**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБУ КО ОО «школа –интернат п. Сосновка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю. Шемякина приказ № 66  от «24» июля 2023 года |

|  |
| --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  на заседании Педагогического совета ГБУ КО ОО «школа – интернат п. Сосновка» протокол № 7  от «26» мая 2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023-2025 гг.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в повседневной жизни, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии со своими возможностями и интересами окружающих его людей.

Реализация данной программы направлена на адаптацию и социализацию обучающихся школы – интерната в современном обществе. Воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к окружающему миру и своей собственной жизни, ориентацию на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни и самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности.

Именно в школьные годы дети учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом, участвуют в освоении культуры человеческих отношений, получают опыт гражданской и практической деятельности, происходит формирование определенных социальных норм, ролей и функций, необходимых для их успешной реализации, знакомятся с культурой и историей своего народа, совершенствуются духовно.

Социализация понимается, как процесс приобретения нового социального опыта и новых социальных ролей в различных областях деятельности, где  ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного вырабатывать собственное понимание окружающего мира и самоопределяться на основе усвоенных знаний, норм, ценностей. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта общественной и социальной активности.

Школьная среда, имеющая реальное социальное наполнение может обеспечить включение школьника с ограниченными возможностями здоровья в доступные виды жизнедеятельности и отношений и тем самым способствовать его воспитанию и социализации.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, гуманитарно - антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

***Аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания.

*Г****уманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*К****ультурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка, его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*С****истемно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

*Принцип гражданственности.*

* Гуманистическая направленность содержания основана на признании права, каждого обучающегося, как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободного развития.
* Воспитание чувств патриотизма и гражданственности, с учётом текущих общественных событий, региональной и местной специфики развития.
* Нравственный пример, как метод воспитания, позволяющий расширять практический опыт обучающихся, побудить их к открытому внутреннему диалогу, пробудить нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
* Изучаемый материал, рассматривается через призму социальной и личностной значимости и содействует адаптации к современным условиям жизни общества.

*Принцип личностно – ориентированного подхода.*

* Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка.
* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяется всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
* Создание условий для многогранного развития и достижения определенного уровня знаний, умений и навыков.
* Совместная развивающая деятельность, сочетающая личностное и коллективное обучение и воспитание.
* Равноправное партнёрство: действуем вместе, учение без принуждения, право на свою точку зрения, право на ошибку, совместный анализ хода деятельности и результатов.

*Принцип коррекционной педагогики.*

* Единство диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого через содержание всех модулей программы, организацию индивидуальной и групповой коррекционной работы.
* Использование специальных методов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), активизирующих познавательную деятельность учащихся и формирующих необходимые учебные и практические навыки повседневной жизни.
* Использование эффективных приемов коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии.

*Принцип воспитывающего и развивающего обучения.*

* Правильное определение ведущих целей обучения: познавательной, воспитывающей, развивающей.
* Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
* Воспитание общественно - активной творческой личности, через активное включение в социально-значимую деятельность.
* Выявление и опора на сильные стороны и уважительное отношение к личности каждого ребёнка.
* Формирование навыков культурного поведения и дисциплинированности.

*Принцип научности, связи теории с практикой.*

* Формирование системы знаний, соответствующих конкретной области практической деятельности.
* Тщательный и научно обоснованный подбор информации, составляющей содержание учебно – воспитательного процесса.
* Достоверность фактов, явлений, теорий, закономерностей, в их изложении не допускать ошибок и неточностей.
* Практическая направленность всего учебно-воспитательного процесса.
* Развитие функциональной грамотности обучающихся.
* Формирование умения анализировать, обобщать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, аргументировать практические действия и выводы.
* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества и умения свободно пользоваться полученными знаниями и умениями для решения конкретных практических задач в повседневной жизни.
* Учет образовательного уровня, практического опыта, индивидуальных возможностей, познавательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся.
* Сочетание различных видов наглядности и соблюдение требований культуры показа.

*Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.*

* Реализация возрастного и индивидуального подходов при включении обучающихся в различные виды практической деятельности.
* Обучение, развитие и воспитание строится в соответствии с особенностями здоровья обучающихся, их природными задатками в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.
* Соответствие содержания, форм и методов организации деятельности по развитию творческих и специальных способностей возрастным и индивидуальным особенностям.

*Принцип культуросообразности, увлекательности и творчества.*

* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
* Развитие мотивации и формирование потребности, творческого подхода и интереса к овладению новым видом деятельности.
* Стимулирование обучения, познавательной активности, практической деятельности и творчества.
* Создание ситуации успеха: в практической деятельности доминируют интерес, творческие начала, увлечённость, эмоциональность и успешность.
* Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

*Принцип безопасной жизнедеятельности.*

* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности, ответственного и безопасного поведения.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ КО ОО «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс: интегрируя в учебные занятия, дополнительное образование и разнообразную внеурочную, творческую и трудовую деятельность, общешкольные ключевые дела и досуговые мероприятия, где происходит обучение, развитие, воспитание, общение и социализация учащихся школы.

Особенно актуален этот процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании, таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать свою активную жизненную позицию, найти место в социуме, жить полноценной жизнью и быть активными трудолюбивыми членами нашего общества.

Школа - интернат - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

У детей с нарушениями слуха наблюдается низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка - характерные черты незрелости личности детей с данной нозологией. Что затрудняет процесс их нравственного воспитания и может привести к закреплению отрицательных черт поведения.

Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций, у некоторых детей наблюдается расторможенность, неразвитость элементарных человеческих чувств – радости, любви, страха, обиды, смущения, совести, чувства долга, ответственности, которые вызваны действием не только средовых факторов, а биологическими причинами и особенностями их здоровья.

Значимость проблемы обусловлена ещё тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Специфика первичной социализации обучающихся с нарушениями слуха затрудняет формирование у них навыков, необходимых для эффективного функционирования в социуме, их познавательные возможности в сравнении с обычно развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности детей данной категории общения с окружающим миром.

Вовлекая по возможностям каждого ребёнка, в активную деятельность в зоне его ближайшего развития, вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, школа даёт ему возможность реализовать себя как субъект собственной жизни. Максимальное использование компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в общество.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить эти задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные и принципиально – новые формы организации учебно - воспитательного процесса.

Данная программа раскрывает роль и место социальной функции воспитания и направлена на формирование единого воспитательного пространства и обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Ориентация на вечные абсолютные ценности – Отечество. Малая Родина. Семья. Человек. Труд. Знания. Культура. Мир. Добро. Красота.

Организация ситуации успеха и совместного поиска, способствующих развитию детей, расширению их кругозора, совершенствованию знаний, умений и навыков, в которых раскрываются положительные черты воспитанников.

Воспитательная работа строится по двум важным составляющим — это индивидуальная работа с каждым ребёнком и формирование детского коллектива класса, группы и школы в целом, через создание таких условий поддержки и активизации личностного роста воспитанников, которые будут направлены на гармоничное выстраивание процессов их саморазвития, самоопределения и самореализацию.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся по интеллектуальным и физическим возможностям, главный акцент делается на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Личностно – ориентированный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития каждого ребенка, а также условий его жизнедеятельности и особенностей состояния здоровья. Качественное образование и успешная социализация наших обучающихся являются ключом к успеху и достатку, основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступают базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед.

**1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** создание условий, оптимально способствующих личностному росту детей с особыми образовательными потребностями с опорой на коррекционную педагогику и личностно-ориентированный подход для их успешной социальной активности и дальнейшей профессиональной адаптации в обществе, через ситуацию успеха каждого ребёнка в различных сферах деятельности.

**Задачи:**

* Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
* Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
* Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
* Воспитание духовно - нравственных качеств, повышение общего культурного уровня обучающихся и их эмоциональной отзывчивости на литературные произведения, через формирование интереса к чтению художественной литературы.
* Воспитание трудолюбия и ответственного отношения к учению и труду, через формирование социально-бытовых и трудовых знаний, умений и навыков.
* Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
* Реализация потенциала воспитателей и классных руководителей в совместном сотрудничестве педагогов и обучающихся в решении общих задач, обеспечивающих комфортную, насыщенную, интересную, деятельностную жизнедеятельность в школьном сообществе.
* Достижение совместными действиями обучающихся и педагогов положительных результатов в различных сферах внеурочной, творческой деятельности и дополнительном образовании.
* Развитие профессиональных интересов и склонностей, прочных профессионально-трудовых умений и навыков, и выработка адекватных профессиональных намерений в профессиональном самоопределении.
* Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с нарушениями по слуху.
* Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.
* Развитие предметно-пространственной среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
* Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
* Поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне детских сообществ класса и группы.

**1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

**Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**1.5.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Гражданско - патриотическое направление.**

 Знающий и любящий свою Малую родину, свой край.

 Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

 Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.

 Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

 Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

 Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.

 Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

**Духовно-нравственное направление.**

 Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

 Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

 Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

 Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.

 Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

 Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

 Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

 Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

 Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Познавательное направление.

 Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира,

многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

 Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

 Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

**Трудовое направление.**

 Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

 Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

 Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

 Проявляющий интерес к разным профессиям.

**Физическое направление.**

 Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

 Ориентированный на физическое развитие и двигательную активность, занятия физкультурой и спортом, в соответствии с состоянием здоровья.

 Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

 Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

 Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Экологическое направление.**

 Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.

 Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.

 Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

 Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

**Эстетическое направление.**

 Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.

 Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

 Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

**1.5.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Гражданское направление.**

 Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

 Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

 Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.

 Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

 Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

 Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.

 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

**Патриотическое направление.**

 Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

 Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

 Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

 Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

 Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

**Духовно-нравственное направление.**

 Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

 Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

 Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

 Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

 Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

 Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

 Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

 Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

**Познавательное направление.**

 Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

 Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

**Трудовое направление.**

 Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

 Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

 Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

 Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

 Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

 Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Физическое направление.**

 Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

 Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

 Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

 Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

 Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.

 Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

 Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

**Экологическое направление.**

 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

 Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

 Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

 Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

 Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Эстетическое направление.**

 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

 Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

 Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

 Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

**1.6. УКЛАД ШКОЛЫ.**

Цель ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» — создание коррекционно-развивающего пространства, как важнейшего условия получения качественного образования, успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Учреждение состоит из двух корпусов в г. Калининграде, по ул. Тургенева, 29 и в г. Зеленоградске, по ул. Школьной,1. Обучение обучающихся 1-9(2) классов организовано по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в 9 часов 00 минут.

В школе-интернате реализуется адаптированные образовательные программы НОО, ООО, СОО, учитывающие психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ по слуху.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, независимо от степени выраженности ограниченности здоровья. В Школе-интернате обучаются глухие, слабослышащие обучающиеся, дети с нарушением интеллекта, а также обучающиеся с РАС. Контингент обучающихся школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

• редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);

• фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;

• снижение осмысленности и продуктивности запоминания слухового материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;

• трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в слуховом опыте;

• стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;

• ограниченность представлений об окружающем мире.

Следует принимать во внимание и особенности развития личности глухого и слабослышащего обучающегося, касающиеся эмоциональной сферы:

• повышенная эмоциональная напряженность;

• большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);

• чаще, чем у слышащих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;

• большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;

• чаще, чем у слышащих, возникающие: апатия, заторможенность, непонимание происходящего, своих способностей и возможностей;

• большая, чем у слышащих, вероятность развития патологии характера;

• быстрая утомляемость;

• низкая способность к саморегуляции;

• пониженный уровень мотивации к обучению;

• низкий уровень социализации.

Процесс воспитания в ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной и здоровьесберегающей среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

− стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

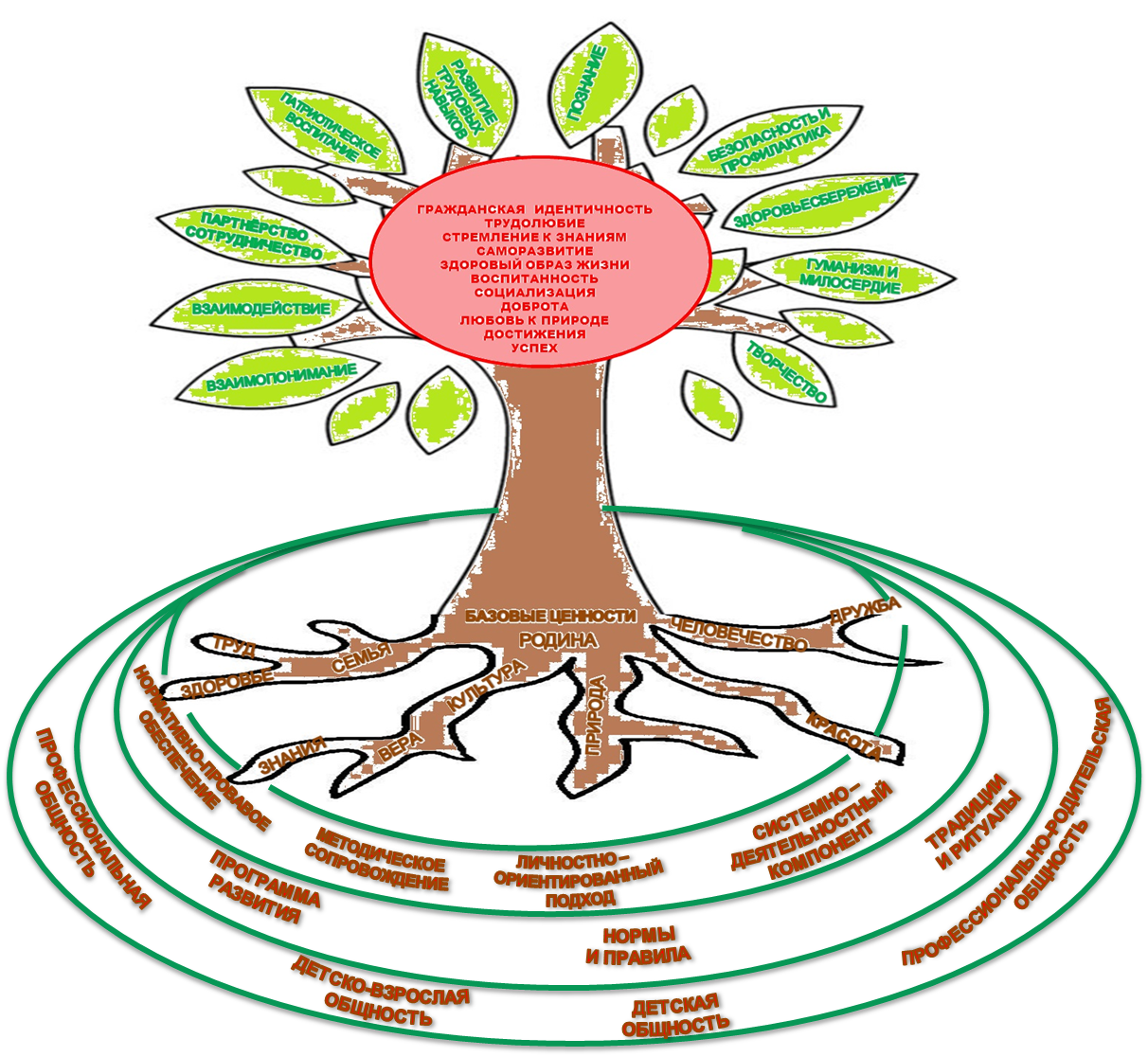
− важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

− педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



**1.7. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ.**

Содержание и реализация модели воспитывающей среды школы обеспечивается:

* эффективными формами и методами работы по организации учебно – воспитательных и развивающих образовательных событий, в соответствии с разработанными адаптированными программами, Рабочей программой воспитания и планом общешкольных ключевых дел.
* занятиями в объединениях дополнительного образования и во внеурочной деятельности.
* созданием безопасной предметно – пространственной среды, с использованием функционального зонирования образовательного пространства.
* различных видов активности взрослых и детей, технологий и вариантов их взаимодействия в рамках различных школьных сообществ.
* важным условием успешной реализации задач воспитания и развития обучающихся является продуктивность педагогического вза­и­мо­действия с другими образовательными учреждениями и организациями, различными социальными объектами и партнёрами, а также с родителями (законными представителями) учащихся.

# 1.8. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) В ШКОЛЕ.

Основные воспитывающие общности в школе:

**Профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, разделяющие ценности, которые заложены в основу Программы**.**

*Требования к профессиональному сообществу школы:*

* Соблюдение норм профессиональной педагогической этики.
* Уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении.
* Уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам.
* Соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции.
* Знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов.
* Инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами.
* Внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого.
* Быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения.
* Побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

**Детско-взрослые**.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их.

Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание   
и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Д**етские (сверстников и разновозрастные)**.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

**Профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

**Раздел II. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.**

Основные школьные дела - это те мероприятия, которые отражают традиции школы и являются основой организационно-массовой работы и это всегда сплочённость и эмоциональность, интерес и творчество, подготовка и импровизация, где каждому находится место для проявления их талантов, знаний и способностей. Основываясь на ведущих принципах:

 Принцип приоритета интересов ребенка.

 Принцип активности и творчества.

 Принцип единства и многогранности.

 Принцип развивающего досуга.

Коллективные творческие дела объединяются в воспитательные модули. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни детских коллективов школы, класса или группы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям и воспитателям в данном направлении их деятельности. Традиционно в школе реализуются следующие воспитательные тематические модули:

- «Внимание, дети!», «Наша безопасность» (Сентябрь).

- «Творческая осень», «Профи - старт» (Октябрь).

- «Искусство быть вместе», «Дорогою Добра» (Ноябрь).

- «Мое Отечество», «Мастерская Деда Мороза» (Декабрь).

- «Мы за здоровый образ жизни» (Январь).

- «Мудрость родного языка», «Защитники Отечества» (Февраль).

- «Весенняя капель» (Март).

- «Дорога в космос начинается с Земли» (Апрель).

- «Память сильнее времени» (Май).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы воспитательной работы:

***На внешкольном уровне:***

• Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Декада инвалидов», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- летний лагерь с дневным пребыванием «Планета открытий» (обучающиеся 1-9 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).

***На индивидуальном уровне:***

• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

• Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

• Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

• При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. ВОСПИТАТЕЛЬ.**

**Работа с обучающимися:**

* Проектирует и реализует воспитательные программы, через воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (спортивной, игровой, трудовой, художественной и т. д.).
* Анализирует деятельность воспитанников группы, осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию в зависимости от их реальных возможностей, способностей, особенностей характера и поведения, состояния психического и физического здоровья.
* Внедряет современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на практике.
* Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
* Создаёт и поддерживает уклад, благоприятную атмосферу и традиции жизни воспитанников в группе.
* Развивает познавательную активность, самостоятельность, инициативу, гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. творческие способности каждого ребёнка.
* Формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.
* Регулирует поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.
* Формирует четкие правила поведения воспитанников в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка школы.
* Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
* Применяет психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети - сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
* Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
* С целью обеспечения горячим питанием учащихся, ежедневно контролировать посещаемость, выяснять причину отсутствия учащихся на занятиях и сдавать эти данные после первого урока.
* Защита прав и интересов учащихся и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
* Изучение индивидуальных особенностей, способностей, инте­ресов и склонностей обучающихся и динамика их развития, их се­мейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий.
* Содействие общему благоприятному психологическому кли­мату в коллективе класса, регулирование межличностных отноше­ний между обучающимися, оказание помощи обучающимся в фор­мировании коммуникативных качеств.
* Работа с органами ученического самоуправления класса.
* Организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся в процессе индивидуальных, групповых, коллектив­ных форм работы.
* Работа по формированию здорового образа жизни, профилак­тике правонарушений и вредных привычек, детского дорожно-транспортного травматизма.
* Контроль успеваемости каждого обучающегося, выявле­ние причин слабой успеваемости, организация своевременной не­обходимой помощи.
* Содействие получению дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений в школе, в уч­реждениях дополнительного образования, по месту жительства.
* Организация совместно с психологом индивидуальных кон­сультаций с обучающимися по их просьбам, обращениям родителей и учителей.
* Организация дежурства и другой социально полезной дея­тельности обучающихся.

**Работа с учителями-предметниками:**

* Посещение уроков с целью наблюдения за учебной деятель­ностью обучающихся.
* Координация и согласование педагогических воздействий и вовлечение учащихся в предметные недели.

**Взаимодействие с работниками школы:**

* Выявлять в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития.
* Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - педагогического сопровождения детей.
* Взаимодействие с медицинским работником, воспитателем группы, библиотекарем, психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

**2.3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
* Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
* поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на
* уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Организация шефства более мотивированных и успешных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**2.4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности,создающиеблагоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности,направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.**Курсы внеурочной деятельности,направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочнойдеятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,направленные наразвитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,направленные нараскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**2.5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям.
* Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
* Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.).
* Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕНОЙ СРЕДЫ.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* Изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности.
* Функциональное зонирование образовательного пространства (учебные кабинеты, мастерские, учебно – тепличный комплекс, компьютерные классы, помещения для занятий спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, игровые комнаты).
* Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
* Оформление «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). поздравления педагогов и обучающихся и т.п..
* Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
* Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
* Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).
* Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
* Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
* Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира.

**2.7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).
* Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
* Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.
* Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
* При организации внеурочной деятельности, на сотрудничество активно откликаются волонтёры, работники культуры и спорта, представители правоохранительных, таможенных и военных структур и служб социальной помощи.

**2.8. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В нашем учреждении профориентационная работа с обучающимися осуществляется по следующим направлениям:

- проф. Просвещение - ознакомление; Проведение событийных мероприятий: Ярмарка профессий

- проф. адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению обучающегося, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств

- проф. Консульт-е- оказание помощи ученику в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути

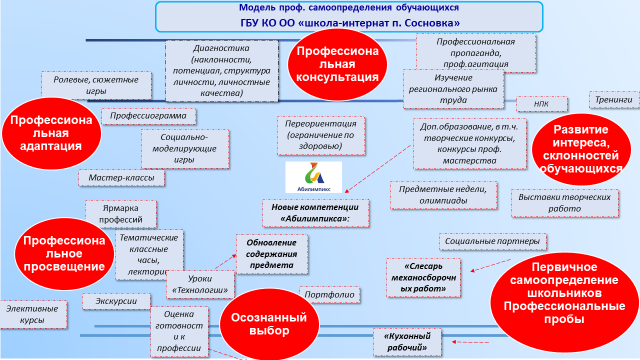
- развитие интереса склонностей у обучающихся - Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности.

- первичное самоопределение, проф. пробы - предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям;

- и конечным направлением является осознанный выбор обучающегося.

Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в специальных учебных заведениях;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
  + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
  + организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
  + обучение обучающихся 8-9х классов в колледж-классе ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» по образовательной программе профессионального обучения «Слесарь механосборочных работ»;
  + обучение обучающихся с УО в Колледже предпринимательства на курсах операторов ЭВМ.

****

**2.9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- родительский комитет – орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы в социальных сетях и чатах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.10. САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Поддержка детского самоуправления в школе – интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

*СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ»*

ПРЕЗИДЕНТ ФЕДЕРАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

СОВЕТ ЛИДЕРОВ КЛАССОВ (МЭРОВ ГОРОДОВ)

СОВЕТ МИНИСТРОВ

Министерство культуры и творчества

Министерство

спорта и здоровья

Министерство труда и профориентации

Министерство информации и коммуникаций

Министерство

образования

АКТИВ КТД

***На уровне школы - интерната:***

- через деятельность Совет лидеров классов (мэры городов школы - интерната) и Совет министров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета министров, объединяющего мэров(лидеров) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совет министров – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность школьного актива - Культурно-творческие дела школы - интерната, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение

* анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.11. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для старшеклассников «ВКонтакте», на страницах которой ими размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализацию программы обеспечивают педагоги и специалисты узкой специализации, прошедшие обязательную курсовую подготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Профессиональное сообщество решает следующие задачи:

* Разработка нормативно – правовой базы учебно – воспитательного процесса.
* Обеспечение личностно – ориентированных подходов и системно - деятельностных компонентов в образовательном процессе.
* Мониторинг качественного состава учащихся школы: индивидуальных возможностей, потребностей, затруднений и ресурсов детей с ОВЗ.
* Установление «стартового уровня» развития ребёнка при поступлении в школу, позволяющего регулировать, прицельно воздействовать, выбирать адекватные педагогические технологии, прослеживать динамику и становление формируемых умений и навыков.
* Формирование комплекта необходимых материальных ресурсов, форм, методов и технологий обучения и воспитания, разработка соответствующего пакета программно-методических материалов с учетом рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей.
* Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, Рабочей программы воспитания, программ коррекции и социализации, СИПР, индивидуальных программ сопровождения (ИПС) и индивидуальных образовательных маршрутов.
* Создание банка программ сопровождения детей с ОВЗ, методических и творческих разработок.

Вопросы нормативно – методического обеспечения рассматриваются на методических объединения (МО педагогов, МО классных руководителей, МО воспитателей) и занятиях творческой лаборатории воспитательной работы «Эхо», которые работают на основании положения о методической работе

**3.2. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

- Соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы.

- Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

- Регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.).

- Сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду).

- Привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

- Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио (*электронные ведут – классные руководители*), рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие параметры:

* 1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. **СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками иих родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

 деятельности классных руководителей и их классов;

 реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

 организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

 внешкольных мероприятий;

 создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

 взаимодействия с родительским сообществом;

 внешкольных мероприятий;

 деятельности ученического самоуправления;

 деятельности по профилактике и безопасности;

 реализации потенциала социального партнерства;

 деятельности по профориентации обучающихся;

 действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений