

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
по коррекционному курсу: «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с РАС (вариант 1)
(5-9 класс)

Составитель:
педагог-психолог Жарская А.В.

Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» направлена на коррекцию и развитие высших психических функций воспитанников 5-9 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В её основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работ помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такая комплексная психолого-педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого-педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности, и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы.

Содержание коррекционного курса.

Создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей.

Развитие произвольного внимания.

Развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти.

Развитие речевого внимания.

Развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций.

Воспитание речевой и мыслительной активности.

Развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Воспитание артикуляционных навыков, обучение грамоте, развитие связной речи.

Календарно-тематическое планирование 5-6 класс.

№	Тема	Кол.- во часов	Форма контроля
1	Обследование уровня сформированности когнитивных процессов у обучающихся на начало учебного года	1	Опрос, беседа, наблюдение
2	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
4	Игры и упражнения на развитие слухового внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
5	Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
6	Развитие концентрации внимания.	1	Опрос, беседа, наблюдение
7	Развитие распределения и переключения внимания.	1	Опрос, беседа, наблюдение
8	Развитие объема внимания.	1	Опрос, беседа, наблюдение
9	Коррекция и развитие пространственного восприятия и воображения Развитие зрительного восприятия	1	Опрос, беседа, наблюдение
10	Развитие слухового восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
11	Развитие пространственного восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
12	Развитие тактильного восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
13	Развитие воображения.	1	Опрос, беседа, наблюдение
14	Развитие эмоциональности и творческого воображения.	1	Опрос, беседа, наблюдение
15	Развитие творческого воображения.	1	Опрос, беседа, наблюдение

16	Развитие воображения. Развитие художественного восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
17	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций Развитие способности обобщать и классифицировать объекты	1	Опрос, беседа, наблюдение
18	Развитие логического мышления	1	Опрос, беседа, наблюдение
19	Развитие способности выделять существенные признаки	1	Опрос, беседа, наблюдение
20	Развитие способности выделять существенные признаки	1	Опрос, беседа, наблюдение
21	Развитие гибкости мышления	1	Опрос, беседа, наблюдение
22	Развитие способности систематизации объектов и информации	1	Опрос, беседа, наблюдение
23	Развитие логического мышления, аналитической деятельности	1	Опрос, беседа, наблюдение
24	Развитие уровня обобщения и отвлечения	1	Опрос, беседа, наблюдение
25	Развитие логического мышления, аналитической деятельности	1	Опрос, беседа, наблюдение
26	Развитие способности анализа и синтеза	1	Опрос, беседа, наблюдение
27	Развитие анализа отношения понятий	1	Опрос, беседа, наблюдение
28	Развитие мышления. Сравнение. Обобщение	1	Опрос, беседа, наблюдение
29	Развитие мышления. Установление логических связей.	1	Опрос, беседа, наблюдение
30	Коррекция и развитие памяти Игры и упражнения на развитие слуховой памяти	1	Опрос, беседа, наблюдение
31	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти	1	Опрос, беседа, наблюдение
32	Работа с мнемодиаграммами, с текстом	1	Опрос, беседа, наблюдение
33	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1	Опрос, беседа, наблюдение

7-8 класс

№	Тема	Кол.-во часов	Форма контроля
1	Обследование уровня сформированности когнитивных процессов у обучающихся на начало учебного года	1	Опрос, беседа, наблюдение
2	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
4	Игры и упражнения на развитие слухового внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
5	Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
6	Развитие концентрации внимания.	1	Опрос, беседа, наблюдение
7	Развитие распределения и переключения	1	Опрос, беседа, наблюдение

	внимания.		
8	Развитие объема внимания.	1	Опрос, беседа, наблюдение
9	Коррекция и развитие пространственного восприятия и воображения Развитие зрительного восприятия	1	Опрос, беседа, наблюдение
10	Развитие слухового восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
11	Развитие пространственного восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
12	Развитие тактильного восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
13	Развитие воображения.	1	Опрос, беседа, наблюдение
14	Развитие эмоциональности и творческого воображения.	1	Опрос, беседа, наблюдение
15	Развитие творческого воображения.	1	Опрос, беседа, наблюдение
16	Развитие воображения. Развитие художественного восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
17	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций Развитие способности обобщать и классифицировать объекты	1	Опрос, беседа, наблюдение
18	Развитие логического мышления	1	Опрос, беседа, наблюдение
19	Развитие способности выделять существенные признаки	1	Опрос, беседа, наблюдение
20	Развитие логического мышления, аналитической деятельности	1	Опрос, беседа, наблюдение
21	Развитие гибкости мышления	1	Опрос, беседа, наблюдение
22	Развитие способности систематизации объектов и информации	1	Опрос, беседа, наблюдение
23	Игры и упражнения на развитие способности выделять существенные признаки	1	Опрос, беседа, наблюдение
24	Развитие уровня обобщения и отвлечения	1	Опрос, беседа, наблюдение
25	Игры и упражнения на развитие гибкости мышления	1	Опрос, беседа, наблюдение
26	Развитие способности анализа и синтеза	1	Опрос, беседа, наблюдение
27	Развитие анализа отношения понятий	1	Опрос, беседа, наблюдение
28	Развитие мышления. Сравнение. Обобщение	1	Опрос, беседа, наблюдение
29	Развитие мышления. Установление логических связей.	1	Опрос, беседа, наблюдение
30	Коррекция и развитие памяти Игры и упражнения на развитие слуховой памяти	1	Опрос, беседа, наблюдение
31	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти	1	Опрос, беседа, наблюдение
32	Работа с мнемодиаграммами, с текстом	1	Опрос, беседа, наблюдение
33	Развитие двигательной памяти	1	Опрос, беседа, наблюдение
34	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1	Опрос, беседа, наблюдение

9 класс

№	Тема	Кол.- во часов	Форма контроля
1	Обследование уровня сформированности	1	Опрос, беседа, наблюдение

	когнитивных процессов у обучающихся на начало учебного года		
2	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
4	Игры и упражнения на развитие слухового внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
5	Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания	1	Опрос, беседа, наблюдение
6	Развитие концентрации внимания.	1	Опрос, беседа, наблюдение
7	Развитие распределения и переключения внимания.	1	Опрос, беседа, наблюдение
8	Развитие объема внимания.	1	Опрос, беседа, наблюдение
9	Коррекция и развитие пространственного восприятия и воображения Развитие зрительного восприятия	1	Опрос, беседа, наблюдение
10	Развитие слухового восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
11	Развитие пространственного восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
12	Развитие тактильного восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
13	Развитие воображения.	1	Опрос, беседа, наблюдение
14	Развитие эмоциональности и творческого воображения.	1	Опрос, беседа, наблюдение
15	Развитие творческого воображения.	1	Опрос, беседа, наблюдение
16	Развитие воображения. Развитие художественного восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
17	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций Развитие способности обобщать и классифицировать объекты	1	Опрос, беседа, наблюдение
18	Развитие логического мышления	1	Опрос, беседа, наблюдение
19	Развитие способности выделять существенные признаки	1	Опрос, беседа, наблюдение
20	Развитие логического мышления, аналитической деятельности	1	Опрос, беседа, наблюдение
21	Развитие гибкости мышления	1	Опрос, беседа, наблюдение
22	Развитие способности систематизации объектов и информации	1	Опрос, беседа, наблюдение
23	Игры и упражнения на развитие способности выделять существенные признаки	1	Опрос, беседа, наблюдение
24	Развитие уровня обобщения и отвлечения	1	Опрос, беседа, наблюдение
25	Игры и упражнения на развитие гибкости мышления	1	Опрос, беседа, наблюдение
26	Развитие способности анализа и синтеза	1	Опрос, беседа, наблюдение
27	Развитие анализа отношения понятий	1	Опрос, беседа, наблюдение
28	Развитие мышления. Сравнение. Обобщение	1	Опрос, беседа, наблюдение
29	Развитие мышления. Установление логических связей.	1	Опрос, беседа, наблюдение
30	Коррекция и развитие памяти Игры и упражнения на развитие слуховой памяти	1	Опрос, беседа, наблюдение
31	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти	1	Опрос, беседа, наблюдение

32	Работа с мнемотаблицами, с текстом	1	Опрос, беседа, наблюдение
33	Развитие двигательной памяти	1	Опрос, беседа, наблюдение
34	Диагностика уровня сформированности когнитивных процессов у обучающихся на конец учебного года	1	Опрос, беседа, наблюдение