

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П.
СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.3)
ручной труд

4 класс

Составитель: Яковчикова Е.Н.

I. Пояснительная записка

Данная программа адаптирована к особенностям образовательного процесса для детей с нарушением слуха, позволяет планировать и осуществлять коррекционно-ориентированный процесс обучения, реализовывать лично-ориентированный подход к образованию и развитию детей с нарушениями слуха.

Программа ориентирована на использование учебного пособия для учителя предметной линией учебников Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. М-Просвещение, 2021.

Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- формирование умений и навыков строить самостоятельные связные высказывания о планировании своей деятельности, о выполненной работе;
- овладение диалогической речью.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
 - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков;
 - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
 - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
 - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
 - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
 - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

Коррекционная направленность обучения

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности детей с ОВЗ;
- повышение познавательной активности;
- формирование личностных качеств (наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность).

II. Общая характеристика учебного предмета

В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость.

Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира.

В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

III. Место учебного курса в учебном плане.

На реализацию программы по математике в 4 классе учебным планом ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» отводится 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности.

Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста. Именно на уроках технологии закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося.

Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события);
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

Предметные:

- различать инструменты и материалы;
- называть виды предметно-практической деятельности;
- научиться подготавливать природные материалы к работе;
- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;
- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;
- научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;
- кодировать и шифровать информацию;
- графически обозначать безопасный маршрут;
- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;
- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;

V. Содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном - 12 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой и картоном – 3 ч.

Организация рабочего места – 1ч.

Сорта бумаги и их назначение – 1ч.

Виды работ с бумагой и картоном – 1 ч.

Аппликация из обрывной бумаги – 1 ч.

Изготовление картины на окантованном картоне – 1 ч.

Изготовление цепочки из бумажных колец – 1 ч.

Изготовление плоской карнавальной маски- 1ч.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона – 1 ч.

Изготовление из бумаги собаки – 1 ч.

Работа с природными материалами – 5 ч.

Аппликация из засушенных листьев - 1ч.

Аппликация из скорлупы грецких орехов - 1ч.

Изготовление объемных изделий из природных материалов – 1 ч.

Приемы работы с пластилином – 1 ч.

Изготовление птицы из пластилина и сухой травы – 1 ч.

Работа с древесиной – 5 ч.

Изделия из древесины – 1ч.

Дерево и древесина- 1 ч.

Способы обработки древесины – 1 ч.

Изготовление колышка для растений – 1 ч.

Изготовление аппликации из древесных опилок – 1ч.

Работа с текстильными материалами – 6 ч.

Применение ниток – 1ч.

Правила обращения с иглой – 1ч.

Завязывание узелка на нитке – 1 ч.

Ткань. Виды работы с тканью. – 1ч.

Сшивание деталей изделия – 1ч.

Виды ручных стежков – 1 ч.

Работа с проволокой – 5 ч.

Применение проволоки в изделиях – 1ч.

Свойства проволоки, инструменты – 1ч.

Правила обращения и приемы работы с проволокой – 1 ч.

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки – 1ч.

Изготовление из проволоки букв – 1ч.

Работа с металлоконструктором – 5 ч.

Изделия из металлоконструктора- 1 ч.

Набор деталей конструктора – 1ч.

Соединение планок винтом и гайкой – 1 ч.

Сборка из планок треугольника – 1 ч.

Сборка из планок квадрата – 1 ч.

Промежуточная аттестация. Тест – 1ч.

Примерное тематическое планирование: «Ручной труд» 4 класс (вариант 1.3) 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Работа с бумагой и картоном	12	<p>Выполнять поручения (с одним глаголом) учителя, данные в устной (устно-дактильной) или письменной форме.</p> <p>Называть объекты, инструменты, материалы, их свойства.</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и инструкциям учителя.</p> <p>Характеризовать объекты, материалы (по цвету, величине), действия (качество, продолжительность).</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения одного действия.</p> <p>Обращаться к учителю, товарищам с просьбой.</p> <p>Сообщать о выполненной работе (по вопросу что сделал?), о своем желании.</p> <p>Экономно расходовать материалы, правильно держать инструменты, сохранять во время работы удобную позу, пользоваться подкладными листами, тряпочками.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>индивидуальный опрос,</p> <p>практическая работа</p> <p>ответы на вопросы</p>	<p>ФГИС «Моя школа»,</p> <p>образовательная платформа «Учи.ру»</p>	<p>Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме.</p> <p>Проецирование моральных проблем.</p>
2	Работа с природными материалами	5	<p>Выполнять поручения (с одним глаголом) учителя, данные в устной (устно-дактильной) или письменной форме.</p> <p>Называть объекты, инструменты, материалы, их свойства.</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и инструкциям учителя.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>индивидуальный опрос,</p> <p>практическая работа</p> <p>ответы на вопросы</p>	<p>ФГИС «Моя школа»,</p> <p>образовательная платформа «Учи.ру»,</p> <p>образовательная платформа «Начальная школа»</p>	<p>Проецирование моральных проблем.</p>

			<p>Характеризовать объекты, материалы (по цвету, величине), действия (качество, продолжительность). Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения одного действия. Обращаться к учителю, товарищам с просьбой. Сообщать о выполненной работе (по вопросу что сделал?), о своем желании. Экономно расходовать материалы, правильно держать инструменты, сохранять во время работы удобную позу, пользоваться подкладными листами, тряпочками.</p>			
3	Работа с древесиной.	5	<p>Выполнять поручения (с одним глаголом) учителя, данные в устной (устно-дактильной) или письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы, их свойства. Изготавливать объекты по образцу и инструкциям учителя. Характеризовать объекты, материалы (по цвету, величине), действия (качество, продолжительность). Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения одного действия. Обращаться к учителю, товарищам с просьбой. Сообщать о выполненной работе (по вопросу что сделал?), о своем желании. Экономно расходовать материалы, правильно держать инструменты, сохранять во время работы удобную</p>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос, практическая работа ответы на вопросы	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.

			позу, пользоваться подкладными листами, тряпочками.			
4	Работа с текстильными материалами	6	Выполнять поручения (с одним глаголом) учителя, данные в устной (устно-дактильной) форме. Называть объекты, инструменты, материалы, их свойства. Характеризовать объекты, материалы (по цвету, величине), действия (качество, продолжительность). Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения одного действия. Обращаться к учителю, товарищам с просьбой. Сообщать о выполненной работе (по вопросу что сделал?), о своем желании.	практическая работа ответы на вопросы	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
5	Работа с проволокой	5	Выполнять поручения (с одним глаголом) учителя, данные в устной (устно-дактильной) форме. Называть объекты, инструменты, материалы, их свойства. Характеризовать объекты, материалы (по цвету, величине), действия (качество, продолжительность). Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения одного действия. Обращаться к учителю, товарищам с просьбой. Сообщать о выполненной работе (по вопросу что сделал?), о своем желании.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос, практическая работа ответы на вопросы	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
6	Работа с металлоконструктором	5	Выполнять поручения (с одним глаголом) учителя, данные в устной (устно-дактильной) форме.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос, практическая работа	ФГИС «Моя школа», образовательная	Прологи, предполагающие осмыслить

			<p>Называть объекты, инструменты, материалы, их свойства.</p> <p>Характеризовать объекты, материалы (по цвету, величине), действия (качество, продолжительность).</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения одного действия.</p> <p>Обращаться к учителю, товарищам с просьбой.</p> <p>Сообщать о выполненной работе (по вопросу что сделал?), о своем желании.</p>	ответы на вопросы	платформа «Учи.ру»	афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
7	Промежуточная аттестация.	1	Проверить наличие базовых знаний по предмету. Проверка степени усвоения материала.	Практическая работа		