под диктовку. Учатся проверять свои записи – самопроверка, взаимопроверка.	техническими средствами обучения		выполнение упражнений в прописях
138	<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольное списывание.	1	Закрепить навык каллиграфического письма. Учить выполнять задание самостоятельно. Обучать первоначальным навыкам самопроверки и исправления допущенных ошибок.	Основной формой организации процесса обучения		Выполнение самостоятельной работы, первые навыки самопроверки
139 140	Комплексное повторение на материале на материале стихотворения К. И. Чуковского «Путаница» (с. 97). Уменьшительно-ласкательные суффиксы, способы образования множественного числа имён существительных.	2	Выполнение упражнений по теме. Образовывать названия детёнышей животных, сначала одного, с помощью суффиксов –ёнок, онок, затем нескольких - с помощью суффиксов –ят-, Запоминание правила написания после Ж и Ш в единственном числе пишется суффикс -онок-, во множественном числе суффикс –ят-.	является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
141	Комплексное повторение на материале рассказа В.В. Бианки «Первая охота» и слов темы «Люби всё живое» (с. 98—99) Текст и его значение. Соответствие букв звукам.	1	Повторить соответствие букв звукам выполняя задания. Находить в тексте рассказа слова, где звуков больше, чем букв и где звуков меньше, чем букв, объяснять причины несоответствия, составлять слога-звуковые схемы этих слов. Находить в предложении из рассказа слова, в которых буквы, обычно обозначающие звонкие согласные, обозначают парные им глухие звуки, объяснить причину несоответствия букв звукам. Выписывать из рассказа буквы, обозначающие непарные по звонкости/глухости звуки (Щ, Х, Р, Л, Н, М, Й), называть слова, в которых они	техническими средствами обучения		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях

			употребляются.			
142	Пересказ. На материале рассказа В.В. Бианки «Первая охота» (с. 98—99).	1	Учиться сравнивать устную и письменную речь, их взаимосвязь. Закрепить представление о тексте и его особенностях. Читать слова, составить и записать из них предложения, затем составить рассказ по плану: 1. Пропал щенок. 2. Поиски. 3. Объявление. 4. Радость.	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка		Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр»
143 144	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака, слов и предложений на тему «Школа». Роль Ь как показателя мягкости согласных и двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	2	Повторить роль Ь как показателя мягкости согласных и двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я по упражнениям: 1. Запись букв, необходимых для работы, по слайду с рукописным шрифтом «Азбуки»: Р, р, К, к, Ч, ч. 2. Запись под диктовку предложений с проверкой. Записать слова учитель, ученик, устно составить с ними предложения, сначала назвать буквы, которые обозначают непарные по глухости/звонкости звуки ([ч'], 286 [л'], [н']), а затем — парные, подобрать пары ([т']/[д'], [к]/[г]).	оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения		Фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий, самопроверка игра «Сам себе контролёр»
145 146	Комплексное повторение на базе слов тематической группы «Природа». Из чего состоит речь, из чего состоит предложение, как оформляется предложение.	2	Выполнять упражнения: 1. Записать буквы, необходимые для работы, со слайда с рукописным шрифтом алфавита: В, в, Т, т, С, с, Р, р, П, п. 2. Составить предложения из слов (слайд): <i>На, роще, грачи, в, берёзах, гнёзда, вьют.</i> 3. Составить предложения, оформив правильно их начало и конец. Определять границы предложений в сплошном тексте. Составлять рассказ «Мой любимец» по плану: 1. Кличка. 2. Порода. 3. Внешний вид. 4. Повадки,	Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями,		Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях

			характер. 5. Интересный случай.	раздаточным материалом, техническими средствами обучения		
147 148	Комплексное повторение на материале темы «Труд кормит, а лень портит». Антонимы, синонимы и многозначные слова.	2	Повторение материала по темам «Антонимы, синонимы и многозначные слова» при выполнении грамматических упражнений. Находить слова, противоположные и близкие по значению данным словам. Списывать пословицы и к выделенным словам подбирать противоположные и близкие по смыслу. Устно подбирать определения (слова, отвечающие на вопрос как я?) Списывать пословицу и объяснить смысл.			Фронтальный устный опрос, выполнение заданий учителя, тренировочные упражнения у доски, выполнение упражнений в прописях
149	<b>Итоговый урок.</b> Закрепление полученных ранее знаний. Представление о твердых и мягких звуках.	1	Выполнение упражнений на определение границ предложений и последующую запись их с правильным оформлением границ. Выполнение упражнений о правописании сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу. Для последующей работы по русскому языку важно повторить материал по фонетике: характеристику согласных, парных по глухости/звонкости, непарных по этому признаку. Закрепление материала по проверке написания в рабочих тетрадях, чтобы сделанные детьми ошибки не закрепились в их сознании.			Фронтальный опрос, выполнение самостоятельной работы, первые навыки самопроверки
	Итого	149				