

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО ОО
«школа-интернат п. Сосновка»
Е.Ю. Шемякина
Пр. № _____ от «___» _____ 2025 год

**Рабочая программа воспитания летнего
лагеря с дневным пребыванием
ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»
«Планета открытий»**

Возраст воспитанников: 8-18 лет
Продолжительность реализации
программы: 21 день
Автор программы:
Ермушева Анастасия Игоревна
Место реализации:
г. Калининград, ул. Тургенева, 29

г. Калининград, 2025г.

1. Паспорт программы

1	<i>Полное название программы</i>	Рабочая программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» «Планета открытий», смена «Мы открываем Россию»
2	<i>Цель программы</i>	Организация содержательного, активного отдыха детей, направленного на оздоровление в период летних каникул; создание и обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья; содействие развитию творческих способностей ребенка; формирование основ культуры здорового образа жизни.
3	<i>Направленность программы</i>	Патриотическое, физическое, духовно-эстетическое, и интеллектуальное развитие детей в ходе игры и коррекционно – развивающей деятельности.
4	<i>Адресат проектной программы</i>	Участники в возрасте от 8 до 18 лет, 50 человек – 4 отряда
5	<i>Краткое содержание программы</i>	В рамках программы летний лагерь будет работать по направлениям: 1. Художественно - творческое направление. 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность. 3. Профессиональные пробы (экскурсии на предприятия Калининградской области, мастер-классы (гончарное и кулинарное мастерство). 4. Летнее трудовое обучение; 5. Летняя досуговая занятость кратковременного пребывания для детей с РАС. Программа отдыха и оздоровления детей, реализуемая в летнем лагере с дневным пребыванием «Планета открытий» является комплексной, включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и

		воспитания детей с учетом их возрастных и физиологических особенностей. Программа рассчитана на одну лагерную смену – 21 день с 02 по 24 июня 2025 года. Содержание программы обусловлено наличием имеющегося потенциала материально-технического обеспечения лагеря и квалификацией педагогических кадров.
6	<i>Предполагаемый результат</i>	В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения: 1. Увеличение коэффициента эффективности оздоровления детей в результате организации полноценного питания, соблюдения режима дня, правильно организованных спортивных мероприятий. 2. Формирование и развитие новых практических умений детей в различных видах творчества и спортивной деятельности. Предполагается, что программа будет способствовать развитию новых творческих и физических способностей детей. 3. Повышение социальной активности детей и уверенности в своих возможностях через апробацию новых ролей. Предполагается максимальное вовлечение детей в участие мероприятий лагеря, опыт работы в команде с определённым распределением ролей. 4. Усвоение норм социальной жизни, формирование коммуникативных умений продуктивного взаимодействия, культуры взаимоотношений. 5. Повышение активности в различных видах деятельности через реализацию игровых задач, позитивного психологического климата в коллективе. 6. Рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую

		деятельность смены. 7. Приобретение коммуникативных навыков межличностных отношений в течение смены посредством коммуникативных тренингов, сплочения команды, условий ролевой игры.
7	<i>Количество участников, возраст</i>	50 человек с 8 до 18 лет
8	<i>Авторы программы</i>	Начальник лагеря – Ермушева Анастасия Игоревна.
9	<i>Тип учреждения</i>	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»
10	<i>Адрес, телефон</i>	г. Калининград, ул. Тургенева, 29, тел. (8-40150) 4-66-58, тел. 4-66-28
11	<i>Место реализации</i>	ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»
12	<i>Срок реализации программы</i>	С 2 июня по 24 июня 2025 года

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

В связи с вышеизложенным, в 2025 году для обучающихся школы-интерната организована оздоровительная смена. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на базе лагеря;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. По своей направленности она является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

I. Ценностно-целевые основы воспитания

1. Цели и задачи программы:

Цель – организация содержательного, активного отдыха детей, направленного на оздоровление в период летних каникул; создание и обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья; содействие развитию творческих способностей ребенка; формирование основ культуры здорового образа жизни.

Задачи:

- создать организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические, медико-социальные и другие условия для содержательного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка посредством его участия в творческих мероприятиях и мастер-классах;
- приобщить детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность вносить элементы культурной жизни в повседневную жизнь; формировать у детей художественно-эстетический вкус;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения, организаторские способности;
- организовать деятельность спортивных мероприятий, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- расширить знания детей об охране здоровья и безопасного поведения;
- привлечь детей к различным формам физкультурно-оздоровительной работы, формировать у детей навыки здорового образа жизни, гигиенические навыки.

1.2. Принципы воспитательной деятельности

Программа смены лагеря «Планета открытий» строится на следующих принципах:

Принципы воспитания:

- ✓ Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;
- ✓ Принцип гуманизации воспитания - уважение прав и свобод ребёнка, предъявление чётко сформированных требований.

Принципы обучения:

- ✓ Принцип доступности: излагаемый педагогом материал будет основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и будет излагаться в доступной форме для детей с нарушенным слухом.
- ✓ Принцип систематичности - каждый этап программы есть не самостоятельное звено, а единое целое.
- ✓ Принцип добровольности, который заключается в том, что зачисление и обучение ребёнка в объединении возможно только по его желанию;
- ✓ Принцип «живых знаний», который предполагает применение полученных знаний на практике в течение смены;
- ✓ Принцип новизны – первый опыт реализации, оригинальность, необычность программы;
- ✓ Принципа индивидуально-личностного подхода к обучению реализуется в создании таких условий, при которых каждый участник смены сможет развивать необходимые навыки и получать знания;
- ✓ Принцип сознательности и активности - осознание и понимание осуществляемой деятельности, характеризующейся степенью включения в работу.
- ✓ Принцип вариативности, включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.
- ✓ Принцип альтернативы - не борьба с негативными, асоциальными явлениями в подростковой среде, а создание альтернативных возможностей самореализации в социально приемлемой, нравственной и культурно-обогащающей деятельности.

1.3. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к н в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно—оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа отдыха и оздоровления детей, реализуемая в летнем лагере с дневным пребыванием «Планета открытий» является комплексной, включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей с учетом их возрастных и физиологических особенностей.

II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

Каждый день смены строится на основе утвержденного режима дня и планов сетки проводимых мероприятий, и состоит из трех блоков, различающихся по смысловой, физической и эмоциональной нагрузке.

Утро посвящено оздоровительным мероприятиям и медицинским процедурам, день – обучающим и подвижным играм, спортивным мероприятиям, творческим мероприятиям. Последовательность мероприятий второй половины дня может изменяться: она зависит от физической загруженности предыдущего дня и эмоционального состояния детского коллектива.

Выбор названия отряда осуществляется детьми под руководством педагогического коллектива в организационный период смены. В первые три дня смены отряд оформляет отрядный уголок, в котором обязательными являются

рубрики: название отряда, девиз, законы и правила отряда, новости, доска объявлений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку: знакомство с духовными ценностями.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

— литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран эпохи, с героями—защитниками Отечества;

- игровые формы, направленные на знакомство с мировым и культурным наследием литературы, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов, встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследие; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2. Модуль «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы,

памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные писателям, поэтам и языковым традициям России. Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинении, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, события по мотивам русских народных сказок; литературные

конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России и). с ответственностью за сохранение природы.

Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, конкурс рисунков, плакатов, инсценировка на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.3. Модуль человек. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно—оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей; психолого—педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, против вовлечения

в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально—ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству: игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий

2.4. Инвариантные модули.

2.4.1. Модуль «Спортивно—оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно—спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, _дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз, спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады,

Спортивно—оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.4.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно—нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной

российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Формы и методы организации деятельности

В основу реализации программы детского оздоровительного лагеря «Планета открытий» заложены разнообразные формы работы: беседы, встречи, тренинги, соревнования, спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, концерты, акции, презентации, экскурсии, эстафеты, мастер-классы, выставки, коллективные творческие дела.

В программе используются следующие методы досуговой педагогики, представляющие пути и способы осуществления процесса вовлечения детей в активную деятельность: методы игрового тренинга, метод театрализации, метод импровизации, метод состязательности, методы, мотивирующие к здоровому образу жизни, метод диагностики и другие методы.

3.2. Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.
4. Закон РФ «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.12г.
5. Приказ Министерства Образования РФ от 13.07.2001г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
6. Приказ Министерства просвещения России №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
9. Приказы министерства образования Калининградской области.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

3.3. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Классы в школе	Отрядные места, сенсорная комната	Материальная база школы	Начальник лагеря
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, Начальник лагеря
Спортивный зал	Спортивные мероприятия	Материальная база школы	Учитель физической культуры, Начальник лагеря
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Бюджет учреждения	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, Зам. по АХЧ

3.4. Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа педагогов
- ✓ педагогов дополнительного образования

7.3. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа.

3.5.Предполагаемый результат и диагностика

По итогам реализации программы предполагаем развитие у участников смены следующих компетенций, как результат основных образовательных областей: образование, оздоровление, отдых.

Компетенции	Образование	Оздоровление	Отдых
Ценностно – смысловые	• умение критически мыслить; • способен организовать свою жизнедеятельность в соответствии с моделью ЗОЖ.	• умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и социальной средой («Отрядная работа»)	• умение выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков
Общекультурные	• организация своей жизнедеятельности в соответствии с общекультурными нормами (в течение всей смены)	• культурологически е основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций	• компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере (в течение всей смены)
Информационные	• уметь применять информацию для осуществления определенных действий и достижения определённых результатов;	• уметь оценить точность, надёжность и достоверность информации, включая соблюдение этических норм и	эффективно передавать и системно представлять информацию в различных её видах, учитывая особенности

	• понимать информацию, воспроизводить ее, а также создавать на её основе собственные выводы и обобщения; • уметь творчески применять информацию, использовать знания в нестандартных случаях, уметь презентовать информацию.	правил пользования полученной информацией	оппонента
Коммуникативные	• взаимодействие с окружающими людьми (в течение всей смены)	• передача от человека человеку информации; • взаимодействие партнёров по общению друг с другом; • умение работать в группе; • умение использовать и фиксировать обратную связь для достижения результатов; • умение понимать функционал различных социальных ролей (в течение всей смены)	• взаимодействие партнёров по общению друг с другом (в течение всей смены)

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

- опыт работы в команде с определённым распределением ролей, повышение образовательного уровня на основе полученных знаний;
- динамика в развитии целеустремленности, ответственности, мобильности, умения излагать и доносить информацию, развитие коммуникативных навыков;

- повышение активности в различных видах деятельности через влияние образовательной программы смены, реализации игровых задач, позитивного психологического климата в коллективе;

- повышение творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены;

- приобретение коммуникативных навыков межличностных отношений в течение смены посредством коммуникативных тренингов, сплочения команды, условий ролевой игры.

Результативность программы определяется по следующим компонентам воспитательно – образовательного процесса:

- работа психолога – педагогической службы;
- результаты первичного и итогового тестирования;
- анализ педагогов – психологов;
- работа воспитателей педагогического отряда;
- анализ работы вожатых в течение смены.

Диагностика

Для диагностики предполагаемых результатов и оценки эффективности программы используется система постоянного мониторинга, состоящая из:

- Вводного и итогового анкетирования детей и родителей;
- Ежедневного «экрана настроения» отряда;
- Индивидуальных бесед;
- Опроса участников программы для составления рейтинга проводимых мероприятий.

3.6. Механизм реализации программы

Программа смены реализуется в несколько этапов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, заключительный.

Подготовительный этап.

- Ознакомление с нормативными документами по организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием;

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение о лагере, приказы, регламентирующие деятельность лагеря, инструкции по обеспечению безопасной деятельности лагеря, должностные инструкции, план- сетка мероприятий и т. д.);

- Разработка комплексной программы отдыха и оздоровления детей;
- Подбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием;
- Подготовка педагогических кадров;

- Методическая работа с педагогическим коллективом;
- Подготовительные мероприятия по организации процесса реализации программы.

Организационный этап.

- Встреча детей;
- Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- Запуск программы;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Инструктажи детей.

Основной этап.

- Реализация основной идеи программы;
- Вовлечение детей в мероприятия программы;
- Удовлетворение потребности детей в отдыхе;
- Осуществление текущего контроля за проведением мероприятий;
- Формирование методической копилки по направлениям реализации программы, отрядной работы;
- Диагностика реализации программы.

Итоговый этап.

- Анализ результативности работы всех направлений, обеспечивающих реализацию программы;
- Анализ диагностики и предложений детьми, родителями и педагогами по организации деятельности лагеря в будущем;
- Общее подведение итогов реализации программы.

3.7. Ожидаемые результаты

1. Увеличение коэффициента эффективности оздоровления детей в результате организации полноценного питания, соблюдения режима дня, правильно организованных спортивных мероприятий.

2. Формирование и развитие новых практических умений детей в различных видах творчества и спортивной деятельности. Предполагается, что программа будет способствовать развитию новых творческих и физических способностей детей.

3. Повышение социальной активности детей и уверенности в своих возможностях через апробацию новых ролей. Предполагается максимальное вовлечение детей в мероприятия лагеря, опыт работы в команде с определённым распределением ролей.

4. Усвоение норм социальной жизни, формирование коммуникативных умений продуктивного взаимодействия, культуры взаимоотношений.

5. Повышение активности в различных видах деятельности через влияние образовательной программы смены, реализации игровых задач, позитивного психологического климата в коллективе.

6. Рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены.

7. Приобретение коммуникативных навыков межличностных отношений в течение смены посредством коммуникативных тренингов, сплочения команды, условий ролевой игры.

РЕЖИМ ДНЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«ПЛАНЕТА ОТКРЫТИЙ»

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов	
Прием детей	<i>Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт!</i>	8.30- 9.00
Зарядка	<i>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку</i>	9.00 – 9.20
Час-пик	<i>На линейку всем пора, план работы узнать, друзья!</i>	9.20 - 9.30
Завтрак	<i>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!</i>	9.30 - 10.00
Работа по плану лагеря	<i>Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!</i>	10.30 – 13.30
Обед	<i>Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!</i>	13.30 – 14.00
Рефлексия, игры на свежем воздухе	<i>Надо в порядок мысли привести!</i>	14.00 - 14.30
Уход домой	<i>Мы шагали, мы играли, что-то сильно подустали и поехали домой</i>	14.30

Список используемой литературы

1. Летний лагерь. Диск из серии «Школьные каникулы и праздники». - Издательство «Учитель», 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко - Ростов на Дону: Феникс, 2008
3. Афанасьев С.П. Каморин С.В., Тимонин А.И.. Что делать с детьми в загородном детском лагере. - М.:Новая школа, 1994
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2010
6. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. - М., АСТ; СПб.: Сова, 2012
7. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь М. ВАКО, 2010
8. <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8102.php> - портал «Детская психология»