

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П.  
СОСНОВКА»

**Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)  
развитие речи

4 класс

Составитель: Яковчикова Е.Н.

## **I. Пояснительная записка**

Данная программа адаптирована к особенностям образовательного процесса для детей с нарушением слуха, позволяет планировать и осуществлять коррекционно-ориентированный процесс обучения, реализовывать лично-ориентированный подход к образованию и развитию детей с нарушениями слуха.

Программа ориентирована на использование учебного пособия для учителя предметной линией учебников Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Зыкова Т.С.

**Цель:** формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

**Основные задачи:** формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Все стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме, закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

## **III. Место учебного курса в учебном плане.**

На реализацию программы по математике в 4 классе учебным планом ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» отводится 102 часов (3 часа в неделю –34 учебные недели).

## **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести, достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как к среде обитания человека, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание бережного отношения и любви к природе через тексты художественных и научно- популярных произведений, изучение репродукций картин известных художников.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание программы предмета способствует формированию эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В процессе освоения предмета «Развитие речи» обучающиеся должны овладеть следующими результатами личностными и предметными результатами.

##### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи);
- развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения проверять написанное;
- формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формировать умения устно составлять 2-3 предложения, объединенных общей темой;- формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, расписании учебного дня и др.

По окончании курса «Развитие речи» за 1 класс слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны уметь:

- составлять устно и записывать 2-3 предложений на определенную тему;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, расписании учебного дня.

### **V. Содержание учебного предмета**

В содержание учебного предмета «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется часть уроков развития речи: 1–2 ч в неделю (независимо от того, будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

Содержание предметной области	Характеристика деятельности учащихся
<b>I. Языковая способность</b>	
Потребность в словесном	Восприятие, понимание и воспроизведение речевых

<p>общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухо-речевой среды.</p> <p>Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.</p> <p>Понимание, использование вариативных высказываний.</p> <p>Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.</p> <p>Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.</p> <p>Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).</p> <p>Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.</p>	<p>образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.</p> <p>Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей.</p> <p>Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.</p> <p>Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.</p> <p>Применение знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.</p> <p>Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.</p> <p>Восприятие словесной речи на слухо-зрительной основе.</p> <p>Употребление знакомых речевых единиц в различных ситуациях в контексте общения</p>
--	---

<p>Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний</p>	
<p><b>II. Речевая деятельность</b> <i>Говорение</i></p>	
<p>Овладение словесной речью в общении и для общения. Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. Стремление быть понятым учителем или товарищами. Деловые и личностные мотивы речевой деятельности. Положительное эмоциональное отношение к словесной речи. Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов</p>	<p>Слухо-зрительное восприятие словесной речи и адекватная реакция на ее содержание (выполнение просьбы, поручения, ответ на вопрос, сообщение о действии). Уточнение недостаточно хорошо воспринятого обращения, поручения, вопроса, сообщения. Выражать просьбы, желания, удивление, испуг, огорчение, радость. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие). В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки. Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершении. Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений. Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из</p>

<p>высказываний) с учётом ситуации общения.</p> <p>Мотивированность речевых действий.</p> <p>Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе)</p>	<p>логики предстоящих действий.</p> <p>Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.</p> <p>Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.</p> <p>Описывать предмет, явление природы.</p> <p>Передавать содержание одной картинки или их серии в виде взаимосвязанных предложений.</p> <p>Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.</p> <p>Отчитываться о своей работе, писать письма.</p> <p>Составлять план предметно-практической деятельности.</p> <p>Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т. п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.</p> <p>Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.</p> <p>Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.</p> <p>Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.</p> <p>Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.</p> <p>Составлять заявки и отчеты о своей деятельности,</p>
---	--

	<p>рассказывать об интересных моментах работы.</p> <p>Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.</p> <p>Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.</p> <p>Получать желаемый результат своего высказывания (адекватность действий собеседника, речевой реакции).</p> <p>Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т. д.).</p> <p>Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности</p>
<p><u>Чтение</u></p>	
<p>Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.</p> <p>Адекватная реакция на прочитанное.</p> <p>Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа).</p> <p>Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.</p> <p>Ориентировка в книге.</p> <p>Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации.</p> <p>Ответы на вопросы по</p>	<p>Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.</p> <p>Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.</p> <p>Адекватно реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища; интересное или важное сообщение), проявляя радость, огорчение, сопереживание.</p> <p>Читать правильно, четко, слитно, с паузами, подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами.</p> <p>Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами.</p>



<p>прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную)</p>	<p>Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации. Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали. Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов. Определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске). Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя. Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения). Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части. Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом. Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи. Подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой</p>
<p><u>Письмо</u></p>	
<p>Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.</p>	<p>Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.</p>

<p>Буквы прописные, заглавные, способы их соединения.</p> <p>Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки).</p> <p>Пользование письменной речью в общении, для передачи информации.</p> <p>Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно.</p> <p>Техника письма: четкость, скорость, аккуратность</p>	<p>Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения).</p> <p>Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок).</p> <p>Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты.</p> <p>Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи.</p> <p>Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах.</p> <p>Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно).</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно.</p> <p>Соблюдать логику в изложении мыслей</p>
---	--

Дактилирование

<p>Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.</p> <p>Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения</p>	<p>Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.</p> <p>Воспроизводить все дактилемы четко, быстро, синхронно с устной речью. Говорить устно-дактильно при устном сообщении учителем задания, инструкции.</p> <p>Использовать дактильную речь при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи хорошо отработанного материала.</p> <p>Проговаривать речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.</p>
--	---

	Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами
<u>Слушание</u>	
<p>Восприятие речи окружающих на слухо-зрительной основе.</p> <p>Адекватная реакция на воспринятое.</p> <p>Реализация собственных произносительных возможностей при контроле произношения</p>	<p>Различать на слух (с помощью слухового аппарата) и опознавать слова и фразы, знакомые по звучанию, в словах и фразах, впервые предлагаемых на слух, узнавать отдельные элементы (длина слова, ударение, отдельные звуки, звукосочетания и т. п.), по которым воспроизводить их точно или приближенно.</p> <p>Правильно выполнять предложенные на слух задания, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности</p>
<b>III. Языковые закономерности</b>	
<p>Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.</p> <p>Слово. Предложение. Текст.</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.</p> <p>Начальная форма слова.</p> <p>Типы высказываний по их коммуникативной цели.</p> <p>Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные</p>	<p>Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто, что).</p> <p>Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.</p> <p>Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.</p> <p>Знать начальную форму слов-существительных.</p> <p>Определять род существительных (жен., муж., сред.).</p> <p>Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой, какая, какое, какие).</p> <p>Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? — предметное</p>

<p>и отрицательные конструкции предложения.</p> <p>Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.</p> <p>Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.</p> <p>Прямая и косвенная речь</p>	<p>значение; что делает? — значение действия; какой? — признак; чей? — принадлежность; сколько? — количество.</p> <p>Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.</p> <p>Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.</p> <p>Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.</p> <p>Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.</p> <p>Отбирать предложения по образцу.</p> <p>Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.</p> <p>Знать начальную форму существительных с окончанием на <i>-о</i>, <i>-е</i> и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.</p> <p>Выделять в речи местоимения и заменять ими существительные, и наоборот.</p> <p>Изменять форму существительных с учетом вопросов: У кого? У чего? Кого? Что?</p> <p>Понимать, употреблять вопросы: Кто? Что? Что делал(-и, -а)? Что делает(-ют)? Что будем делать? Что делаешь(-ем, -ете)? Какой(-ая, -ое, -ие)? Чей (чья, чьё, чьи)? Который? Из чего? Для кого? Откуда? Когда? Отвечать на эти вопросы.</p> <p>Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?).</p> <p>Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами <i>потому что, что, когда</i>.</p>
---	---

	<p>Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.</p> <p>Объединять в группы однокоренные слова.</p> <p>Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.</p> <p>Понимать косвенную речь.</p> <p>Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.</p> <p>Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.</p> <p>Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.</p> <p>Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.</p> <p>Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.</p> <p>Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.</p> <p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов</p>
--	--

### Развитие монологической речи

Тематическое содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>1. Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка). 2. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая) 3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь). 4. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны. 5. Город и село (особенности жизни людей,</p>	<p><b>Вести дневник:</b> делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.</p> <p><b>Составлять рассказ об экскурсии:</b> устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.</p>

их занятий). 6. Темы по усмотрению учителя.

1. Лес и поле (природа, растительность, животный мир).

2. Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей). 3. Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами). 4. Новый год. 5. Темы по усмотрению учителя.

1. Зимние каникулы. 2. Зима в лесу и в городе. 3. Знаменательные даты в жизни страны. 4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса. 5. Интересные события, экскурсии. 6. Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления). 7. Темы по усмотрению учителя.

1. Весенние каникулы. 2. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле). 3. Интересные события, экскурсии. 4. Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем). 5. Темы по усмотрению учителя

**Расспрашивать об интересных событиях:**

расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.

Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).

**Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:** составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

**Писать сочинение по серии картин,** используя самостоятельно составленный план.

**Закрытая картинка:** с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

**Составлять план рассказа и писать изложение по плану** (в связи с прочитанными рассказами).

**Писать рассказ по плану** на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

**Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения:** писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять

	<p>простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.</p> <p><b>Обсуждать</b> готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием</p>
--	---

### Первоначальные грамматические обобщения

Тематическое содержание (Типы предложений и образцы высказываний)	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. <i>Погода пасмурная. Я аккуратная.</i></p> <p>2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое). <i>Я напишу письмо.</i></p> <p>3. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением. <i>У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили. В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.</i></p> <p>4. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом из-за. <i>Мальчик не пришёл в школу из-за болезни. Дети не пошли на экскурсию из-за дождя.</i></p> <p>5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом за. <i>Мама пошла в магазин за продуктами. Саша пошёл за тетрадью.</i></p> <p>6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже. <i>В рассказе написано о мальчике. Дети вспомнили о каникулах.</i></p> <p>7. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).</p>	<p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже).</p> <p>Отбирать и строить предложения по образцу. Определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте. Находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?».</p> <p>Находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе 1 и 2 классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?</p> <p>Находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления.</p> <p>Отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?</p> <p>Отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?</p> <p>Находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;</p>

<p><i>Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами. Во время урока дети хорошо работали.</i></p> <p>8. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.</p> <p><i>Маленькая девочка пишет новой ручкой.</i></p> <p>9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.</p> <p><i>Учительница проверила ошибки у некоторых ребят. У старших школьников было собрание.</i></p> <p>10. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.</p> <p><i>Мальчик пришёл без книги. У Вовы нет книги.</i></p> <p>11. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).</p> <p><i>Красивая картина висит над диваном</i></p>	<p>образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?</p> <p>Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.</p> <p>Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу.</p> <p>Исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса.</p> <p>Употреблять словосочетания следующих типов: <i>помог Саши, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля</i> и т. д.</p> <p>Соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: <i>Вчера мы ходили на экскурсию; употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: Наступила золотая осень; Начался урок.</i></p> <p>Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания; дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова.</p> <p>Объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками).</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Правильно употреблять их в предложении; употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: <i>Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»</i>; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами)</p>
--	--



**Примерное тематическое планирование: «Развитие речи» 4 класс (вариант 2.3) 102 часа**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Развитие монологической речи	46	<p>Составлять словосочетания. Составлять предложения со словосочетаниями. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложение. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Учиться составлять и записывать словосочетания по вопросам. Учиться вставлять слова в предложения, правильно списывать</p>	<p>Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.</p>	<p>ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»</p>	<p>Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.</p>
2	Первоначальные грамматические обобщения	44	<p>Составлять рассказ по серии картин, по одной картине. Писать сочинение по серии картин</p>	<p>Ответы на вопросы по опорным конструкциям, составление предложений</p> <p>Фронтальный опрос, задание на карточках, выполнение поручений</p>	<p>ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Начальная школа»</p>	<p>Проецирование моральных проблем.</p>
3	Диагностические и контрольные работы	8	<p>Проверка степени усвоения материала.</p>	<p>Выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»</p>	<p>Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека,</p>

						посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
4	Повторение	4	Закрепление полученных учащимися знаний.	Выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Начальная школа»	Проецирование моральных проблем.